



Universitas Negeri Surabaya  
Fakultas Ilmu Keolahragaan Dan Kesehatan  
Program Studi S3 Ilmu Keolahragaan

Kode Dokumen

# **RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

		<p>1. Winnick, Joseph P., dan Short, Francis X., 2014. Brockport physical fitness test manual : a health-related assessment for youngsters with disabilities. Champaign-II, Human Kinetics</p> <p>2. Severini, Thomas A., 2015. Analytic Methods In Sports Using Mathematics and Statistics to Understand Data from Baseball, Football, Basketball, and Other. Boca Raton. CRC PressTaylor &amp; Francis Group</p> <p>3. Brian Mackenzie, 2005. 101 Performance Evaluation Tests.</p> <p>4. Edward et.al., 2007. Sport and Exercise Physiology Testing Guidelines, The British Association of Sport and Exercise Sciences Guide, Volume II: Exercise and Clinical Testing, Routledge.</p>						
	Pendukung :							
		<p>1. Nurhasan, 2001. Tes dan Pengukuran Dalam Pendidikan Jasmani. Depdiknas</p> <p>2. Frank M.Verducci, Ed. D. 1980. Measurement Concepts in Physical Education</p> <p>3. Margareth J. Safrit, 1981, Evaluation in Physical education</p>						
Dosen Pengampu	Prof. Dr. H. Hari Setijono, M.Pd. Dr. Oce Wiriawan, M.Kes.							
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian			Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu ]		Materi Pembelajaran [ Pustaka ]	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	
1	Menguasai penerapan Tes Pengukuran dalam olahraga	1.Mampu menganalisis penerapan tes dan pengukuran dengan baik 2.Mampu memberikan contoh pada kehidupan sehari-hari dari tes dan pengukuran	<b>Kriteria:</b> Menjelaskan definisi dan penerapan tes untuk olahraga  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Tes	Ceramah, diskusi, dan tanya jawab 2x50			<b>Materi:</b> Pemahaman umum terkait tes dan pengukuran olahraga <b>Pustaka:</b> Nurhasan, 2001. Tes dan Pengukuran Dalam Pendidikan Jasmani, Depdiknas	5%
2	Menguasai penerapan Tes Pengukuran dalam olahraga	1.Mampu menganalisis penerapan tes dan pengukuran dengan baik 2.Mampu memberikan contoh pada kehidupan sehari-hari dari tes dan pengukuran	<b>Kriteria:</b> Menjelaskan definisi dan penerapan tes untuk olahraga  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Tes	Ceramah, diskusi, tanya jawab 2x50			<b>Materi:</b> Pemahaman umum terkait tes dan pengukuran olahraga <b>Pustaka:</b> Nurhasan, 2001. Tes dan Pengukuran Dalam Pendidikan Jasmani, Depdiknas	5%
3	1.Menjelaskan Tujuan dari Tes dan Pengukuran secara rinci 2.Memahami dan menguasai Kriteria Pemilihan Tes dan Aspek-aspeknya	1.Menyebutkan pentingnya tes 2.Bisa menganalisa data yang didapat 3.Menjabarkan dari kesalahan-kesalahan mengajar/melatih 4.Menjabarkan pengukuran ketika sebagai bahan studi banding dan untuk penelitian 5.Menjabarkan dan menyebutkan macam-macam validitas berserta contohnya 6.Menjabarkan maksud daripada reliabilitas berserta contohnya 7.Menjabarkan maksud daripada obyektif berserta contohnya dan normanya 8.Mejabarkan dengan contoh maksud dari interes 9.Menjabarkan bentuk tes yang simple dan ekonomis berserta contohnya	<b>Kriteria:</b> Melakukan Presentasi  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Praktik / Unjuk Kerja	Ceramah, diskusi, tanya jawab, penugasan 2x50			<b>Materi:</b> evaluasi olahraga <b>Pustaka:</b> Frank M.Verducci, Ed. D. 1980. Measurement Concepts in Physical Education	5%

4	Menjelaskan Tujuan dari Tes dan Pengukuran secara rinci Memahami dan menguasai Kriteria Pemilihan Tes dan Aspek-aspeknya	1.Menyebutkan pentingnya tes 2.Bisa menganalisa data yang didapat 3.Menjabarkan dari kesalahankesalahan mengajar/melatih 4.Menjabarkan pengukuran ketika sebagai bahan studi banding dan untuk penelitian 5.Menjabarkan dan menyebutkan macam-macam validitas berserta contohnya 6.Menjabarkan maksud daripada reliabilitas berserta contohnya 7.Menjabarkan maksud daripada obyektif berserta contohnya dan normanya 8.Mejabarkan dengan contoh maksud dari interest	<b>Kriteria:</b> Merumuskan fungsi tes dna pengukuran  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Ceramah, diskusi, tanya jawab dan penugasan 2x50		<b>Materi:</b> Tujuan tes dan pengukuran <b>Pustaka:</b> Nurhasan, 2001. <i>Tes dan Pengukuran Dalam Pendidikan Jasmani, Depdiknas</i>	5%
5	Menjelaskan Tujuan dari Tes dan Pengukuran secara rinci Memahami dan menguasai Kriteria Pemilihan Tes dan Aspek-aspeknya	1. Menyebutkan pentingnya tes 2. Bisa menganalisa data yang didapat 3. Menjabarkan dari kesalahankesalahan mengajar/melatih 4. Menjabarkan pengukuran ketika sebagai bahan studi banding dan untuk penelitian 5. Menjabarkan dan menyebutkan macam-macam validitas berserta contohnya 6. Menjabarkan maksud daripada reliabilitas berserta contohnya 7. Menjabarkan maksud daripada obyektif berserta contohnya dan normanya 8. Mejabarkan dengan contoh maksud dari interes	<b>Kriteria:</b> Merumuskan fungsi tes dna pengukuran  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Ceramah, diskusi, tanya jawab dan penugasan 2x50		<b>Materi:</b> Tujuan tes dan pengukuran <b>Pustaka:</b> Nurhasan, 2001. <i>Tes dan Pengukuran Dalam Pendidikan Jasmani, Depdiknas</i>	5%
6	mampu melakukan pengukuran secara baik sesuai tahapan dan membaca hasil pengukurannya	1.Mampu menyebutkan nama alat pengukuran 2.Mampu menjelaskan fungsi dari alat tersebut 3.Mampu menjelaskan SOP dan kegunaannya 4.Mampu mencari dan mendapatkan normanya	<b>Kriteria:</b> Merumuskan fungsi tes dan pengukuran  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Ceramah, diskusi, tanya jawab dan penugasan 2x50		<b>Materi:</b> Tujuan tes dan pengukuran <b>Pustaka:</b> Nurhasan, 2001. <i>Tes dan Pengukuran Dalam Pendidikan Jasmani, Depdiknas</i>	5%
7	mampu melakukan pengukuran secara baik sesuai tahapan dan membaca hasil pengukurannya	1.Mampu menyebutkan nama alat pengukuran 2.Mampu menjelaskan fungsi dari alat tersebut 3.Mampu menjelaskan SOP dan kegunaannya 4.Mampu mencari dan mendapatkan normanya	<b>Kriteria:</b> Merumuskan fungsi tes dan pengukuran  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Ceramah, diskusi, tanya jawab dan penugasan 2x50		<b>Materi:</b> Tujuan tes dan pengukuran <b>Pustaka:</b> Nurhasan, 2001. <i>Tes dan Pengukuran Dalam Pendidikan Jasmani, Depdiknas</i>	5%
8	1.Menggunakan perangkat wearable yang tersedia untuk mengukur parameter fisik dan biomekanika atlet dalam konteks olahraga. 2.Menganalisis data yang dihasilkan dari perangkat wearable dan	Mahasiswa dapat menggunakan perangkat wearable untuk mengukur variabel-variabel performa atlet secara akurat. Mahasiswa mampu menganalisis dan menginterpretasikan data yang diperoleh dari perangkat wearable untuk tujuan penelitian atau aplikasi praktis.	<b>Kriteria:</b> A (90-100): CPMK 1: Instrumen yang dirancang sangat efektif, inovatif, dan sesuai dengan standar ilmiah yang ditetapkan. Prototipe alat berfungsi dengan sangat baik. CPMK 2: Penggunaan teknologi wearable sangat efisien dan akurat, data yang	praktek dan penugasan		<b>Materi:</b> konsep pengukuran <b>Pustaka:</b> Frank M. Verducci, Ed. D. 1980. <i>Measurement Concepts in Physical Education</i>	15%

		<p>mengintegrasikan hasilnya dalam penelitian atau praktik olahraga.</p>	<p>dianalisis menghasilkan wawasan yang mendalam dan aplikatif. CPMK 3: Mahasiswa mengintegrasikan teori ilmiah dengan sangat baik dalam pengembangan instrumen pengukuran. CPMK 4: Artikel atau laporan ilmiah sangat baik, disusun dengan jelas, terstruktur, dan memenuhi standar untuk publikasi internasional. B (80-89): CPMK 1: Instrumen yang dirancang baik, meskipun ada beberapa aspek yang perlu ditingkatkan dalam hal efisiensi atau akurasi. CPMK 2: Penggunaan perangkat wearable cukup efektif, dengan sedikit kekurangan dalam analisis data. CPMK 3: Integrasi teori ilmiah cukup baik, namun ada beberapa area yang memerlukan pemahaman lebih dalam. CPMK 4: Artikel atau laporan ilmiah cukup baik, meskipun ada beberapa area yang perlu perbaikan. C (70-79): CPMK 1: Instrumen yang dirancang kurang efektif atau tidak sepenuhnya berfungsi sesuai tujuan. CPMK 2: Penggunaan perangkat wearable terbatas, dan analisis data kurang mendalam atau kurang relevan. CPMK 3: Integrasi teori ilmiah kurang tepat atau masih ada beberapa kesalahan dalam penerapannya. CPMK 4: Artikel atau laporan ilmiah masih perlu banyak perbaikan dalam hal struktur dan penyampaian. D (60-69): CPMK 1: Instrumen yang dirancang tidak sesuai dengan tujuan pengukuran atau tidak efektif. CPMK 2: Penggunaan perangkat wearable tidak sesuai atau tidak efektif dalam pengukuran. CPMK 3: Mahasiswa tidak dapat mengintegrasikan teori ilmiah dengan benar dalam pengembangan instrumen. CPMK 4: Artikel atau laporan ilmiah tidak memenuhi standar publikasi atau tidak cukup komprehensif.</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Praktikum, Praktik / Unjuk Kerja</p>		
--	--	--	---	--	--

9	1.Menjelaskan macam-macam tes pengukuran dengan menggunakan alat maupun tanpa alat 2.memecahkan masalah pemilihan tes dalam cabang olahraga	1.Mampu menjabarkan apa yang harus dilakukan sebelum tes 2.Mampu menjelaskan dan mempraktekkan alat-alat yang dimaksud	<b>Kriteria:</b> 1. Menyebutkan dan menjelaskan persiapan sebelum pengukuran 2. Menyebutkan contoh macam-macam alat pengukuran 3. Mendiskusikan SOP sederhana 4. Mencari literatur dan membaca buku tentang macam-macam alat pengukuran beserta normanya  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Tes	case based learning 2x50		<b>Materi:</b> SOP pengukuran <b>Pustaka:</b> <i>Brian Mackenzie, 2005. 101 Performance Evaluation Tests.</i>	5%
10	Menjelaskan macam-macam tes pengukuran dengan menggunakan alat maupun tanpa alat	1. Mampu menjabarkan apa yang harus dilakukan sebelum tes 2. Mampu menjelaskan dan mempraktekkan alat-alat yang dimaksud	<b>Kriteria:</b> Dapat melakukan pengukuran sesuai SOP  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Praktik / Unjuk Kerja	Diskusi 2x50		<b>Materi:</b> SOP pengukuran <b>Pustaka:</b> <i>Brian Mackenzie, 2005. 101 Performance Evaluation Tests.</i>	5%
11	Menjelaskan macam-macam tes pengukuran dengan menggunakan alat maupun tanpa alat	1. Mampu menjabarkan apa yang harus dilakukan sebelum tes 2. Mampu menjelaskan dan mempraktekkan alat-alat yang dimaksud	<b>Kriteria:</b> Dapat melakukan pengukuran sesuai SOP  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Praktik / Unjuk Kerja	Diskusi 2x50		<b>Materi:</b> SOP pengukuran <b>Pustaka:</b> <i>Brian Mackenzie, 2005. 101 Performance Evaluation Tests.</i>	5%
12	Menjelaskan macam-macam tes pengukuran dengan menggunakan alat maupun tanpa alat	1. Mampu menjabarkan apa yang harus dilakukan sebelum tes 2. Mampu menjelaskan dan mempraktekkan alat-alat yang dimaksud	<b>Kriteria:</b> Dapat melakukan pengukuran sesuai SOP  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Praktik / Unjuk Kerja	Diskusi 2x50		<b>Materi:</b> SOP pengukuran <b>Pustaka:</b> <i>Brian Mackenzie, 2005. 101 Performance Evaluation Tests.</i>	5%
13	Menjelaskan macam-macam tes pengukuran dengan menggunakan alat maupun tanpa alat	1. Mampu menjabarkan apa yang harus dilakukan sebelum tes 2. Mampu menjelaskan dan mempraktekkan alat-alat yang dimaksud	<b>Kriteria:</b> Dapat melakukan pengukuran sesuai SOP  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Praktik / Unjuk Kerja	Diskusi 2x50		<b>Materi:</b> SOP pengukuran <b>Pustaka:</b> <i>Brian Mackenzie, 2005. 101 Performance Evaluation Tests.</i>	5%

14	Praktek pengukuran di Lab. Olahraga	Mampu menjelaskan dan melakukan dari alat tersebut dan sesuaikan dengan normanya serta menganalisisnya untuk pengambilan keputusan	<b>Kriteria:</b> Merumuskan SOP <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Diskusi, unjuk kerja, tanya jawab dan penugasan 2x50		<b>Materi:</b> SOP pengukuran <b>Pustaka:</b> <i>Brian Mackenzie, 2005. 101 Performance Evaluation Tests.</i>  <b>Materi:</b> SOp pengukuran <b>Pustaka:</b> <i>Edward et.al., 2007. Sport and Exercise Physiology Testing Guidelines, The British Association of Sport and Exercise Sciences Guide, Volume II: Exercise and Clinical Testing, Routledge.</i>	5%
15	1.Praktek pengukuran di Lab. Olahraga 2.Analisis Hasil pengukuran	Mampu menjelaskan dan melakukan dari alat tersebut dan sesuaikan dengan normanya serta menganalisisnya untuk pengambilan keputusan	<b>Kriteria:</b> Merumuskan SOP <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	case based learning 2x50		<b>Materi:</b> SOP pengukuran <b>Pustaka:</b> <i>Brian Mackenzie, 2005. 101 Performance Evaluation Tests.</i>  <b>Materi:</b> SOp pengukuran <b>Pustaka:</b> <i>Edward et.al., 2007. Sport and Exercise Physiology Testing Guidelines, The British Association of Sport and Exercise Sciences Guide, Volume II: Exercise and Clinical Testing, Routledge.</i>	5%
16	1.Menuulis artikel ilmiah tentang pengembangan instrumen pengukuran olahraga yang dapat dipublikasikan di jurnal internasional bereputasi. 2. Mengkomunikasikan hasil riset dan pengembangan alat pengukuran olahraga dalam konferensi ilmiah atau seminar.	Mahasiswa dapat menulis laporan atau artikel ilmiah yang memaparkan pengembangan dan penerapan instrumen pengukuran olahraga. Mahasiswa dapat menyampaikan hasil riset melalui presentasi yang jelas dan komunikatif di seminar atau konferensi ilmiah.	<b>Kriteria:</b> A (90-100): CPMK 1: Instrumen yang dirancang sangat efektif, inovatif, dan sesuai dengan standar ilmiah yang ditetapkan. Prototipe alat berfungsi dengan sangat baik. CPMK 2: Penggunaan teknologi wearable sangat efisien dan akurat, data yang dianalisis menghasilkan wawasan yang mendalam dan aplikatif. CPMK 3: Mahasiswa mengintegrasikan teori ilmiah dengan sangat baik dalam pengembangan instrumen pengukuran. CPMK 4: Artikel atau laporan ilmiah sangat baik, disusun	praktek		<b>Materi:</b> panduan pengukuran <b>Pustaka:</b> <i>Edward et.al., 2007. Sport and Exercise Physiology Testing Guidelines, The British Association of Sport and Exercise Sciences Guide, Volume II: Exercise and Clinical Testing, Routledge.</i>	15%

		<p>dengan jelas, terstruktur, dan memenuhi standar untuk publikasi internasional. B (80-89): CPMK 1: Instrumen yang dirancang baik, meskipun ada beberapa aspek yang perlu ditingkatkan dalam hal efisiensi atau akurasi. CPMK 2: Penggunaan perangkat wearable cukup efektif, dengan sedikit kekurangan dalam analisis data. CPMK 3: Integrasi teori ilmiah cukup baik, namun ada beberapa area yang memerlukan pemahaman lebih dalam. CPMK 4: Artikel atau laporan ilmiah cukup baik, meskipun ada beberapa area yang perlu perbaikan. C (70-79): CPMK 1: Instrumen yang dirancang kurang efektif atau tidak sepenuhnya berfungsi sesuai tujuan. CPMK 2: Penggunaan perangkat wearable terbatas, dan analisis data kurang mendalam atau kurang relevan. CPMK 3: Integrasi teori ilmiah kurang tepat atau masih ada beberapa kesalahan dalam penerapannya. CPMK 4: Artikel atau laporan ilmiah masih perlu banyak perbaikan dalam hal struktur dan penyampaian. D (60-69): CPMK 1: Instrumen yang dirancang tidak sesuai dengan tujuan pengukuran atau tidak efektif. CPMK 2: Penggunaan perangkat wearable tidak sesuai atau tidak efektif dalam pengukuran. CPMK 3: Mahasiswa tidak dapat mengintegrasikan teori ilmiah dengan benar dalam pengembangan instrumen. CPMK 4: Artikel atau laporan ilmiah tidak memenuhi standar publikasi atau tidak cukup komprehensif.</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Praktikum, Praktik / Unjuk Kerja, Tes</p>		
--	--	--	--	--

#### Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	50%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	8.75%
3.	Penilaian Praktikum	8.75%
4.	Praktik / Unjuk Kerja	21.25%
5.	Tes	11.25%
		100%

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketramplulan umum, ketramplilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata Kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proporsional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 1 Desember 2024

Koordinator Program Studi S3  
Ilmu Keolahragaan

**UPM** Program Studi S3 Ilmu  
Keolahragaan



AGUS HARIYANTO  
NIDN 0016086702



File PDF ini digenerate pada tanggal 15 Desember 2025 Jam 07:51 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Umesa