

		Universitas Negeri Surabaya Fakultas Ilmu Pendidikan Program Studi S3 Ilmu Pendidikan					Kode Dokumen																																																																																				
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																																																																											
MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK		BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																																			
Analisis Kebijakan Pendidikan		8800503006			T=2 P=1 ECTS=7.56		1	23 Desember 2025																																																																																			
OTORISASI		Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi																																																																																					
				Prof. Dr. Mochamad Nursalim, M.Si.		GUNARTI DWI LESTARI																																																																																					
Model Pembelajaran	Project Based Learning																																																																																										
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																										
	CPL-2	Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan																																																																																									
	CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan																																																																																									
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																										
	CPMK - 1	mendefinisikan dan mengelaborasi konsep, teori, dan lingkup kebijakan pendidikan																																																																																									
	CPMK - 2	Mengimplementasikan teori representasi, pemrosesan informasi, metode pemecahan, metakognisi, dalam pembelajaran dasar																																																																																									
	CPMK - 3	Menunjukkan keterkaitan antara neuropsikologis dalam pendidikan dasar																																																																																									
	Matrik CPL - CPMK																																																																																										
	<table border="1"> <tr> <td></td> <td>CPMK</td> <td>CPL-2</td> <td>CPL-3</td> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> </tr> </table>									CPMK	CPL-2	CPL-3	CPMK-1		✓	✓	CPMK-2			✓	CPMK-3		✓																																																																				
		CPMK	CPL-2	CPL-3																																																																																							
CPMK-1		✓	✓																																																																																								
CPMK-2			✓																																																																																								
CPMK-3		✓																																																																																									
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																											
<table border="1"> <tr> <td rowspan="2">CPMK</td> <td colspan="16">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>								CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓	✓															CPMK-2																	CPMK-3																
CPMK	Minggu Ke																																																																																										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																											
CPMK-1	✓	✓																																																																																									
CPMK-2																																																																																											
CPMK-3																																																																																											
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah analisis kebijakan pendidikan merupakan mata kuliah yang bertujuan untuk memberikan pemahaman mengenai konsep-konsep, teori, dan lingkup kebijakan pendidikan. Menganalisis kebijakan terhadap aktivitas dan lembaga pendidikan baik di pendidikan formal, nonformal, dan informal, termasuk peran pelaku di dalamnya serta kegiatan-kegiatannya. Menganalisis permasalahan nyata kebijakan dan implementasi pendidikan dari berbagai cara pandang kebutuhan masyarakat dari segi sosial budaya, politik, ekonomi, hukum, dan iptek serta mampu memberikan alternatif solusinya. Diantara kajian dalam mata kuliah analisis kebijakan pendidikan yang dibebankan diantaranya adalah (1) Konsep analisis kebijakan pendidikan, (2) Teori analisis kebijakan pendidikan, (3) Isu & masalah Pendidikan untuk kebijakan Pendidikan, (4) Merumuskan masalah dan menentukan kebijakan pendidikan, (5) Studi kasus tentang kebijakan Pendidikan, (6) Proses implementasi kebijakan pendidikan, (7) Proses dan teknik evaluasi kebijakan pendidikan, (8) Proses sosialisasi kebijakan Pendidikan, (9) Kebijakan desentralisasi Pendidikan, (10) Kebijakan program pendidikan, (11) Praktik penelitian kebijakan, (12) Metode analisis kebijakan dan perencanaan pendidikan, dan (13) Publikasi ilmiah hasil penelitian dan novelty (aspek kebaruan) baik secara substantif dan metodologis yang dapat dipelejeri dan dijadikan model atau bahan perbandingan temuan maupun tunjangan penulisan disertasi. Adapun hasil akhir dari perkuliahan ini adalah terwujudnya publikasi artikel di jurnal ilmiah nasional sinta 1, 2, atau 3 dan/atau di jurnal internasional terindeks Scopus dengan pembahasan terkait kebijakn pendidikan. Perkuliahan diselenggarakan dalam bentuk pemberian tugas berupa membuat makalah dan power point untuk disajikan dalam seminar kelas sebagai bahan diskusi, dilakukan dengan system seramah secara online maupun offline, serta dilaksanakan dengan presentasi, diskusi, penugasan, refleksi dan penguatan.																																																																																										
Pustaka	Utama :																																																																																										
	1. 1. Arwildayanto, Suling, A., & Sumar, W. T. (2018). ANALISIS KEBIJAKAN PENDIDIKAN Kajian Teoretis, Eksploratif, dan Aplikatif (E. K. Warni & W. T. Sumar (eds.); 1st ed.). CV CENDEKIA PRESS. 2. Fattah, N. (2012). ANALISIS KEBIJAKAN PENDIDIKAN (2nd ed.). PT Remaja Rosdakarya Offset. 3. Hasbullah, M. (2015). Kebijakan Pendidikan: Dalam Perspektif Teori, Aplikasi, dan Kondisi Objektif Pendidikan Pendidikan di Indonesia (1st ed.). PT RAJAGRAFINDO PERSADA. 4. Mahmud, M. (2024). ANALISIS KEBIJAKAN PENDIDIKAN (1st ed.). CV. Literasi Nusantara Abadi Perumahan Puncak Joyo Agung Residence Kav. B11 Merjosari. 5. Musfah, J. (2022). ANALISIS KEBIJAKAN PENDIDIKAN Teori dan Praktik (1st ed.). Kencana. 6. Rusdiana, A. (2021). KEBIJAKAN PENDIDIKAN dari Filosofi ke Implementasi (2nd ed.). CV PUSTAKA SETIA.																																																																																										
	Pendukung :																																																																																										
Dosen Pengampu	Prof. Dr. Mochamad Nursalim, M.Si. Dr. Widodo, M.Pd. Dr. Wiwin Yulianingsih, S.Pd., M.Pd.																																																																																										
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)																																																																																				
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)																																																																																						
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)																																																																																				

1	mendefinisikan dan mengelaborasi konsep, teori, dan lingkup kebijakan pendidikan	1.Mendefinisikan educational Neuroscience 2.Mengkaji penelitian tentang educational Neuroscience. 3.Merumuskan peran educational Neuroscience dalam pendidikan dasar	Kriteria: 1.keaktifan, kesesuaian antara pertanyaan dan jawaban, 2.ketepatan mengidentifikasi isu utama atau problem 3.komentar yang solutif dan efektif Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	Model Pembelajaran langsung dengan metode ceramah, tanya jawab, diskusi 2 X 50		Materi: teori dan konsep kebijakan pendidikan Pustaka: 1. Arwidayanto, Suking, A., & Sumar, W. T. (2018). ANALISIS KEBIJAKAN PENDIDIKAN Kajian Teoretis, Eksploratif, dan Aplikatif (E. K. Warni & W. T. Sumar (eds.); 1st ed.). CV CENDEKIA PRESS. 2. Fattah, N. (2012). ANALISIS KEBIJAKAN PENDIDIKAN (2nd ed.). PT Remaja Rosdakarya Offset. 3. Hasbullah, M. (2015). Kebijakan Pendidikan: Dalam Perspektif Teori, Aplikasi, dan Kondisi Objektif Pendidikan Pendidikan di Indonesia (1st ed.). PT RAJAGRAFINDO PERSADA. 4. Mahmud, M. (2024). ANALISIS KEBIJAKAN PENDIDIKAN (1st ed.). CV. Literasi Nusantara Abadi Perumahan Puncak Joyo Agung Residence Kav. B11 Merjosari. 5. Mustah, J. (2022). ANALISIS KEBIJAKAN PENDIDIKAN Teori dan Praktik (1st ed.). Kencana. 6. Rusdiana, A. (2021). KEBIJAKAN PENDIDIKAN dari Filosofi ke Implementasi (2nd ed.). CV PUSTAKA SETIA.	4%
2	Menjelaskan isu & masalah Pendidikan untuk kebijakan pendidikan	1.Mengidentifikasi isu Pendidikan untuk kebijakan pendidikan 2.Merumuskan hubungan antara isu & masalah Pendidikan dengan kebijakan pendidikan	Kriteria: 1.kesesuaian, kelengkapan, kedalaman dan kebaharuan 2.komentar yang solutif dan efektif 3.ketepatan Analisis terhadap isu Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	case-method 3 X 50		Materi: isu & masalah Pendidikan untuk kebijakan pendidikan Pustaka: 1. Arwidayanto, Suking, A., & Sumar, W. T. (2018). ANALISIS KEBIJAKAN PENDIDIKAN Kajian Teoretis, Eksploratif, dan Aplikatif (E. K. Warni & W. T. Sumar (eds.); 1st ed.). CV CENDEKIA PRESS. 2. Fattah, N. (2012). ANALISIS KEBIJAKAN PENDIDIKAN (2nd ed.). PT Remaja Rosdakarya Offset. 3. Hasbullah, M. (2015). Kebijakan Pendidikan: Dalam Perspektif Teori, Aplikasi, dan Kondisi Objektif Pendidikan Pendidikan di Indonesia (1st ed.). PT RAJAGRAFINDO PERSADA. 4. Mahmud, M. (2024). ANALISIS KEBIJAKAN PENDIDIKAN (1st ed.). CV. Literasi Nusantara Abadi Perumahan Puncak Joyo Agung Residence Kav. B11 Merjosari. 5. Mustah, J. (2022). ANALISIS KEBIJAKAN PENDIDIKAN Teori dan Praktik (1st ed.). Kencana. 6. Rusdiana, A. (2021). KEBIJAKAN PENDIDIKAN dari Filosofi ke Implementasi (2nd ed.). CV PUSTAKA SETIA.	5%
3	Memahami implementasi teori representasi dalam pendidikan dasar.	1.Menyusun hasil chapter report tentang teori representasi 2. Mempresentasikan hasil chapter report dengan lugas dan tegas dalam merespon audiences.	Kriteria: ketepatan materi book chepter Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	project-based learning 3 X 50		Materi: implementasi teori representasi dalam pendidikan dasar Pustaka: Materi: implementasi teori representasi dalam pendidikan dasar. Pustaka: 3. Solso, R. L., Maclin, O. H., & Maclin, M.K. (2013). Cognitive Psychology (8th Edition). Jakarta: Erlangga	10%
4	Memahami implementasi teori pemrosesan informasi dalam pendidikan dasar.	1.Menyusun hasil chapter report tentang teori pemrosesan informasi 2. Mempresentasikan hasil chapter report dengan lugas dan tegas dalam merespon audiences.	Kriteria: 1.komentar yang solutif dan efektif 2.Keaktifan, kesesuaian antara pertanyaan dan jawaban 3.Ketepatan Analisis terhadap isu 4.ketepatan mengidentifikasi isu utama atau problem Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	case method 3 X 50		Materi: teori pemrosesan informasi Pustaka: 1. Azilawati Jamaludin, Avishai Henik & James B. Hale (2019) Educational neuroscience: bridging theory and practice, Learning: Research and Practice, 5:2, 93-98, DOI:10.1080/23735082.2019.1685027	15%

5	Memahami implementasi teori pemrosesan informasi dalam pendidikan dasar.	1. Menyusun hasil chapter report tentang teori pemrosesan informasi 2. Mempresentasikan hasil chapter report dengan lugas dan tegas dalam merespon audiences.	Kriteria: 1 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	problem-based learning 3 X 50			10%
6	Memahami implementasi metode pemecahan masalah dalam pendidikan dasar	Menyusun hasil chapter report tentang metode pemecahan masalah Mempresentasikan hasil chapter report dengan lugas dan tegas dalam merespon audiences.	Kriteria: 1 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio	problem-based learning 3 X 50			5%
7	Menunjukkan peran metakognisi dalam Pendidikan dasar.	1. Menyusun hasil chapter report tentang kecerdasan 2. Mempresentasikan hasil chapter report dengan lugas dan tegas dalam merespon audiences.	Kriteria: 1 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio	problem-based learning 3 X 50			5%
8	Ujian Tengah Semester	Ujian Tengah Semester	Kriteria: Ujian Tengah Semester Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ujian Tengah Semester 3 X 50			5%
9	Menunjukkan peran kecerdasan dalam Pendidikan dasar	1. Menyusun hasil chapter report tentang kecerdasan. 2. Mempresentasikan hasil chapter report dengan lugas dan tegas dalam merespon audiences.	Kriteria: 1 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio	problem-based learning 3 X 50			5%
10	Menunjukkan peran Kemampuan akademik dalam Pendidikan dasar	1. Menyusun hasil chapter report tentang Ujian Tengah Semester 2. Mempresentasikan hasil chapter report dengan lugas dan tegas dalam merespon audiences.	Kriteria: keaktifan dalam mengikuti perkuliahan tatap muka secara aktif kemandirian dalam melakukan kegiatan belajar penyelesaian tugas-tugas terstruktur dengan baik dan tepat waktu Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	problem-based learning 3 X 50			5%
11	Menunjukkan peran kecerdasan dalam Pendidikan dasar.	1.1. Menyusun hasil chapter report tentang kecerdasan. 2.2. Mempresentasikan hasil chapter report dengan lugas dan tegas dalam merespon audiences.	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Problem Based Learning dan case study 3 x 50 menit		Materi: teori kognitif dan penerapan dalam pembelajaran serta kasus yang muncul Pustaka: 3. Solso, R. L., Maclin, O. H., & Maclin, M.K. (2013). <i>Cognitive Psychology (8th Edition)</i> . Jakarta: Erlangga Materi: kecerdasan dan perkembangannya Pustaka:	5%
12		1.1. Menyusun hasil chapter report tentang Kemampuan akademik 2.2. Mempresentasikan hasil chapter report dengan lugas dan tegas dalam merespon audiences.	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	problem based learning, diskusi presentasi 3 x 50 menit		Materi: penerapan dan analisis peran neuroscience dalam belajar anak Pustaka: Mareschal, Denis; Brian Butterworth, Andy Tolmie. 2014. <i>Educational neuroscience. The Atrium, Southern Gate, Chichester, West Sussex: John Wiley & Sons, Ltd</i> Goldstein, Laura H. & McNeil, Jane E. (2013). <i>Clinical Neuropsychology: A Practical Guide to Assessment and Management for Clinicians. The Atrium, Southern Gate, Chichester, West Sussex: John Wiley & Sons, Ltd.</i> Solso, R. L., Maclin, O. H., & Maclin, M.K. (2013). <i>Cognitive Psychology (8th Edition)</i> . Jakarta: Erlangga Brown, C. (2007). <i>Cognitive Psychology</i> . London: SAGE Publications Ltd	10%

13	1. Menyusun hasil chapter report tentang Kemampuan bahasa dan ingatan.	1.1. Menyusun hasil chapter report tentang Kemampuan bahasa dan ingatan. 2.2. Mempresentasikan hasil chapter report dengan lugas dan tegas dalam merespon audiences.	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	problem based learning, diskusi presentasi 3 x 50 menit		Materi: teori kognitif dan peran dalam proses belajar anak Pustaka: 3. Solso, R. L., Maclin, O. H., & Maclin, M.K. (2013). <i>Cognitive Psychology (8th Edition)</i> . Jakarta: Erlangga Materi: Proses memori dan teori kognitif Pustaka:	5%
14	Menunjukkan peran perhatian dan Penalaran abstrak dalam Pendidikan dasar.	1.1. Menyusun hasil chapter report tentang perhatian dan Penalaran abstrak. 2.2. Mempresentasikan hasil chapter report dengan lugas dan tegas dalam merespon audiences	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	problem based learning. diskusi presentasi 3 x 50 menit		Materi: teori kognitif dan peran dalam proses belajar anak Pustaka: 3. Solso, R. L., Maclin, O. H., & Maclin, M.K. (2013). <i>Cognitive Psychology (8th Edition)</i> . Jakarta: Erlangga Materi: teori kognitif dan penerapan dalam pembelajaran serta kasus yang muncul Pustaka: Pinel, John P.J. (2009). <i>Biopsikologi</i> . Edisi Ketujuh. Pustaka Pelajar	5%
15		1.1. Menganalisis sinergisme antara neuropsikologis dalam pendidikan dasar 2.2. Menyusun artikel ilmiah tentang neuropsikologis dalam pendidikan dasar	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	problem based learning. diskusi presentasi 3 x 50 menit		Materi: artikel dalam tema neuroscience dan education Pustaka: Mareschal, Denis; Brian Butterworth, Andy Tolmie. 2014. <i>Educational neuroscience. The Atrium, Southern Gate, Chichester, West Sussex: John Wiley & Sons, Ltd</i> Goldstein, Laura H. & McNeil, Jane E. (2013). <i>Clinical Neuropsychology: A Practical Guide to Assessment and Management for Clinicians. The Atrium, Southern Gate, Chichester, West Sussex: John Wiley & Sons, Ltd</i> Solso, R. L., Maclin, O. H., & Maclin, M.K. (2013). <i>Cognitive Psychology (8th Edition)</i> . Jakarta: Erlangga Brown, C. (2007). <i>Cognitive Psychology</i> . London: SAGE Publications Ltd	5%
16		produk	Kriteria: terpublis di jurnal terindeks sinta ataupun scopus Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	UAS 3 x 50 menit		Materi: artikel dalam tema neuroscience dan education Pustaka: Azilawati Jamaludin, Avishai Henik & James B. Hale (2019) <i>Educational neuroscience: bridging theory and practice, Learning: Research and Practice</i> , 5:2, 93-98, DOI:10.1080/23735082.2019.1685027	0%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	48.67%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	24.17%
3.	Penilaian Portofolio	26.17%
		99.01%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolak ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

