



**Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Keolahragaan Dan Kesehatan
Program Studi S3 Ilmu Keolahragaan**

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK		BOBOT (skt)			SEMESTER	Tgl Penyusunan								
Seminar Proposal Disertasi		8300102214			T=2	P=0	ECTS=5.04	2	10 Desember 2025								
OTORISASI		Pengembang RPS			Koordinator RMK			Koordinator Program Studi									
		Prof. Dr. Ratna Suhartini, M.Si.					AGUS HARIYANTO									
Model Pembelajaran	Project Based Learning																
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																
	CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan															
	CPL-9	Mampu menyusun penelitian interdisiplin, multidisiplin, multidisiplin atau transdisiplin, termasuk kajian teoritis dan/atau eksperimen pada bidang pendidikan dan keilmuan vokasi dalam bentuk disertasi dan artikel yang diterbitkan dalam seminar internasional atau jurnal internasional bereputasi															
	CPL-11	Mampu menyusun argumen dan solusi keilmuan berdasarkan pandangan kritis atas fakta, konsep, prinsip, atau teori yang dapat dipertanggung jawabkan secara ilmiah dan etika akademik serta mengkomunikasikannya melalui media masa															
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																	
CPMK - 1	Menguasai konsep dan prinsip pengembangan proposal penelitian																
CPMK - 2	Mengembangkan proposal penelitian secara sistematis:																
CPMK - 3	Menyusun proposal penelitian yang berkualitas dan layak diuji:																
CPMK - 4	Menunjukkan sikap profesionalisme dan integritas akademik:																
CPMK - 5	Mempresentasikan proposal penelitian dengan percaya diri:																
Matrik CPL - CPMK																	
		CPMK	CPL-3	CPL-9	CPL-11												
		CPMK-1		✓	✓												
		CPMK-2	✓	✓													
		CPMK-3	✓			✓											
		CPMK-4	✓			✓											
		CPMK-5			✓	✓											
		Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)															
		CPMK	Minggu Ke														
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
		CPMK-1	✓										✓	✓			
		CPMK-2		✓				✓									
		CPMK-3			✓		✓			✓	✓					✓	✓
		CPMK-4							✓						✓		
		CPMK-5				✓						✓					

Deskripsi Singkat MK		Mata kuliah ini bertujuan untuk membimbing mahasiswa dalam menyusun proposal penelitian yang berkualitas sebagai bagian awal dari proses disertasi. Fokus pembelajaran adalah pada pengembangan masalah penelitian, perumusan tujuan penelitian, penyusunan kerangka teoretis, metodologi penelitian, dan strategi analisis data. Mata kuliah ini menekankan pada relevansi penelitian terhadap pengembangan teori, kebijakan, atau praktik di bidang pendidikan vokasi.						
Pustaka	Utama :	<p>1. 1. Creswell, J. W. (2016). Research Design: Pendekatan Metode Kualitatif, Kuantitatif, dan Campuran (Edisi 4). Yogyakarta: Pustaka Pelajar.</p> <p>2. 2. Flick, U. (2014). Pengantar Penelitian Kualitatif (Edisi 5). Jakarta: Penerbit Salemba Humanika.</p>						
	Pendukung :	<p>1. 3. Yin, R. K. (2015). Studi Kasus: Desain dan Metode (Edisi 5). Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.</p> <p>2. 4. Neuman, W. L. (2013). Metodologi Penelitian Sosial: Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif (Edisi 7). Jakarta: PT Indeks.</p> <p>3. 5. Salkind, N. J. (2014). Metodologi Penelitian Pendidikan (Edisi 7). Jakarta: Indeks.</p>						
Dosen Pengampu								
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)	
(1)	(2)	Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		(7)	(8)
1	Memahami pentingnya proposal penelitian sebagai dasar disertasi.	Pemahaman tentang pentingnya proposal penelitian.	<p>Kriteria: Kehadiran, partisipasi diskusi, dan tanya jawab.</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Ceramah interaktif dan diskusi kelas 100 menit			<p>Materi: Pengantar Mata Kuliah dan Pentingnya Proposal</p> <p>Pustaka: 2. Flick, U. (2014). Pengantar Penelitian Kualitatif (Edisi 5). Jakarta: Penerbit Salemba Humanika.</p>	5%
2	Mengidentifikasi isu strategis dalam pendidikan vokasi.	Pemahaman tentang pentingnya proposal penelitian.	<p>Kriteria: Kehadiran, partisipasi diskusi, dan tanya jawab.</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Diskusi kelompok dan studi kasus 150	menit		<p>Materi: Identifikasi Permasalahan dalam Pendidikan Vokasi</p> <p>Pustaka: 1. Creswell, J. W. (2016). Research Design: Pendekatan Metode Kualitatif, Kuantitatif, dan Campuran (Edisi 4). Yogyakarta: Pustaka Pelajar.</p>	5%

3	Merumuskan masalah penelitian secara logis dan sistematis.	Rumusan masalah penelitian yang relevan dan spesifik.	Kriteria: Kejelasan, fokus, dan relevansi rumusan masalah. Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, diskusi, dan latihan 150 menit		Materi: Merumuskan Masalah Penelitian Pustaka: 4. Neuman, W. L. (2013). <i>Metodologi Penelitian Sosial: Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif</i> (Edisi 7). Jakarta: PT Indeks.	5%
4	Merancang tujuan dan manfaat penelitian.	Kejelasan dan logika tujuan serta manfaat penelitian.	Kriteria: Relevansi dan kelogisan tujuan. Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi kelas dan latihan mandiri 150 menit		Materi: Menyusun Tujuan dan Manfaat Penelitian Pustaka: 2. Flick, U. (2014). <i>Pengantar Penelitian Kualitatif</i> (Edisi 5). Jakarta: Penerbit Salemba Humanika.	5%
5	Menyusun tinjauan pustaka berbasis literatur ilmiah terkini.	Kualitas argumentasi dalam tinjauan pustaka.	Kriteria: Relevansi literatur dan keterhubungan konsep. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Studi mandiri, diskusi, dan bimbingan individu 150 menit		Materi: Tinjauan Pustaka: Konsep dan Penyusunan Pustaka: 1. Creswell, J. W. (2016). <i>Research Design: Pendekatan Metode Kualitatif, Kuantitatif, dan Campuran</i> (Edisi 4). Yogyakarta: Pustaka Pelajar.	5%
6	Menyusun kerangka teoretis dan konseptual yang mendukung penelitian.	Keterpaduan teori dalam mendukung masalah penelitian.	Kriteria: Logika penyusunan kerangka teoretis dan konseptual. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Ceramah interaktif dan latihan 150 menit		Materi: Kerangka Teoretis dan Konseptual Pustaka: 2. Flick, U. (2014). <i>Pengantar Penelitian Kualitatif</i> (Edisi 5). Jakarta: Penerbit Salemba Humanika.	5%

7	Memilih metode penelitian yang sesuai.	Pemilihan metode yang relevan dan tepat.	Kriteria: Keselarasan metode dengan tujuan penelitian. Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Latihan dan simulasi 150 menit		Materi: Metodologi Penelitian: Pendekatan dan Metode Pustaka: 5. Salkind, N. J. (2014). <i>Metodologi Penelitian Pendidikan</i> (Edisi 7). Jakarta: Indeks.	5%
8	Merancang teknik pengumpulan dan analisis data.	Kesesuaian teknik dengan desain penelitian.	Kriteria: Ketepatan teknik dan validitas rencana analisis. Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Latihan dan simulasi 150 menit		Materi: Teknik Pengumpulan dan Analisis Data Pustaka: 4. Neuman, W. L. (2013). <i>Metodologi Penelitian Sosial: Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif</i> (Edisi 7). Jakarta: PT Indeks.	5%
9	Menyusun jadwal dan anggaran penelitian yang realistik.	Keterpaduan jadwal dan anggaran dengan tujuan penelitian.	Kriteria: Kesesuaian jadwal dan anggaran. Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Latihan dan diskusi 150 menit		Materi: Penyusunan Rancangan Jadwal dan Anggaran Pustaka: 3. Yin, R. K. (2015). <i>Studi Kasus: Desain dan Metode</i> (Edisi 5). Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.	5%
10	Memahami dan menerapkan etika penelitian.	Pemahaman dan penerapan etika penelitian	Kriteria: Sikap terhadap etika dan kejujuran akademik. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah interaktif 150 menit		Materi: Etika Penelitian dan Kejujuran Akademik Pustaka: 5. Salkind, N. J. (2014). <i>Metodologi Penelitian Pendidikan</i> (Edisi 7). Jakarta: Indeks.	5%
11	Menyusun draft awal proposal penelitian.	Kelengkapan dan sistematika proposal penelitian.	Kriteria: Struktur, tata bahasa, dan kelengkapan isi. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Studi mandiri dan bimbingan individu 150 menit		Materi: Drafting Proposal Penelitian Pustaka: 3. Yin, R. K. (2015). <i>Studi Kasus: Desain dan Metode</i> (Edisi 5). Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.	5%

12	Mahasiswa diharapkan mampu menyusun proposal penelitian yang berkualitas, logis, dan sesuai dengan standar penulisan ilmiah.	<p>1.Kemampuan merumuskan judul penelitian yang jelas</p> <p>2.Kemampuan menyusun latar belakang penelitian yang relevan</p> <p>3.Kemampuan merumuskan rumusan masalah yang tepat</p> <p>4.Kemampuan menyusun kerangka teori yang mendukung</p> <p>5.Kemampuan merumuskan tujuan penelitian yang spesifik</p> <p>6.Kemampuan menyusun metodologi penelitian yang tepat</p>	<p>Kriteria: Rubrik Penilaian</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Diskusi kelompok dan presentasi 150 menit		<p>Materi: Review Internal: Kritik dan Masukan</p> <p>Pustaka: 3. Yin, R. K. (2015). <i>Studi Kasus: Desain dan Metode</i> (Edisi 5). Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.</p>	5%
13	Mempresentasikan proposal penelitian.	Kejelasan, argumen, dan respons terhadap pertanyaan.	<p>Kriteria: Kepercayaan diri dan kualitas presentasi.</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p>	Presentasi individu 150 menit		<p>Materi: Simulasi Presentasi Proposal</p> <p>Pustaka: 1. Creswell, J. W. (2016). <i>Research Design: Pendekatan Metode Kualitatif, Kuantitatif, dan Campuran</i> (Edisi 4). Yogyakarta: Pustaka Pelajar.</p>	5%
14	Mempresentasikan proposal penelitian.	Kejelasan, argumen, dan respons terhadap pertanyaan.	<p>Kriteria: Kepercayaan diri dan kualitas presentasi.</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Presentasi individu 150 menit		<p>Materi: Simulasi Presentasi Proposal</p> <p>Pustaka: 1. Creswell, J. W. (2016). <i>Research Design: Pendekatan Metode Kualitatif, Kuantitatif, dan Campuran</i> (Edisi 4). Yogyakarta: Pustaka Pelajar.</p>	5%

15	Menguji kelayakan proposal.	Kejelasan, kelengkapan, dan ketajaman argumen dalam proposal.	Kriteria: Penilaian penguji terhadap proposal. Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Presentasi dan diskusi panel 150 menit		Materi: Ujian Proposal Penelitian Pustaka: 3. Yin, R. K. (2015). <i>Studi Kasus: Desain dan Metode</i> (Edisi 5). Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.	10%
16	Menguji kelayakan proposal.	Kejelasan, kelengkapan, dan ketajaman argumen dalam proposal.	Kriteria: Penilaian penguji terhadap proposal. Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Presentasi dan diskusi panel 150 menit		Materi: Ujian Proposal Penelitian Pustaka: 3. Yin, R. K. (2015). <i>Studi Kasus: Desain dan Metode</i> (Edisi 5). Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.	20%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	22.5%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	77.5%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodi yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata Kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposisional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.



AGUS HARIYANTO
NIDN 0016086702



NIDN 0705039303

File PDF ini digenerate pada tanggal 10 Desember 2025 Jam 10:25 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

