



**Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Pendidikan
Program Studi S3 Ilmu Pendidikan**

Kode
Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																													
Desain Penelitian Multi-metode dalam Pendidikan	8800503014	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=3	P=0	ECTS=7.56	2	19 Desember 2024																													
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																														
			Prof. Dr. Dra. Gunarti Dwi Lestari, M.Si.																														
Model Pembelajaran	Case Study																																			
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																			
	CPL-8	Menguasai filosofi, teori, metodologi, dan praktik pendidikan mutakhir serta memiliki pemahaman mendalam tentang paradigma penelitian dan analisis sistem dalam kebijakan pendidikan.																																		
	CPL-10	Mampu mengembangkan pengetahuan, teknologi, dan seni baru di bidang pendidikan melalui penelitian interdisipliner, memecahkan masalah kompleks dengan pendekatan inovatif, dan memimpin tim multidisipliner dalam proyek penelitian besar sambil mengelola sumber daya dan mengintegrasikan teknologi mutakhir untuk kebijakan pendidikan berbasis bukti.																																		
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																			
	CPMK - 1	Menerapkan berbagai metodologi penelitian dalam konteks pendidikan untuk mengatasi masalah pendidikan yang kompleks (C3)																																		
	CPMK - 2	Menganalisis dan membandingkan paradigma penelitian yang berbeda untuk menentukan pendekatan yang paling efektif dalam studi pendidikan (C4)																																		
	CPMK - 3	Mengevaluasi efektivitas metodologi penelitian terapan dalam studi kasus nyata di bidang pendidikan (C5)																																		
	CPMK - 4	Mengintegrasikan teknologi mutakhir dalam desain penelitian untuk meningkatkan kualitas dan efisiensi pengumpulan dan analisis data (C6)																																		
	CPMK - 5	Menciptakan kerangka kerja penelitian baru yang menggabungkan pendekatan kuantitatif dan kualitatif untuk memecahkan masalah pendidikan yang belum terpecahkan (C6)																																		
	CPMK - 6	Menerapkan teori dan praktik pendidikan mutakhir dalam merancang penelitian yang efektif dan etis (C3)																																		
	CPMK - 7	Menganalisis hasil penelitian untuk mengidentifikasi pola dan tren dalam data pendidikan, serta mengusulkan solusi berbasis bukti (C4)																																		
	CPMK - 8	Mengevaluasi kritikal terhadap literatur penelitian untuk menentukan relevansi dan aplikasi dalam konteks pendidikan saat ini (C5)																																		
	CPMK - 9	Menciptakan proposal penelitian interdisipliner yang inovatif dengan mengintegrasikan berbagai teori dan metodologi dari disiplin ilmu yang berbeda (C6)																																		
	Matrik CPL - CPMK																																			
		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>CPMK</th> <th>CPL-8</th> <th>CPL-10</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>CPMK-1</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td></tr> <tr><td>CPMK-2</td><td style="text-align: center;">✓</td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-3</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td></tr> <tr><td>CPMK-4</td><td></td><td style="text-align: center;">✓</td></tr> <tr><td>CPMK-5</td><td></td><td style="text-align: center;">✓</td></tr> <tr><td>CPMK-6</td><td style="text-align: center;">✓</td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-7</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td></tr> <tr><td>CPMK-8</td><td style="text-align: center;">✓</td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-9</td><td></td><td style="text-align: center;">✓</td></tr> </tbody> </table>	CPMK	CPL-8	CPL-10	CPMK-1	✓	✓	CPMK-2	✓		CPMK-3	✓	✓	CPMK-4		✓	CPMK-5		✓	CPMK-6	✓		CPMK-7	✓	✓	CPMK-8	✓		CPMK-9		✓				
CPMK	CPL-8	CPL-10																																		
CPMK-1	✓	✓																																		
CPMK-2	✓																																			
CPMK-3	✓	✓																																		
CPMK-4		✓																																		
CPMK-5		✓																																		
CPMK-6	✓																																			
CPMK-7	✓	✓																																		
CPMK-8	✓																																			
CPMK-9		✓																																		
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																				

CPMK	Minggu Ke															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK-1	✓															
CPMK-2		✓	✓													
CPMK-3				✓	✓											
CPMK-4							✓	✓								
CPMK-5																
CPMK-6																
CPMK-7						✓										
CPMK-8																
CPMK-9																

Deskripsi Singkat MK Mata kuliah Desain Penelitian Multi-metode dalam Pendidikan bertujuan untuk membekali mahasiswa dengan kemampuan merancang, mengimplementasikan, dan mengevaluasi penelitian yang mengintegrasikan pendekatan kuantitatif dan kualitatif. Mata kuliah ini dirancang untuk memberikan pemahaman mendalam tentang prinsip-prinsip multi-metode, termasuk kombinasi desain eksploratori, eksplanatori, dan konvergen. Mahasiswa akan mempelajari bagaimana memilih metode yang sesuai berdasarkan tujuan penelitian, merancang instrumen, mengumpulkan data, serta menganalisis dan menginterpretasikan hasil secara holistik. Mata kuliah ini juga menekankan aplikasi praktis dalam konteks pendidikan, seperti mengevaluasi kebijakan pendidikan, merancang intervensi pembelajaran, atau memahami fenomena kompleks di lingkungan pendidikan. Melalui pembelajaran ini, mahasiswa diharapkan mampu menghasilkan penelitian berkualitas tinggi yang mampu menjawab tantangan akademik dan praktis di bidang pendidikan, serta berkontribusi pada pengembangan teori dan praktik pendidikan yang inovatif.

Pustaka

Utama :

1. Bazeley, P., & Jackson, K. (2013). *Qualitative data analysis with NVivo* (2nd ed.). SAGE Publications.
2. Bryman, A. (2016). *Social research methods* (5th ed.). Oxford University Press.
3. Cooper, H. (2016). *Research synthesis and meta-analysis: A step-by-step approach* (5th ed.). SAGE Publications.
4. Creswell, J. W. (2014). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches* (4th ed.). SAGE Publications.
5. Creswell, J. W., & Plano Clark, V. L. (2018). *Designing and conducting mixed methods research* (3rd ed.). SAGE Publications.
6. Field, A. (2018). *Discovering statistics using IBM SPSS statistics* (5th ed.). SAGE Publications.
7. Guba, E. G., & Lincoln, Y. S. (1989). *Fourth generation evaluation*. SAGE Publications.
8. Johnson, R. B., & Christensen, L. (2019). *Educational research: Quantitative, qualitative, and mixed approaches* (6th ed.). SAGE Publications.
9. Maxwell, J. A. (2013). *Qualitative research design: An interactive approach* (3rd ed.). SAGE Publications.

Pendukung :

1. Mertens, D. M. (2020). *Research and evaluation in education and psychology: Integrating diversity with quantitative, qualitative, and mixed methods* (5th ed.). SAGE Publications.
2. Pallant, J. (2020). *SPSS survival manual: A step-by-step guide to data analysis using IBM SPSS* (7th ed.). Routledge.
3. Resnik, D. B. (2020). *The ethics of research with human subjects*. Springer.
4. Tashakkori, A., & Teddlie, C. (2010). *Mixed methods in social & behavioral research*. SAGE Publications.
5. Yin, R. K. (2018). *Case study research and applications: Design and methods* (6th ed.). SAGE Publications.

Dosen Pengampu

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa diharapkan mampu memahami dan menerapkan berbagai metodologi penelitian dalam konteks pendidikan untuk mengatasi masalah pendidikan yang kompleks.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pemahaman tentang berbagai metodologi penelitian dalam pendidikan 2. Kemampuan menerapkan metodologi penelitian dalam konteks kasus pendidikan yang kompleks 3. Kemampuan menganalisis dan mengevaluasi efektivitas penggunaan metodologi penelitian 	<p>Kriteria: Partisipasi aktif, pemahaman konsep dasar</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p>	Pembelajaran Kolaboratif. 60	Diskusi daring tentang penerapan metodologi penelitian dalam kasus pendidikan kompleks 40	<p>Materi: Pengenalan Metodologi Penelitian Kualitatif, Pengenalan Metodologi Penelitian Kuantitatif, Studi Kasus dalam Penelitian Pendidikan</p> <p>Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i></p>	5%

2	Mahasiswa diharapkan mampu menerapkan berbagai metodologi penelitian dalam konteks pendidikan untuk mengatasi masalah pendidikan yang kompleks.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Pemahaman tentang berbagai metodologi penelitian dalam pendidikan 2.Kemampuan menerapkan metodologi penelitian dalam studi kasus 3.Analisis kritis terhadap kelebihan dan kekurangan berbagai metodologi 	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Diskusi kelompok, studi kasus, presentasi. 60	Diskusi daring tentang penerapan metodologi penelitian dalam kasus nyata 40	Materi: Metode kualitatif dalam penelitian pendidikan, Metode kuantitatif dalam penelitian pendidikan, Studi kasus dalam penelitian pendidikan Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i>	0%
3	Mahasiswa diharapkan mampu memahami dan menerapkan berbagai metodologi penelitian dalam konteks pendidikan untuk mengatasi masalah pendidikan yang kompleks.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Kemampuan menerapkan metodologi penelitian yang relevan 2.Kemampuan mengidentifikasi masalah pendidikan kompleks 3.Kemampuan mengusulkan solusi berdasarkan temuan penelitian 	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Tes	Pembelajaran Berbasis Masalah. 60	Diskusi daring tentang penerapan metodologi penelitian dalam kasus nyata pendidikan, Penugasan penelitian kecil yang melibatkan penggunaan metode kualitatif atau kuantitatif 40	Materi: Metode Kualitatif dalam Penelitian Pendidikan, Metode Kuantitatif dalam Penelitian Pendidikan, Metode Campuran (Mixed Methods) Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i>	5%
4	Mahasiswa diharapkan mampu memahami dan menerapkan berbagai metodologi penelitian dalam konteks pendidikan untuk mengatasi masalah pendidikan yang kompleks.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Pemahaman tentang berbagai metodologi penelitian dalam pendidikan 2.Kemampuan menerapkan metodologi penelitian dalam konteks pendidikan 3.Kemampuan mengidentifikasi masalah pendidikan yang kompleks 	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja	Pembelajaran Berbasis Masalah. 60	Diskusi daring tentang penerapan metodologi penelitian dalam kasus nyata pendidikan, Analisis studi kasus penelitian menggunakan berbagai metode 40	Materi: Metode Kualitatif dalam Penelitian Pendidikan, Metode Kuantitatif dalam Penelitian Pendidikan, Metode Campuran (Mixed Methods) dalam Penelitian Pendidikan Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i>	5%
5	Mahasiswa diharapkan mampu menganalisis secara kritis berbagai paradigma penelitian yang berbeda dalam studi pendidikan dan memilih pendekatan penelitian yang paling sesuai dan efektif.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Kemampuan menganalisis paradigma penelitian 2.Kemampuan membandingkan pendekatan penelitian 3.Kemampuan memilih pendekatan penelitian yang efektif 	Kriteria: Ketepatan analisis validitas dan reliabilitas Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Tes	Diskusi kelompok, studi kasus, presentasi, dan analisis literatur. 60	Diskusi daring tentang penerapan paradigma penelitian dalam konteks studi pendidikan	Materi: Paradigma positivistik, Paradigma interpretivistik, Paradigma konstruktivistik, Pendekatan penelitian dalam studi pendidikan Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i>	5%
6	Mahasiswa diharapkan mampu mengevaluasi metodologi penelitian terapan dalam studi kasus nyata di bidang pendidikan dengan kritis dan analitis.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Kemampuan menganalisis metodologi penelitian terapan 2.Kemampuan mengevaluasi efektivitas metodologi penelitian dalam studi kasus pendidikan 	Kriteria: Ketepatan analisis data Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio	Diskusi, Studi Kasus, Analisis Kritis. 60	Diskusi Online 40	Materi: Metodologi Penelitian Terapan, Studi Kasus Pendidikan, Evaluasi Efektivitas Metodologi Penelitian Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i>	5%

7	Mahasiswa diharapkan mampu mengevaluasi dan mengkritisi metodologi penelitian terapan dalam studi kasus nyata di bidang pendidikan dengan menggunakan taksonomi Bloom level C5.	1.Kemampuan menganalisis metodologi penelitian terapan 2.Kemampuan mengevaluasi efektivitas metodologi penelitian dalam studi kasus pendidikan	Kriteria: Ketepatan analisis data Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	Diskusi, studi kasus, presentasi. 60	Diskusi daring tentang studi kasus penelitian terapan dalam pendidikan 40	Materi: Pengertian metodologi penelitian terapan, Studi kasus dalam pendidikan, Evaluasi efektivitas metodologi penelitian Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i>	5%
8							0%
9							0%
10							0%
11							0%
12							0%
13							0%
14							0%
15							0%
16							0%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	12.5%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	5%
3.	Penilaian Portofolio	7.5%
4.	Praktik / Unjuk Kerja	1.25%
5.	Tes	3.75%
		30%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM= Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

