



**Universitas Negeri Surabaya**  
**Fakultas Ilmu Pendidikan**  
**Program Studi S3 Bimbingan Konseling**

Kode Dokumen

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
Kajian Bimbingan dan Konseling Resolusi Konflik	8600103007	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=3	P=0	ECTS=7.56	1	11 September 2024
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi	
	Prof. Dr. Budi Purwoko, M.Pd		Prof. Dr. Budi Purwoko, M.Pd			Prof. Dr. Najlatun Naqiyah, M.Pd.	
Model Pembelajaran	Case Study						
Capaian Pembelajaran (CP)	<b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b>						
	CPL-2	Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan					
	CPL-6	Mengembangkan teori/konsepsi/gagasan baru substansi bimbingan dan konseling melalui pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah.					
	CPL-7	Mampu memecahkan permasalahan dalam layanan konseling di satuan/lembaga pendidikan maupun komunitas.					
	<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>						
	CPMK - 1	Memahami dan menganalisis konsep-konsep Konflik mencakup pengertian, proses konflik, faktor penyebab, dan cirinya					
	CPMK - 2	Memahami dan menganalisis berbagai pendekatan penyelesaian konflik win-win, lose-lose, win-lose					
	CPMK - 3	Memahami dan menganalisis konsep dan pendekatan Resolusi Konflik, dibanding pendekatan solusi konflik destruktif					
	CPMK - 4	Memahami, menganalisis, dan menerapkan mediasi, negosiasi kolaboratif					
	CPMK - 5	Memahami, menganalisis, dan menerapkan musyawarah sebagai resolusi konflik					
	CPMK - 6	Memahami, menganalisis, dan menerapkan konseling resolusi konflik					
	CPMK - 7	Mengembangkan layanan bimbingan dan konseling resolusi konflik di sekolah berbasis pada budaya-budaya lokal relevan					
	<b>Matrik CPL - CPMK</b>						
			CPL-2	CPL-6	CPL-7		
		CPMK-1		✓			
		CPMK-2		✓			
		CPMK-3		✓			
	CPMK-4	✓	✓				
	CPMK-5		✓				
	CPMK-6			✓			
	CPMK-7		✓				
<b>Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>							

	<table border="1"> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-5</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-6</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-7</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td> </tr> </table>	CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓	✓						✓									CPMK-2			✓	✓													CPMK-3					✓	✓											CPMK-4							✓		✓								CPMK-5										✓							CPMK-6											✓	✓					CPMK-7													✓	✓	✓	✓
			CPMK	Minggu Ke																																																																																																																																																					
		1		2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																																																																							
		CPMK-1	✓	✓						✓																																																																																																																																															
		CPMK-2			✓	✓																																																																																																																																																			
		CPMK-3					✓	✓																																																																																																																																																	
		CPMK-4							✓		✓																																																																																																																																														
		CPMK-5										✓																																																																																																																																													
		CPMK-6											✓	✓																																																																																																																																											
CPMK-7													✓	✓	✓	✓																																																																																																																																									

**Deskripsi Singkat MK** Mata Kuliah ini mengkaji berdasarkan problematik konflik di sekolah/masyarakat untuk menganalisa dan merumuskan pemahaman tentang pengertian konflik, proses terjadinya konflik, faktor-faktor penyebab konflik, menyandingkan yeori teori konflik berdasarkan fakta, menganalisis berbagai pendekatan solusi konflik, membandingkan pola solusi konflik destruktif dengan resolusi konflik konstruktif, merumuskan indikator solusi konflik konstruktif, menemukan resolusi konflik dan indikatornya, mengenali berbagai metode dan mempraktikkan resolusi konflik (negosiasi kolaboratif, mediasi, musyawarah) memahami dan mempraktekkan kondeling resolusi konflik

**Pustaka**

**Utama :**

1. Deutsch, Morton, & Peter Coleman. (Eds). 2000. The Handbook of Conflict Resolution. San Fransisco: Josey Bass.
2. Wallensteen, P. (2018). Understanding conflict resolution. Sage.
3. An, I. E. P. (2001). Conflict resolution.
4. Deutsch, M., Coleman, P. T., & Marcus, E. C. (Eds.). (2011). The handbook of conflict resolution: Theory and practice. John Wiley & Sons.
5. Purwoko, B., Prawitasari, J. E., Atmoko, A., & Handarini, D. M. (2016). Keefektifan konseling resolusi konflik untuk mengatasi konflik interpersonal pada siswa sekolah menengah atas. Jurnal Pendidikan Humaniora, 4(1), 53-63.

**Pendukung :**

1. Purwoko, B. (2015). Konseling Resolusi Konflik untuk Meningkatkan Persepsi Positif Terhadap Konflik dan Sikap Kolaboratif Pada Siswa. ELEMENTARY: Islamic Teacher Journal, 3(2).

**Dosen Pengampu** Dr. Elisabeth Christiana, S.Pd., M.Pd.  
Prof. Dr. Budi Purwoko, S.Pd., M.Pd.

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	1.Mahasiswa dapat menganalisis serta merumuskan definisi konflik berdasar unsur-unsurnya 2.Mahasiswa dapat menggambarkan dan menjelaska rangkain proses konflik	Hasil analisis ciri-ciri konflik berdasar kasus konflik di lapangan	<b>Kriteria:</b> Hasil analisis ciri-ciri konflik berdasar kasus konflik di lapangan, yang lengkap dan komrehensif  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Portofolio	Analisis kasus, diskusi, penugasan 3x50 menit		<b>Materi:</b> Konsep-konsep Konflik mencakup pengertian, proses konflik, faktor penyebab, dan ciri-crinya <b>Pustaka:</b> <i>Deutsch, Morton, &amp; Peter Coleman. (Eds). 2000. The Handbook of Conflict Resolution. San Fransisco: Josey Bass.</i>	5%
2	1.Mahasiswa dapat menganalisis faktor-faktor penyebab lahirnya konflik 2.Mahasiswa dapat menganalisis ciri-ciri konflik berdasarkan unsur-unsurnya 3.Menganalisis kasus konflik berdasarkan unsur-unsurnya	Presentasi, keaktifan diskusi, kualitas hasil analisis kasus	<b>Kriteria:</b> Presentasi, keaktifan diskusi, kualitas hasil analisis kasus  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	Presentasi materi, diskusi, penugasan 3x50 menit		<b>Materi:</b> Faktor penyebab dan ciri-ciri konflik berdasarkan unsur-unsurnya <b>Pustaka:</b> <i>Deutsch, M., Coleman, P. T., &amp; Marcus, E. C. (Eds.). (2011). The handbook of conflict resolution: Theory and practice. John Wiley &amp; Sons.</i>	5%

3	<p>1. Mahasiswa dapat menjelaskan berbagai teori konflik</p> <p>2. Mahasiswa dapat membandingkan teori-teori konflik, dan menemukan perbedaannya</p>	Presentasi, keaktifan diskusi, kualitas hasil analisis kasus	<p><b>Kriteria:</b> Presentasi, keaktifan diskusi, kualitas hasil analisis kasus</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio</p>	Presentasi, diskusi, penugasan 3x50 menit		<p><b>Materi:</b> Teori - teori konflik</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Sandole, D. J., Byrne, S., Sandole-Staroste, I., &amp; Senehi, J. (Eds.). (2009). Handbook of conflict analysis and resolution (p. 572). London: Routledge.</i></p>	5%
4	Mahasiswa dapat mengidentifikasi pendekatan penyelesaian konflik	Presentasi, keaktifan diskusi, kualitas hasil analisis kasus	<p><b>Kriteria:</b> Presentasi, keaktifan diskusi, kualitas hasil analisis kasus</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Portofolio</p>	Presentasi makalah, diskusi, dan penugasan 3x50 menit		<p><b>Materi:</b> Pendekatan penyelesaian konflik</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Calicchio, S. (2023). Conflict management in 4 steps: Methods, strategies, essential techniques and operational approaches to managing and resolving conflict situations. Stefano Calicchio.</i></p>	5%
5	<p>1. Mahasiswa dapat mengidentifikasi perbedaan solusi konflik destruktif dan konstruktif</p> <p>2. Mahasiswa dapat membandingkan keuntungan dan kerugian olusi konflik destruktif dan konstruktif</p> <p>3. Berdasarkan kasus dapat menganalisis unsur serta bukti hasil keuntungan dan kerugian olusi konflik destruktif dan konstruktif</p>	Presentasi, keaktifan diskusi, kualitas hasil analisis kasus	<p><b>Kriteria:</b> Penilaian, portofolio</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Portofolio</p>	Presentasi makalah, diskusi, dan penugasan 3x50 menit		<p><b>Materi:</b> Memahami dan Menganalisis solusi konflik destruktif serta resolusi konflik konstruktif</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Furlong, G. T. (2020). The conflict resolution toolbox: Models and maps for analyzing, diagnosing, and resolving conflict. John Wiley &amp; Sons.</i></p> <p><b>Materi:</b> Solusi konflik destruktif serta resolusi konflik konstruktif</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Sandole, D. J., Byrne, S., Sandole-Staroste, I., &amp; Senehi, J. (Eds.). (2009). Handbook of conflict analysis and resolution (p. 572). London: Routledge.</i></p>	5%

6	<p>1. Mahasiswa dapat mengidentifikasi perbedaan solusi konflik destruktif dan konstruktif</p> <p>2. Mahasiswa dapat membandingkan keuntungan dan kerugian olusi konflik destruktif dan konstruktif</p> <p>3. Berdasarkan kasus dapat menganalisis unsur serta bukti hasil keuntungan dan kerugian olusi konflik destruktif dan konstruktif</p>	Presentasi, keaktifan diskusi, kualitas hasil analisis kasus	<p><b>Kriteria:</b> Presentasi, keaktifan diskusi, kualitas hasil analisis kasus</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Portofolio</p>	Presentasi makalah, diskusi, dan penugasan 1x50		<p><b>Materi:</b> Memahami dan Menganalisis solusi konflik destruktif serta resolusi konflik konstruktif</p> <p><b>Pustaka:</b></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Solusi konflik destruktif serta resolusi konflik konstruktif</p> <p><b>Pustaka:</b> Xu, H., Hipel, K. W., Kilgour, D. M., Fang, L., Xu, H., Hipel, K. W., ... &amp; Fang, L. (2018). <i>Conflict Resolution in Practice. Conflict Resolution Using the Graph Model: Strategic Interactions in Competition and Cooperation</i>, 1-41.</p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Solusi konflik destruktif serta resolusi konflik konstruktif</p> <p><b>Pustaka:</b> Purwoko, B., Prawitasari, J. E., Atmoko, A., &amp; Handarini, D. M. (2016). <i>Keefektifan konseling resolusi konflik untuk mengatasi konflik interpersonal pada siswa sekolah menengah atas. Jurnal Pendidikan Humaniora</i>, 4(1), 53-63.</p>	5%
7	<p>1. Mahasiswa dapat mengidentifikasi konsep, ciri, prosedur negosiasi kolaboratif perbedaan solusi konflik destruktif dan konstruktif</p> <p>2. Berdasarkan kasus dapat menganalisis unsur serta bukti hasil keuntungan dan kerugian olusi konflik destruktif dan konstruktif</p>	Presentasi, keaktifan diskusi, kualitas hasil analisis kasus	<p><b>Kriteria:</b> Presentasi, keaktifan diskusi, kualitas hasil analisis kasus</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Portofolio</p>	Presentasi makalah, diskusi, dan penugasan 2x50"		<p><b>Materi:</b> Negosiasi kolaboratif</p> <p><b>Pustaka:</b> Zartman, I. W. (2007). <i>Negotiation and conflict management: Essays on theory and practice</i>. Routledge.</p>	5%

8	UTS	Penilaian dan portofolio	<b>Kriteria:</b> Penilaian dan portofolio  <b>Bentuk Penilaian :</b> Tes	UTS 1x50"		<b>Materi:</b> Memahami dan menganalisis solusi konflik destruktif serta resolusi konflik konstruktif  <b>Pustaka:</b> <i>Deutsch, Morton, &amp; Peter Coleman. (Eds). 2000. The Handbook of Conflict Resolution. San Fransisco: Josey Bass.</i>	12%
9	1.Menganalisis dan mengembangkan layanan mediasi di sekolah 2.Menerapkan layanan mediasi yang telah dirancang	1.Hasil pengembangan dan penerapan layanan mediasi di sekolah 2.Presentasi, keaktifan diskusi, kualitas pengembangan produk	<b>Kriteria:</b> Hasil pengembangan dan penerapan layanan mediasi di sekolah yang tepat dan layak  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Portofolio, Tes	Project Based Learning 1x50	Presentasi makalah, diskusi, dan penugasan	<b>Materi:</b> Mediasi  <b>Pustaka:</b> <i>Moore, C. W. (2014). The mediation process: Practical strategies for resolving conflict. John Wiley &amp; Sons.</i>	5%
10	1.Menganalisis dan mengembangkan Musyawarah sekolah 2.Menerapkan layanan musyawarah yang telah dirancang	1.Hasil pengembangan dan penerapan musyawarah di sekolah 2.Presentasi, keaktifan diskusi, kualitas pengembangan produk	<b>Kriteria:</b> Hasil pengembangan dan penerapan layanan musyawarah di sekolah yang tepat dan layak  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Portofolio, Tes	Presentasi makalah, diskusi, dan penugasan 2x50"		<b>Materi:</b> Musyawarah  <b>Pustaka:</b> <i>Purwoko, B., Prawitasari, J. E., Atmoko, A., &amp; Handarini, D. M. (2016). Keefektifan konseling resolusi konflik untuk mengatasi konflik interpersonal pada siswa sekolah menengah atas. Jurnal Pendidikan Humaniora, 4(1), 53-63.</i>	8%

11	<p>1.Menganalisis dan mengimplementasikan konseling resolusi konflik</p> <p>2.Mengidentifikasi pendekatan konseling yang relevan untuk resolusi konflik</p>	<p>Presentasi, keaktifan diskusi, kualitas analisis pendekatan yang digunakan dalam konseling resolusi konflik</p>	<p><b>Kriteria:</b> Presentasi, keaktifan diskusi, kualitas analisis pendekatan yang digunakan dalam konseling resolusi konflik</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Portofolio, Tes</p>	<p>Presentasi makalah, diskusi, dan penugasan 3x50"</p>	<p>Presentasi makalah, diskusi, dan penugasan</p>	<p><b>Materi:</b> Konseling resolusi konflik</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Calicchio, S. (2023). Conflict management in 4 steps: Methods, strategies, essential techniques and operational approaches to managing and resolving conflict situations. Stefano Calicchio.</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Konseling resolusi konflik</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Purwoko, B., Prawitasari, J. E., Atmoko, A., &amp; Handarini, D. M. (2016). Keefektifan konseling resolusi konflik untuk mengatasi konflik interpersonal pada siswa sekolah menengah atas. Jurnal Pendidikan Humaniora, 4(1), 53-63.</i></p>	7%
----	---	--	--	---	---	---	----

12	<p>1. Menganalisis dan mengimplementasikan konseling resolusi konflik</p> <p>2. Mengidentifikasi pendekatan konseling yang relevan untuk resolusi konflik</p>	<p>Presentasi, keaktifan diskusi, kualitas penerapan konseling resolusi konflik</p>	<p><b>Kriteria:</b> Presentasi, keaktifan diskusi, kualitas Presentasi, keaktifan diskusi, kualitas penerapan konseling resolusi konflik</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Portofolio, Tes</p>	<p>Presentasi makalah, diskusi, dan penugasan 3x50</p>		<p><b>Materi:</b> Konseling resolusi konflik</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Purwoko, B., Prawitasari, J. E., Atmoko, A., &amp; Handarini, D. M. (2016). Keefektifan konseling resolusi konflik untuk mengatasi konflik interpersonal pada siswa sekolah menengah atas. Jurnal Pendidikan Humaniora, 4(1), 53-63.</i></p> <p><b>Materi:</b> Konseling resolusi konflik</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Calicchio, S. (2023). Conflict management in 4 steps: Methods, strategies, essential techniques and operational approaches to managing and resolving conflict situations. Stefano Calicchio.</i></p>	7%
13	<p>Mengembangkan layanan bimbingan resolusi konflik di sekolah berbasis pada budaya-budaya lokal relevan</p>	<p>Rancangan bimbingan resolusi konflik di sekolah berbasis pada budaya-budaya lokal relevan</p>	<p><b>Kriteria:</b> Kualitas rancangan bimbingan resolusi konflik di sekolah berbasis pada budaya-budaya lokal relevan</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	<p>Presentasi makalah, diskusi, dan penugasan 3x50</p>	<p>Presentasi makalah, diskusi, dan penugasan</p>	<p><b>Materi:</b> Resolusi konflik</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Purwoko, B. (2015). Konseling Resolusi Konflik untuk Meningkatkan Persepsi Positif Terhadap Konflik dan Sikap Kolaboratif Pada Siswa. ELEMENTARY: Islamic Teacher Journal, 3(2).</i></p> <p><b>Materi:</b> Resolusi konflik</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Pollack, J. (2020). Conflict resolution playbook: practical communication skills for preventing, managing, and resolving conflict. Sourcebooks, Inc..</i></p>	5%

14	Mengembangkan layanan bimbingan resolusi konflik di sekolah berbasis pada budaya-budaya lokal relevan	Rancangan bimbingan resolusi konflik di sekolah berbasis pada budaya-budaya lokal relevan	<b>Kriteria:</b> Kualitas rancangan bimbingan resolusi konflik di sekolah berbasis pada budaya-budaya lokal relevan  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Presentasi makalah, diskusi, dan penugasan 3x50		<b>Materi:</b> Resolusi konflik di sekolah berbasis budaya <b>Pustaka:</b> <i>Wallensteen, P. (2018). Understanding conflict resolution. Sage.</i>	8%
15	Mengembangkan layanan konseling resolusi konflik di sekolah berbasis pada budaya-budaya lokal relevan	Rancangan konseling resolusi konflik di sekolah berbasis pada budaya-budaya lokal relevan	<b>Kriteria:</b> Kualitas rancangan konseling resolusi konflik di sekolah berbasis pada budaya-budaya lokal relevan  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Presentasi makalah, diskusi, dan penugasan 3x50	Presentasi makalah, diskusi, dan penugasan	<b>Materi:</b> Konseling Resolusi Konflik di Sekolah berbasis budaya <b>Pustaka:</b> <i>Wallensteen, P. (2018). Understanding conflict resolution. Sage.</i>	5%
16	Mengembangkan layanan konseling resolusi konflik di sekolah berbasis pada budaya-budaya lokal relevan	Rancangan konseling resolusi konflik di sekolah berbasis pada budaya-budaya lokal relevan	<b>Kriteria:</b> Kualitas rancangan konseling resolusi konflik di sekolah berbasis pada budaya-budaya lokal relevan  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes	Presentasi makalah, diskusi, dan penugasan 3x50		<b>Materi:</b> UAS <b>Pustaka:</b> <i>Purwoko, B., Prawitasari, J. E., Atmoko, A., &amp; Handarini, D. M. (2016). Keefektifan konseling resolusi konflik untuk mengatasi konflik interpersonal pada siswa sekolah menengah atas. Jurnal Pendidikan Humaniora, 4(1), 53-63.</i>	8%

#### Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	5%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	22%
3.	Penilaian Portofolio	43.5%
4.	Tes	29.5%
		100%

#### Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.



10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.