



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Keolahragaan Dan Kesehatan
Program Studi S3 Ilmu Keolahragaan

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan												
Analisis Pedagogi Olahraga	8900102074	Mata Kuliah Pilihan Program Studi	T=2 P=0 ECTS=5.04	2	30 April 2023												
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK	Koordinator Program Studi													
	Prof. Dr. Nurhasan, M.Kes. ; Drs. Suroto, M.A., Ph.D. ; Dr. Heryanto Nur Muhammad, S.Pd., M.Pd. ; Prof. Drs. H. Toho Cholik Mutohir, M.A., Ph.D.		Prof. Dr. Nurhasan, M.Kes	Prof. Dr. Agus Hariyanto, M.Kes.													
Model Pembelajaran	Project Based Learning																
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																
	CPL-5	Mampu menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik dalam menyelesaikan tugas bidang ilmu keolahragaan secara profesional															
	CPL-7	Mampu menemukan atau mengembangkan teori/konsepsi/ gagasan ilmiah baru, memberikan kontribusi pada pengembangan serta pengamalan ilmu pengetahuan dan/atau teknologi dalam bidang ilmu keolahragaan yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora dengan menghasilkan penelitian ilmiah berdasarkan metodologi ilmiah, pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif.															
	CPL-11	Terampil menyelesaikan masalah dalam bidang ilmu keolahragaan dengan menggunakan kaidah ilmiah dan berbasis data (evidence based).															
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																
	Matrik CPL - CPMK																
		CPMK	CPL-5	CPL-7	CPL-11												
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																
	CPMK	Minggu Ke															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Deskripsi Singkat MK	1. Mampu memahami arti pedagogi olahraga 2. Mampu memahami perkembangan pedagogi olahraga di Indonesia dan Internasional 3. Mampu memahami fakta tentang PJOK di Indonesia																
Pustaka	Utama :																
	1. Tinning, Richard. 2010. Pedagogy and Human Movement: Theory, practice, research. NY: Routledge 2. Schipper-van Veldhoven, N. 2017. Sports and physical education from a pedagogical perspective: a golden opportunity. The Netherlands: Windesheim 3. Shane Pill. 2016. PPT Sport Education in Physical Education - APPEC-Shane-Pill. 4. Grohom, George. 1993. AMTP Pedogogy Course Study Guides. Virginia: Human Kinetics Publishers 5. Sugiyanto. 2001. Dimensi Kajian Ilmu Keolahragaa. Sport Science, 2001 Vol 01 No 01 6. UNESCO. 2014. World-wide Survey of School Physical Education: Final Report. 7. Siedentop. 1983. Developing Teaching Skills in PE. CA: Myfield Publishing Company																
	Pendukung :																
	1. Kemenpora. 2006. aporan Riset PDPJOI.																
Dosen Pengampu	Prof. Dr. Nurhasan, M.Kes. Prof. Drs. Suroto, M.A., Ph.D.																

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Pendahuluan/ Pengenalan MK	Menguasai tentang karakteristik matakuliah	Kriteria: keaktifan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Diskusi 2x50		Materi: Konsep umum pedagogi olahraga Pustaka: <i>Tinning, Richard. 2010. Pedagogy and Human Movement: Theory, practice, research. NY: Routledge</i>	5%
2	1.Mahasiswa dapat menjelaskan minimal 80% benar tentang: Pengertian Pedagogi Olahraga dan Pendidikan Jssmani 2.Keterkaitan Pedagogi Olahraga, Kurikulum, Mengajar, Belajar, dan Tujuan/ Target Belajar	Menguasai Pengertian Pedagogi Olahraga dan Pendidikan Jssmani Keterkaitan Pedagogi Olahraga, Kurikulum, Mengajar, Belajar, dan Tujuan/ Target Belajar	Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi 2x50		Materi: Pedagogi olahraga dalam pendidikan jasmani Pustaka: <i>Tinning, Richard. 2010. Pedagogy and Human Movement: Theory, practice, research. NY: Routledge</i>	10%
3	Mahasiswa dapat menjelaskan minimal 80% benar tentang: Perkembangan pedagogi olahraga di Indonesia dan Internasional	Menguasai Perkembangan pedagogi olahraga di Indonesia dan Internasional	Kriteria: laporan Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi 2x50		Materi: Perkembangan pedagogi olahraga di tingkat Internasional Pustaka: <i>Tinning, Richard. 2010. Pedagogy and Human Movement: Theory, practice, research. NY: Routledge</i> Materi: Perkembangan pedagogi olahraga di Indonesia Pustaka: <i>Sugiyanto. 2001. Dimensi Kajian Ilmu Keolahragaan. Sport Science, 2001 Vol 01 No 01</i>	10%
4	Workshop	kegiatan workshop	Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	diskusi 2x50		Materi: PDPJOI Pustaka: <i>Kemenpora. 2006. aporan Riset PDPJOI.</i>	10%
5	Mahasiswa dapat menjelaskan minimal 80% benar tentang: Instrumen Observasi Sistematis	Memahami Metode dan Instrumen Observasi Sistematis Pembelajaran Pendidikan Jasmani	Kriteria: keaktifan	Diskusi 2x50		Materi: observation Pustaka: <i>UNESCO. 2014. World-wide Survey of School Physical Education: Final Report.</i>	2%

6	Mahasiswa dapat menjelaskan minimal 80% benar tentang: Event Recording	Menguasai teknik observasi dg metode Event Recording	Kriteria: workshop Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi 2x50		Materi: Praktik Event Recording dalam pembelajaran PJOK Pustaka: <i>Siedentop. 1983. Developing Teaching Skills in PE. CA: Myfield Publishing Company</i>	10%
7	Mahasiswa dapat menjelaskan minimal 80% benar tentang: Event Recording	Menguasai teknik observasi dg metode Event Recording	Kriteria: workshop Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi 2x50		Materi: Praktik Duration Recording dalam pembelajaran PJOK Pustaka: <i>Siedentop. 1983. Developing Teaching Skills in PE. CA: Myfield Publishing Company</i>	10%
8		Ujian tengah semester		2x50			15%
9	Mahasiswa dapat menjelaskan minimal 80% benar tentang: keterkaitan variabel proses dan variabel produk	Mampu menjelaskan keterkaitan variabel proses dan variabel produk dalam PJOK	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Tes	Diskusi 2x50		Materi: Menilai keterkaitan variabel proses dan variabel produk PJOK Pustaka: <i>Siedentop. 1983. Developing Teaching Skills in PE. CA: Myfield Publishing Company</i>	2%
10	Mahasiswa dapat menjelaskan minimal 80% benar tentang: Mengembangkan isi pembelajaran	Memahami teknik Mengembangkan isi pembelajaran	Kriteria: keaktifan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Diskusi 2x50		Materi: Mengembangkan isi pembelajaran PJOK Pustaka: <i>Tinning, Richard. 2010. Pedagogy and Human Movement: Theory, practice, research. NY: Routledge</i>	2%
11	Mahasiswa dapat menjelaskan minimal 80% benar tentang: Pemberian umpan balik	Memahami teknik Pemberian umpan balik	Kriteria: keaktifan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Tes	Diskusi 2x50			2%
12	Mahasiswa dapat menjelaskan minimal 80% benar tentang: Teknik Evaluasi Pembelajaran	Memahami teknik menilai efektivitas pembelajaran PJO	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Tes	Diskusi 2x50		Materi: Efektivitas mengajar PJOK Pustaka: <i>Tinning, Richard. 2010. Pedagogy and Human Movement: Theory, practice, research. NY: Routledge</i>	2%

13	Mahasiswa dapat menjelaskan minimal 80% benar tentang: Indikator Efektivitas mengajar	Memahami proses penyusunan Perencanaan pembelajaran	Kriteria: keaktifan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Tes	Diskusi 2x50		Materi: Perencanaan pembelajaran PJOK Pustaka: <i>Tinning, Richard. 2010. Pedagogy and Human Movement: Theory, practice, research. NY: Routledge</i>	2%
14	Mahasiswa dapat menjelaskan minimal 80% benar tentang: lingkungan belajar dan pengelolaan kelas	Memahami cara Menciptakan lingkungan belajar dan pengelolaan kelas	Kriteria: keaktifan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Diskusi 2x50		Materi: Menciptakan lingkungan belajar dan pengelolaan kelas PJOK Pustaka: <i>Tinning, Richard. 2010. Pedagogy and Human Movement: Theory, practice, research. NY: Routledge</i>	2%
15	Mahasiswa dapat menjelaskan minimal 80% benar tentang: Aktivitas rutin	Memahami teknik mengembangkan Aktivitas rutin	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Tes	Diskusi 2x50		Materi: Aktivitas rutin PJOK Pustaka: <i>Groh, George. 1993. AMTP Pedogogy Course Study Guides. Virginia: Human Kinetics Publishers</i>	3%
16		Ujian akhir semester		2x50			15%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	14.5%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	50%
3.	Tes	5.5%
		70%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.

11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

File PDF ini digenerate pada tanggal 22 November 2024 Jam 05:44 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa