



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Pendidikan
Program Studi S3 Bimbingan Konseling

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
Pengembangan Kreativitas dan Inovasi dalam Bimbingan dan Konseling	8600103008	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=3	P=0	ECTS=7.56	1	1 Juli 2024
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi	
	Prof. Dr. Najlatun Naqiyah, M.Pd.		Prof. Dr. Najlatun Naqiyah, M. Pd			Prof. Dr. Najlatun Naqiyah, M.Pd.	

Model Pembelajaran	Project Based Learning																
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																
	CPL-1	Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya															
	CPL-2	Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan															
	CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan															
	CPL-4	Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi.															
	CPL-6	Mengembangkan teori/konsepsi/gagasan baru substansi bimbingan dan konseling melalui pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah.															
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																
	CPMK - 1	Mahasiswa dapat mengembangkan teori/konsepsi/ gagasan baru yang logis, kritis, sistematis, dan kreatif berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah.															
	CPMK - 2	Mahasiswa menguasai keilmuan dengan berbagai paradigma, teori, konsep serta hasil penelitian di berbagai disiplin ilmu yang relevan dalam menyusun paradigma kebaruan yang original.															
	CPMK - 3	Mahasiswa menemukan dan mengembangkan teori/ konsepsi/ gagasan ilmiah baru yang berkontribusi pada ilmu pengetahuan dan/ atau teknologi yang ilmiah, logis, kritis, sistematis, dan kreatif															
	CPMK - 4	Mahasiswa memahami perkembangan dan perubahan masyarakat serta berperan dalam membantu menyelesaikan masalah melalui penelitian, pendidikan, dan layanan bimbingan dan konseling.															
	Matrik CPL - CPMK																
		CPMK	CPL-1	CPL-2	CPL-3	CPL-4	CPL-6										
		CPMK-1			✓												
		CPMK-2					✓										
		CPMK-3		✓													
		CPMK-4	✓					✓									
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																
	CPMK	Minggu Ke															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
	CPMK-1		✓	✓													
	CPMK-2																✓
	CPMK-3	✓			✓								✓			✓	
	CPMK-4							✓	✓	✓							

Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini mengkaji esensi predikat doktor dan parameter disertasi : arah, makna, dan urgensi kerangka pikir dalam riset disertasi bimbingan dan konseling (roadmap penelitian); telaah dan analisis isu-isu teoretik dan empiric hasil riset bimbingan dan konseling; mengembangkan ilmu pengetahuan dan teknologi dalam kerangka pikir naratif dan diagramatik penelitian disertasi; memecahkan permasalahan dalam ilmu pengetahuan dan teknologi dalam bentuk inovasi Bimbingan dan Konseling, mengelola/ memimpin/ mengembangkan riset yang kreatif sehingga bermanfaat bagi ilmu pengetahuan dan kemaslahatan umat manusia.						
Pustaka	Utama :						
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Albert, T. 2016. Winning the Publication Game: The smart way to write your paper and get it published (4th Ed). Florida: Taylor and Francis Group. 2. American Psychological Association. 2020. Publication Manual of the American Psychological Association (7th Ed.). Washington DC: American Psychological Association. 3. Barbara, G., & Day, R.A. 2016. How to Write and Publish a Scientific Paper. California: Greenwood. 4. Chin, B.A. 2004. How to Write a Great Research Paper. New Jersey: John Wiley & Sons, Inc. 5. Flamez, B., Lenz, A. S., & Balkin, R. S. 2017. A Counselor's Guide to the Dissertation Process: Where to Start and How to Finish. Alexandria: American Counseling Association. 6. Kornuta, H.M., & Germaine, R.W. 2019. A Concise Guide to Writing a Thesis or Dissertation: Educational Research and Beyond (2nd Ed). Albrighoton: Routledge. 7. Miller, A. B. 2009. Finish Your Dissertation Once and For All: How to Overcome Psychological Barriers, Get Results and Move on with Your Life. Washington DC: American Psychological Association. 					
	Pendukung :						
Dosen Pengampu	Prof. Dr. Najlatun Naqiyah, M.Pd. Dr. Ari Khusumadewi, S.Pd., M.Pd.						
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1		1. Dapat mengidentifikasi permasalahan yang diangkat dalam penelitian 2. Dapat merancang roadmap rencana penelitian	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif		Métode pembelajaran menggunakan Project based learning dengan memaparkan hasil analisis, menentukan permasalahan yang akan diambil sebagai topik penelitian disertasi dan merancang rencana penelitian disertasi 3 x 50		0%
2		1.1. Dapat mengidentifikasi permasalahan yang diangkat dalam penelitian 2.2. Dapat merancang roadmap rencana penelitian	Kriteria: 1.1. Dapat mengidentifikasi permasalahan yang diangkat dalam penelitian 2.2. Dapat merancang roadmap rencana penelitian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif		Métode pembelajaran menggunakan Project based learning dengan memaparkan hasil analisis, menentukan permasalahan yang akan diambil sebagai topik penelitian disertasi dan merancang rencana penelitian disertasi 3 x 50		0%
3		1.1. Dapat mengidentifikasi permasalahan yang diangkat dalam penelitian 2.2. Dapat merancang roadmap rencana penelitian	Kriteria: 1.1. Dapat mengidentifikasi permasalahan yang diangkat dalam penelitian 2.2. Dapat merancang roadmap rencana penelitian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif		Métode pembelajaran menggunakan Project based learning dengan memaparkan hasil analisis, menentukan permasalahan yang akan diambil sebagai topik penelitian disertasi dan merancang rencana penelitian disertasi 3 x 50		25%
4	Mampu menelaah teori-teori yang relevan dengan topik riset disertasi bimbingan dan konseling yang inovatif						0%
5	Mampu menelaah teori-teori yang relevan dengan topik riset disertasi bimbingan dan konseling yang inovatif						0%

6	Mampu menelaah peta riset yang relevan dengan topik riset disertai bimbingan dan konseling yang inovatif.		Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif				0%
7	Mampu menelaah peta riset yang relevan dengan topik riset disertai bimbingan dan konseling yang inovatif.		Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif				0%
8	Mampu menegaskan posisi inovasi pemecahan masalah dan urgensi kerangka pikir naratif dan diagramatik dalam penelitian disertai.		Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif				0%
9	Mampu menegaskan posisi inovasi pemecahan masalah dan urgensi kerangka pikir naratif dan diagramatik dalam penelitian disertai.		Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif				0%
10	Mampu menegaskan posisi inovasi pemecahan masalah dan urgensi kerangka pikir naratif dan diagramatik dalam penelitian disertai.						0%
11	Mampu mengkreasi kerangka pikir penelitian disertai yang koheren dengan teori dan hasil-hasil riset yang relevan.		Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif				0%
12	Mampu mengkreasi kerangka pikir penelitian disertai yang koheren dengan teori dan hasil-hasil riset yang relevan.		Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif				0%
13			Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk				0%
14			Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk				0%
15			Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif				0%
16	Mampu menyusun artikel jurnal bereputasi berdasarkan abstraksi kerangka pikir penelitian disertai.		Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk				10%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	25%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	10%
		35%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan

- umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
 4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
 5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
 6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
 7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
 8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
 9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
 10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
 11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
 12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.