



**Universitas Negeri Surabaya**  
**Fakultas Ilmu Pendidikan**  
**Program Studi S3 Bimbingan Konseling**

Kode Dokumen

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan																																
Metodologi Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif	8600104017	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=4 P=0 ECTS=10.08	3	21 Februari 2025																																
OTORISASI		Pengembang RPS	Koordinator RMK	Koordinator Program Studi																																	
		Prof. Dr. Najlatun Naqiyah, M.Pd.	Prof. Dr. Najlatun Naqiyah, M.Pd.	Prof. Dr. Najlatun Naqiyah, M.Pd.																																	
Model Pembelajaran	Project Based Learning																																				
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																				
	CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan																																			
	CPL-5	Mengembangkan penelitian bimbingan dan konseling berdasarkan kaidah dan etika ilmiah dengan menggunakan metode kualitatif dan kuantitatif.																																			
	CPL-9	Mampu mengembangkan kerjasama dengan nasional dan internasional dalam layanan bimbingan dan konseling																																			
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																				
	Matrik CPL - CPMK																																				
		<table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td style="width: 25%;">CPMK</td> <td style="width: 25%;">CPL-3</td> <td style="width: 25%;">CPL-5</td> <td style="width: 25%;">CPL-9</td> </tr> </table>				CPMK	CPL-3	CPL-5	CPL-9																												
CPMK	CPL-3	CPL-5	CPL-9																																		
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																					
	<table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td rowspan="2" style="width: 10%;">CPMK</td> <td colspan="16" style="text-align: center;">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td style="width: 5%;">1</td> <td style="width: 5%;">2</td> <td style="width: 5%;">3</td> <td style="width: 5%;">4</td> <td style="width: 5%;">5</td> <td style="width: 5%;">6</td> <td style="width: 5%;">7</td> <td style="width: 5%;">8</td> <td style="width: 5%;">9</td> <td style="width: 5%;">10</td> <td style="width: 5%;">11</td> <td style="width: 5%;">12</td> <td style="width: 5%;">13</td> <td style="width: 5%;">14</td> <td style="width: 5%;">15</td> <td style="width: 5%;">16</td> </tr> </table>				CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK	Minggu Ke																																				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																					
Deskripsi Singkat MK	Kajian tentang proses dan paradigma penelitian metode kuantitatif, Kerangka berpikir, Hipotesis dan variabel penelitian, Populasi dan sample, Instrumen penelitian, Penelitian eksperimen, Penelitian survey, Pengumpulan data, dan Analisis data serta penyusunan proposal disertasi.																																				
Pustaka	Utama :																																				
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Creswell, W. J. (2014). Research design: Qualitative, quantitative, and mixed method approaches 4th edition. USA: SAGE Publications.</li> <li>2. Creswell, J. W., &amp; Creswell, J. D. (2017). Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches. Sage publications.</li> <li>3. Branch, R. M. (2009). Instructional design: The ADDIE approach (Vol. 722). Springer Science &amp; Business Media.</li> <li>4. Jurnal Internasional Bereputasi</li> <li>5. Suryanti, Nursalim, M, Chirunnisa, N.L. Penerapan Pembelajaran STEAM (Science, Technology, Engineering, Art, Mathematic) untuk Meningkatkan Literasi Sains Siswa. Laporan Penelitian</li> </ol>																																				
Pustaka	Pendukung :																																				
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. SChristensen, L.B. 1997. Experimental Methodology. (7th ed). Boston: Allyn and Bacon.</li> <li>2. Fraenkel, J.R. and Wallen, N.E. 2003. How to Design and Evaluate Research in Education (+ Student Workbook). Boston: Mac Graw Hill.</li> <li>3. Lincoln, Yvona S. &amp; Guba, Egon G. 1985. Naturalistic Inquiry. Beverly Hills. London, New Delhi: Sage Publication</li> <li>4. Sukartingsih, Wahyu dkk. Analisis Kebutuhan Aplikasi Kamus Digital Indikator Pencapaian Kompetensi Berbasis Artificial Intelligence untuk Mengoptimalkan Desain Pembelajaran Abad ke-21 di Sekolah Dasar</li> <li>5. Mariana, Neni., dkk. Implementasi Pendidikan STEAM di Perguruan Tinggi Studi Kasus di Nepal dan Indonesia. Laporan Penelitian</li> </ol>																																				
Dosen Pengampu	Dr. Retno Tri Hariastuti, M.Pd., Kons. Prof. Nadi Suprpto, S.Pd., M.Pd., Ph.D.																																				
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu ]		Materi Pembelajaran [ Pustaka ]	Bobot Penilaian (%)																														
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)																																
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)																														

1	Memahami filosofi disertasi	Membedakan skripsi, tesis, dan disertasi	<p><b>Kriteria:</b> Didasarkan pada rubrik penilaian yang telah dibuat oleh dosen pengampu</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Demonstrasi/pemodelan, diskusi 3 x 50		<p><b>Materi:</b> Perbedaan skripsi, tesis dan disertasi <b>Pustaka:</b> <i>Suryanti, Nursalim. M, Chirunnisa, N.L. Penerapan Pembelajaran STEAM (Science, Technology, Engineering, Art, Mathematic) untuk Meningkatkan Literasi Sains Siswa. Laporan Penelitian</i></p>	7%
2	Menemukan dan Mengkaji Artikel Berkualitas dan Mutakhir pada Jurnal Internasional Bereputasi	Menganalisis artikel pada jurnal internasional bereputasi	<p><b>Kriteria:</b> Didasarkan pada rubrik penilaian yang telah dibuat oleh dosen pengampu</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes</p>	Demonstrasi dan diskusi 3 x 50		<p><b>Materi:</b> Demonstrasi dan diskusi <b>Pustaka:</b> <i>Suryanti, Nursalim. M, Chirunnisa, N.L. Penerapan Pembelajaran STEAM (Science, Technology, Engineering, Art, Mathematic) untuk Meningkatkan Literasi Sains Siswa. Laporan Penelitian</i></p>	7%
3	Menemukan kebaruan penelitian doktor pendidikan dasar dari hasil kajian disertasi dan artikel pada jurnal internasional		<p><b>Kriteria:</b> Didasarkan pada rubrik penilaian yang telah dibuat oleh dosen pengampu</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Flip learning dan Diskusi 3 x 50		<p><b>Materi:</b> Demonstrasi dan diskusi <b>Pustaka:</b> <i>Suryanti, Nursalim. M, Chirunnisa, N.L. Penerapan Pembelajaran STEAM (Science, Technology, Engineering, Art, Mathematic) untuk Meningkatkan Literasi Sains Siswa. Laporan Penelitian</i></p>	10%

4	Menyusun rumusan masalah, kerangka berpikir, hipotesis, variable penelitian secara benar	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menentukan teori yang mendasari hal pokok penelitian</li> <li>2. Mendeskripsikan teori dasar penelitian</li> <li>3. Mendeskripsikan kerangka berpikir dan kerangka konseptual</li> <li>4. Merumuskan hipotesis dan variabel penelitian</li> <li>5. merumuskan masalah</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Didasarkan pada rubrik penilaian yang telah dibuat oleh dosen pengampu</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Presentasi, diskusi, dan tanya jawab 3 x 50		<p><b>Materi:</b> Review of The Literature, The Use of Theory, hipotesis, variabel penelitian</p> <p><b>Pustaka:</b> Creswell, J. W., &amp; Creswell, J. D. (2017). <i>Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches</i>. Sage publications.</p>	6%
5	Mengkaji Metode Penelitian Rancangan Penelitian kuantitatif Disertasi Doktor Pendidikan Dasar yang memenuhi KKN level 9	Menganalisis rancangan penelitian kuantitatif	<p><b>Kriteria:</b> Didasarkan pada rubrik penilaian yang telah dibuat oleh dosen pengampu</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Flip learning dan Diskusi		<p><b>Materi:</b> Quantitative Methods</p> <p><b>Pustaka:</b> Creswell, W. J. (2014). <i>Research design: Qualitative, quantitative, and mixed method approaches 4th edition</i>. USA: SAGE Publications.</p>	6%
6	Mengkaji penelitian campuran (kuantitatif dan kuantitatif)	Mengkaji penelitian campuran (kuantitatif dan kuantitatif)	<p><b>Kriteria:</b> Didasarkan pada rubrik penilaian yang telah dibuat oleh dosen pengampu</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Flip learning, presentasi dan Diskusi 3 x 50		<p><b>Materi:</b> Mixed Methods Procedures</p> <p><b>Pustaka:</b> Creswell, W. J. (2014). <i>Research design: Qualitative, quantitative, and mixed method approaches 4th edition</i>. USA: SAGE Publications.</p>	3%
7	Mengkaji model model penelitian pengembangan (R&D)	Merancang penelitian pengembangan (R&D)	<p><b>Kriteria:</b> Didasarkan pada rubrik penilaian yang telah dibuat oleh dosen pengampu</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Flip learning, presentasi, diskusi 3 x 50		<p><b>Materi:</b> Rancangan R&amp;D</p> <p><b>Pustaka:</b> Branch, R. M. (2009). <i>Instructional design: The ADDIE approach (Vol. 722)</i>. Springer Science &amp; Business Media.</p>	7%
8			<p><b>Kriteria:</b> Didasarkan pada rubrik penilaian yang telah dibuat oleh dosen pengampu</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Tulis 3 x 50		<p><b>Materi:</b> Materi UTS</p> <p><b>Pustaka:</b> Creswell, J. W., &amp; Creswell, J. D. (2017). <i>Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches</i>. Sage publications.</p>	6%

9	Mengkaji latar belakang & landasan filosofis metodologi penelitian kualitatif.	Mampu menjelaskan latar belakang dan landasan filosofis penelitian kualitatif berdasarkan kajian berbagai artikel penelitian	<b>Kriteria:</b> 1. Produk Analisis artikel 2. kesesuaian (40%), ketajaman analisis (30%), presentasi (30%)  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Problem based learning 2 x 35		<b>Materi:</b> Kronologis paradigma dalam sejarah penelitian. (Sesuai referensi) <b>Pustaka:</b> <i>SChristensen, L.B. 1997. Experimental Methodology. (7th ed). Boston: Allyn and Bacon.</i>	6%
10	Menjelaskan pola umum/alur penelitian kualitatif.	Mampu memaparkan alur penelitian kualitatif berdasarkan kajian berbagai artikel penelitian.	<b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Problem based learning 2 x 35		<b>Materi:</b> Diagram alur penelitian kualitatif naturalistik. (Sesuai referensi) <b>Pustaka:</b> <i>Lincoln, Yvona S. &amp; Guba, Egon G. 1985. Naturalistic Inquiry. Beverly Hills. London, New Delhi: Sage Publication</i>	6%
11	Mengkaji perbedaan antara penelitian kuantitatif dengan kualitatif	Mampu menjelaskan perbedaan antara penelitian kuantitatif dng kualitatif berdasarkan kajian berbagai artikel penelitian	<b>Kriteria:</b> 1. Produk hasil Analisis artikel 2. kesesuaian (40%), ketajaman analisis (30%), presentasi (30%)  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Problem based learning 2 x 35		<b>Materi:</b> Aksioma perbedaan antara positivist paradigm dng naturalist paradigm <b>Pustaka:</b> <i>Mariana, Neni., dkk. Implementasi Pendidikan STEAM di Perguruan Tinggi Studi Kasus di Nepal dan Indonesia. Laporan Penelitian</i>	6%
12	Mengkaji perbedaan antara penelitian kuantitatif dng kualitatif.	Mampu menjelaskan perbedaan antara penelitian kuantitatif dng kualitatif berdasarkan kajian berbagai artikel penelitian.	<b>Kriteria:</b> Produk hasil Analisis artikel: kesesuaian (40%), ketajaman analisis (30%), presentasi (30%)  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Problem based learning 2 x 35		<b>Materi:</b> Karakteristik penelitian naturalistik kualitatif (Sesuai referensi) <b>Pustaka:</b> <i>Creswell, W. J. (2014). Research design: Qualitative, quantitative, and mixed method approaches 4th edition. USA: SAGE Publications.</i>	6%

13	Mengkaji perbedaan antara penelitian kuantitatif dengan kualitatif.	Mampu menjelaskan perbedaan antara penelitian kuantitatif dng kualitatif berdasarkan kajian berbagai artikel penelitian	<b>Kriteria:</b> Produk hasil Analisis artikel  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Problem based learning 2 x 35		<b>Materi:</b> Karakteristik penelitian naturalistik kualitatif (Sesuai referensi) <b>Pustaka:</b> <i>Creswell, W. J. (2014). Research design: Qualitative, quantitative, and mixed method approaches 4th edition. USA: SAGE Publications.</i>	6%
14	Mengkaji perbedaan antara penelitian kuantitatif dengan kualitatif.	Mampu menjelaskan perbedaan antara penelitian kuantitatif dng kualitatif berdasarkan kajian berbagai artikel penelitian	<b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Problem based learning 2 x 35		<b>Materi:</b> Karakteristik penelitian naturalistik kualitatif (Sesuai referensi) <b>Pustaka:</b> <i>Lincoln, Yvona S. &amp; Guba, Egon G.1985. Naturalistic Inquiry. Beverly Hills. London, New Delhi: Sage Publication</i>	6%
15	Merumuskan masalah penelitian kualitatif berdasarkan hasil penelitian awal.		<b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes	Problem based learning 2 x 35		<b>Materi:</b> Perbedaan antara masalah penelitian berdasarkan paradigma positivistik, dng yg berdasarkan postpositivistik. (Sesuai referensi) <b>Pustaka:</b> <i>Creswell, J. W., &amp; Creswell, J. D. (2017). Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches. Sage publications.</i>	6%
16	Melaporkan hasil penelitian awal	Mampu merumuskan masalah penelitian kualitatif berdasarkan kajian berbagai artikel penelitian.	<b>Kriteria:</b> Seminar draf proposal  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Praktikum	Problem based learning 2 x 35		<b>Materi:</b> Mengkaji hasil penelitian awal. (Sesuai referensi yang dipilih) <b>Pustaka:</b> <i>Lincoln, Yvona S. &amp; Guba, Egon G.1985. Naturalistic Inquiry. Beverly Hills. London, New Delhi: Sage Publication</i>	6%

**Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning**

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	29.33%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	63.33%
3.	Penilaian Praktikum	3%

4.	Tes	4,33%
		99,99%

#### Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.