

	Universitas Negeri Surabaya Fakultas Ilmu Pendidikan Program Studi S3 Ilmu Pendidikan					Kode Dokumen																																																													
	RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																																																		
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																												
Evaluasi Dampak Kebijakan Pendidikan Makro	8800503015	Mata Kuliah Pilihan Program Studi	T=1	P=1	ECTS=5.04	2	5 Januari 2025																																																												
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																																													
	Dr. Rofik Jalal Rosyanafi, M.Pd.		Dr. Widodo, M.Pd.			GUNARTI DWI LESTARI																																																													
Model Pembelajaran	Project Based Learning																																																																		
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																		
	CPL-4	Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi.																																																																	
	CPL-5	Menunjukkan integritas akademik dan etika keilmuan yang tinggi dalam pengembangan dan penerapan ilmu pendidikan.																																																																	
	CPL-6	Mengembangkan pemikiran kritis, inovatif, dan visioner dalam memajukan pendidikan nasional dan global.																																																																	
	CPL-7	Mendemonstrasikan kepemimpinan akademik dan profesional dalam bidang pendidikan.																																																																	
	CPL-8	Menguasai filosofi, teori, metodologi, dan praktik pendidikan mutakhir serta memiliki pemahaman mendalam tentang paradigma penelitian dan analisis sistem dalam kebijakan pendidikan.																																																																	
	CPL-9	Mampu mengelola, memimpin, dan mengembangkan riset pendidikan yang bermanfaat, serta mendiseminasikan hasilnya melalui publikasi internasional dan membangun jejaring akademik global.																																																																	
	CPL-10	Mampu mengembangkan pengetahuan, teknologi, dan seni baru di bidang pendidikan melalui penelitian interdisipliner, memecahkan masalah kompleks dengan pendekatan inovatif, dan memimpin tim multidisipliner dalam proyek penelitian besar sambil mengelola sumber daya dan mengintegrasikan teknologi mutakhir untuk kebijakan pendidikan berbasis bukti.																																																																	
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																		
	CPMK - 1	Mengevaluasi hasil kebijakan pendidikan dengan menggunakan kriteria dan standar yang telah ditetapkan untuk menilai pencapaian tujuan pendidikan (C5)																																																																	
	CPMK - 2	Memahami konsep dasar evaluasi kebijakan pendidikan makro																																																																	
	CPMK - 3	Memahami metodologi evaluasi kebijakan pendidikan																																																																	
	CPMK - 4	Memahami teknik analisis evaluasi kebijakan berbasis data																																																																	
	CPMK - 5	Mengevaluasi dampak kebijakan pendidikan berbasis riset																																																																	
	CPMK - 6	Mengembangkan kerangka kerja evaluasi kebijakan pendidikan																																																																	
	CPMK - 7	Mengintegrasikan kebijakan global untuk konteks pendidikan lokal																																																																	
	Matrik CPL - CPMK																																																																		
			<table border="1"> <thead> <tr> <th>CPMK</th> <th>CPL-4</th> <th>CPL-5</th> <th>CPL-6</th> <th>CPL-7</th> <th>CPL-8</th> <th>CPL-9</th> <th>CPL-10</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-5</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-6</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-7</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	CPMK	CPL-4	CPL-5	CPL-6	CPL-7	CPL-8	CPL-9	CPL-10	CPMK-1					✓			CPMK-2					✓			CPMK-3					✓			CPMK-4					✓			CPMK-5						✓		CPMK-6						✓		CPMK-7						✓	
	CPMK	CPL-4	CPL-5	CPL-6	CPL-7	CPL-8	CPL-9	CPL-10																																																											
	CPMK-1					✓																																																													
	CPMK-2					✓																																																													
	CPMK-3					✓																																																													
	CPMK-4					✓																																																													
CPMK-5						✓																																																													
CPMK-6						✓																																																													
CPMK-7						✓																																																													
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																			

		<table><tr><td rowspan="2">CPMK</td><td colspan="16">Minggu Ke</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td></tr><tr><td>CPMK-1</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-3</td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-4</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-5</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-6</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-7</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td></tr></table>	CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓	✓															CPMK-2			✓														CPMK-3				✓	✓												CPMK-4																	CPMK-5						✓	✓	✓									CPMK-6									✓	✓	✓	✓	✓				CPMK-7														✓	✓	✓
CPMK	Minggu Ke																																																																																																																																																									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																																																																										
CPMK-1	✓	✓																																																																																																																																																								
CPMK-2			✓																																																																																																																																																							
CPMK-3				✓	✓																																																																																																																																																					
CPMK-4																																																																																																																																																										
CPMK-5						✓	✓	✓																																																																																																																																																		
CPMK-6									✓	✓	✓	✓	✓																																																																																																																																													
CPMK-7														✓	✓	✓																																																																																																																																										
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah Evaluasi Dampak Kebijakan Pendidikan Makro bertujuan untuk memberikan pemahaman mendalam kepada mahasiswa tentang pendekatan, teori, dan metodologi dalam mengevaluasi dampak kebijakan pendidikan di tingkat makro. Mahasiswa akan mempelajari konsep evaluasi kebijakan, teknik analisis dampak, dan penerapan kriteria keberlanjutan untuk menilai efektivitas kebijakan pendidikan dalam berbagai konteks. Fokus pembelajaran juga meliputi analisis data berbasis bukti, pengembangan kerangka evaluasi, serta integrasi faktor sosial, ekonomi, dan politik dalam mengevaluasi kebijakan pendidikan. Mata kuliah ini dirancang untuk melatih kemampuan mahasiswa dalam berpikir kritis, analitis, dan strategis untuk mengevaluasi kebijakan pendidikan secara komprehensif dan berbasis bukti, serta memberikan rekomendasi untuk perbaikan kebijakan di masa depan.																																																																																																																																																									
Pustaka	Utama : 1. Bardach, E., & Patashnik, E. M. (2020). A practical guide for policy analysis: The eightfold path to more effective problem solving (6th ed.). CQ Press. 2. Rossi, P. H., Lipsey, M. W., & Freeman, H. E. (2019). Evaluation: A systematic approach (8th ed.). Sage Publications. 3. Patton, M. Q. (2015). Qualitative research and evaluation methods (4th ed.). Sage Publications. 4. Stufflebeam, D. L., & Zhang, G. (2017). The CIPP evaluation model: How to evaluate for improvement and accountability. Guilford Press. 5. Weiss, C. H. (1998). Evaluation: Methods for studying programs and policies (2nd ed.). Prentice Hall. 6. ECD. (2018). Education policy outlook 2018: Putting student learning at the centre. OECD Publishing. 7. Bamberger, M., Rugh, J., & Mabry, L. (2019). RealWorld evaluation: Working under budget, time, data, and political constraints (3rd ed.). Sage Publications. 8. Arief, H., Widodo, W., & Rosyanafi, R. J. (2024). Analysis of educational report development policies on improving the pedagogy of learning centers. Edukasi, 18(1). 9. Dunn, W. N. (2018). Public policy analysis: An integrated approach (6th ed.). Routledge. Pendukung : 1. Shapiro, H. T. (2021). A larger sense of purpose: Higher education and society. Princeton University Press. 2. Levin, B. (2010). How to change 5000 schools: A practical and positive approach for leading change at every level. Harvard Education Press. 3. Yin, R. K. (2018). Case study research and applications: Design and methods (6th ed.). Sage Publications. 4. Guba, E. G., & Lincoln, Y. S. (1994). Competing paradigms in qualitative research. In N. K. Denzin & Y. S. Lincoln (Eds.), Handbook of qualitative research. 5. Field, A. (2018). Discovering statistics using IBM SPSS statistics (5th ed.). Sage Publications. 6. Mertens, D. M. (2020). Research and evaluation in education and psychology: Integrating diversity with quantitative, qualitative, and mixed methods (5th ed.). Sage Publications. 7. Biesta, G. J. J. (2015). The beautiful risk of education. Routledge. 8. Zahariadis, N. (2016). Ambiguity and choice in public policy: Political decision making in modern democracies (2nd ed.). Georgetown University Press.																																																																																																																																																									
Dosen Pengampu	Prof. Dr. Mustaji, M.Pd. Dr. Widodo, M.Pd.																																																																																																																																																									

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa mampu menerapkan teori dan metodologi evaluasi dalam analisis kebijakan pendidikan makro untuk mengidentifikasi dampak langsung dan tidak langsung terhadap sistem pendidikan.	1.Penerapan teori evaluasi dalam analisis kebijakan pendidikan makro 2.Identifikasi dampak langsung dan tidak langsung terhadap sistem pendidikan	Kriteria: Pemahaman teori evaluasi, penerapan metodologi evaluasi kebijakan. Bentuk: Diskusi, tes tertulis. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio, Tes	Pembelajaran Berbasis Masalah tentang penerapan teori evaluasi dalam analisis kebijakan pendidikan makro 45x3	daring	Materi: Teori dan metodologi evaluasi kebijakan pendidikan Pustaka: Rossi, P. H., Lipsey, M. W., & Freeman, H. E. (2019). Evaluation: A systematic approach (8th ed.). Sage Publications.	4%

2	Mahasiswa diharapkan mampu menerapkan teori dan metodologi evaluasi dalam analisis kebijakan pendidikan makro untuk mengidentifikasi dampak langsung dan tidak langsung terhadap sistem pendidikan.	1. Penerapan teori evaluasi 2. Penerapan metodologi evaluasi 3. Analisis dampak langsung dan tidak langsung terhadap sistem pendidikan	Kriteria: Kemampuan menganalisis data kebijakan, relevansi analisis dengan kebijakan. Bentuk: Diskusi kelompok, presentasi. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	Pembelajaran aktif melalui diskusi, studi kasus, dan analisis kebijakan tentang penerapan teori evaluasi dalam analisis kebijakan pendidikan makro 45x3	daring	Materi: Teknik analisis data dalam kebijakan pendidikan Pustaka:	4%
3	Mahasiswa diharapkan mampu menganalisis data dan informasi terkait kebijakan pendidikan makro untuk memahami sejauh mana efektivitas dan efisiensi implementasi kebijakan tersebut.	1. Kemampuan menganalisis data kebijakan pendidikan makro 2. Kemampuan memahami efektivitas implementasi kebijakan pendidikan makro 3. Kemampuan memahami efisiensi implementasi kebijakan pendidikan makro	Kriteria: Analisis kriteria evaluasi kebijakan, kemampuan mengevaluasi dampak kebijakan. Bentuk: Tes tertulis, portofolio. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja, Tes	Diskusi, studi kasus, dan analisis data tentang studi kasus implementasi kebijakan pendidikan makro 45x3		Materi: Konsep kebijakan pendidikan makro, Metode analisis data kebijakan pendidikan, Efektivitas dan efisiensi implementasi kebijakan pendidikan Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i>	4%
4	Mahasiswa diharapkan mampu menganalisis data dan informasi terkait kebijakan pendidikan makro untuk memahami sejauh mana efektivitas dan efisiensi implementasi kebijakan tersebut.	1. Kemampuan menganalisis data kebijakan pendidikan makro 2. Kemampuan memahami efektivitas implementasi kebijakan pendidikan makro 3. Kemampuan memahami efisiensi implementasi kebijakan pendidikan makro	Kriteria: Analisis kriteria evaluasi kebijakan, kemampuan mengevaluasi dampak kebijakan. Bentuk: Tes tertulis, portofolio. Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio, Tes	Diskusi, studi kasus, dan analisis data tentang studi kasus implementasi kebijakan pendidikan makro 45x3	daring; Diskusi, studi kasus, dan analisis data tentang studi kasus implementasi kebijakan pendidikan makro	Materi: Konsep kebijakan pendidikan makro, Metode analisis data kebijakan pendidikan, Efektivitas dan efisiensi implementasi kebijakan pendidikan Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i>	4%
5	Mahasiswa diharapkan mampu menguasai kemampuan untuk mengevaluasi hasil kebijakan pendidikan dengan menggunakan kriteria dan standar yang telah ditetapkan.	1. Pemahaman terhadap kriteria evaluasi 2. Kemampuan menilai pencapaian tujuan pendidikan	Kriteria: Pemahaman pendekatan interdisipliner, penerapan dalam analisis kebijakan. Bentuk: Presentasi, studi kasus. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	Diskusi kelompok dan studi kasus tentang studi kasus evaluasi kebijakan pendidikan 45x3	daring	Materi: Kriteria evaluasi hasil kebijakan pendidikan, Standar pencapaian tujuan pendidikan, Teknik evaluasi hasil kebijakan Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i>	4%
6	Mahasiswa diharapkan mampu mengevaluasi hasil kebijakan pendidikan dengan menggunakan kriteria dan standar yang telah ditetapkan untuk menilai pencapaian tujuan pendidikan.	1. Pemahaman terhadap kriteria evaluasi 2. Kemampuan menganalisis hasil kebijakan pendidikan 3. Kemampuan menilai pencapaian tujuan pendidikan	Kriteria: Kemampuan analisis data kompleks, relevansi interpretasi data terhadap kebijakan. Bentuk: Diskusi kelompok, laporan. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio, Tes	Diskusi, studi kasus, dan analisis kebijakan tentang hasil kebijakan pendidikan yang dievaluasi 45x3	Daring	Materi: Kriteria evaluasi hasil kebijakan pendidikan, Standar penilaian pencapaian tujuan pendidikan, Analisis hasil kebijakan pendidikan Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i>	4%
7	Mahasiswa diharapkan mampu menciptakan metodologi evaluasi baru yang inovatif untuk mengukur dampak kebijakan pendidikan makro.	1. Kemampuan menciptakan metodologi evaluasi baru 2. Kreativitas dalam mengukur dampak kebijakan pendidikan makro	Kriteria: Pemahaman teknologi pendidikan, evaluasi efektivitas implementasi. Bentuk: Tes tertulis, diskusi kelompok. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja, Tes	Diskusi, Penugasan, Studi Kasus. tentang ide metodologi evaluasi baru, Penugasan membuat proposal metodologi evaluasi 45x3	Diskusi daring	Materi: Pengenalan Metodologi Evaluasi, Teknik Pengukuran Dampak Kebijakan Pendidikan Makro, Studi Kasus Implementasi Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i>	4%

8	Penguasaan materi dan penerapan evaluasi kebijakan.	Ujian Tengah Semester	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Tes	Evaluasi materi pertemuan 1–7 45x3	Daring	Materi: Evaluasi materi pertemuan 1–7 Pustaka: <i>Rossi, P. H., Lipsey, M. W., & Freeman, H. E. (2019). Evaluation: A systematic approach (8th ed.). Sage Publications.</i>	10%
9	Mahasiswa diharapkan mampu menciptakan metodologi evaluasi baru yang inovatif untuk mengukur dampak kebijakan pendidikan makro.	1.Kemampuan menciptakan metodologi evaluasi baru 2.Kreativitas dalam pengembangan metode evaluasi 3.Kemampuan menerapkan metodologi evaluasi dalam konteks kebijakan pendidikan makro	Kriteria: Kemampuan menciptakan kerangka kerja adaptif, relevansi terhadap konteks lokal dan global. Bentuk: Proyek, laporan. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes	Diskusi, Studi Kasus, dan Penugasan Individu tentang pengembangan metodologi evaluasi baru 45x3	Daring	Materi: Pengembangan Metodologi Evaluasi, Inovasi dalam Pengukuran Dampak Kebijakan Pendidikan, Studi Kasus Evaluasi Kebijakan Pendidikan Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i>	10%
10	Mahasiswa diharapkan mampu menerapkan pendekatan interdisipliner dalam evaluasi kebijakan pendidikan untuk meningkatkan pemahaman tentang kompleksitas isu pendidikan.	1.Integrasi berbagai perspektif dalam evaluasi kebijakan pendidikan 2.Kemampuan memahami kompleksitas isu pendidikan	Kriteria: Kemampuan menerapkan teori evaluasi dalam studi kasus. Bentuk: Diskusi kelompok, studi kasus. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	Diskusi kelompok, studi kasus, presentasi tentang penerapan pendekatan interdisipliner dalam evaluasi kebijakan pendidikan 45x3	Presentasi, diskusi, eksplorasi dan justifikasi tentang penerapan pendekatan interdisipliner dalam evaluasi kebijakan pendidikan	Materi: Konsep pendekatan interdisipliner, Teknik integrasi berbagai perspektif dalam evaluasi kebijakan pendidikan, Studi kasus tentang kompleksitas isu pendidikan Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i>	5%
11	Mahasiswa diharapkan mampu menerapkan pendekatan interdisipliner dalam evaluasi kebijakan pendidikan untuk mengintegrasikan berbagai perspektif dan meningkatkan pemahaman tentang kompleksitas isu pendidikan.	1.Integrasi berbagai perspektif dalam evaluasi kebijakan pendidikan 2.Pemahaman mendalam tentang kompleksitas isu pendidikan	Kriteria: Analisis kriteria evaluasi, inovasi dalam metodologi. Bentuk: Diskusi, laporan. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	Pembelajaran kolaboratif, diskusi kelompok, studi kasus tentang studi kasus evaluasi kebijakan pendidikan 45x3	Pembelajaran kolaboratif, presentasi tentang penerapan pendekatan interdisipliner dalam evaluasi kebijakan pendidikan	Materi: Konsep pendekatan interdisipliner, Metode evaluasi kebijakan pendidikan, Studi kasus tentang kompleksitas isu pendidikan Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i>	6%

12	Mahasiswa diharapkan mampu menganalisis data kompleks dari berbagai sumber dengan baik untuk mendukung pengambilan keputusan dalam kebijakan pendidikan makro.	1.Kemampuan menganalisis data kompleks 2.Kemampuan menginterpretasi data dengan tepat 3.Kemampuan menghubungkan data dengan kebijakan pendidikan makro	Kriteria: Penerapan pendekatan interdisipliner dalam evaluasi kebijakan. Bentuk: Studi kasus, presentasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio, Tes	Pembelajaran berbasis masalah. 45x3		Materi: Sumber data dalam kebijakan pendidikan makro, Teknik analisis data kompleks, Interpretasi data untuk kebijakan pendidikan Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i>	5%
13	Mahasiswa diharapkan mampu menguasai kemampuan menganalisis dan menginterpretasi data kompleks untuk mendukung pengambilan keputusan dalam kebijakan pendidikan makro.	1.Kemampuan menganalisis data kompleks 2.Kemampuan menginterpretasi data dari berbagai sumber 3.Kemampuan mendukung pengambilan keputusan dalam kebijakan pendidikan makro	Kriteria: Interpretasi data kompleks, relevansi dengan hasil kebijakan. Bentuk: Diskusi, laporan. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Tes	Pembelajaran berbasis masalah tentang analisis data kompleks dalam kebijakan pendidikan makro 45x3	Pembelajaran berbasis masalah tentang analisis data kompleks dalam kebijakan pendidikan makro	Materi: Analisis data kompleks, Interpretasi data dari berbagai sumber, Pengambilan keputusan dalam kebijakan pendidikan makro Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i>	5%
14	Mahasiswa diharapkan mampu mengevaluasi efektivitas teknologi pendidikan terkini dalam konteks kebijakan pendidikan makro dan mampu memberikan rekomendasi berbasis bukti untuk perbaikan implementasi kebijakan tersebut.	1.Efektivitas teknologi pendidikan 2.Rekomendasi berbasis bukti 3.Pemahaman kebijakan pendidikan makro	Kriteria: Evaluasi teknologi terkini dalam implementasi kebijakan. Bentuk: Diskusi kelompok, presentasi. Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Tes	Diskusi, studi kasus, presentasi tentang studi kasus implementasi teknologi pendidikan dalam kebijakan pendidikan makro 45x3	Presentasi, diskusi, eksplorasi dan justifikasi implementasi teknologi pendidikan dalam kebijakan pendidikan makro	Materi: Pengenalan teknologi pendidikan terkini, Hubungan teknologi pendidikan dengan kebijakan pendidikan makro, Metode evaluasi efektivitas teknologi pendidikan, Penerapan rekomendasi berbasis bukti Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i>	5%
15	Mahasiswa diharapkan mampu mengembangkan kerangka kerja evaluasi yang relevan dan dapat diterapkan dalam konteks pendidikan makro dengan mempertimbangkan variabel lokal dan global.	1.Kemampuan menciptakan kerangka kerja evaluasi yang fleksibel 2.Kemampuan mempertimbangkan variabel lokal dan global dalam evaluasi pendidikan makro	Kriteria: Kemampuan menyusun kerangka kerja final yang adaptif. Bentuk: Proyek, presentasi. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	Diskusi kelompok dan studi kasus tentang penerapan kerangka kerja evaluasi dalam konteks pendidikan makro 45x3		Materi: Konsep dasar evaluasi dampak kebijakan pendidikan makro, Variabel lokal dan global dalam konteks pendidikan makro, Pengembangan kerangka kerja evaluasi Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i>	6%
16	Penguasaan materi secara menyeluruh dan kemampuan evaluasi kebijakan.	Penguasaan materi secara menyeluruh dan kemampuan evaluasi kebijakan. Bentuk: Tes tertulis.	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio, Tes	Ujian Akhir Semester 45x3	Kerja Mandiri berbasis proyek	Materi: Evaluasi menyeluruh materi pertemuan 1–15 Pustaka:	20%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	30.08%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	14.75%
3.	Penilaian Portofolio	29.42%
4.	Praktik / Unjuk Kerja	2%
5.	Tes	23.75%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Titik Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 28 Juli 2025

Koordinator Program Studi S3
Ilmu Pendidikan



GUNARTI DWI LESTARI
NIDN 0012076109

UPM Program Studi S3 Ilmu
Pendidikan



NIDN 0703118902

File PDF ini digenerate pada tanggal 14 Desember 2025 Jam 02:21 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

