



**Universitas Negeri Surabaya**  
**Fakultas Ilmu Keolahragaan Dan Kesehatan**  
**Program Studi S3 Ilmu Keolahragaan**

Kode Dokumen

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

<b>MATA KULIAH (MK)</b>	<b>KODE</b>	<b>Rumpun MK</b>	<b>BOBOT (sks)</b>			<b>SEMESTER</b>	<b>Tgl Penyusunan</b>	
<b>Analisis Tes Dan Pengukuran Olahraga</b>	8900102072	Mata Kuliah Pilihan Program Studi	<b>T=2</b>	<b>P=0</b>	<b>ECTS=5.04</b>	2	30 April 2023	
<b>OTORISASI</b>	<b>Pengembang RPS</b>		<b>Koordinator RMK</b>			<b>Koordinator Program Studi</b>		
	Prof. Dr. H. Hari Setijono, M.Pd. Dr. Oce Wiriawan, M.Kes.		Prof. Dr. H. Hari Setijono, M.Pd.			Prof. Dr. Agus Hariyanto, M.Kes.		
<b>Model Pembelajaran</b>	<b>Case Study</b>							
<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	<b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b>							
	<b>CPL-6</b>	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan dalam bidang ilmu keolahragaan secara mandiri (S2) (PLO-2)						
	<b>CPL-7</b>	Mampu menemukan atau mengembangkan teori/konsepsi/ gagasan ilmiah baru, memberikan kontribusi pada pengembangan serta pengamalan ilmu pengetahuan dan/atau teknologi dalam bidang ilmu keolahragaan yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora dengan menghasilkan penelitian ilmiah berdasarkan metodologi ilmiah, pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif.						
	<b>CPL-10</b>	Mampu mengembangkan keilmuan dalam bidang analisis performa olahraga melalui pendekatan ilmiah berdasarkan pemikiran yang kritis, logis, dan kreatif (KK1) (PLO-10)						
	<b>CPL-15</b>	Menguasai konsep dan strategi menyampaikan dan mempertahankan gagasan, temuan, dan hasil penelitian dalam ilmu keolahragaan pada forum akademik dan publik						
	<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>							
	<b>CPMK - 1</b>	Memiliki kemampuan dalam menganalisis performa olahraga secara baik						
	<b>CPMK - 2</b>	mampu memanfaatkan sumber belajar dan media pembelajaran berbasis TIK dalam memahami secara global tentang prinsip, tujuan dan domain dari kegiatan tes dan pengukuran dalam bidang keolahragaan						
	<b>CPMK - 3</b>	mampu mengambil keputusan berdasarkan analisis informasi dan data dalam memilih, menggunakan, dan menginterpretasi hasil tes dalam olahraga						
	<b>CPMK - 4</b>	Memiliki sikap bertanggung jawab atas kerja individu dan kelompok dalam bekerjasama melakukan tes dan pengukuran						
	<b>Matrik CPL - CPMK</b>							
<b>Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>								
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Mata kuliah ini akan membahas pemahaman dan penguasaan tentang fungsi, tujuan tes pengukuran dalam bentuk tes kemampuan fisik dan keterampilan berbagai cabang olahraga baik teori maupun praktek termasuk di dalamnya menggunakan norma penilaiannya serta meningkatkan pemahaman analisis hasil pengukurannya untuk pengambilan keputusan. Perkuliahan dilaksanakan dengan presentasi dan diskusi, praktek, tugas proyek, dan refleksi.							
<b>Pustaka</b>	<b>Utama :</b>							

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Winnick, Joseph P., dan Short, Francis X., 2014. Brockport physical fitness test manual : a health-related assessment for youngsters with disabilities. Champaign-IL, Human Kinetics</li> <li>2. Severini, Thomas A., 2015. Analytic Methods In Sports Using Mathematics and Statistics to Understand Data from Baseball, Football, Basketball, and Other. Boca Raton. CRC PressTaylor &amp; Francis Group</li> <li>3. Brian Mackenzie, 2005. 101 Performance Evaluation Tests.</li> <li>4. Edward et.al., 2007. Sport and Exercise Physiology Testing Guidelines, The British Association of Sport and Exercise Sciences Guide, Volume II: Exercise and Clinical Testing, Routledge.</li> </ol>							
<b>Pendukung :</b>							
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nurhasan, 2001. Tes dan Pengukuran Dalam Pendidikan Jasmani, Depdiknas</li> <li>2. Frank M.Verducci, Ed. D. 1980. Measurement Concepts in Physical Education</li> <li>3. Margareth J. Safrit, 1981, Evaluation in Physical education</li> </ol>							
<b>Dosen Pengampu</b>		Prof. Dr. H. Hari Setijono, M.Pd. Dr. Oce Wiriawan, M.Kes.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Menguasai penerapan Tes Pengukuran dalam olahraga	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Mampu menganalisis penerapan tes dan pengukuran dengan baik</li> <li>2.Mampu memberikan contoh pada kehidupan sehari-hari dari tes dan pengukuran</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> Menjelaskan definisi dan penerapan tes untuk olahraga  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Tes	Ceramah, diskusi, dan tanya jawab 2x50		<b>Materi:</b> Pemahaman umum terkait tes dan pengukuran olahraga <b>Pustaka:</b> Nurhasan, 2001. Tes dan Pengukuran Dalam Pendidikan Jasmani, Depdiknas	5%
2	Menguasai penerapan Tes Pengukuran dalam olahraga	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Mampu menganalisis penerapan tes dan pengukuran dengan baik</li> <li>2.Mampu memberikan contoh pada kehidupan sehari-hari dari tes dan pengukuran</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> Menjelaskan definisi dan penerapan tes untuk olahraga  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Tes	Ceramah, diskusi, tanya jawab 2x50		<b>Materi:</b> Pemahaman umum terkait tes dan pengukuran olahraga <b>Pustaka:</b> Nurhasan, 2001. Tes dan Pengukuran Dalam Pendidikan Jasmani, Depdiknas	5%

3	<p>1. Menjelaskan Tujuan dari Tes dan Pengukuran secara rinci</p> <p>2. Memahami dan menguasai Kriteria Pemilihan Tes dan Aspek-aspeknya</p>	<p>1. Menyebutkan pentingnya tes</p> <p>2. Bisa menganalisa data yang didapat</p> <p>3. Menjabarkan dari kesalahan-kesalahan mengajar/melatih</p> <p>4. Menjabarkan pengukuran ketika sebagai bahan studi banding dan untuk penelitian</p> <p>5. Menjabarkan dan menyebutkan macam-macam validitas beserta contohnya</p> <p>6. Menjabarkan maksud daripada reliabilitas beserta contohnya</p> <p>7. Menjabarkan maksud daripada obyektif beserta contohnya dan normanya</p> <p>8. Menjabarkan dengan contoh maksud dari interest</p> <p>9. Menjabarkan bentuk tes yang simple dan ekonomis beserta contohnya</p>	<p><b>Kriteria:</b> Melakukan Presentasi</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja</p>	<p>Ceramah, diskusi, tanya jawab, penugasan 2x50</p>		<p><b>Materi:</b> evaluasi olahraga</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Frank M. Verducci, Ed. D. 1980. Measurement Concepts in Physical Education</i></p>	5%
4	<p>Menjelaskan Tujuan dari Tes dan Pengukuran secara rinci Memahami dan menguasai Kriteria Pemilihan Tes dan Aspek-aspeknya</p>	<p>1. Menyebutkan pentingnya tes</p> <p>2. Bisa menganalisa data yang didapat</p> <p>3. Menjabarkan dari kesalahan-kesalahan mengajar/melatih</p> <p>4. Menjabarkan pengukuran ketika sebagai bahan studi banding dan untuk penelitian</p> <p>5. Menjabarkan dan menyebutkan macam-macam validitas beserta contohnya</p> <p>6. Menjabarkan maksud daripada reliabilitas beserta contohnya</p> <p>7. Menjabarkan maksud daripada obyektif beserta contohnya dan normanya</p> <p>8. Menjabarkan dengan contoh maksud dari interest</p>	<p><b>Kriteria:</b> Merumuskan fungsi tes dna pengukuran</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	<p>Ceramah, diskusi, tanya jawab dan penugasan 2x50</p>		<p><b>Materi:</b> Tujuan tes dan pengukuran</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Nurhasan, 2001. Tes dan Pengukuran Dalam Pendidikan Jasmani, Depdiknas</i></p>	5%
5	<p>Menjelaskan Tujuan dari Tes dan Pengukuran secara rinci Memahami dan menguasai Kriteria Pemilihan Tes dan Aspek-aspeknya</p>	<p>1. Menyebutkan pentingnya tes</p> <p>2. Bisa menganalisa data yang didapat</p> <p>3. Menjabarkan dari kesalahan-kesalahan mengajar/melatih</p> <p>4. Menjabarkan pengukuran ketika sebagai bahan studi banding dan untuk penelitian</p> <p>5. Menjabarkan dan menyebutkan macam-macam validitas beserta contohnya</p> <p>6. Menjabarkan maksud daripada reliabilitas beserta contohnya</p> <p>7. Menjabarkan maksud daripada obyektif beserta contohnya dan normanya</p> <p>8. Menjabarkan dengan contoh maksud dari interest</p>	<p><b>Kriteria:</b> Merumuskan fungsi tes dna pengukuran</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	<p>Ceramah, diskusi, tanya jawab dan penugasan 2x50</p>		<p><b>Materi:</b> Tujuan tes dan pengukuran</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Nurhasan, 2001. Tes dan Pengukuran Dalam Pendidikan Jasmani, Depdiknas</i></p>	5%

6	mampu melakukan pengukuran secara baik sesuai tahapan dan membaca hasil pengukurannya	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Mampu menyebutkan nama alat pengukuran</li> <li>2.Mampu menjelaskan fungsi dari alat tersebut</li> <li>3.Mampu menjelaskan SOP dan kegunaannya</li> <li>4.Mampu mencari dan mendapatkan normanya</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> Merumuskan fungsi tes dan pengukuran  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Ceramah, diskusi, tanya jawab dan penugasan 2x50		<b>Materi:</b> Tujuan tes dan pengukuran <b>Pustaka:</b> Nurhasan, 2001. Tes dan Pengukuran Dalam Pendidikan Jasmani, Depdiknas	5%
7	mampu melakukan pengukuran secara baik sesuai tahapan dan membaca hasil pengukurannya	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Mampu menyebutkan nama alat pengukuran</li> <li>2.Mampu menjelaskan fungsi dari alat tersebut</li> <li>3.Mampu menjelaskan SOP dan kegunaannya</li> <li>4.Mampu mencari dan mendapatkan normanya</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> Merumuskan fungsi tes dan pengukuran  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Ceramah, diskusi, tanya jawab dan penugasan 2x50		<b>Materi:</b> Tujuan tes dan pengukuran <b>Pustaka:</b> Nurhasan, 2001. Tes dan Pengukuran Dalam Pendidikan Jasmani, Depdiknas	5%
8		Ujian Tengah Semester					15%
9	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Menjelaskan macam-macam tes pengukuran dengan menggunakan alat maupun tanpa alat</li> <li>2.memecahkan masalah pemilihan tes dalam cabang olahraga</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Mampu menjabarkan apa yang harus dilakukan sebelum tes</li> <li>2.Mampu menjelaskan dan mempraktekkan alat-alat yang dimaksud</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> 1. Menyebutkan dan menjelaskan persiapan sebelum pengukuran 2. Menyebutkan contoh macam-macam alat pengukuran 3. Mendiskusikan SOP sederhana 4. Mencari literatur dan membaca buku tentang macam-macam alat pengukuran beserta normanya  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Tes	case based learning 2x50		<b>Materi:</b> SOP pengukuran <b>Pustaka:</b> Brian Mackenzie, 2005. 101 Performance Evaluation Tests.	5%
10	Menjelaskan macam-macam tes pengukuran dengan menggunakan alat maupun tanpa alat	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu menjabarkan apa yang harus dilakukan sebelum tes</li> <li>2. Mampu menjelaskan dan mempraktekkan alat-alat yang dimaksud</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> Dapat melakukan pengukuran sesuai SOP  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Praktik / Unjuk Kerja	Diskusi 2x50		<b>Materi:</b> SOP pengukuran <b>Pustaka:</b> Brian Mackenzie, 2005. 101 Performance Evaluation Tests.	5%
11	Menjelaskan macam-macam tes pengukuran dengan menggunakan alat maupun tanpa alat	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu menjabarkan apa yang harus dilakukan sebelum tes</li> <li>2. Mampu menjelaskan dan mempraktekkan alat-alat yang dimaksud</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> Dapat melakukan pengukuran sesuai SOP  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Praktik / Unjuk Kerja	Diskusi 2x50		<b>Materi:</b> SOP pengukuran <b>Pustaka:</b> Brian Mackenzie, 2005. 101 Performance Evaluation Tests.	5%
12	Menjelaskan macam-macam tes pengukuran dengan menggunakan alat maupun tanpa alat	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu menjabarkan apa yang harus dilakukan sebelum tes</li> <li>2. Mampu menjelaskan dan mempraktekkan alat-alat yang dimaksud</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> Dapat melakukan pengukuran sesuai SOP  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Praktik / Unjuk Kerja	Diskusi 2x50		<b>Materi:</b> SOP pengukuran <b>Pustaka:</b> Brian Mackenzie, 2005. 101 Performance Evaluation Tests.	5%
13	Menjelaskan macam-macam tes pengukuran dengan menggunakan alat maupun tanpa alat	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu menjabarkan apa yang harus dilakukan sebelum tes</li> <li>2. Mampu menjelaskan dan mempraktekkan alat-alat yang dimaksud</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> Dapat melakukan pengukuran sesuai SOP  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Praktik / Unjuk Kerja	Diskusi 2x50		<b>Materi:</b> SOP pengukuran <b>Pustaka:</b> Brian Mackenzie, 2005. 101 Performance Evaluation Tests.	5%

14	Praktek pengukuran di Lab. Olahraga	Mampu menjelaskan dan melakukan dari alat tersebut dan sesuaikan dengan normanya serta menganalisisnya untuk pengambilan keputusan	<b>Kriteria:</b> Merumuskan SOP  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Diskusi, unjuk kerja, tanya jawab dan penugasan 2x50		<b>Materi:</b> SOP pengukuran <b>Pustaka:</b> <i>Brian Mackenzie, 2005. 101 Performance Evaluation Tests.</i>  <b>Materi:</b> Sop pengukuran <b>Pustaka:</b> <i>Edward et.al., 2007. Sport and Exercise Physiology Testing Guidelines, The British Association of Sport and Exercise Sciences Guide, Volume II: Exercise and Clinical Testing, Routledge.</i>	5%
15	1.Praktek pengukuran di Lab. Olahraga 2.Analisis Hasil pengukuran	Mampu menjelaskan dan melakukan dari alat tersebut dan sesuaikan dengan normanya serta menganalisisnya untuk pengambilan keputusan	<b>Kriteria:</b> Merumuskan SOP  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	case based learning 2x50		<b>Materi:</b> SOP pengukuran <b>Pustaka:</b> <i>Brian Mackenzie, 2005. 101 Performance Evaluation Tests.</i>  <b>Materi:</b> Sop pengukuran <b>Pustaka:</b> <i>Edward et.al., 2007. Sport and Exercise Physiology Testing Guidelines, The British Association of Sport and Exercise Sciences Guide, Volume II: Exercise and Clinical Testing, Routledge.</i>	5%
16		Ujian Akhir Semester					15%

#### Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	50%
2.	Praktik / Unjuk Kerja	12.5%
3.	Tes	7.5%
		70%

#### Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.

2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.