



**Universitas Negeri Surabaya**  
**Fakultas Ilmu Keolahragaan Dan Kesehatan**  
**Program Studi S3 Ilmu Keolahragaan**

Kode Dokumen

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

<b>MATA KULIAH (MK)</b>	<b>KODE</b>	<b>Rumpun MK</b>	<b>BOBOT (sks)</b>	<b>SEMESTER</b>	<b>Tgl Penyesuaian</b>																																																																																															
Analisis Belajar Motorik	8900102087		T=2 P=0 ECTS=5.04	3	30 April 2023																																																																																															
<b>OTORISASI</b>	<b>Pengembang RPS</b>		<b>Koordinator RMK</b>		<b>Koordinator Program Studi</b>																																																																																															
	Prof. Dr. Nurhasan, M.Kes. Dr. Andun Sudijandoko, M.Kes.		Prof. Dr. Nurhasan, M.Kes.		Prof. Dr. Agus Hariyanto, M.Kes.																																																																																															
<b>Model Pembelajaran</b>	Case Study																																																																																																			
<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	<b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b>																																																																																																			
	<b>CPL-6</b>	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan dalam bidang ilmu keolahragaan secara mandiri (S2) (PLO-2)																																																																																																		
	<b>CPL-10</b>	Mampu mengembangkan keilmuan dalam bidang analisis performa olahraga melalui pendekatan ilmiah berdasarkan pemikiran yang kritis, logis, dan kreatif (KK1) (PLO-10)																																																																																																		
	<b>CPL-12</b>	Menguasai "state of the arts" — filosofi, teori, konsep, dan riset terbaru dalam bidang Ilmu Keolahragaan																																																																																																		
	<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>																																																																																																			
	<b>CPMK - 1</b>	Meningkatkan Tanggung Jawab Pribadi dalam Menganalisis Belajar Motorik																																																																																																		
	<b>CPMK - 2</b>	Mengembangkan Analisis Performa Olahraga Berbasis Ilmiah dan Pendekatan Kritis																																																																																																		
	<b>CPMK - 3</b>	Menguasai dan Menerapkan Teori dan Konsep Terbaru dalam Belajar Motorik																																																																																																		
	<b>Matrik CPL - CPMK</b>																																																																																																			
		<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <th>CPMK</th> <th>CPL-6</th> <th>CPL-10</th> <th>CPL-12</th> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> </tr> </table>				CPMK	CPL-6	CPL-10	CPL-12	CPMK-1	✓			CPMK-2		✓		CPMK-3			✓																																																																															
CPMK	CPL-6	CPL-10	CPL-12																																																																																																	
CPMK-1	✓																																																																																																			
CPMK-2		✓																																																																																																		
CPMK-3			✓																																																																																																	
<b>Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>																																																																																																				
	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td> </tr> </table>																CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓	✓	✓	✓													CPMK-2					✓	✓	✓	✓	✓	✓							CPMK-3											✓	✓	✓	✓	✓	✓
CPMK	Minggu Ke																																																																																																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																				
CPMK-1	✓	✓	✓	✓																																																																																																
CPMK-2					✓	✓	✓	✓	✓	✓																																																																																										
CPMK-3											✓	✓	✓	✓	✓	✓																																																																																				
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Mata kuliah Analisis Belajar Motorik pada program S-3 Ilmu Keolahragaan bertujuan untuk memberikan pemahaman yang mendalam tentang teori dan aplikasi dalam proses belajar motorik yang terkait dengan perkembangan keterampilan fisik dan psikologis dalam konteks olahraga. Dalam mata kuliah ini, mahasiswa akan mempelajari berbagai pendekatan teoritis dan penelitian terkini mengenai mekanisme belajar motorik, serta faktor-faktor yang memengaruhi efektivitas proses belajar dan penguasaan keterampilan motorik, baik pada individu maupun dalam konteks kelompok. Melalui pembelajaran ini, mahasiswa akan dilibatkan dalam analisis mendalam tentang hubungan antara sistem saraf, otot, dan kognisi dalam pembelajaran motorik, serta peran penting umpan balik (feedback), latihan, dan pengulangan dalam peningkatan keterampilan. Selain itu, mahasiswa juga akan mengkaji penerapan prinsip-prinsip belajar motorik dalam berbagai cabang olahraga dan konteks pelatihan, serta memahami implikasi praktis dari penelitian motorik untuk pengembangan strategi pembelajaran dan pelatihan olahraga yang lebih efektif. Mata kuliah ini mengintegrasikan perspektif interdisipliner dengan memadukan ilmu fisiologi, psikologi, dan neurobiologi untuk memberikan pemahaman yang holistik mengenai proses belajar motorik. Mahasiswa diharapkan dapat mengembangkan kemampuan untuk merancang dan menerapkan model-model pembelajaran motorik yang berbasis bukti ilmiah, serta memberikan kontribusi terhadap pengembangan teori dan aplikasi dalam dunia olahraga.																																																																																																			
<b>Pustaka</b>	<b>Utama :</b>																																																																																																			
	<ol style="list-style-type: none"> <li>Stephen Grossberg. 1982. Studies of Mind and Brain: Neural Principles of Learning, Perception, Development, Cognition, and Motor Control. Springer Netherlands</li> <li>Pamela S Haibach; Greg Reid; Douglas Holden Collier. 2017. Motor Learning and Development. Human Kinetics Publishers</li> <li>Tara Losquadro Liddle. 2018. Why Motor Skills Matter: Improve Your Child's Physical Development to Enhance Learning and Self-Esteem. Koehler Books</li> </ol>																																																																																																			
	<b>Pendukung :</b>																																																																																																			

	1. video youtube						
<b>Dosen Pengampu</b>	Prof. Dr. Nurhasan, M.Kes. Dr. Andun Sudijandoko, M.Kes. Prof. Dr. Nanik Indahwati, S.Pd., M.Or.						
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [ Pustaka ]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	<p>1.Menerapkan Pendekatan Mandiri dalam Penelitian Belajar Motorik</p> <p>2.Mengambil Keputusan Ilmiah Secara Mandiri dalam Pengembangan Program Pelatihan</p> <p>3.Mempertahankan Integritas dan Etika Penelitian</p>	<p>1.Mahasiswa dapat merancang penelitian tentang belajar motorik secara mandiri dengan mempertimbangkan berbagai variabel yang relevan.</p> <p>2.Mahasiswa dapat mengembangkan rekomendasi pelatihan motorik berbasis bukti untuk meningkatkan kinerja atlet, dengan mempertimbangkan prinsip-prinsip yang telah dipelajari.</p> <p>3.Mahasiswa menunjukkan integritas dalam melakukan penelitian, menghindari plagiarisme, dan memberikan atribusi yang tepat pada karya ilmiah.</p>	<p><b>Kriteria:</b> mahasiswa mampu mempresentasikan materi yang dibuat</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio</p>	Diskusi dan presentasi		<p><b>Materi:</b> Prinsip kinerja syaraf</p> <p><b>Pustaka:</b> Stephen Grossberg. 1982. <i>Studies of Mind and Brain: Neural Principles of Learning, Perception, Development, Cognition, and Motor Control.</i> Springer Netherlands</p>	5%
2	<p>1.Menerapkan Pendekatan Mandiri dalam Penelitian Belajar Motorik</p> <p>2.Mengambil Keputusan Ilmiah Secara Mandiri dalam Pengembangan Program Pelatihan</p> <p>3.Mempertahankan Integritas dan Etika Penelitian</p>	<p>1.Mahasiswa dapat merancang penelitian tentang belajar motorik secara mandiri dengan mempertimbangkan berbagai variabel yang relevan.</p> <p>2.Mahasiswa dapat mengembangkan rekomendasi pelatihan motorik berbasis bukti untuk meningkatkan kinerja atlet, dengan mempertimbangkan prinsip-prinsip yang telah dipelajari.</p> <p>3.Mahasiswa menunjukkan integritas dalam melakukan penelitian, menghindari plagiarisme, dan memberikan atribusi yang tepat pada karya ilmiah.</p>	<p><b>Kriteria:</b> mahasiswa mampu mempresentasikan materi yang dibuat</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio</p>	Diskusi dan presentasi		<p><b>Materi:</b> Prinsip kinerja syaraf</p> <p><b>Pustaka:</b> Stephen Grossberg. 1982. <i>Studies of Mind and Brain: Neural Principles of Learning, Perception, Development, Cognition, and Motor Control.</i> Springer Netherlands</p>	5%

3	<p>1.Menerapkan Pendekatan Mandiri dalam Penelitian Belajar Motorik</p> <p>2.Mengambil Keputusan Ilmiah Secara Mandiri dalam Pengembangan Program Pelatihan</p> <p>3.Mempertahankan Integritas dan Etika Penelitian</p>	<p>1.Mahasiswa dapat merancang penelitian tentang belajar motorik secara mandiri dengan mempertimbangkan berbagai variabel yang relevan.</p> <p>2.Mahasiswa dapat mengembangkan rekomendasi pelatihan motorik berbasis bukti untuk meningkatkan kinerja atlet, dengan mempertimbangkan prinsip-prinsip yang telah dipelajari.</p> <p>3.Mahasiswa menunjukkan integritas dalam melakukan penelitian, menghindari plagiarisme, dan memberikan atribusi yang tepat pada karya ilmiah.</p>	<p><b>Kriteria:</b> mahasiswa mampu mempresentasikan materi yang dibuat</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio</p>	Diskusi dan presentasi		<p><b>Materi:</b> Prinsip kinerja syaraf</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Stephen Grossberg. 1982. Studies of Mind and Brain: Neural Principles of Learning, Perception, Development, Cognition, and Motor Control. Springer Netherlands</i></p>	5%
4	<p>1.Menerapkan Pendekatan Mandiri dalam Penelitian Belajar Motorik</p> <p>2.Mengambil Keputusan Ilmiah Secara Mandiri dalam Pengembangan Program Pelatihan</p> <p>3.Mempertahankan Integritas dan Etika Penelitian</p>	<p>1.Mahasiswa dapat merancang penelitian tentang belajar motorik secara mandiri dengan mempertimbangkan berbagai variabel yang relevan.</p> <p>2.Mahasiswa dapat mengembangkan rekomendasi pelatihan motorik berbasis bukti untuk meningkatkan kinerja atlet, dengan mempertimbangkan prinsip-prinsip yang telah dipelajari.</p> <p>3.Mahasiswa menunjukkan integritas dalam melakukan penelitian, menghindari plagiarisme, dan memberikan atribusi yang tepat pada karya ilmiah.</p>	<p><b>Kriteria:</b> mahasiswa mampu mempresentasikan materi yang dibuat</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio</p>	Diskusi dan presentasi		<p><b>Materi:</b> Prinsip kinerja syaraf</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Stephen Grossberg. 1982. Studies of Mind and Brain: Neural Principles of Learning, Perception, Development, Cognition, and Motor Control. Springer Netherlands</i></p>	5%

5	<p>1.Menganalisis Data Performa Olahraga dengan Pendekatan Ilmiah</p> <p>2.Menerapkan Pemikiran Kritis dalam Evaluasi Teknik Motorik Atlet</p> <p>3.Mengintegrasikan Teori dan Praktik dalam Pengembangan Program Pelatihan</p>	<p>1.Mahasiswa dapat menggunakan teknik analisis data (misalnya, analisis statistik, pengolahan sinyal gerakan) untuk mengevaluasi performa olahraga dengan cara yang ilmiah.</p> <p>2.Mahasiswa mampu mengevaluasi teknik motorik atlet secara kritis, dengan mempertimbangkan berbagai faktor yang memengaruhi keterampilan motorik, seperti aspek fisiologi, psikologi, dan teknik.</p> <p>3.Mahasiswa mampu merancang program latihan yang mengintegrasikan teori-teori terbaru tentang belajar motorik dan analisis performa olahraga untuk meningkatkan kinerja atlet.</p>	<p><b>Kriteria:</b> mahasiswa mampu menjelaskan permasalahan yang diberikan diberikan nilai A</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	diskusi dan praktek		<p><b>Materi:</b> Motor learning</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Pamela S Haibach; Greg Reid; Douglas Holden Collier. 2017. Motor Learning and Development. Human Kinetics Publishers</i></p>	5%
6	<p>1.Menganalisis Data Performa Olahraga dengan Pendekatan Ilmiah</p> <p>2.Menerapkan Pemikiran Kritis dalam Evaluasi Teknik Motorik Atlet</p> <p>3.Mengintegrasikan Teori dan Praktik dalam Pengembangan Program Pelatihan</p>	<p>1.Mahasiswa dapat menggunakan teknik analisis data (misalnya, analisis statistik, pengolahan sinyal gerakan) untuk mengevaluasi performa olahraga dengan cara yang ilmiah.</p> <p>2.Mahasiswa mampu mengevaluasi teknik motorik atlet secara kritis, dengan mempertimbangkan berbagai faktor yang memengaruhi keterampilan motorik, seperti aspek fisiologi, psikologi, dan teknik.</p> <p>3.Mahasiswa mampu merancang program latihan yang mengintegrasikan teori-teori terbaru tentang belajar motorik dan analisis performa olahraga untuk meningkatkan kinerja atlet.</p>	<p><b>Kriteria:</b> mahasiswa mampu menjelaskan permasalahan yang diberikan diberikan nilai A</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	diskusi dan praktek		<p><b>Materi:</b> Motor learning</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Pamela S Haibach; Greg Reid; Douglas Holden Collier. 2017. Motor Learning and Development. Human Kinetics Publishers</i></p>	5%

7	<p>1.Menganalisis Data Performa Olahraga dengan Pendekatan Ilmiah</p> <p>2.Menerapkan Pemikiran Kritis dalam Evaluasi Teknik Motorik Atlet</p> <p>3.Mengintegrasikan Teori dan Praktik dalam Pengembangan Program Pelatihan</p>	<p>1.Mahasiswa dapat menggunakan teknik analisis data (misalnya, analisis statistik, pengolahan sinyal gerakan) untuk mengevaluasi performa olahraga dengan cara yang ilmiah.</p> <p>2.Mahasiswa mampu mengevaluasi teknik motorik atlet secara kritis, dengan mempertimbangkan berbagai faktor yang memengaruhi keterampilan motorik, seperti aspek fisiologi, psikologi, dan teknik.</p> <p>3.Mahasiswa mampu merancang program latihan yang mengintegrasikan teori-teori terbaru tentang belajar motorik dan analisis performa olahraga untuk meningkatkan kinerja atlet.</p>	<p><b>Kriteria:</b> mahasiswa mampu menjelaskan permasalahan yang diberikan diberikan nilai A</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	diskusi dan praktek		<p><b>Materi:</b> Motor learning</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Pamela S Haibach; Greg Reid; Douglas Holden Collier. 2017. Motor Learning and Development. Human Kinetics Publishers</i></p>	4%
8	<p>1.Menganalisis Data Performa Olahraga dengan Pendekatan Ilmiah</p> <p>2.Menerapkan Pemikiran Kritis dalam Evaluasi Teknik Motorik Atlet</p> <p>3.Mengintegrasikan Teori dan Praktik dalam Pengembangan Program Pelatihan</p>	<p>1.Mahasiswa dapat menggunakan teknik analisis data (misalnya, analisis statistik, pengolahan sinyal gerakan) untuk mengevaluasi performa olahraga dengan cara yang ilmiah.</p> <p>2.Mahasiswa mampu mengevaluasi teknik motorik atlet secara kritis, dengan mempertimbangkan berbagai faktor yang memengaruhi keterampilan motorik, seperti aspek fisiologi, psikologi, dan teknik.</p> <p>3.Mahasiswa mampu merancang program latihan yang mengintegrasikan teori-teori terbaru tentang belajar motorik dan analisis performa olahraga untuk meningkatkan kinerja atlet.</p>	<p><b>Kriteria:</b> mahasiswa mampu menjelaskan permasalahan yang diberikan diberikan nilai A</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Praktikum, Tes</p>	diskusi dan praktek		<p><b>Materi:</b> Motor learning</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Pamela S Haibach; Greg Reid; Douglas Holden Collier. 2017. Motor Learning and Development. Human Kinetics Publishers</i></p>	10%

9	<p>1.Menganalisis Data Performa Olahraga dengan Pendekatan Ilmiah</p> <p>2.Menerapkan Pemikiran Kritis dalam Evaluasi Teknik Motorik Atlet</p> <p>3.Mengintegrasikan Teori dan Praktik dalam Pengembangan Program Pelatihan</p>	<p>1.Mahasiswa dapat menggunakan teknik analisis data (misalnya, analisis statistik, pengolahan sinyal gerakan) untuk mengevaluasi performa olahraga dengan cara yang ilmiah.</p> <p>2.Mahasiswa mampu mengevaluasi teknik motorik atlet secara kritis, dengan mempertimbangkan berbagai faktor yang memengaruhi keterampilan motorik, seperti aspek fisiologi, psikologi, dan teknik.</p> <p>3.Mahasiswa mampu merancang program latihan yang mengintegrasikan teori-teori terbaru tentang belajar motorik dan analisis performa olahraga untuk meningkatkan kinerja atlet.</p>	<p><b>Kriteria:</b> mahasiswa mampu menjelaskan permasalahan yang diberikan diberikan nilai A</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	diskusi dan praktek		<p><b>Materi:</b> Motor learning</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Pamela S Haibach; Greg Reid; Douglas Holden Collier. 2017. Motor Learning and Development. Human Kinetics Publishers</i></p>	5%
10	<p>1.Menganalisis Data Performa Olahraga dengan Pendekatan Ilmiah</p> <p>2.Menerapkan Pemikiran Kritis dalam Evaluasi Teknik Motorik Atlet</p> <p>3.Mengintegrasikan Teori dan Praktik dalam Pengembangan Program Pelatihan</p>	<p>1.Mahasiswa dapat menggunakan teknik analisis data (misalnya, analisis statistik, pengolahan sinyal gerakan) untuk mengevaluasi performa olahraga dengan cara yang ilmiah.</p> <p>2.Mahasiswa mampu mengevaluasi teknik motorik atlet secara kritis, dengan mempertimbangkan berbagai faktor yang memengaruhi keterampilan motorik, seperti aspek fisiologi, psikologi, dan teknik.</p> <p>3.Mahasiswa mampu merancang program latihan yang mengintegrasikan teori-teori terbaru tentang belajar motorik dan analisis performa olahraga untuk meningkatkan kinerja atlet.</p>	<p><b>Kriteria:</b> mahasiswa mampu menjelaskan permasalahan yang diberikan diberikan nilai A</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes</p>	diskusi dan praktek		<p><b>Materi:</b> Motor learning</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Pamela S Haibach; Greg Reid; Douglas Holden Collier. 2017. Motor Learning and Development. Human Kinetics Publishers</i></p>	5%

11	<p>1.Mengidentifikasi dan Memahami Teori dan Konsep Terbaru dalam Belajar Motorik</p> <p>2.Menganalisis Riset Terbaru dalam Bidang Belajar Motorik dan Performa Olahraga</p> <p>3.Mengintegrasikan Filosofi dan Teori dalam Pengembangan Program Pelatihan</p>	<p>1.Mahasiswa dapat mengintegrasikan berbagai filosofi, teori, dan temuan riset dalam pengembangan program pelatihan yang berbasis ilmu pengetahuan terkini.</p> <p>2.Mahasiswa mampu menilai kualitas riset dan mengidentifikasi potensi penelitian lebih lanjut berdasarkan perkembangan teori yang ada</p> <p>3.Mahasiswa dapat menjelaskan hubungan antara konsep-konsep terbaru dengan aplikasi praktis dalam olahraga.</p>	<p><b>Kriteria:</b> mahasiswa menunjukkan hasil tugas diberikan nilai A</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Tes</p>	diskusi dan praktek		<p><b>Materi:</b> praktek gerak</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Tara Losquadro Liddle. 2018. Why Motor Skills Matter: Improve Your Child's Physical Development to Enhance Learning and Self-Esteem. Koehler Books</i></p>	5%
12	<p>1.Mengidentifikasi dan Memahami Teori dan Konsep Terbaru dalam Belajar Motorik</p> <p>2.Menganalisis Riset Terbaru dalam Bidang Belajar Motorik dan Performa Olahraga</p> <p>3.Mengintegrasikan Filosofi dan Teori dalam Pengembangan Program Pelatihan</p>	<p>1.Mahasiswa dapat mengintegrasikan berbagai filosofi, teori, dan temuan riset dalam pengembangan program pelatihan yang berbasis ilmu pengetahuan terkini.</p> <p>2.Mahasiswa mampu menilai kualitas riset dan mengidentifikasi potensi penelitian lebih lanjut berdasarkan perkembangan teori yang ada</p> <p>3.Mahasiswa dapat menjelaskan hubungan antara konsep-konsep terbaru dengan aplikasi praktis dalam olahraga.</p>	<p><b>Kriteria:</b> mahasiswa menunjukkan hasil tugas diberikan nilai A</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Tes</p>	diskusi dan praktek		<p><b>Materi:</b> praktek gerak</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Tara Losquadro Liddle. 2018. Why Motor Skills Matter: Improve Your Child's Physical Development to Enhance Learning and Self-Esteem. Koehler Books</i></p>	5%
13	<p>1.Mengidentifikasi dan Memahami Teori dan Konsep Terbaru dalam Belajar Motorik</p> <p>2.Menganalisis Riset Terbaru dalam Bidang Belajar Motorik dan Performa Olahraga</p> <p>3.Mengintegrasikan Filosofi dan Teori dalam Pengembangan Program Pelatihan</p>	<p>1.Mahasiswa dapat mengintegrasikan berbagai filosofi, teori, dan temuan riset dalam pengembangan program pelatihan yang berbasis ilmu pengetahuan terkini.</p> <p>2.Mahasiswa mampu menilai kualitas riset dan mengidentifikasi potensi penelitian lebih lanjut berdasarkan perkembangan teori yang ada</p> <p>3.Mahasiswa dapat menjelaskan hubungan antara konsep-konsep terbaru dengan aplikasi praktis dalam olahraga.</p>	<p><b>Kriteria:</b> mahasiswa menunjukkan hasil tugas diberikan nilai A</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	diskusi dan praktek		<p><b>Materi:</b> praktek gerak</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Tara Losquadro Liddle. 2018. Why Motor Skills Matter: Improve Your Child's Physical Development to Enhance Learning and Self-Esteem. Koehler Books</i></p>	5%

14	<p>1.Mengidentifikasi dan Memahami Teori dan Konsep Terbaru dalam Belajar Motorik</p> <p>2.Menganalisis Riset Terbaru dalam Bidang Belajar Motorik dan Performa Olahraga</p> <p>3.Mengintegrasikan Filosofi dan Teori dalam Pengembangan Program Pelatihan</p>	<p>1.Mahasiswa dapat mengintegrasikan berbagai filosofi, teori, dan temuan riset dalam pengembangan program pelatihan yang berbasis ilmu pengetahuan terkini.</p> <p>2.Mahasiswa mampu menilai kualitas riset dan mengidentifikasi potensi penelitian lebih lanjut berdasarkan perkembangan teori yang ada</p> <p>3.Mahasiswa dapat menjelaskan hubungan antara konsep-konsep terbaru dengan aplikasi praktis dalam olahraga.</p>	<p><b>Kriteria:</b> mahasiswa menunjukkan hasil tugas diberikan nilai A</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Tes</p>	diskusi dan praktek		<p><b>Materi:</b> praktek gerak</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Tara Losquadro Liddle. 2018. Why Motor Skills Matter: Improve Your Child's Physical Development to Enhance Learning and Self-Esteem. Koehler Books</i></p>	5%
15	<p>1.Mengidentifikasi dan Memahami Teori dan Konsep Terbaru dalam Belajar Motorik</p> <p>2.Menganalisis Riset Terbaru dalam Bidang Belajar Motorik dan Performa Olahraga</p> <p>3.Mengintegrasikan Filosofi dan Teori dalam Pengembangan Program Pelatihan</p>	<p>1.Mahasiswa dapat mengintegrasikan berbagai filosofi, teori, dan temuan riset dalam pengembangan program pelatihan yang berbasis ilmu pengetahuan terkini.</p> <p>2.Mahasiswa mampu menilai kualitas riset dan mengidentifikasi potensi penelitian lebih lanjut berdasarkan perkembangan teori yang ada</p> <p>3.Mahasiswa dapat menjelaskan hubungan antara konsep-konsep terbaru dengan aplikasi praktis dalam olahraga.</p>	<p><b>Kriteria:</b> mahasiswa menunjukkan hasil tugas diberikan nilai A</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja</p>	diskusi dan praktek		<p><b>Materi:</b> praktek gerak</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Tara Losquadro Liddle. 2018. Why Motor Skills Matter: Improve Your Child's Physical Development to Enhance Learning and Self-Esteem. Koehler Books</i></p>	5%
16	<p>1.Mengidentifikasi dan Memahami Teori dan Konsep Terbaru dalam Belajar Motorik</p> <p>2.Menganalisis Riset Terbaru dalam Bidang Belajar Motorik dan Performa Olahraga</p> <p>3.Mengintegrasikan Filosofi dan Teori dalam Pengembangan Program Pelatihan</p>	<p>1.Mahasiswa dapat mengintegrasikan berbagai filosofi, teori, dan temuan riset dalam pengembangan program pelatihan yang berbasis ilmu pengetahuan terkini.</p> <p>2.Mahasiswa mampu menilai kualitas riset dan mengidentifikasi potensi penelitian lebih lanjut berdasarkan perkembangan teori yang ada</p> <p>3.Mahasiswa dapat menjelaskan hubungan antara konsep-konsep terbaru dengan aplikasi praktis dalam olahraga.</p>	<p><b>Kriteria:</b> mahasiswa menunjukkan hasil tugas diberikan nilai A</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	diskusi dan praktek		<p><b>Materi:</b> praktek gerak</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Tara Losquadro Liddle. 2018. Why Motor Skills Matter: Improve Your Child's Physical Development to Enhance Learning and Self-Esteem. Koehler Books</i></p>	20%

**Rekap Persentase Evaluasi : Case Study**

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	67.33%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	2.5%
3.	Penilaian Portofolio	10%
4.	Penilaian Praktikum	3.33%



5.	Praktik / Unjuk Kerja	2.5%
6.	Tes	13.33%
		98.99%

**Catatan**

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 30 November 2024

Koordinator Program Studi S3  
Ilmu Keolahragaan



Prof. Dr. Agus Hariyanto, M.Kes.  
NIDN 0016086702

UPM Program Studi S3 Ilmu  
Keolahragaan



Bayu Agung Pramono, S.Pd.,  
M.Kes.  
NIDN 0030038802

File PDF ini digenerate pada tanggal 18 Januari 2025 Jam 12:58 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

