



**Universitas Negeri Surabaya**  
**Fakultas Ilmu Keolahragaan Dan Kesehatan**  
**Program Studi S3 Ilmu Keolahragaan**

Kode Dokumen

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

<b>MATA KULIAH (MK)</b>	<b>KODE</b>	<b>Rumpun MK</b>	<b>BOBOT (sks)</b>	<b>SEMESTER</b>	<b>Tgl Penyusunan</b>																																																																																																															
Seminar Proposal	8900100036		T=2 P=0 ECTS=5.04	3	19 Januari 2025																																																																																																															
<b>OTORISASI</b>	<b>Pengembang RPS</b>		<b>Koordinator RMK</b>		<b>Koordinator Program Studi</b>																																																																																																															
	.....		.....		Prof. Dr. Agus Hariyanto, M.Kes.																																																																																																															
<b>Model Pembelajaran</b>	Case Study																																																																																																																			
<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	<b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b>																																																																																																																			
	<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>																																																																																																																			
	<b>CPMK - 1</b>	Memanfaatkan ipteks sebagai alat bantu seminar proposal																																																																																																																		
	<b>CPMK - 2</b>	Menguasai isi proposal disertasi yang mencerminkan kemampuan merencanakan penelitian.																																																																																																																		
	<b>CPMK - 3</b>	Mengambil keputusan strategis dalam seminar proposal																																																																																																																		
	<b>CPMK - 4</b>	Bertanggung jawab dan berkarakter iman, cerdas, mandiri, jujur, peduli, dan tangguh dalam penyelesaian tugas yang terkait dengan seminar proposal Disertasi																																																																																																																		
	<b>Matrik CPL - CPMK</b>																																																																																																																			
		<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr><td>CPMK</td></tr> <tr><td>CPMK-1</td></tr> <tr><td>CPMK-2</td></tr> <tr><td>CPMK-3</td></tr> <tr><td>CPMK-4</td></tr> </table>				CPMK	CPMK-1	CPMK-2	CPMK-3	CPMK-4																																																																																																										
	CPMK																																																																																																																			
	CPMK-1																																																																																																																			
CPMK-2																																																																																																																				
CPMK-3																																																																																																																				
CPMK-4																																																																																																																				
<b>Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>																																																																																																																				
	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>CPMK-1</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-3</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-4</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>															CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1																	CPMK-2																	CPMK-3																	CPMK-4																
CPMK	Minggu Ke																																																																																																																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																																				
CPMK-1																																																																																																																				
CPMK-2																																																																																																																				
CPMK-3																																																																																																																				
CPMK-4																																																																																																																				
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Praktik seminar proposal Disertasi dengan memanfaatkan konsep atau pun aspek-aspek teknis presentasi dan diskusi tentang isi proposal disertasi di hadapan teman sejawat dan dosen melalui kegiatan presentasi, diskusi publik, dan tanya jawab.																																																																																																																			
<b>Pustaka</b>	<b>Utama :</b>																																																																																																																			
		1. Pedoman akademik Unesa																																																																																																																		
	<b>Pendukung :</b>																																																																																																																			
<b>Dosen Pengampu</b>	Dr. Heryanto Nur Muhammad, S.Pd., M.Pd.																																																																																																																			
<b>Mg Ke-</b>	<b>Kemampuan akhir tiap tahapan belajar</b>	<b>Penilaian</b>	<b>Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu]</b>	<b>Materi Pembelajaran</b>	<b>Bobot Penilaian</b>																																																																																																															

	(Sub-CPMK)	Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)	[ Pustaka ]	(%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa diharapkan mampu mengidentifikasi ipteks yang relevan, mengolah ipteks dengan baik, dan mengintegrasikan ipteks secara efektif dalam seminar proposal.	1.Kemampuan mengidentifikasi ipteks relevan 2.Kemampuan mengolah ipteks dengan baik 3.Kemampuan mengintegrasikan ipteks dalam seminar proposal	<b>Kriteria:</b> tertulis  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	Presentasi proposal penelitian		<b>Materi:</b> <b>Pustaka:</b> <i>Handbook Perkuliahan</i>	5%
2	Mahasiswa diharapkan mampu mengidentifikasi ipteks yang relevan, mengolah ipteks dengan baik, dan mengintegrasikan ipteks secara efektif dalam seminar proposal.	1.Kemampuan mengidentifikasi ipteks relevan 2.Kemampuan mengolah ipteks dengan baik 3.Kemampuan mengintegrasikan ipteks dalam seminar proposal	<b>Kriteria:</b> tertulis  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	Presentasi proposal penelitian		<b>Materi:</b> <b>Pustaka:</b> <i>Handbook Perkuliahan</i>	5%
3	Mahasiswa diharapkan mampu mengidentifikasi ipteks yang relevan, mengolah ipteks dengan baik, dan mengintegrasikan ipteks secara efektif dalam seminar proposal.	1.Kemampuan mengidentifikasi ipteks relevan 2.Kemampuan mengolah ipteks dengan baik 3.Kemampuan mengintegrasikan ipteks dalam seminar proposal	<b>Kriteria:</b> tertulis  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	Presentasi proposal penelitian		<b>Materi:</b> <b>Pustaka:</b> <i>Handbook Perkuliahan</i>	5%
4	Mahasiswa diharapkan mampu mengidentifikasi ipteks yang relevan, mengolah ipteks dengan baik, dan mengintegrasikan ipteks secara efektif dalam seminar proposal.	1.Kemampuan mengidentifikasi ipteks relevan 2.Kemampuan mengolah ipteks dengan baik 3.Kemampuan mengintegrasikan ipteks dalam seminar proposal	<b>Kriteria:</b> tertulis  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	Presentasi proposal penelitian		<b>Materi:</b> <b>Pustaka:</b> <i>Handbook Perkuliahan</i>	5%
5	Mahasiswa diharapkan mampu menguasai isi proposal disertasi dengan baik, mampu merencanakan penelitian secara komprehensif, dan memiliki kemampuan untuk menyusun proposal disertasi yang berkualitas.	1.Kemampuan merencanakan penelitian 2.Ketepatan dalam menyusun proposal disertasi 3.Kemampuan analisis dan sintesis informasi	<b>Kriteria:</b> tertulis  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Tes	Pembelajaran berbasis diskusi dan studi kasus.	Diskusi daring tentang proposal disertasi, Penyusunan outline proposal disertasi	<b>Materi:</b> Struktur proposal disertasi, Metode penelitian yang tepat, Analisis data, Penyusunan proposal disertasi <b>Pustaka:</b> <i>Handbook Perkuliahan</i>	5%
6	Mahasiswa diharapkan mampu menguasai isi proposal disertasi dengan baik, mampu merencanakan penelitian secara komprehensif, dan memiliki kemampuan untuk menyusun proposal disertasi yang berkualitas.	1.Kemampuan merencanakan penelitian 2.Ketepatan dalam menyusun proposal disertasi 3.Kemampuan analisis dan sintesis informasi	<b>Kriteria:</b> tertulis  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Tes	Pembelajaran berbasis diskusi dan studi kasus.	Diskusi daring tentang proposal disertasi, Penyusunan outline proposal disertasi	<b>Materi:</b> Struktur proposal disertasi, Metode penelitian yang tepat, Analisis data, Penyusunan proposal disertasi <b>Pustaka:</b> <i>Handbook Perkuliahan</i>	5%

7	Mahasiswa diharapkan mampu menguasai isi proposal disertasi dengan baik, mampu merencanakan penelitian secara komprehensif, dan memiliki kemampuan untuk menyusun proposal disertasi yang berkualitas.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Kemampuan merencanakan penelitian</li> <li>2.Ketepatan dalam menyusun proposal disertasi</li> <li>3.Kemampuan analisis dan sintesis informasi</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> tertulis <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Tes	Pembelajaran berbasis diskusi dan studi kasus.	Diskusi daring tentang proposal disertasi, Penyusunan outline proposal disertasi	<b>Materi:</b> Struktur proposal disertasi, Metode penelitian yang tepat, Analisis data, Penyusunan proposal disertasi <b>Pustaka:</b> <i>Handbook Perkuliahan</i>	5%
8	Mahasiswa diharapkan mampu menguasai isi proposal disertasi dengan baik, mampu merencanakan penelitian secara komprehensif, dan memiliki kemampuan untuk menyusun proposal disertasi yang berkualitas.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Kemampuan merencanakan penelitian</li> <li>2.Ketepatan dalam menyusun proposal disertasi</li> <li>3.Kemampuan analisis dan sintesis informasi</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> tertulis <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Tes	Pembelajaran berbasis diskusi dan studi kasus.	Diskusi daring tentang proposal disertasi, Penyusunan outline proposal disertasi	<b>Materi:</b> Struktur proposal disertasi, Metode penelitian yang tepat, Analisis data, Penyusunan proposal disertasi <b>Pustaka:</b> <i>Handbook Perkuliahan</i>	15%
9	Mahasiswa diharapkan mampu mengambil keputusan strategis dalam menyusun dan mempresentasikan seminar proposal penelitian dengan baik dan efektif.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Kemampuan mengidentifikasi strategi yang tepat</li> <li>2.Kemampuan menjelaskan alasan di balik keputusan strategis yang diambil</li> <li>3.Kemampuan menghadapi pertanyaan dan kritik dengan baik</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> tertulis <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Tes	Pembelajaran aktif melalui diskusi, studi kasus, dan simulasi presentasi.		<b>Materi:</b> Konsep keputusan strategis dalam seminar proposal, Teknik menyusun presentasi proposal yang efektif, Strategi menghadapi pertanyaan dan kritik <b>Pustaka:</b> <i>Handbook Perkuliahan</i>	5%
10	Mahasiswa diharapkan mampu mengambil keputusan strategis dalam menyusun dan mempresentasikan seminar proposal penelitian dengan baik dan efektif.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Kemampuan mengidentifikasi strategi yang tepat</li> <li>2.Kemampuan menjelaskan alasan di balik keputusan strategis yang diambil</li> <li>3.Kemampuan menghadapi pertanyaan dan kritik dengan baik</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> tertulis <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Tes	Pembelajaran aktif melalui diskusi, studi kasus, dan simulasi presentasi.		<b>Materi:</b> Konsep keputusan strategis dalam seminar proposal, Teknik menyusun presentasi proposal yang efektif, Strategi menghadapi pertanyaan dan kritik <b>Pustaka:</b> <i>Handbook Perkuliahan</i>	5%
11	Mahasiswa diharapkan mampu mengambil keputusan strategis dalam menyusun dan mempresentasikan seminar proposal penelitian dengan baik dan efektif.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Kemampuan mengidentifikasi strategi yang tepat</li> <li>2.Kemampuan menjelaskan alasan di balik keputusan strategis yang diambil</li> <li>3.Kemampuan menghadapi pertanyaan dan kritik dengan baik</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> tertulis <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Tes	Pembelajaran aktif melalui diskusi, studi kasus, dan simulasi presentasi.		<b>Materi:</b> Konsep keputusan strategis dalam seminar proposal, Teknik menyusun presentasi proposal yang efektif, Strategi menghadapi pertanyaan dan kritik <b>Pustaka:</b> <i>Handbook Perkuliahan</i>	5%

12	memiliki kemampuan mempertahankan ide penelitian dan bertanggung jawab dalam menyelesaikan hasil masukkan	1. iman 2. cerdas 3. mandiri 4. jujur 5. peduli 6. tangguh	<b>Kriteria:</b> tertulis  <b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja	presentasi	Diskusi daring tentang penerapan nilai-nilai karakter dalam penyelesaian tugas seminar proposal Disertasi	<b>Materi:</b> <b>Pustaka:</b> <i>Handbook Perkuliahan</i>	5%
13	memiliki kemampuan mempertahankan ide penelitian dan bertanggung jawab dalam menyelesaikan hasil masukkan	1. iman 2. cerdas 3. mandiri 4. jujur 5. peduli 6. tangguh	<b>Kriteria:</b> tertulis  <b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja	presentasi	Diskusi daring tentang penerapan nilai-nilai karakter dalam penyelesaian tugas seminar proposal Disertasi	<b>Materi:</b> <b>Pustaka:</b> <i>Handbook Perkuliahan</i>	5%
14	memiliki kemampuan mempertahankan ide penelitian dan bertanggung jawab dalam menyelesaikan hasil masukkan	1. iman 2. cerdas 3. mandiri 4. jujur 5. peduli 6. tangguh	<b>Kriteria:</b> tertulis  <b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja	presentasi	Diskusi daring tentang penerapan nilai-nilai karakter dalam penyelesaian tugas seminar proposal Disertasi	<b>Materi:</b> <b>Pustaka:</b> <i>Handbook Perkuliahan</i>	5%
15	memiliki kemampuan mempertahankan ide penelitian dan bertanggung jawab dalam menyelesaikan hasil masukkan	1. iman 2. cerdas 3. mandiri 4. jujur 5. peduli 6. tangguh	<b>Kriteria:</b> tertulis  <b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja	presentasi	Diskusi daring tentang penerapan nilai-nilai karakter dalam penyelesaian tugas seminar proposal Disertasi	<b>Materi:</b> <b>Pustaka:</b> <i>Handbook Perkuliahan</i>	5%
16	memiliki kemampuan mempertahankan ide penelitian dan bertanggung jawab dalam menyelesaikan hasil masukkan	1. iman 2. cerdas 3. mandiri 4. jujur 5. peduli 6. tangguh	<b>Kriteria:</b> tertulis  <b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja	presentasi	Diskusi daring tentang penerapan nilai-nilai karakter dalam penyelesaian tugas seminar proposal Disertasi	<b>Materi:</b> <b>Pustaka:</b> <i>Handbook Perkuliahan</i>	14%

#### Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	36.78%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	10.43%
3.	Penilaian Portofolio	21.78%
4.	Praktik / Unjuk Kerja	11.35%
5.	Tes	18.75%
		99.09%

#### Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.

8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 16 Desember 2024

Koordinator Program Studi S3  
Ilmu Keolahragaan



Prof. Dr. Agus Hariyanto,  
M.Kes.  
NIDN 0016086702

**UPM** Program Studi S3 Ilmu  
Keolahragaan



Bayu Agung Pramono, S.Pd.,  
M.Kes.  
NIDN 0030038802

File PDF ini digenerate pada tanggal 9 Januari 2025 Jam 22:12 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

