



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Keolahragaan Dan Kesehatan
Program Studi S3 Ilmu Keolahragaan

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--------|-----------|----------------------------------|------------------------|------|-------|-------|--------|--------|--------|----|----|----|------|-----------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|--------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| MATA KULIAH (MK) | KODE | Rumpun MK | BOBOT (sks) | | | SEMESTER | Tgl Penyusunan | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Biopsikologi | 8900102003 | Mata Kuliah Wajib Program Studi | T=2 | P=0 | ECTS=5.04 | 1 | 4 Juli 2024 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| OTORISASI | Pengembang RPS | | Koordinator RMK | | | Koordinator Program Studi | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Dr. dr. Endang Sri Wahjuni, M.Kes. | | Dr. dr. Endang Sri Wahjuni, M.Kes. | | | Prof. Dr. Agus Hariyanto, M.Kes. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Model Pembelajaran | Case Study | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Capaian Pembelajaran (CP) | CPL-PRODI yang dibebankan pada MK | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | CPL-6 | Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan dalam bidang ilmu keolahragaan secara mandiri (S2) (PLO-2) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | CPL-7 | Mampu menemukan atau mengembangkan teori/konsepsi/ gagasan ilmiah baru, memberikan kontribusi pada pengembangan serta pengamalan ilmu pengetahuan dan/atau teknologi dalam bidang ilmu keolahragaan yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora dengan menghasilkan penelitian ilmiah berdasarkan metodologi ilmiah, pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | CPL-10 | Mampu mengembangkan keilmuan dalam bidang analisis performa olahraga melalui pendekatan ilmiah berdasarkan pemikiran yang kritis, logis, dan kreatif (KK1) (PLO-10) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | CPL-14 | Menguasai kaidah ilmiah secara teoritis maupun praktis dengan baik dalam menyelesaikan masalah yang timbul dalam bidang keolahragaan. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | CPMK - 1 | Mampu menjelaskan dan menunjukkan konsep dasar, fungsi saraf dan struktur organ tubuh manusia serta hubungannya dengan olahraga secara ilmiah | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Matrik CPL - CPMK | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>CPMK</td> <td>CPL-6</td> <td>CPL-7</td> <td>CPL-10</td> <td>CPL-14</td> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> | | | | | | CPMK | CPL-6 | CPL-7 | CPL-10 | CPL-14 | CPMK-1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | CPMK | CPL-6 | CPL-7 | CPL-10 | CPL-14 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td rowspan="2">CPMK</td> <td colspan="16">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table> | | | | | | | | | | | | | | | | CPMK | Minggu Ke | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | CPMK-1 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK | Minggu Ke | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Deskripsi Singkat MK | Pemahaman dan penguasaan tentang fisiologi manusia yang mencakup struktur dan fungsi saraf, sistem susunan saraf pusat maupun otot skelet, terutama fungsi otak berkenaan dengan kontrol motorik, maupun fungsi kompleks dari otak dalam hal tidur, emosi, reproduksi dan pembelajaran. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Pustaka | Utama : | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Neil R. Carlson. 2014. Physiology of behavior 11th edition. Edinburg gate. Pearson Education Limited 2. Pencarian di internet | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Pendukung : | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Dosen Pengampu | Dr. dr. Endang Sri Wahjuni, M.Kes. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar | Penilaian | Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu] | | | Materi Pembelajaran | Bobot Penilaian | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | (Sub-CPMK) | Indikator | Kriteria & Bentuk | Luring (offline) | Daring (online) | [Pustaka] | (%) |
|-----|---|--|---|--|-----------------|---|-----|
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) |
| 1 | memahami struktur dan fungsi umum susunan saraf pusat dan perifer, cerebral cortex, brainstem, saraf cranial dan spinal | 1.menjelaskan struktur saraf 2.menjelaskan hubungan antara saraf dan perilaku motorik | Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif | ceramah, diskusi dan tanya jawab 2 X 50 | | Materi: struktur dan fungsi umum susunan saraf pusat dan perifer Pustaka: <i>Neil R. Carlson. 2014. Physiology of behavior 11th edition. Edinburg gate. Pearson Education Limited</i> | 5% |
| 2 | memahami sistem kerja saraf dalam berkomunikasi | 1.menjelaskan neuron 2.menjelaskan myelin 3.menjelaskan saltatory conduction 4.menjelaskan synapse | Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif | ceramah, diskusi dan tanya jawab 2 X 50 | | | 5% |
| 3 | memahami sistem konduksi saraf | 1.menyebutkan dan menjelaskan fungsi saraf 2.menjelaskan neurotransmitter 3.menjelaskan ionotropic dan metabotropic 4.menjelaskan excitation dan inhibition | Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif | ceramah, diskusi dan tanya jawab 2 X 50 | | | 5% |
| 4 | memahami tentang jenis-jenis neurotransmitter dan hormon | menjelaskan fungsi dari adrenalin, acetylcholin, serotonin, dopamin, glutamat maupun beberapa hormon: testosteron, estrogen, growth hormon | Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif | ceramah, diskusi dan tanya jawab 2 X 50 | | | 5% |
| 5 | memahami sistem sensoris dan motoris | menjelaskan struktur dan fungsi sistem sensoris dan motoris | Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif | ceramah, diskusi dan tanya jawab 2 X 50 | | | 5% |
| 6 | memahami sistem movement dan motor control | menjelaskan alur gerkan dari otak ke otot skelet | Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif | ceramah, tanya jawab dan diskusi 2 X 50 | | | 5% |
| 7 | memahami complex brain function, forebrain, limbic forebrain. | menjelaskan struktur dan fungsi forebrain dan limbic forebrain | Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif | ceramah, diskusi dan tanya jawab 2 X 50 | | | 5% |
| 8 | | | | 2 X 50 | | | 15% |
| 9 | memahami perilaku tidur | 1.menjelaskan tahap-tahap tidur 2.menjelaskan non REM dan REM sleep | Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif | presentasi, ceramah, diskusi, tanya jawab 2 X 50 | | | 5% |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|---|----|
| 10 | memahami perilaku reproduksi | <ol style="list-style-type: none"> 1. menjelaskan perkembangan seksual 2. menjelaskan kontrol hormonal terhadap perilaku seksual 3. menjelaskan kontrol saraf atas perilaku seksual | Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif | presentasi, diskusi, tanya jawab 2 X 50 | | | 5% |
| 11 | memahami emosi dan stres | <ol style="list-style-type: none"> 1. menjelaskan kontrol saraf atas pola respon emosional 2. menjelaskan situasi emosi sederhana, kompleks dan sosial | | presentasi, diskusi, tanya jawab 2 X 50 | | Materi: kontrol saraf atas pola respon emosional Pustaka: Neil R. Carlson. 2014. <i>Physiology of behavior 11th edition.</i> Edinburg gate. Pearson Education Limited | 5% |
| 12 | memahami perilaku makan dan minum | <ol style="list-style-type: none"> 1. menjelaskan keseimbangan cairan, hormon, vasopressin 2. menjelaskan sistem renin angiotensin 3. menjelaskan metabolisme makanan | | presentasi, diskusi, tanya jawab 2 X 50 | | Materi: memahami perilaku makan dan minum Pustaka: Neil R. Carlson. 2014. <i>Physiology of behavior 11th edition.</i> Edinburg gate. Pearson Education Limited | 5% |
| 13 | memahami tentang belajar dan mengingat | <ol style="list-style-type: none"> 1. menjelaskan pengaruh belajar terhadap struktur dan fungsi saraf 2. menjelaskan potensi jangka panjang 3. menjelaskan peran NMDA reseptor 4. menjelaskan mekanisme synaptic plasticity | Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif | presentasi, diskusi, tanya jawab 2 X 50 | | Materi: memahami tentang belajar dan mengingat Pustaka: Neil R. Carlson. 2014. <i>Physiology of behavior 11th edition.</i> Edinburg gate. Pearson Education Limited | 5% |
| 14 | memahami proses relational learning | <ol style="list-style-type: none"> 1. menjelaskan peran hipocampus 2. menjelaskan memori deklaratif dan non deklaratif 3. menjelaskan relational learning | Kriteria: Merumuskan proses relational learning Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Tes | presentasi, diskusi, tanya jawab 2 X 50 | | Materi: proses relational learning Pustaka: Neil R. Carlson. 2014. <i>Physiology of behavior 11th edition.</i> Edinburg gate. Pearson Education Limited | 5% |

| | | | | | | | |
|----|--------------------------------|--|---|--|--|---|-----|
| 15 | memahami belajar dan mengingat | 1. menjelaskan istilah perceptual learning, classical conditioning, instrumental conditioning 2. menjelaskan tentang penguatan hubungan synapse, peran dopamine | Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif | presentasi, diskusi, tanya jawab 2 X 50 | | Materi: perceptual learning, classical conditioning, instrumental conditioning Pustaka: Neil R. Carlson. 2014. <i>Physiology of behavior 11th edition.</i> Edinburg gate. Pearson Education Limited | 5% |
| 16 | | Ujian tengah Semester | | | | | 15% |

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

| No | Evaluasi | Persentase |
|----|------------------------|------------|
| 1. | Aktifitas Partisipasif | 57.5% |
| 2. | Tes | 2.5% |
| | | 60% |

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Titik Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.