



**Universitas Negeri Surabaya**  
**Fakultas Ilmu Pendidikan**  
**Program Studi S3 Bimbingan Konseling**

Kode  
Dokumen

### RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
Teori dan Model dalam Bimbingan dan Konseling	8600103004	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=4	P=0	ECTS=10.08	2	11 Januari 2025
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi	
	Dr. Bakhrudin All Habsy, M.Pd		Prof. Dr. Budi Purwoko, M.Pd.			Prof. Dr. Najlatun Naqiyah, M.Pd.	

<b>Model Pembelajaran</b>	<b>Project Based Learning</b>
---------------------------	-------------------------------

<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	<b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b>
----------------------------------	--

<b>CPL-5</b>	Mengembangkan penelitian bimbingan dan konseling berdasarkan kaidah dan etika ilmiah dengan menggunakan metode kualitatif dan kuantitatif.
--------------	--

<b>CPL-6</b>	Mengembangkan teori/konsepsi/gagasan baru substansi bimbingan dan konseling melalui pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah.
--------------	---

<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>	
--	--

<b>CPMK - 1</b>	Menerapkan berbagai teori dan model dalam bimbingan dan konseling dalam konteks praktik nyata untuk meningkatkan efektivitas intervensi (C3)
-----------------	--

<b>CPMK - 2</b>	Menganalisis kasus-kasus dalam bimbingan dan konseling menggunakan teori dan model yang relevan untuk memahami dinamika masalah (C4)
-----------------	--

<b>CPMK - 3</b>	Mengevaluasi efektivitas teori dan model bimbingan dan konseling yang digunakan dalam studi kasus atau penelitian (C5)
-----------------	--

<b>CPMK - 4</b>	Menciptakan model bimbingan dan konseling baru yang inovatif berdasarkan analisis teori dan praktik yang ada (C6)
-----------------	---

<b>CPMK - 5</b>	Menerapkan metode kualitatif dan kuantitatif dalam penelitian bimbingan dan konseling untuk menguji teori dan model (C3)
-----------------	--

<b>CPMK - 6</b>	Menganalisis perbedaan dan kesamaan antara berbagai teori dan model dalam bimbingan dan konseling untuk mengidentifikasi kelebihan dan kekurangan masing-masing (C4)
-----------------	--

<b>CPMK - 7</b>	Mengevaluasi relevansi teori dan model bimbingan dan konseling terhadap isu-isu kontemporer dalam praktik konseling (C5)
-----------------	--

<b>CPMK - 8</b>	Menciptakan pendekatan terpadu yang menggabungkan teori dan model bimbingan dan konseling untuk menangani masalah spesifik (C6)
-----------------	---

<b>CPMK - 9</b>	Menerapkan kriteria dan standar etika ilmiah dalam pengembangan teori dan model bimbingan dan konseling (C3)
-----------------	--

<b>CPMK - 10</b>	Menganalisis implikasi etis dari penerapan teori dan model dalam praktik bimbingan dan konseling (C4)
------------------	---

<b>Matrik CPL - CPMK</b>		
--------------------------	--	--

	CPMK	CPL-5	CPL-6
CPMK-1		✓	✓
CPMK-2		✓	
CPMK-3		✓	
CPMK-4			✓
CPMK-5		✓	
CPMK-6			✓
CPMK-7			✓
CPMK-8		✓	✓
CPMK-9			✓
CPMK-10			✓

<b>Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>		
---	--	--

	<table border="1"> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-5</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-6</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-7</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-8</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-9</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-10</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>																CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1				✓	✓												CPMK-2	✓	✓														CPMK-3							✓	✓								CPMK-4			✓													CPMK-5						✓										CPMK-6								✓	✓							CPMK-7														✓	✓	CPMK-8										✓	✓					CPMK-9												✓	✓			CPMK-10															
	CPMK	Minggu Ke																																																																																																																																																																																																																
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																																																																																																																																	
	CPMK-1				✓	✓																																																																																																																																																																																																												
	CPMK-2	✓	✓																																																																																																																																																																																																															
	CPMK-3							✓	✓																																																																																																																																																																																																									
	CPMK-4			✓																																																																																																																																																																																																														
	CPMK-5						✓																																																																																																																																																																																																											
	CPMK-6								✓	✓																																																																																																																																																																																																								
	CPMK-7														✓	✓																																																																																																																																																																																																		
	CPMK-8										✓	✓																																																																																																																																																																																																						
CPMK-9												✓	✓																																																																																																																																																																																																					
CPMK-10																																																																																																																																																																																																																		

**Deskripsi Singkat MK** Mengkaji secara mendalam teori dan model dalam Bimbingan dan Konseling, serta model pengembangan sistem bimbingan dan konseling pada latar pendidikan. Tujuan dari mata kuliah ini adalah untuk memberikan pemahaman yang komprehensif kepada mahasiswa mengenai berbagai teori dan model yang digunakan dalam praktik bimbingan dan konseling. Ruang lingkupnya meliputi pemahaman mendalam terhadap teori-teori bimbingan dan konseling, penerapan model-model dalam konteks konseling individu maupun kelompok, serta keterampilan analisis dan evaluasi terhadap keefektifan teori dan model yang digunakan dalam praktik bimbingan dan konseling. Kegiatan perkuliahan meliputi penyajian suatu pokok kajian yang diambil mahasiswa dari jurnal ilmiah yang relevan dengan bimbingan dan konseling untuk dibahas di kelas tentang segi-segi teori, model, dan pengembangan. Pengalaman belajar mahasiswa difokuskan pada pemahaman landasan teori, model, dan pengembangan implementasi pelayanan bimbingan dan konseling pada latar pendidikan, dan kemampuan mengembangkan teori dan model bimbingan dan konseling pada latar pendidikan. Pada akhir perkuliahan, mahasiswa menghasilkan makalah tentang teori dan model konseling atau model pengembangan sistem bimbingan dan konseling yang dijadikan dasar dalam penelitian disertasi.

**Pustaka**

**Utama :**

1. Corey, Gerald and Corey, Marianne S. (2006). Group: Process and Practice (7th edition). USA: Thomson Brooks/Cole.
2. Jacobs, E., et al. (2012). Group Counseling: Strategies and Skills (7th Edition). USA: Brooks/Cole, Cengage Learning.
3. Habsy, B. A. (2022). Panorama Teori-Teori Konseling Modern Dan Post Modern: Refleksi Keindahan dalam Konseling. Media Nusa Creative (MNC Publishing).

**Pendukung :**

1. Fall, K. A., Holden, J. M., & Marquis, A. (2017). Theoretical models of counseling and psychotherapy. Routledge.
2. Capuzzi, D., & Stauffer, M. D. (2016). Counseling and psychotherapy: Theories and interventions. John Wiley & Sons.
3. Sommers-Flanagan, J., & Sommers-Flanagan, R. (2018). Counseling and psychotherapy theories in context and practice: Skills, strategies, and techniques. John Wiley & Sons.
4. Fall, K. A., Holden, J. M., & Marquis, A. (2017). Theoretical models of counseling and psychotherapy. Routledge.
5. Pylypenko, N., Shevchenko, N., Formaniuk, Y., Herasina, S., Horetska, O., & Kosianova, O. (2022). Psychotherapeutic Counseling in Promoting Personal Development. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 13(3), 119-137.
6. Tan, S. Y. (2011). Counseling and psychotherapy. A Christian Perspective. Baker Academic, Grand Rapids.

**Dosen Pengampu** Prof. Dr. Budi Purwoko, S.Pd., M.Pd.  
Dr. Bakhrudin All Habsy, M.Pd.

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa diharapkan mampu menerapkan berbagai teori dan model dalam bimbingan dan konseling secara efektif dalam konteks praktik nyata.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pemahaman tentang berbagai teori dan model bimbingan dan konseling</li> <li>2. Kemampuan mengidentifikasi penerapan teori dalam kasus praktik</li> <li>3. Kemampuan menganalisis efektivitas intervensi berdasarkan teori yang diterapkan</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Keberhasilan pemahaman materi bila mahasiswa telah mencapai 80%</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Pembelajaran aktif melalui diskusi kelompok, studi kasus, dan role play. 3 x 50	Diskusi daring tentang penerapan teori dalam kasus nyata, Analisis studi kasus bimbingan dan konseling 3 x 50	<p><b>Materi:</b> Habsy, B. A. (2022). Panorama Teori-Teori Konseling Modern Dan Post Modern: Refleksi Keindahan dalam Konseling. Media Nusa Creative (MNC Publishing). <b>Pustaka:</b></p> <p><b>Materi:</b> Corey, G. (2013). Theory and practice of counseling and psychotherapy. Cengage learning. <b>Pustaka:</b></p>	6%

2	<p>Temuan Terkini Penerapan Konseling Psikonalisis dalam Pelayanan Bimbingan dan Konseling</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pemahaman tentang berbagai teori dan model bimbingan dan konseling</li> <li>2. Kemampuan mengidentifikasi penerapan teori dalam kasus praktik</li> <li>3. Kemampuan menganalisis efektivitas intervensi berdasarkan teori yang diterapkan</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Keberhasilan pemahaman materi bila mahasiswa telah mencapai 80%</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	<p>Pembelajaran aktif melalui diskusi kelompok, studi kasus, dan role play. 3 x 50</p>	<p>Diskusi daring tentang penerapan teori dalam kasus nyata, Analisis studi kasus bimbingan dan konseling 3 x 50</p>	<p><b>Materi:</b> Habsy, B. A. (2022). Panorama Teori-Teori Konseling Modern Dan Post Modern: Refleksi Keindahan dalam Konseling. Media Nusa Creative (MNC Publishing). <b>Pustaka:</b> <i>Habsy, B. A. (2022). Panorama Teori-Teori Konseling Modern Dan Post Modern: Refleksi Keindahan dalam Konseling. Media Nusa Creative (MNC Publishing).</i></p> <p><b>Materi:</b> Corey, G. (2013). Theory and practice of counseling and psychotherapy. Cengage learning. <b>Pustaka:</b> <i>Corey, Gerald and Corey, Marianne S. (2006). Group: Process and Practice (7th edition). USA: Thomson Brooks/Cole.</i></p>	6%
---	--	--	---	--	--	--	----

3	Temuan Terkini Penerapan Konseling Person Centered dalam Pelayanan Bimbingan dan Konseling	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Penerapan teori dalam studi kasus</li> <li>2. Analisis efektivitas intervensi</li> <li>3. Kemampuan mengintegrasikan berbagai teori</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Keberhasilan pemahaman materi bila mahasiswa telah mencapai 80%</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio</p>	Diskusi kelompok, studi kasus, role play. 3 x 50	Diskusi daring tentang penerapan teori dalam kasus nyata, Analisis studi kasus bimbingan dan konseling 3 x 50	<p><b>Materi:</b> Teori konseling psikodinamik, Teori konseling kognitif, Model konseling integratif</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Handbook Perkuliahan</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Teori konseling psikodinamik, Teori konseling kognitif, Model konseling integratif</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Corey, Gerald and Corey, Marianne S. (2006). Group: Process and Practice (7th edition). USA: Thomson Brooks/Cole.</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Habsy, B. A. (2022). Panorama Teori-Teori Konseling Modern Dan Post Modern: Refleksi Keindahan dalam Konseling. Media Nusa Creative (MNC Publishing).</p> <p><b>Pustaka:</b></p>	7%
4	Temuan Terkini Penerapan Konseling Behavior dalam Pelayanan Bimbingan dan Konseling	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Penerapan teori dalam kasus nyata</li> <li>2. Analisis efektivitas intervensi</li> <li>3. Kemampuan mengidentifikasi model yang sesuai</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Keberhasilan pemahaman materi bila mahasiswa telah mencapai 80%</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	PBL (Problem-Based Learning). 3 x 50	Diskusi daring tentang penerapan teori dalam kasus nyata, Penyusunan portofolio praktik bimbingan dan konseling 3 x 50	<p><b>Materi:</b> Studi kasus bimbingan dan konseling, Penerapan teori dalam praktik, Analisis efektivitas intervensi</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Corey, Gerald and Corey, Marianne S. (2006). Group: Process and Practice (7th edition). USA: Thomson Brooks/Cole.</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Konseling Person Centered</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Habsy, B. A. (2022). Panorama Teori-Teori Konseling Modern Dan Post Modern: Refleksi Keindahan dalam Konseling. Media Nusa Creative (MNC Publishing).</i></p>	6%

5	Temuan Terkini Penerapan Konseling Realita dalam Pelayanan Bimbingan dan Konseling	<p>1. Penerapan teori dalam kasus nyata</p> <p>2. Analisis efektivitas intervensi</p> <p>3. Kemampuan mengidentifikasi model yang sesuai</p>	<p><b>Kriteria:</b> Keberhasilan pemahaman materi bila mahasiswa telah mencapai 80%</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	PBL (Problem-Based Learning). 3 x 50	Diskusi daring tentang penerapan teori dalam kasus nyata, Penyusunan portofolio praktik bimbingan dan konseling 3 x 50	<p><b>Materi:</b> Studi kasus bimbingan dan konseling, Penerapan teori dalam praktik, Analisis efektivitas intervensi</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Corey, Gerald and Corey, Marianne S. (2006). Group: Process and Practice (7th edition). USA: Thomson Brooks/Cole.</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Temuan Terkini Penerapan Konseling Rational Emotive Behavior dalam Pelayanan Bimbingan dan Konseling</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Habsy, B. A. (2022). Panorama Teori-Teori Konseling Modern Dan Post Modern: Refleksi Keindahan dalam Konseling. Media Nusa Creative (MNC Publishing).</i></p>	6%
---	--	--	---	---	---	--	----

6	Temuan Terkini Penerapan Konseling Rational Emotive Behavior dalam Pelayanan Bimbingan dan Konseling	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Analisis kritis teori dan model bimbingan dan konseling</li> <li>2. Kemampuan menyimpulkan hasil evaluasi</li> <li>3. Kemampuan memberikan rekomendasi perbaikan</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Keberhasilan pemahaman materi bila mahasiswa telah mencapai 80%</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Diskusi kelompok, studi kasus, presentasi. 3 x 50	Diskusi online tentang studi kasus bimbingan dan konseling, Penyusunan portofolio evaluasi teori dan model 3 x 50	<p><b>Materi:</b> Konsep evaluasi teori dan model bimbingan dan konseling, Metode analisis kritis, Penerapan evaluasi dalam studi kasus</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Corey, Gerald and Corey, Marianne S. (2006). Group: Process and Practice (7th edition). USA: Thomson Brooks/Cole.</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Temuan Terkini Penerapan Konseling Realita dalam Pelayanan Bimbingan dan Konseling</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Habsy, B. A. (2022). Panorama Teori-Teori Konseling Modern Dan Post Modern: Refleksi Keindahan dalam Konseling. Media Nusa Creative (MNC Publishing).</i></p>	7%
---	--	---	---	--	--	--	----

7	Temuan Terkini Penerapan Konseling Cognitive Behavior dalam Pelayanan Bimbingan dan Konseling	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Analisis Teori dan Praktik yang Telah Ada</li> <li>2. Kreativitas dalam Menciptakan Model Baru</li> <li>3. Kesesuaian Model dengan Kebutuhan Bimbingan dan Konseling</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Keberhasilan pemahaman materi bila mahasiswa telah mencapai 80%</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Diskusi, Studi Kasus, Brainstorming. 3 x 50	Diskusi daring tentang konsep model bimbingan dan konseling baru yang diusulkan 3 x 50	<p><b>Materi:</b> Analisis Teori Bimbingan dan Konseling, Praktik Bimbingan dan Konseling yang Ada, Proses Kreatif dalam Menciptakan Model Baru</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Corey, Gerald and Corey, Marianne S. (2006). Group: Process and Practice (7th edition). USA: Thomson Brooks/Cole.</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Temuan Terkini Penerapan Konseling Feminis dalam Pelayanan Bimbingan dan Konseling</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Habsy, B. A. (2022). Panorama Teori-Teori Konseling Modern Dan Post Modern: Refleksi Keindahan dalam Konseling. Media Nusa Creative (MNC Publishing).</i></p>	6%
8	UTS	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Analisis Teori dan Praktik yang Telah Ada</li> <li>2. Kreativitas dalam Menciptakan Model Baru</li> <li>3. Kesesuaian Model dengan Kebutuhan Bimbingan dan Konseling</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Didasarkan pada rubrik penilaian yang telah dibuat oleh dosen pengampu</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Diskusi, Studi Kasus, Brainstorming. 3 x 50	Diskusi daring tentang konsep model bimbingan dan konseling baru yang diusulkan 3 x 50	<p><b>Materi:</b> Analisis Teori Bimbingan dan Konseling, Praktik Bimbingan dan Konseling yang Ada, Proses Kreatif dalam Menciptakan Model Baru</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Corey, Gerald and Corey, Marianne S. (2006). Group: Process and Practice (7th edition). USA: Thomson Brooks/Cole.</i></p>	8%

9	Temuan Terkini Penerapan Konseling Solution Focused Brief dalam Pelayanan Bimbingan dan Konseling	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Penggunaan metode kualitatif dan kuantitatif yang tepat</li> <li>2. Analisis data yang akurat</li> <li>3. Kemampuan menyusun laporan penelitian</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Keberhasilan pemahaman materi bila mahasiswa telah mencapai 80%</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Tes</p>	Pembelajaran aktif melalui diskusi, studi kasus, dan presentasi. 3 x 50	Diskusi daring tentang penerapan metode kualitatif dan kuantitatif dalam penelitian bimbingan dan konseling 3 x 50	<p><b>Materi:</b> Perbedaan metode kualitatif dan kuantitatif, Langkah-langkah penelitian bimbingan dan konseling, Analisis data dalam penelitian</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Corey, Gerald and Corey, Marianne S. (2006). Group: Process and Practice (7th edition). USA: Thomson Brooks/Cole.</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Temuan Terkini Penerapan Konseling Solution Focused Brief dalam Pelayanan Bimbingan dan Konseling</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Habsy, B. A. (2022). Panorama Teori-Teori Konseling Modern Dan Post Modern: Refleksi Keindahan dalam Konseling. Media Nusa Creative (MNC Publishing).</i></p>	6%
10	Temuan Terkini Penerapan Konseling Feminis dalam Pelayanan Bimbingan dan Konseling	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Penggunaan metode kualitatif dan kuantitatif yang tepat</li> <li>2. Analisis data yang akurat</li> <li>3. Kemampuan menyusun laporan penelitian</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Keberhasilan pemahaman materi bila mahasiswa telah mencapai 80%</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Portofolio, Tes</p>	Pembelajaran aktif melalui diskusi, studi kasus, dan presentasi. 3 x 50	Diskusi daring tentang penerapan metode kualitatif dan kuantitatif dalam penelitian bimbingan dan konseling 3 x 50	<p><b>Materi:</b> Perbedaan metode kualitatif dan kuantitatif, Langkah-langkah penelitian bimbingan dan konseling, Analisis data dalam penelitian</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Corey, Gerald and Corey, Marianne S. (2006). Group: Process and Practice (7th edition). USA: Thomson Brooks/Cole.</i></p>	6%



11	Temuan Terkini Penerapan Konseling Family dalam Pelayanan Bimbingan dan Konseling	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Relevansi teori dengan isu-isu kontemporer</li> <li>2.Kemampuan analisis mahasiswa</li> <li>3.Kemampuan sintesis mahasiswa</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Ketepatan dan kesesuaian</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Portofolio, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Diskusi kelompok dan presentasi. 3 x 50	Diskusi daring tentang aplikasi teori dalam kasus konseling kontemporer 3 x 50	<p><b>Materi:</b> Teori bimbingan dan konseling, Model-model konseling, Isu-isu kontemporer dalam praktik konseling</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Corey, Gerald and Corey, Marianne S. (2006). Group: Process and Practice (7th edition). USA: Thomson Brooks/Cole.</i></p>	6%
12	Temuan Terkini Penerapan Konseling Pancawaskita dalam Pelayanan Bimbingan dan Konseling	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Relevansi teori dengan isu-isu kontemporer</li> <li>2.Kemampuan analisis mahasiswa</li> <li>3.Kemampuan sintesis mahasiswa</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Ketepatan dan kesesuaian</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Portofolio, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Diskusi kelompok dan presentasi. 3 x 50	Diskusi daring tentang aplikasi teori dalam kasus konseling kontemporer 3 x 50	<p><b>Materi:</b> Teori bimbingan dan konseling, Model-model konseling, Isu-isu kontemporer dalam praktik konseling</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Corey, Gerald and Corey, Marianne S. (2006). Group: Process and Practice (7th edition). USA: Thomson Brooks/Cole.</i></p> <p><b>Materi:</b> Sujadi, E. (2015). Konseling Pancawaskita untuk Membentuk Problem Focused Coping. Jurnal Konseling Dan Pendidikan, 3(1), 7-15.</p> <p><b>Pustaka:</b></p>	7%

13	Temuan Terkini Penerapan Model Konseling Intensif, Progresif, Adaptif dan Struktur (KIPAS) dalam Pelayanan Bimbingan dan Konseling	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Integrasi teori dan model bimbingan dan konseling</li> <li>2.Kreativitas dalam menciptakan pendekatan terpadu</li> <li>3.Relevansi pendekatan dengan masalah spesifik</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Keberhasilan pemahaman materi bila mahasiswa telah mencapai 80%</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio</p>	Diskusi kelompok dan studi kasus. 3 x 50	Diskusi daring tentang penerapan pendekatan terpadu dalam kasus nyata 3 x 50	<p><b>Materi:</b> Teori bimbingan dan konseling, Model-model konseling, Pendekatan terpadu dalam konseling</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Rusmana, Nandang. (2009). Bimbingan dan konseling kelompok di sekolah: metode, teknik, dan aplikasi. Bandung: rizqi Press.</i></p> <p><b>Materi:</b> Analisis kritik terhadap model KIPAS; Konseling intensif progresif adaptif struktur. Jurnal Konseling Dan Pendidikan, 5(2), 109-117.</p> <p><b>Pustaka:</b></p>	6%
14	Temuan Terkini Penerapan Model Konseling Catur Murti dalam Pelayanan Bimbingan dan Konseling	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Integrasi teori dan model bimbingan dan konseling</li> <li>2.Kreativitas dalam menciptakan pendekatan terpadu</li> <li>3.Relevansi pendekatan dengan masalah spesifik</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Keberhasilan pemahaman materi bila mahasiswa telah mencapai 80%</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio</p>	Diskusi kelompok dan studi kasus. 3 x 50	Diskusi daring tentang penerapan pendekatan terpadu dalam kasus nyata 3 x 50	<p><b>Materi:</b> Teori bimbingan dan konseling, Model-model konseling, Pendekatan terpadu dalam konseling</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Rusmana, Nandang. (2009). Bimbingan dan konseling kelompok di sekolah: metode, teknik, dan aplikasi. Bandung: rizqi Press.</i></p> <p><b>Materi:</b> Habsy, B. A. (2022). Konseling Catur Murti. Media Nusa Creative (MNC Publishing).</p> <p><b>Pustaka:</b></p>	6%
15	Mahasiswa diharapkan mampu mengkonstruksi teori dan model konseling terbaru	Analisis implikasi etis dari penerapan teori dan model dalam praktik bimbingan dan konseling	<p><b>Kriteria:</b> Ketepatan dan kesesuaian</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	Diskusi kelompok dan studi kasus. 3 x 50	Diskusi online tentang studi kasus etis dalam bimbingan dan konseling 3 x 50	<p><b>Materi:</b> Etika dalam Bimbingan dan Konseling, Studi Kasus tentang Implikasi Etis</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Corey, Gerald and Corey, Marianne S. (2006). Group: Process and Practice (7th edition). USA: Thomson Brooks/Cole.</i></p>	5%

16	UAS	Analisis implikasi etis dari penerapan teori dan model dalam praktik bimbingan dan konseling	<b>Kriteria:</b> Ketepatan dan kesesuaian  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Diskusi kelompok dan studi kasus. 3 x 50	Diskusi online tentang studi kasus etis dalam bimbingan dan konseling 3 x 50	<b>Materi:</b> Etika dalam Bimbingan dan Konseling, Studi Kasus tentang Implikasi Etis <b>Pustaka:</b> <i>Corey, Gerald and Corey, Marianne S. (2006). Group: Process and Practice (7th edition). USA: Thomson Brooks/Cole.</i>	6%
----	-----	--	---	--	--	---	----

#### Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	27.5%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	48.5%
3.	Penilaian Portofolio	19%
4.	Tes	5%
		100%

#### Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.