



**Universitas Negeri Surabaya**  
**Fakultas Ilmu Keolahragaan Dan Kesehatan**  
**Program Studi S3 Ilmu Keolahragaan**

Kode Dokumen

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

<b>MATA KULIAH (MK)</b>	<b>KODE</b>	<b>Rumpun MK</b>	<b>BOBOT (sks)</b>	<b>SEMESTER</b>	<b>Tgl Penyusunan</b>																																
Test dan Pengukuran	8900102061		T=2 P=0 ECTS=5.04	3	22 November 2024																																
<b>OTORISASI</b>	<b>Pengembang RPS</b>		<b>Koordinator RMK</b>		<b>Koordinator Program Studi</b>																																
	.....		.....		Prof. Dr. Agus Hariyanto, M.Kes.																																
<b>Model Pembelajaran</b>	Project Based Learning																																				
<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																				
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																				
	Matrik CPL - CPMK																																				
		CPMK																																			
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																				
		<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td rowspan="2" style="padding: 5px;">CPMK</td> <td colspan="16" style="text-align: center; padding: 5px;">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">1</td> <td style="padding: 5px;">2</td> <td style="padding: 5px;">3</td> <td style="padding: 5px;">4</td> <td style="padding: 5px;">5</td> <td style="padding: 5px;">6</td> <td style="padding: 5px;">7</td> <td style="padding: 5px;">8</td> <td style="padding: 5px;">9</td> <td style="padding: 5px;">10</td> <td style="padding: 5px;">11</td> <td style="padding: 5px;">12</td> <td style="padding: 5px;">13</td> <td style="padding: 5px;">14</td> <td style="padding: 5px;">15</td> <td style="padding: 5px;">16</td> </tr> </table>				CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
CPMK	Minggu Ke																																				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																					
	Mata kuliah ini akan membahas pemahaman dan penguasaan tentang fungsi, tujuan tes pengukuran dalam bentuk tes kemampuan fisik dan keterampilan berbagai cabang olahraga baik teori maupun praktek termasuk di dalamnya menggunakan norma penilaiannya serta meningkatkan pemahaman analisis hasil pengukurannya untuk pengambilan keputusan. Perkuliahan dilaksanakan dengan presentasi dan diskusi, praktek, tugas proyek, dan refleksi																																				
<b>Pustaka</b>	<b>Utama :</b>																																				
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. p&gt;</li> <li>2. Margareth J. Safrit, 1981, <i>Evaluation in Physical education</i> .</li> <li>3. Frank M.Verducci, Ed. D. 1980. <i>Measurement Concepts in Physical Education</i> .</li> <li>4. Nurhasan, 2001. <i>Tes dan Pengukuran Dalam Pendidikan Jasmani</i> , Depdiknas</li> <li>5. Winnick, Joseph P., dan Short, Francis X., 2014. <i>Brockport physical fitness test manual : a health-related assessment for youngsters with disabilities</i> . Champaign-IL, Human Kinetics.</li> <li>6. Severini, Thomas A., 2015. <i>Analytic Methods In Sports Using Mathematics and Statistics to Understand Data from Baseball, Football, Basketball, and Other</i> . Boca Raton. CRC PressTaylor &amp; Francis Group.</li> <li>7. Brian Mackenzie, 2005. 101 Performance Evaluation Tests.</li> <li>8. Edward et.al., 2007. Sport and Exercise Physiology Testing Guidelines, The British Association of Sport and Exercise Sciences Guide, Volume II: Exercise and Clinical Testing, Routledge</li> </ol>																																				
	<b>Pendukung :</b>																																				
<b>Dosen Pengampu</b>	Prof. Dr. H. Hari Setijono, M.Pd. EDY MINTARTO																																				
<b>Mg Ke-</b>	<b>Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>	<b>Penilaian</b>		<b>Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu ]</b>		<b>Materi Pembelajaran [ Pustaka ]</b>	<b>Bobot Penilaian (%)</b>																														
		<b>Indikator</b>	<b>Kriteria &amp; Bentuk</b>	<b>Luring (offline)</b>	<b>Daring (online)</b>																																
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)																														

1	1. Menguasai penerapan Tes Pengukuran dalam olahraga	1. Mampu menganalisis penerapan tes dan pengukuran dengan baik 2. Mampu memberikan contoh pada kehidupan sehari-hari dari tes dan pengukuran		Ceramah, diskusi, dan tanya jawab 2 X 50			0%
2	1. Menguasai penerapan Tes Pengukuran dalam olahraga	1. Mampu menganalisis penerapan tes dan pengukuran dengan baik 2. Mampu memberikan contoh pada kehidupan sehari-hari dari tes dan pengukuran		Ceramah, diskusi, dan tanya jawab 2 X 50			0%
3	1. Menjelaskan Tujuan dari Tes dan Pengukuran secara rinci 2. Memahami dan menguasai Kriteria Pemilihan Tes dan Aspek-aspeknya	1. Menyebutkan pentingnya tes 2. Bisa menganalisa data yang didapat 3. Menjabarkan dari kesalahan-kesalahan mengajar/melatih 4. Menjabarkan pengukuran ketika sebagai bahan studi banding dan untuk penelitian 5. Menjabarkan dan menyebutkan macam-macam validitas beserta contohnya 6. Menjabarkan maksud daripada reliabilitas beserta contohnya 7. Menjabarkan maksud daripada obyektif beserta contohnya dan normanya 8. Menjabarkan dengan contoh maksud dari interes 9. Menjabarkan bentuk tes yang simple dan ekonomis beserta contohnya		Ceramah, diskusi, tanya jawab dan penugasan (presentasi) 2 X 50			0%

4	1. Menjelaskan Tujuan dari Tes dan Pengukuran secara rinci 2. Memahami dan menguasai Kriteria Pemilihan Tes dan Aspek-aspeknya	1. Menyebutkan pentingnya tes 2. Bisa menganalisa data yang didapat 3. Menjabarkan dari kesalahan-kesalahan mengajar/melatih 4. Menjabarkan pengukuran ketika sebagai bahan studi banding dan untuk penelitian 5. Menjabarkan dan menyebutkan macam-macam validitas beserta contohnya 6. Menjabarkan maksud daripada reliabilitas beserta contohnya 7. Menjabarkan maksud daripada obyektif beserta contohnya dan normanya 8. Menjabarkan dengan contoh maksud dari interes 9. Menjabarkan bentuk tes yang simple dan ekonomis beserta contohnya		Ceramah, diskusi, tanya jawab dan penugasan (presentasi) 2 X 50			0%
5	1. Menjelaskan Tujuan dari Tes dan Pengukuran secara rinci 2. Memahami dan menguasai Kriteria Pemilihan Tes dan Aspek-aspeknya	1. Menyebutkan pentingnya tes 2. Bisa menganalisa data yang didapat 3. Menjabarkan dari kesalahan-kesalahan mengajar/melatih 4. Menjabarkan pengukuran ketika sebagai bahan studi banding dan untuk penelitian 5. Menjabarkan dan menyebutkan macam-macam validitas beserta contohnya 6. Menjabarkan maksud daripada reliabilitas beserta contohnya 7. Menjabarkan maksud daripada obyektif beserta contohnya dan normanya 8. Menjabarkan dengan contoh maksud dari interes 9. Menjabarkan bentuk tes yang simple dan ekonomis beserta contohnya		Ceramah, diskusi, tanya jawab dan penugasan (presentasi) 2 X 50			0%
6	mampu melakukan pengukuran secara baik sesuai tahapan dan membaca hasil pengukurannya	1. Mampu menyebutkan nama alat pengukuran 2. Mampu menjelaskan fungsi dari alat tersebut 3. Mampu menjelaskan SOP dan kegunaannya 4. Mampu mencari dan mendapatkan normanya		diskusi, tanya jawab dan penugasan (presentasi) 2 X 50			0%

7	mampu melakukan pengukuran secara baik sesuai tahapan dan membaca hasil pengukurannya	1. Mampu menyebutkan nama alat pengukuran 2. Mampu menjelaskan fungsi dari alat tersebut 3. Mampu menjelaskan SOP dan kegunaannya 4. Mampu mencari dan mendapatkan normanya		diskusi, tanya jawab dan penugasan (presentasi) 2 X 50			0%
8	UTS	UTS		2 X 50			0%
9	Menjelaskan macam-macam tes pengukuran dengan menggunakan alat maupun tanpa alat	1. Mampu menjabarkan apa yang harus dilakukan sebelum tes 2. Mampu menjelaskan dan mempraktekkan alat-alat yang dimaksud		Diskusi, unjuk kerja, tanya jawab dan penugasan 2 X 50			0%
10	Menjelaskan macam-macam tes pengukuran dengan menggunakan alat maupun tanpa alat	1. Mampu menjabarkan apa yang harus dilakukan sebelum tes 2. Mampu menjelaskan dan mempraktekkan alat-alat yang dimaksud		Diskusi, unjuk kerja, tanya jawab dan penugasan 2 X 50			0%
11	Menjelaskan macam-macam tes pengukuran dengan menggunakan alat maupun tanpa alat	1. Mampu menjabarkan apa yang harus dilakukan sebelum tes 2. Mampu menjelaskan dan mempraktekkan alat-alat yang dimaksud		Diskusi, unjuk kerja, tanya jawab dan penugasan 2 X 50			0%
12	Menjelaskan macam-macam tes pengukuran dengan menggunakan alat maupun tanpa alat	1. Mampu menjabarkan apa yang harus dilakukan sebelum tes 2. Mampu menjelaskan dan mempraktekkan alat-alat yang dimaksud		Diskusi, unjuk kerja, tanya jawab dan penugasan 2 X 50			0%
13	Menjelaskan macam-macam tes pengukuran dengan menggunakan alat maupun tanpa alat	1. Mampu menjabarkan apa yang harus dilakukan sebelum tes 2. Mampu menjelaskan dan mempraktekkan alat-alat yang dimaksud		Diskusi, unjuk kerja, tanya jawab dan penugasan 2 X 50			0%
14	Praktek pengukuran di Lab. Olahraga	Mampu menjelaskan dan melakukan dari alat tersebut dan sesuaikan dengan normanya serta menganalisisnya untuk pengambilan keputusan		Diskusi, unjuk kerja, tanya jawab dan penugasan 2 X 50			0%
15	Praktek pengukuran di Lab. Olahraga	Mampu menjelaskan dan melakukan dari alat tersebut dan sesuaikan dengan normanya serta menganalisisnya untuk pengambilan keputusan		Diskusi, unjuk kerja, tanya jawab dan penugasan 2 X 50			0%
16							0%

## Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
		0%

### Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.