



**Universitas Negeri Surabaya  
Fakultas Ilmu Keolahragaan Dan Kesehatan  
Program Studi S3 Ilmu Keolahragaan**

## Kode Dokumen

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK		BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																																																							
Seminar Proposal		8900100036			T=2	P=0	ECTS=5.04	3	14 Januari 2026																																																																																																							
OTORISASI		Pengembang RPS			Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																																																																																								
		.....			.....			AGUS HARIYANTO																																																																																																								
Model Pembelajaran	Case Study																																																																																																															
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																																															
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																																															
	CPMK - 1	Manfaatkan ipteks sebagai alat bantu seminar proposal																																																																																																														
	CPMK - 2	Menguasai isi proposal disertasi yang mencerminkan kemampuan merencanakan penelitian.																																																																																																														
	CPMK - 3	Mengambil keputusan strategis dalam seminar proposal																																																																																																														
	CPMK - 4	Bertanggung jawab dan berkarakter iman, cerdas, mandiri, jujur, peduli, dan tangguh dalam penyelesaian tugas yang terkait dengan seminar proposal Disertasi																																																																																																														
	Matrik CPL - CPMK																																																																																																															
		<table border="1"> <tr><td>CPMK</td></tr> <tr><td>CPMK-1</td></tr> <tr><td>CPMK-2</td></tr> <tr><td>CPMK-3</td></tr> <tr><td>CPMK-4</td></tr> </table>	CPMK	CPMK-1	CPMK-2	CPMK-3	CPMK-4																																																																																																									
			CPMK																																																																																																													
			CPMK-1																																																																																																													
CPMK-2																																																																																																																
CPMK-3																																																																																																																
CPMK-4																																																																																																																
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																																																
	<table border="1"> <tr> <td rowspan="2">CPMK</td> <td colspan="15">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>	CPMK	Minggu Ke															1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1																CPMK-2																CPMK-3																CPMK-4																														
			CPMK	Minggu Ke																																																																																																												
		1		2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																														
		CPMK-1																																																																																																														
		CPMK-2																																																																																																														
CPMK-3																																																																																																																
CPMK-4																																																																																																																
Deskripsi Singkat MK	Praktik seminar proposal Disertasi dengan memanfaatkan konsep atau pun aspek-aspek teknis presentasi dan diskusi tentang isi proposal disertasi di hadapan teman sejawat dan dosen melalui kegiatan presentasi, diskusi publik, dan tanya jawab.																																																																																																															
Pustaka	Utama :																																																																																																															
	1. Pedoman akademik Unesa																																																																																																															
	Pendukung :																																																																																																															
Dosen Pengampu	Dr. Heryanto Nur Muhammad, S.Pd., M.Pd.																																																																																																															
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar	Penilaian				Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu ]					Materi Pembelajaran			Bobot Penilaian																																																																																																		

	(Sub-CPMK)	Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)	[ Pustaka ]	(%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa diharapkan mampu mengidentifikasi iptek relevan, mengolah iptek dengan baik, dan mengintegrasikan iptek secara efektif dalam seminar proposal.	1.Kemampuan mengidentifikasi iptek relevan 2.Kemampuan mengolah iptek dengan baik 3.Kemampuan mengintegrasikan iptek dalam seminar proposal	<b>Kriteria:</b> tertulis  <b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	Presentasi proposal penelitian		<b>Materi:</b> <b>Pustaka:</b> <i>Handbook Perkuliahann</i>	5%
2	Mahasiswa diharapkan mampu mengidentifikasi iptek relevan, mengolah iptek dengan baik, dan mengintegrasikan iptek secara efektif dalam seminar proposal.	1.Kemampuan mengidentifikasi iptek relevan 2.Kemampuan mengolah iptek dengan baik 3.Kemampuan mengintegrasikan iptek dalam seminar proposal	<b>Kriteria:</b> tertulis  <b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	Presentasi proposal penelitian		<b>Materi:</b> <b>Pustaka:</b> <i>Handbook Perkuliahann</i>	5%
3	Mahasiswa diharapkan mampu mengidentifikasi iptek relevan, mengolah iptek dengan baik, dan mengintegrasikan iptek secara efektif dalam seminar proposal.	1.Kemampuan mengidentifikasi iptek relevan 2.Kemampuan mengolah iptek dengan baik 3.Kemampuan mengintegrasikan iptek dalam seminar proposal	<b>Kriteria:</b> tertulis  <b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	Presentasi proposal penelitian		<b>Materi:</b> <b>Pustaka:</b> <i>Handbook Perkuliahann</i>	5%
4	Mahasiswa diharapkan mampu mengidentifikasi iptek relevan, mengolah iptek dengan baik, dan mengintegrasikan iptek secara efektif dalam seminar proposal.	1.Kemampuan mengidentifikasi iptek relevan 2.Kemampuan mengolah iptek dengan baik 3.Kemampuan mengintegrasikan iptek dalam seminar proposal	<b>Kriteria:</b> tertulis  <b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	Presentasi proposal penelitian		<b>Materi:</b> <b>Pustaka:</b> <i>Handbook Perkuliahann</i>	5%
5	Mahasiswa diharapkan mampu menguasai isi proposal disertasi dengan baik, mampu merencanakan penelitian secara komprehensif, dan memiliki kemampuan untuk menyusun proposal disertasi yang berkualitas.	1.Kemampuan merencanakan penelitian 2.Ketepatan dalam menyusun proposal disertasi 3.Kemampuan analisis dan sintesis informasi	<b>Kriteria:</b> tertulis  <b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipatif, Tes	Pembelajaran berbasis diskusi dan studi kasus.	Diskusi daring tentang proposal disertasi, Penyusunan outline proposal disertasi	<b>Materi:</b> Struktur proposal disertasi, Metode penelitian yang tepat, Analisis data, Penyusunan proposal disertasi <b>Pustaka:</b> <i>Handbook Perkuliahann</i>	5%
6	Mahasiswa diharapkan mampu menguasai isi proposal disertasi dengan baik, mampu merencanakan penelitian secara komprehensif, dan memiliki kemampuan untuk menyusun proposal disertasi yang berkualitas.	1.Kemampuan merencanakan penelitian 2.Ketepatan dalam menyusun proposal disertasi 3.Kemampuan analisis dan sintesis informasi	<b>Kriteria:</b> tertulis  <b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipatif, Tes	Pembelajaran berbasis diskusi dan studi kasus.	Diskusi daring tentang proposal disertasi, Penyusunan outline proposal disertasi	<b>Materi:</b> Struktur proposal disertasi, Metode penelitian yang tepat, Analisis data, Penyusunan proposal disertasi <b>Pustaka:</b> <i>Handbook Perkuliahann</i>	5%

7	Mahasiswa diharapkan mampu menguasai isi proposal disertasi dengan baik, mampu merencanakan penelitian secara komprehensif, dan memiliki kemampuan untuk menyusun proposal disertasi yang berkualitas.	1.Kemampuan merencanakan penelitian 2.Ketepatan dalam menyusun proposal disertasi 3.Kemampuan analisis dan sintesis informasi	<b>Kriteria:</b> tertulis  <b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipatif, Tes	Pembelajaran berbasis diskusi dan studi kasus.	Diskusi daring tentang proposal disertasi, Penyusunan outline proposal disertasi	<b>Materi:</b> Struktur proposal disertasi, Metode penelitian yang tepat, Analisis data, Penyusunan proposal disertasi <b>Pustaka:</b> Handbook Perkuliahann	5%
8	Mahasiswa diharapkan mampu menguasai isi proposal disertasi dengan baik, mampu merencanakan penelitian secara komprehensif, dan memiliki kemampuan untuk menyusun proposal disertasi yang berkualitas.	1.Kemampuan merencanakan penelitian 2.Ketepatan dalam menyusun proposal disertasi 3.Kemampuan analisis dan sintesis informasi	<b>Kriteria:</b> tertulis  <b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipatif, Tes	Pembelajaran berbasis diskusi dan studi kasus.	Diskusi daring tentang proposal disertasi, Penyusunan outline proposal disertasi	<b>Materi:</b> Struktur proposal disertasi, Metode penelitian yang tepat, Analisis data, Penyusunan proposal disertasi <b>Pustaka:</b> Handbook Perkuliahann	15%
9	Mahasiswa diharapkan mampu mengambil keputusan strategis dalam menyusun dan mempresentasikan seminar proposal penelitian dengan baik dan efektif.	1.Kemampuan mengidentifikasi strategi yang tepat 2.Kemampuan menjelaskan alasan di balik keputusan strategis yang diambil 3.Kemampuan menghadapi pertanyaan dan kritik dengan baik	<b>Kriteria:</b> tertulis  <b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Tes	Pembelajaran aktif melalui diskusi, studi kasus, dan simulasi presentasi.		<b>Materi:</b> Konsep keputusan strategis dalam seminar proposal, Teknik menyusun presentasi proposal yang efektif, Strategi menghadapi pertanyaan dan kritik <b>Pustaka:</b> Handbook Perkuliahann	5%
10	Mahasiswa diharapkan mampu mengambil keputusan strategis dalam menyusun dan mempresentasikan seminar proposal penelitian dengan baik dan efektif.	1.Kemampuan mengidentifikasi strategi yang tepat 2.Kemampuan menjelaskan alasan di balik keputusan strategis yang diambil 3.Kemampuan menghadapi pertanyaan dan kritik dengan baik	<b>Kriteria:</b> tertulis  <b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Tes	Pembelajaran aktif melalui diskusi, studi kasus, dan simulasi presentasi.		<b>Materi:</b> Konsep keputusan strategis dalam seminar proposal, Teknik menyusun presentasi proposal yang efektif, Strategi menghadapi pertanyaan dan kritik <b>Pustaka:</b> Handbook Perkuliahann	5%
11	Mahasiswa diharapkan mampu mengambil keputusan strategis dalam menyusun dan mempresentasikan seminar proposal penelitian dengan baik dan efektif.	1.Kemampuan mengidentifikasi strategi yang tepat 2.Kemampuan menjelaskan alasan di balik keputusan strategis yang diambil 3.Kemampuan menghadapi pertanyaan dan kritik dengan baik	<b>Kriteria:</b> tertulis  <b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Tes	Pembelajaran aktif melalui diskusi, studi kasus, dan simulasi presentasi.		<b>Materi:</b> Konsep keputusan strategis dalam seminar proposal, Teknik menyusun presentasi proposal yang efektif, Strategi menghadapi pertanyaan dan kritik <b>Pustaka:</b> Handbook Perkuliahann	5%

12	memiliki kemampuan mempertahankan ide penelitian dan bertanggung jawab dalam menyelesaikan hasil masukkan	1.iman 2.cerdas 3.mandiri 4.jujur 5.peduli 6.tangguh	<b>Kriteria:</b> tertulis  <b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja	presentasi	Diskusi daring tentang penerapan nilai-nilai karakter dalam penyelesaian tugas seminar proposal Disertasi	<b>Materi:</b> <b>Pustaka:</b> <i>Handbook Perkuliahan</i>	5%
13	memiliki kemampuan mempertahankan ide penelitian dan bertanggung jawab dalam menyelesaikan hasil masukkan	1.iman 2.cerdas 3.mandiri 4.jujur 5.peduli 6.tangguh	<b>Kriteria:</b> tertulis  <b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja	presentasi	Diskusi daring tentang penerapan nilai-nilai karakter dalam penyelesaian tugas seminar proposal Disertasi	<b>Materi:</b> <b>Pustaka:</b> <i>Handbook Perkuliahan</i>	5%
14	memiliki kemampuan mempertahankan ide penelitian dan bertanggung jawab dalam menyelesaikan hasil masukkan	1.iman 2.cerdas 3.mandiri 4.jujur 5.peduli 6.tangguh	<b>Kriteria:</b> tertulis  <b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja	presentasi	Diskusi daring tentang penerapan nilai-nilai karakter dalam penyelesaian tugas seminar proposal Disertasi	<b>Materi:</b> <b>Pustaka:</b> <i>Handbook Perkuliahan</i>	5%
15	memiliki kemampuan mempertahankan ide penelitian dan bertanggung jawab dalam menyelesaikan hasil masukkan	1.iman 2.cerdas 3.mandiri 4.jujur 5.peduli 6.tangguh	<b>Kriteria:</b> tertulis  <b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja	presentasi	Diskusi daring tentang penerapan nilai-nilai karakter dalam penyelesaian tugas seminar proposal Disertasi	<b>Materi:</b> <b>Pustaka:</b> <i>Handbook Perkuliahan</i>	5%
16	memiliki kemampuan mempertahankan ide penelitian dan bertanggung jawab dalam menyelesaikan hasil masukkan	1.iman 2.cerdas 3.mandiri 4.jujur 5.peduli 6.tangguh	<b>Kriteria:</b> tertulis  <b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja	presentasi	Diskusi daring tentang penerapan nilai-nilai karakter dalam penyelesaian tugas seminar proposal Disertasi	<b>Materi:</b> <b>Pustaka:</b> <i>Handbook Perkuliahan</i>	14%

#### Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Percentase
1.	Aktifitas Partisipatif	36.78%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	10.43%
3.	Penilaian Portofolio	21.78%
4.	Praktik / Unjuk Kerja	11.35%
5.	Tes	18.75%
		99.09%

#### Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.

8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposisional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 16 Desember 2024

Koordinator Program Studi S3  
Ilmu Keolahragaan

**UPM** Program Studi S3 Ilmu  
Keolahragaan



AGUS HARIYANTO  
NIDN 0016086702



NIDN 0030038802

File PDF ini digenerate pada tanggal 14 Januari 2026 Jam 03:00 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

