



<b>Deskripsi Singkat MK</b>		Mata kuliah ini bertujuan untuk membimbing mahasiswa dalam menyusun proposal penelitian yang berkualitas sebagai bagian awal dari proses disertasi. Fokus pembelajaran adalah pada pengembangan masalah penelitian, perumusan tujuan penelitian, penyusunan kerangka teoretis, metodologi penelitian, dan strategi analisis data. Mata kuliah ini menekankan pada relevansi penelitian terhadap pengembangan teori, kebijakan, atau praktik di bidang pendidikan vokasi.					
<b>Pustaka</b>		<b>Utama :</b>					
		1. 1. Creswell, J. W. (2016). Research Design: Pendekatan Metode Kualitatif, Kuantitatif, dan Campuran (Edisi 4). Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 2. 2. Flick, U. (2014). Pengantar Penelitian Kualitatif (Edisi 5). Jakarta: Penerbit Salemba Humanika.					
		<b>Pendukung :</b>					
		1. 3. Yin, R. K. (2015). Studi Kasus: Desain dan Metode (Edisi 5). Jakarta: PT RajaGrafindo Persada. 2. 4. Neuman, W. L. (2013). Metodologi Penelitian Sosial: Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif (Edisi 7). Jakarta: PT Indeks. 3. 5. Salkind, N. J. (2014). Metodologi Penelitian Pendidikan (Edisi 7). Jakarta: Indeks.					
<b>Dosen Pengampu</b>							
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu ]		Materi Pembelajaran [ Pustaka ]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Memahami pentingnya proposal penelitian sebagai dasar disertasi.	Pemahaman tentang pentingnya proposal penelitian.	<b>Kriteria:</b> Kehadiran, partisipasi diskusi, dan tanya jawab.  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah interaktif dan diskusi kelas 100 menit		<b>Materi:</b> Pengantar Mata Kuliah dan Pentingnya Proposal <b>Pustaka:</b> 2. Flick, U. (2014). Pengantar Penelitian Kualitatif (Edisi 5). Jakarta: Penerbit Salemba Humanika.	5%
2	Mengidentifikasi isu strategis dalam pendidikan vokasi.	Pemahaman tentang pentingnya proposal penelitian.	<b>Kriteria:</b> Kehadiran, partisipasi diskusi, dan tanya jawab.  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi kelompok dan studi kasus 150	menit	<b>Materi:</b> Identifikasi Permasalahan dalam Pendidikan Vokasi <b>Pustaka:</b> 1. Creswell, J. W. (2016). Research Design: Pendekatan Metode Kualitatif, Kuantitatif, dan Campuran (Edisi 4). Yogyakarta: Pustaka Pelajar.	5%

3	Merumuskan masalah penelitian secara logis dan sistematis.	Rumusan masalah penelitian yang relevan dan spesifik.	<b>Kriteria:</b> Kejelasan, fokus, dan relevansi rumusan masalah.  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, diskusi, dan latihan 150 menit		<b>Materi:</b> Merumuskan Masalah Penelitian <b>Pustaka:</b> 4. Neuman, W. L. (2013). <i>Metodologi Penelitian Sosial: Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif (Edisi 7)</i> . Jakarta: PT Indeks.	5%
4	Merancang tujuan dan manfaat penelitian.	Kejelasan dan logika tujuan serta manfaat penelitian.	<b>Kriteria:</b> Relevansi dan kelogisan tujuan.  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi kelas dan latihan mandiri 150 menit		<b>Materi:</b> Menyusun Tujuan dan Manfaat Penelitian <b>Pustaka:</b> 2. Flick, U. (2014). <i>Pengantar Penelitian Kualitatif (Edisi 5)</i> . Jakarta: Penerbit Salemba Humanika.	5%
5	Menyusun tinjauan pustaka berbasis literatur ilmiah terkini.	Kualitas argumentasi dalam tinjauan pustaka.	<b>Kriteria:</b> Relevansi literatur dan keterhubungan konsep.  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Studi mandiri, diskusi, dan bimbingan individu 150 menit		<b>Materi:</b> Tinjauan Pustaka: Konsep dan Penyusunan <b>Pustaka:</b> 1. Creswell, J. W. (2016). <i>Research Design: Pendekatan Metode Kualitatif, Kuantitatif, dan Campuran (Edisi 4)</i> . Yogyakarta: Pustaka Pelajar.	5%
6	Menyusun kerangka teoretis dan konseptual yang mendukung penelitian.	Keterpaduan teori dalam mendukung masalah penelitian.	<b>Kriteria:</b> Logika penyusunan kerangka teoretis dan konseptual.  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Ceramah interaktif dan latihan 150 menit		<b>Materi:</b> Kerangka Teoretis dan Konseptual <b>Pustaka:</b> 2. Flick, U. (2014). <i>Pengantar Penelitian Kualitatif (Edisi 5)</i> . Jakarta: Penerbit Salemba Humanika.	5%

7	Memilih metode penelitian yang sesuai.	Pemilihan metode yang relevan dan tepat.	<b>Kriteria:</b> Keselarasan metode dengan tujuan penelitian.  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Latihan dan simulasi 150 menit		<b>Materi:</b> Metodologi Penelitian: Pendekatan dan Metode <b>Pustaka:</b> 5. Salkind, N. J. (2014). <i>Metodologi Penelitian Pendidikan</i> (Edisi 7). Jakarta: Indeks.	5%
8	Merancang teknik pengumpulan dan analisis data.	Kesesuaian teknik dengan desain penelitian.	<b>Kriteria:</b> Ketepatan teknik dan validitas rencana analisis.  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Latihan dan simulasi 150 menit		<b>Materi:</b> Teknik Pengumpulan dan Analisis Data <b>Pustaka:</b> 4. Neuman, W. L. (2013). <i>Metodologi Penelitian Sosial: Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif</i> (Edisi 7). Jakarta: PT Indeks.	5%
9	Menyusun jadwal dan anggaran penelitian yang realistis.	Keterpaduan jadwal dan anggaran dengan tujuan penelitian.	<b>Kriteria:</b> Kesesuaian jadwal dan anggaran.  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Latihan dan diskusi 150 menit		<b>Materi:</b> Penyusunan Rancangan Jadwal dan Anggaran <b>Pustaka:</b> 3. Yin, R. K. (2015). <i>Studi Kasus: Desain dan Metode</i> (Edisi 5). Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.	5%
10	Memahami dan menerapkan etika penelitian.	Pemahaman dan penerapan etika penelitian	<b>Kriteria:</b> Sikap terhadap etika dan kejujuran akademik.  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah interaktif 150 menit		<b>Materi:</b> Etika Penelitian dan Kejujuran Akademik <b>Pustaka:</b> 5. Salkind, N. J. (2014). <i>Metodologi Penelitian Pendidikan</i> (Edisi 7). Jakarta: Indeks.	5%
11	Menyusun draft awal proposal penelitian.	Kelengkapan dan sistematika proposal penelitian.	<b>Kriteria:</b> Struktur, tata bahasa, dan kelengkapan isi.  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Studi mandiri dan bimbingan individu 150 menit		<b>Materi:</b> Drafting Proposal Penelitian <b>Pustaka:</b> 3. Yin, R. K. (2015). <i>Studi Kasus: Desain dan Metode</i> (Edisi 5). Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.	5%

12	Mahasiswa diharapkan mampu menyusun proposal penelitian yang berkualitas, logis, dan sesuai dengan standar penulisan ilmiah.	1. Kemampuan merumuskan judul penelitian yang jelas 2. Kemampuan menyusun latar belakang penelitian yang relevan 3. Kemampuan merumuskan rumusan masalah yang tepat 4. Kemampuan menyusun kerangka teori yang mendukung 5. Kemampuan merumuskan tujuan penelitian yang spesifik 6. Kemampuan menyusun metodologi penelitian yang tepat	<b>Kriteria:</b> Rubrik Penilaian  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi kelompok dan presentasi 150 menit		<b>Materi:</b> Review Internal: Kritik dan Masukan <b>Pustaka:</b> 3. Yin, R. K. (2015). <i>Studi Kasus: Desain dan Metode</i> (Edisi 5). Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.	5%
13	Mempresentasikan proposal penelitian.	Kejelasan, argumen, dan respons terhadap pertanyaan.	<b>Kriteria:</b> Kepercayaan diri dan kualitas presentasi.  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Presentasi individu 150 menit		<b>Materi:</b> Simulasi Presentasi Proposal <b>Pustaka:</b> 1. Creswell, J. W. (2016). <i>Research Design: Pendekatan Metode Kualitatif, Kuantitatif, dan Campuran</i> (Edisi 4). Yogyakarta: Pustaka Pelajar.	5%
14	Mempresentasikan proposal penelitian.	Kejelasan, argumen, dan respons terhadap pertanyaan.	<b>Kriteria:</b> Kepercayaan diri dan kualitas presentasi.  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Presentasi individu 150 menit		<b>Materi:</b> Simulasi Presentasi Proposal <b>Pustaka:</b> 1. Creswell, J. W. (2016). <i>Research Design: Pendekatan Metode Kualitatif, Kuantitatif, dan Campuran</i> (Edisi 4). Yogyakarta: Pustaka Pelajar.	5%

15	Menguji kelayakan proposal.	Kejelasan, kelengkapan, dan ketajaman argumen dalam proposal.	<b>Kriteria:</b> Penilaian pengujian terhadap proposal.  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Presentasi dan diskusi panel 150 menit		<b>Materi:</b> Ujian Proposal Penelitian <b>Pustaka:</b> 3. Yin, R. K. (2015). <i>Studi Kasus: Desain dan Metode</i> (Edisi 5). Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.	10%
16	Menguji kelayakan proposal.	Kejelasan, kelengkapan, dan ketajaman argumen dalam proposal.	<b>Kriteria:</b> Penilaian pengujian terhadap proposal.  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Presentasi dan diskusi panel 150 menit		<b>Materi:</b> Ujian Proposal Penelitian <b>Pustaka:</b> 3. Yin, R. K. (2015). <i>Studi Kasus: Desain dan Metode</i> (Edisi 5). Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.	20%

#### Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktivitas Partisipatif	22.5%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	77.5%
		100%

#### Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

Koordinator Program Studi S3  
Ilmu Keolahragaan



AGUS HARIYANTO  
NIDN 0016086702

UPM Program Studi S3 Ilmu  
Keolahragaan



NIDN 0705039303

File PDF ini digenerate pada tanggal 10 Desember 2025 Jam 10:25 menggunakan aplikasi RPS OBE SiDia Unesa

