



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Pendidikan
Program Studi S3 Bimbingan Konseling

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan										
Kajian Bimbingan dan Konseling Anak Berkebutuhan Khusus	8600102014	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=3	P=0	ECTS=7.56	1	14 Agustus 2024										
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi											
	Prof. Dr. Budiyanto, M.Pd. Prof. Dr. Endang Pudjiastuti sartinah, M.Pd		Prof. Dr. Budiyanto, M.Pd. Prof. Dr. Endang Pudjiastuti sartinah, M.Pd			Prof. Dr. Najlatun Naqiyah, M.Pd.											
Model Pembelajaran	Project Based Learning																
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																
	CPL-1	Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya															
	CPL-2	Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan															
	CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan															
	CPL-4	Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi.															
	CPL-5	Mengembangkan penelitian bimbingan dan konseling berdasarkan kaidah dan etika ilmiah dengan menggunakan metode kualitatif dan kuantitatif.															
	CPL-6	Mengembangkan teori/konsepsi/gagasan baru substansi bimbingan dan konseling melalui pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah.															
	CPL-7	Mampu memecahkan permasalahan dalam layanan konseling di satuan/lembaga pendidikan maupun komunitas.															
	CPL-8	Mampu melakukan pengabdian kepada masyarakat sebagai hilirisasi penelitian yang relevan dengan kebutuhan masyarakat global.															
	CPL-9	Mampu mengembangkan kerjasama dengan nasional dan internasional dalam layanan bimbingan dan konseling															
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	CPMK - 1																
	Mampu menganalisis dan menyintesis berbagai pendekatan, metode, dan strategi bimbingan dan konseling dalam upaya menangani masalah-masalah peserta didik Disabilitas (konseli).																
	CPMK - 2																
Mempunyai ketulusan, komitmen, kesungguhan hati untuk mengembangkan sikap, nilai, dan kemampuan peserta didik.																	
Matrik CPL - CPMK																	
		CPL-1	CPL-2	CPL-3	CPL-4	CPL-5	CPL-6	CPL-7	CPL-8	CPL-9							
	CPMK-1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓							
	CPMK-2	✓	✓	✓			✓	✓	✓	✓							
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																	
	CPMK	Minggu Ke															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
	CPMK-1	✓		✓	✓		✓		✓		✓						
	CPMK-2		✓			✓		✓		✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓
Deskripsi Singkat MK	Mengembangkan pemahaman tentang landasan teori bimbingan dan konseling bagi anak disabilitas, dan praktik-praktik pelaksanaannya (Vokasi) di sekolah atau pendidikan pada umumnya. Mengkaji berbagai teori dan teknik konseling (individual dan kelompok) dalam menangani anak Disabilitas. Dengan (1) Mengembangkan Bimbingan belajar dengan kajian konseptual teoritik (2) menganalisis, membandingkan, mengevaluasi setiap teori sehingga ditemukan persamaan dan perbedaan antar teori, dan (3) mengaplikasikan berbagai teori konseling secara integratif dan fleksibel untuk membantu konseli, (4) mengaplikasikan teknik-teknik konseling sesuai teori yang dikaji, dan (5) menggunakan hasil analisis tersebut untuk penelitian dan pengembangan. Perkuliahan diakhiri dengan penyusunan paper yang mendeskripsikan suatu permasalahan anak Disabilitas, dan penyusunan strategi bimbingannya berdasarkan suatu sudut pandang teori tertentu untuk memecahkannya. Paper tersebut berpeluang untuk menjadi calon penelitian pengembangan atau eksperimen bimbingan bagi anak Disabilitas yang bisa direncanakan dalam bentuk tesis.																
Pustaka	Utama :																

1. Corey, G. 2023, Theory and Practice Of Counseling and Psychotherapy, Belmont, CA : Brooks/Cole.
2. Corey, G., Haynes, R, Moulton, P., Murotari, M. 2010. Clinical Supervision In The Helping Professions. Alexandria, VA ; American Counseling Association.
3. Ivey, A, e: Ivey, M.B: & Zalaquett 2010, Intentional Interviewing & Counseling : Facilitating Client Development in a Multicultural Society, Belmont, CA : Brooks/Cole
4. Model Bimbingan Karier untuk Pemahaman Diri dan Pemahaman Pekerjaan Siswa Disabilitasrunggu SMALB-B 2016
5. Program Layanan Bimbingan Perilaku Seksual Siswa Cerebral Palsy 2016
6. Sue, D.W and sue, D. 2013. Counseling The Culturally Diverse : Theory and Practise. New Jersey: John Wiley & Sons, Inc
7. Orthopedagogik Anak Disabilitasdaksa 2019

Pendukung :

1. Budiyanto, 2023. Models of disability and their effects on children's lives. An Introduction to Childhood and Youth Studies and Psychology; Taylor and Francis (2023)
2. Budiyanto, 2017. Indonesian teachers' epistemological beliefs and inclusive education. Journal of Intellectual Disabilities ; DOI: 10.1177/1744629517717613
3. Budiyanto, 2015. The Pedagogic Beliefs of Indonesian Teachers in Inclusive Schools; International Journal of Disability, Development and Education ; DOI: 10.1080/1034912X.2015.1061109
4. Budiyanto, 2019. Manual Sign Acquisition In Children With Developmental Disabilities; Nova Science Publishers Inc.
5. Pamuji P., Sartinah, E. P., Andajani, S. J. , 2022. The Implementation Of Mobile Apps For Visually Impaired Students Mobility In Undergraduate Programme, Faculty Of Education, World Journal On Educational Tecnology : Current Issues
6. Sartinah, E. P., Andajani, S. J., Pamuji P., Nursimawan , 2022. Model Bimbingan Untuk Meningkatkan Aspek Sosial Dan Moticric Anak Disabilitasganda Di Sekolah Dasar. Basicedu
7. Sartinah, E. P, 2022. Model Hybrid Learning Indoor And Outdoor Untuk Meningkatkan Layanan Interaksi Sosial Penyandang Disabilitas Usia Dini. Nor Nusantara Reesearch.
8. Sartinah, E. P., Andajani, S. J., Ashar, M.N., Budiati, E. F. R , 2021. The Accessible It For Courses On The Special Education Undergraduate Program. Nor Nusantara Reesearch.
9. Safirista, M., Sartinah, E. P., Murtadlo, S. 2021. A Study Accessibility Of Deaf Students During The Covid-19 Pandemic (Case Study Of Online And Offline Learning). Atlantis Press.
10. Sartinah, E.P., Wahyuni E.N., Pamuji P., Budiati, E.F.R (2023). an alternative career guidance model to improve self-understanding and work understanding for deaf students. Jurnal Konseling dan Pendidikan.
11. Sartinah, E.P., Model Bimbingan Karier untuk Pemahaman Diri dan Pemahaman Pekerjaan Siswa Disabilitasrunggu SMALB-B 2016
12. Sartinah, E.P., Program Layanan Bimbingan Perilaku Seksual Siswa Cerebral Palsy 2016
13. Artikel Jurnal Teori dan Teknik Konseling anak Disabilitas
14. Artikel Jurnal masalah-masalah dalam bidang pribadi, sosial, belajar, dan karir anak Disabilitas
15. Sartinah, E.P., Buku Panduan Layanan Bimbingan Perilaku Seksual Bagi Siswa Disabilitasgrahita Sekolah Luar Biasa 2016

Dosen Pengampu

Prof. Dr. Budiyanto, M.Pd.
Prof. Dr. Endang Pudjiastuti Sartinah, M.Pd.

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa menemukan hakikat dan konsep setiap teori bimbingan Belajar konseling ABK	Mampu menjelaskan hakikat dan konsep bimbingan konseling ABK	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Praktikum	Mampu menjelaskan hakikat dan konsep bimbingan konseling ABK Waktu: 2x50 menit		Materi: Sartinah, E.P., Buku Panduan Layanan Bimbingan Perilaku Seksual Bagi Siswa Disabilitasgrahita Sekolah Luar Biasa 2016 Pustaka:	5%
2	Mahasiswa menemukan dan memahami problematika bimbingan belajar ABK pada masing-masing keDisabilitas (disabilitas netra, disabilitas rungu, disabilitas intelektual, disabilitas fisik, autisme spektrum disorder)	Mampu menemukan dan memahami problematika bimbingan belajar ABK pada masing-masing keDisabilitas	Kriteria: Kriteria : ketepatan dan kesesuaian Bentuk non-tes: presentasi dan kinerja (hasil identifikasi dan analisis) Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Mampu menemukan dan memahami problematika bimbingan belajar ABK pada masing-masing keDisabilitas 2x50 menit		Materi: Artikel Jurnal masalah-masalah dalam bidang pribadi, sosial, belajar, dan karir anak Disabilitas Pustaka:	5%
3	Mahasiswa menemukan dan memahami problematika bimbingan vokasi ABK pada masing-masing keDisabilitas (disabilitas netra, disabilitas rungu, disabilitas intelektual, disabilitas fisik, autisme spektrum disorder)	Kriteria : ketepatan dan kesesuaian Bentuk non-tes: presentasi dan kinerja (hasil rancangan)	Kriteria: Kriteria : ketepatan dan kesesuaian Bentuk non-tes: presentasi dan kinerja (hasil rancangan) Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Mampu menemukan dan memahami problematika bimbingan vokasi ABK pada masing-masing keDisabilitas 2x50 menit		Materi: Artikel Jurnal Teori dan Teknik Konseling anak Disabilitas Pustaka:	5%
4	Mahasiswa menemukan dan memahami problematika bimbingan layanan kebutuhan khusus ABK pada masing-masing keDisabilitas (disabilitas netra, disabilitas rungu, disabilitas intelektual, disabilitas fisik, autisme spektrum disorder)	Kriteria : ketepatan dan kesesuaian Bentuk non-tes: presentasi dan kinerja (hasil rancangan)	Kriteria: Memahami pendekatan dan teknik bimbingan ABK, meliputi: ● Menjelaskan pendekatan bimbingan ABK ● Menjelaskan teknik bimbingan ABK Pustaka utama, internet, referensi/sumber belajar/media lain Bentuk Penilaian : Tes	Mampu menemukan dan memahami problematika bimbingan layanan kebutuhan khusus ABK pada masing-masing keDisabilitas 2x50 menit		Materi: Sartinah, E.P., Program Layanan Bimbingan Perilaku Seksual Siswa Cerebral Palsy 2016 Pustaka:	10%

5	Mahasiswa memahami kajian konsep tual teoritik bimbingan belajar ABK pada masing-masing keDisabilitas (disabilitas netra, disabilitas rungu, disabilitas intelektual, disabilitas fisik, autisme spektrum disorder)	Mampu memahami kajian konsep tual teoritik bimbingan belajar ABK pada masing-masing keDisabilitas	Kriteria: Kriteria : ketepatan dan kesesuaian Bentuk non-tes: presentasi dan kinerja (hasil rancangan) Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio	Mampu memahami kajian konsep tual teoritik bimbingan belajar ABK pada masing-masing keDisabilitas 2x50 menit		Materi: Sartinah, E.P., Model Bimbingan Karier untuk Pemahaman Diri dan Pemahaman Pekerjaan Siswa Disabilitasrungru SMALB-B 2016 Pustaka:	10%
6	Mahasiswa memahami kajian empiric bimbingan vokasi ABK pada masing-masing keDisabilitas (disabilitas netra, disabilitas rungu, disabilitas intelektual, disabilitas fisik, autisme spektrum disorder)		Kriteria: Kriteria : ketepatan dan kesesuaian Bentuk non-tes: presentasi dan kinerja (hasil rancangan)	Mampu memahami kajian empiric bimbingan vokasi ABK pada masing-masing keDisabilitas 2x50 menit		Materi: Sartinah, E.P., Wahyuni E.N., Pamuji P., Budiati, E.F.R (2023). an alternative career guidance model to improve self-understanding and work understanding for deaf students. Jurnal Konseling dan Pendidikan. Pustaka:	10%
7	Mahasiswa memahami kajian konsep tual teoritik bimbingan layanan kebutuhan khusus ABK pada masing-masing keDisabilitas (disabilitas netra, disabilitas rungu, disabilitas intelektual, disabilitas fisik, autisme spektrum disorder)	Mampu memahami kajian konsep tual teoritik bimbingan layanan kebutuhan khusus ABK pada masing-masing keDisabilitas	Kriteria: Kriteria : ketepatan dan kesesuaian Bentuk non-tes : presentasi dan kinerja (hasil rancangan) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Mampu memahami kajian konsep tual teoritik bimbingan layanan kebutuhan khusus ABK pada masing-masing keDisabilitas 2x50 menit		Materi: 9. Safirista, M., Sartinah, E. P., Murtadlo, S. 2021. A Study Accessibility Of Deaf Students During The Covid-19 Pandemic (Case Study Of Online And Offline Learning). Atlantis Press. Pustaka:	5%
8	UTS	UTS	Kriteria: UTS Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	UTS 2x50 menit		Materi: Sartinah, E. P., Andajani, S. J., Ashar, M.N., Budiati, E. F. R , 2021. The Accessible It For Courses On The Special Education Undergraduate Program. Nor Nusantara Pustaka:	10%
9	Mahasiswa melakukan analisis penyebab bimbingan belajar ABK pada masing-masing keDisabilitas (disabilitas netra, disabilitas rungu, disabilitas intelektual, disabilitas fisik, autisme spektrum disorder)	Mampu melakukan analisis penyebab bimbingan belajar ABK pada masing-masing keDisabilitas	Kriteria: Kriteria : ketepatan dan kesesuaian Bentuk non-tes: presentasi dan kinerja (hasil rancangan) Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Mampu melakukan analisis penyebab bimbingan belajar ABK pada masing-masing keDisabilitas		Materi: 7. Sartinah, E. P , 2022. Model Hybrid Learning Indoor And Outdoor Untuk Meningkatkan Layanan Interaksi Sosial Penyandang Disabilitas Usia Dini. Nor Nusantara Reesearch. Pustaka:	5%
10	Mahasiswa melakukan analisis penyebab bimbingan vokasi ABK pada masing-masing keDisabilitas (disabilitas netra, disabilitas rungu, disabilitas intelektual, disabilitas fisik, autisme spektrum disorder)	Mampu melakukan analisis penyebab bimbingan vokasi ABK pada masing-masing keDisabilitas	Kriteria: kesesuaian Bentuk non-tes: presentasi dan kinerja (hasil rancangan) Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Mampu melakukan analisis penyebab bimbingan vokasi ABK pada masing-masing keDisabilitas 2x50 menit		Materi: 6. Sartinah, E. P., Andajani, S. J., Pamuji P., Nursimawan , 2022. Model Bimbingan Untuk Meningkatkan Aspek Sosial Dan Motoric Anak Disabilitasganda Di Sekolah Dasar. Basicedu Pustaka:	10%

11	Mahasiswa melakukan analisis penyebab bimbingan vokasi ABK pada masing-masing keDisabilitas (disabilitas netra, disabilitas rungu, disabilitas intelektual, disabilitas fisik, autisme spektrum disorder) Mahasiswa melakukan analisis Solusi inovatif bimbingan layanan kebutuhan khusus ABK pada masing-masing keDisabilitas (disabilitas netra, disabilitas rungu, disabilitas intelektual, disabilitas fisik, autisme spektrum disorder)	Mampu melakukan analisis Solusi inovatif bimbingan layanan kebutuhan khusus ABK pada masing-masing keDisabilitas	Kriteria: Kriteria : ketepatan dan kesesuaian Bentuk non-tes: presentasi dan kinerja (hasil rancangan) Bentuk Penilaian : Tes	Mampu melakukan analisis Solusi inovatif bimbingan layanan kebutuhan khusus ABK pada masing-masing keDisabilitas 2x50 menit			10%
12	Mahasiswa melakukan analisis Solusi inovatif bimbingan vokasi ABK pada masing-masing keDisabilitas (disabilitas netra, disabilitas rungu, disabilitas intelektual, disabilitas fisik, autisme spektrum disorder)	Mampu melakukan analisis Solusi inovatif bimbingan vokasi ABK pada masing-masing keDisabilitas	Kriteria: Kriteria : ketepatan dan kesesuaian Bentuk non-tes: presentasi	Mampu melakukan analisis Solusi inovatif bimbingan vokasi ABK pada masing-masing keDisabilitas 2x50 menit			5%
13	Mahasiswa melakukan rekomendasi program bimbingan inovatif ABK pada masing-masing keDisabilitas (disabilitas netra, disabilitas rungu, disabilitas intelektual, disabilitas fisik, autisme spektrum disorder)	Mampu melakukan rekomendasi program bimbingan inovatif ABK pada masing-masing keDisabilitas	Kriteria: Kriteria : ketepatan dan kesesuaian Bentuk non-tes: presentasi dan kinerja (hasil rancangan) Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio	Mampu melakukan rekomendasi program bimbingan inovatif ABK pada masing-masing keDisabilitas 2x50 menit			5%
14	Mahasiswa melakukan analisis Solusi inovatif bimbingan vokasi ABK pada masing-masing keDisabilitas (disabilitas netra, disabilitas rungu, disabilitas intelektual, disabilitas fisik, autisme spektrum disorder)	Mengembangkan pedoman hubungan kerja yang kolaboratif dengan pihak terkait untuk meningkatkan efektivitas layanan bimbingan dan konseling.	Kriteria: Kriteria : ketepatan dan kesesuaian Bentuk non-tes: presentasi dan kinerja (hasil rancangan) Bentuk Penilaian : Penilaian Praktikum	Mengembangkan pedoman hubungan kerja yang kolaboratif dengan pihak terkait untuk meningkatkan efektivitas layanan bimbingan dan konseling. 2x50 menit			5%
15	Mahasiswa melakukan analisis Solusi inovatif bimbingan vokasi ABK pada masing-masing keDisabilitas (disabilitas netra, disabilitas rungu, disabilitas intelektual, disabilitas fisik, autisme spektrum disorder)	Mengembangkan pedoman hubungan kerja yang kolaboratif dengan pihak terkait untuk meningkatkan efektivitas layanan bimbingan dan konseling.	Kriteria: Kriteria : ketepatan dan kesesuaian Bentuk non-tes: presentasi dan kinerja (hasil rancangan) Bentuk Penilaian : Penilaian Praktikum	Mengembangkan pedoman hubungan kerja yang kolaboratif dengan pihak terkait untuk meningkatkan efektivitas layanan bimbingan dan konseling. 2x50 menit			5%
16	UAS	UAS	Kriteria: UAS Bentuk Penilaian : Tes	UAS 2x50 menit			10%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	7.5%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	15%
3.	Penilaian Portofolio	15%
4.	Penilaian Praktikum	12.5%
5.	Praktik / Unjuk Kerja	20%
6.	Tes	30%
		100%

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.