

	Universitas Negeri Surabaya Fakultas Ilmu Pendidikan Program Studi S3 Bimbingan Konseling					Kode Dokumen																																																												
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																																																		
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																												
Kajian Akuntabilitas Bimbingan dan Konseling	8600102013	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2	P=0	ECTS=5.04	1 Mei 2025																																																												
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi																																																													
	Dr. Bakhrudin Ali Habsy, M.Pd		Dr. Retno Tri Hariastuti, M.Pd., Kons		NAJLATUN NAQIYAH																																																													
Model Pembelajaran	Project Based Learning																																																																	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																	
	CPL-1	Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya																																																																
	CPL-2	Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan																																																																
	CPL-6	Menguasai metodologi penelitian yang terkait keilmuan sosial dan perilaku psikologi khususnya bimbingan dan konseling																																																																
	CPL-7	Mampu menemukan dan mengembangkan teori/konsepsi/gagasan ilmiah baru dan berkontribusi pada pengembangan/pengalaman ilmu pengetahuan dan/atau teknologi																																																																
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																	
	CPMK - 1	Mahasiswa dapat menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, serta bertanggung jawab secara profesional dan etis.																																																																
	Matrik CPL - CPMK																																																																	
		<table border="1"> <tr> <td>CPMK</td> <td>CPL-1</td> <td>CPL-2</td> <td>CPL-6</td> <td>CPL-7</td> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>					CPMK	CPL-1	CPL-2	CPL-6	CPL-7	CPMK-1		✓																																																				
CPMK	CPL-1	CPL-2	CPL-6	CPL-7																																																														
CPMK-1		✓																																																																
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																		
	<table border="1"> <tr> <td rowspan="2">CPMK</td> <td colspan="16">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td> </tr> </table>																CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
CPMK	Minggu Ke																																																																	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																		
CPMK-1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓																																																		
Deskripsi Singkat MK	Melakukan pengkajian dan memberikan pemahaman mengenai akuntabilitas kinerja BK. Mahasiswa mempelajari, menguji, serta menelaah mengenai hakikat, pengetahuan, dan keterampilan agar dapat bertanggungjawab dalam menjalankan tugas dan wewenangnya dalam BK. kepada berbagai pihak, seperti pimpinan sekolah, orang tua, atau klien sendiri, melalui pelaporan dan evaluasi berkala mengenai keberhasilan, kegagalan, serta penggunaan sumber daya secara efektif dan efisien. Hal ini bertujuan untuk meningkatkan kualitas program dan layanan BK serta memastikan bahwa konselor bertindak profesional dan etis demi kepentingan terbaik konseli. Pembelajaran yang dilakukan dalam perkuliahan menggunakan metode seperti ceramah, diskusi, kolaboratif, kooperatif, dan problem based learning.																																																																	
Pustaka	Utama : - Gysbers, N. C. (2004). Comprehensive guidance and counseling programs: The evolution of accountability. Professional school counseling, 1-14. - Lombana, J. H. (1985). Guidance accountability: A new look at an old problem. The School Counselor, 32(5), 340-346. - Myrick, R. D. (2003). Accountability: counselors count. Professional School Counseling, 6(3), 174-179. - Krumboltz, J. D. (1974). An accountability model for counselors. The Personnel and Guidance Journal, 52(10), 639-646. - Ziomek-Daigle, J. (Ed.). (2015). School counseling classroom guidance: Prevention, accountability, and outcomes. Sage Publications.																																																																	
	Pendukung : - Utami, F. P. (2020). Evaluation of Career Guidance and Counseling Program through Accountability Model Bridge. In PROCEEDING ICTESS (Internasional Conference on Technology, Education and Social Sciences). - Curry, J., & Lambie, G. W. (2007). Enhancing school counselor accountability: The large group guidance portfolio. Professional School Counseling, 11(2), 2156759X0701100210. - Dahir, C. A., & Stone, C. B. (2003). Accountability: A MEASURE of the impact school counselors have on student achievement. Professional School Counseling, 6(3), 214-221. - Gubser, M. M. (1974). Performance-Based Counseling: Accountability or Liability?. The School Counselor, 21(4), 296-302.																																																																	

Dosen Pengampu		Dr. Retno Tri Hariastuti, M.Pd., Kons. Prof. Dr. Mochamad Nursalim, M.Si. Dr. Bakhrudin All Habsy, M.Pd.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	mampu menjelaskan tentang pengertian, tujuan, prinsip, faktor yang mempengaruhi Akuntabilitas Kinerja BK	1. Dapat menjelaskan pengertian penelitian 2. Dapat menjelaskan jenis penelitian berdasarkan bidangnya3. Dapat menjelaskan jenis penelitian berdasarkan tempat penelitian4. Dapat menjelaskan jenis penelitian berdasarkan pendekatan penelitian	Kriteria: keberhasilan pemahaman materi bila mahasiswa telah mencapai 80% Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Presentasi oleh dosen dan tanya jawab serta pemberian problem solving 3x50	Presentasi oleh dosen dan tanya jawab serta pemberian problem solving 3x50	Materi: Pemahaman konsep dasar dan jenis penelitian. Pustaka: . 1 . McMillan, James H., Schumacher, Sally. 2 0 1 0 . Research in Education . Seventh Edition 2 . Hadi, Sutrisno . 2015. Metodologi Riset. Yogyakarta: Pustaka Pelajar 3. Cozby, Paul C., Bates, Scott C. 2012. Methods in behavioral research . New York: McGraw-Hill Companies, Inc 4 . Creswell, John W. 2016. Research Design , Pendekatan, metode kualitatif, Kuantitatif, dan Campuran. Yogyakarta: Pustaka Pelajar 5 . Rusijono dan Mustaji . 2013. Penelitian teknologi pembelajaran . Surabaya: Unesa University Press Materi: Pengertian, tujuan, prinsip, faktor yang mempengaruhi evaluasi bimbingan dan konseling Pustaka:	2%

2	Landasan Filosofis dan Etis Akuntabilitas dalam BK	1.1. Memahami landasan filosofis Akuntabilitas dalam BK 2.2. Memahami Landasan Etis Akuntabilitas dalam BK	Kriteria: keberhasilan pemahaman materi bila mahasiswa telah mencapai 80% Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Praktik / Unjuk Kerja	Presentasi oleh dosen dan tanya jawab serta jawaban serta pemberian problem solving 3x50	Presentasi oleh dosen dan tanya jawab serta pemberian problem solving 3x50	Materi: Landasan filosofis Akuntabilitas dalam BK Pustaka: <i>Gysbers, N. C. (2004). Comprehensive guidance and counseling programs: The evolution of accountability. Professional school counseling, 1-14.</i> Materi: Landasan Etis Akuntabilitas dalam BK Pustaka: <i>Myrick, R. D. (2003). Accountability: counselors count. Professional School Counseling, 6(3), 174-179.</i>	4%
---	--	---	---	--	--	--	----

3	Mampu merumuskan Model dan Sistem Akuntabilitas (ASCA, MEASURE, DSCP)	1.1. Mahasiswa mampu merumuskan sistem akuntabilitas model American School Counselor Association 2.2. Mahasiswa mampu merumuskan sistem akuntabilitas model MEASURE (Eaker-Richards Model) 3.2. Mahasiswa mampu merumuskan sistem akuntabilitas model DSCP (Data-Driven School Counseling Practice)	Kriteria: keberhasilan pemahaman materi bila mahasiswa telah mencapai 75% Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Presentasi oleh dosen dan tanya jawab serta pemberian problem solving 3x50	Presentasi oleh dosen dan tanya jawab serta pemberian problem solving 3x50	Materi: Akuntabilitas model American School Counselor Association Pustaka: <i>Gysbers, N. C. (2004). Comprehensive guidance and counseling programs: The evolution of accountability. Professional school counseling, 1-14.</i> Materi: Akuntabilitas model MEASURE (Eaker-Richards Model) Pustaka: <i>Ziomek-Daigle, J. (Ed.). (2015). School counseling classroom guidance: Prevention, accountability, and outcomes. Sage Publications.</i> Materi: Akuntabilitas model DSCP (Data-Driven School Counseling Practice) Pustaka: <i>Krumboltz, J. D. (1974). An accountability model for counselors. The Personnel and Guidance Journal, 52(10), 639-646.</i>	5%
---	---	--	---	--	--	--	----

4	Mahasiswa mamou melakukan Evaluasi Layanan BK: Teknik dan Instrumen	1.1. Evaluasi Layanan BK: Teknik dan Instrumen 2.2. Model Evaluasi Layanan BK: Teknik dan Instrumen	Kriteria: keberhasilan pemahaman materi bila mahasiswa telah mencapai 75% Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Presentasi oleh dosen dan tanya jawab serta jawaban problem solving 3x50	Presentasi oleh dosen dan tanya jawab serta pemberian problem solving 3x50	Materi: Evaluasi Layanan BK: Teknik dan Instrumen Pustaka: <i>Dahir, C. A., & Stone, C. B. (2003). Accountability: A MEASURE of the impact school counselors have on student achievement. Professional School Counseling, 6(3), 214-221.</i> Materi: Evaluasi Layanan BK: Teknik dan Instrumen Pustaka: <i>Gysbers, N. C. (2004). Comprehensive guidance and counseling programs: The evolution of accountability. Professional school counseling, 1-14.</i>	5%
5	Mahasiswa mampu menjelaskan model pendekatan Akuntabilitas Kinerja BK di Indonesia dan di Amerika	Mampu menjelaskan tujuan melakukan kajian pustaka	Kriteria: keberhasilan pemahaman materi bila mahasiswa telah mencapai 75% Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Presentasi oleh dosen dan tanya jawab serta jawaban problem solving 3x50	Presentasi oleh dosen dan tanya jawab serta pemberian problem solving 3x50	Materi: model pendekatan Akuntabilitas Kinerja BK di Indonesia dan di Amerika Pustaka: <i>Myrick, R. D. (2003). Accountability: counselors count. Professional School Counseling, 6(3), 174-179.</i> Materi: model pendekatan Akuntabilitas Kinerja BK di Indonesia dan di Amerika Pustaka: <i>Gysbers, N. C. (2004). Comprehensive guidance and counseling programs: The evolution of accountability. Professional school counseling, 1-14.</i>	3%

6	Akuntabilitas berbasis data (Data-Driven Counseling)	Mahasiswa mampu menyusun Akuntabilitas berbasis data (Data-Driven Counseling)	Kriteria: keberhasilan pemahaman materi bila mahasiswa telah mencapai 75% Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja, Tes	Presentasi oleh dosen dan tanya jawab serta pemberian problem solving 3x50	Presentasi oleh dosen dan tanya jawab serta pemberian problem solving 3x50	Materi: Akuntabilitas berbasis data (Data-Driven Counseling) Pustaka: Lombana, J. H. (1985). <i>Guidance accountability: A new look at an old problem. The School Counselor</i> , 32(5), 340-346.	8%
7	Mahasiswa memahami Tantangan Etika dalam Praktik Akuntabilitas dalam BK	Mampu menjelaskan jenis Tantangan Etika dalam Praktik Akuntabilitas dalam BK	Kriteria: keberhasilan pemahaman materi bila mahasiswa telah mencapai 75% Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	Presentasi oleh dosen dan tanya jawab serta pemberian problem solving 3x50	Presentasi oleh dosen dan tanya jawab serta pemberian problem solving 3x50	Materi: Tantangan Etika dalam Praktik Akuntabilitas dalam BK Pustaka: Ziomek-Daigle, J. (Ed.). (2015). <i>School counseling classroom guidance: Prevention, accountability, and outcomes. Sage Publications.</i> Materi: Tantangan Etika dalam Praktik Akuntabilitas dalam BK Pustaka: Myrick, R. D. (2003). <i>Accountability: counselors count. Professional School Counseling</i> , 6(3), 174-179.	8%
8	Mahasiswa mampu memahami Akuntabilitas dalam Konteks Multikultural dan Inklusif	Mampu menjelaskan Akuntabilitas dalam Konteks Multikultural dan Inklusif	Kriteria: keberhasilan pemahaman materi bila mahasiswa telah mencapai 75% Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes	Presentasi oleh dosen dan tanya jawab serta pemberian problem solving 3x50	Presentasi oleh dosen dan tanya jawab serta pemberian problem solving 3x50	Materi: Akuntabilitas dalam Konteks Multikultural dan Inklusif Pustaka: Myrick, R. D. (2003). <i>Accountability: counselors count. Professional School Counseling</i> , 6(3), 174-179. Materi: Akuntabilitas dalam Konteks Multikultural dan Inklusif Pustaka: Gysbers, N. C. (2004). <i>Comprehensive guidance and counseling programs: The evolution of accountability. Professional school counseling</i> , 1-14.	8%

9	Mahasiswa mampu mempublikasikan dan Diseminasi Hasil Evaluasi Layanan BK	Mampu menjelaskan mampu mempublikasikan dan Diseminasi Hasil Evaluasi Layanan BK	Kriteria: mahasiswa dianggap mampu menguasai bila mencapai kebenaran 75% Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja	Colaborative learning, diskusi, tanya jawab, tugas 3x50	Colaborative learning, diskusi, tanya jawab, tugas 3x50	Materi: Publikasi dan Diseminasi Hasil Evaluasi Layanan BK Pustaka: Gysbers, N. C. (2004). <i>Comprehensive guidance and counseling programs: The evolution of accountability. Professional school counseling, 1-14.</i>	6%
10	Mahasiswa mampu menerapkan prosedur implemetasi sistem akuntabilitas layanan BK	Mampu menerapkan prosedur implemetasi sistem akuntabilitas layanan BK	Kriteria: mahasiswa dianggap mampu menguasai bila mencapai kebenaran 75% Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Colaborative learning, diskusi, tanya jawab, tugas 3x50	Colaborative learning, diskusi, tanya jawab, tugas 3x50	Materi: Prosedur implemetasi sistem akuntabilitas layanan BK Pustaka: Gysbers, N. C. (2004). <i>Comprehensive guidance and counseling programs: The evolution of accountability. Professional school counseling, 1-14.</i> Materi: Prosedur implemetasi sistem akuntabilitas layanan BK Pustaka: Myrick, R. D. (2003). <i>Accountability: counselors count. Professional School Counseling, 6(3), 174-179.</i>	6%
11		Analisis artikel ttentang Telaah kritis isu-isu kontemporer akuntabilitas	Kriteria: mahasiswa dianggap mampu menguasai bila mencapai kebenaran 75% Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Colaborative learning, diskusi, tanya jawab, tugas 3x50	Colaborative learning, diskusi, tanya jawab, tugas 3x50	Materi: Telaah kritis isu-isu kontemporer akuntabilitas Pustaka: Gysbers, N. C. (2004). <i>Comprehensive guidance and counseling programs: The evolution of accountability. Professional school counseling, 1-14.</i>	4%

12	Mahasiswa mampu memahami Kode etik dan pelaporan hasil evaluasi	1. Mahasiswa mampu memahami Kode etik dan pelaporan hasil evaluasi	Kriteria: mahasiswa dianggap mampu menguasai bila mencapai kebenaran 75% Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Colaborative learning, diskusi, tanya jawab, tugas 3x50	Colaborative learning, diskusi, tanya jawab, tugas 3x50	Materi: Kode etik dan pelaporan hasil evaluasi Pustaka: <i>Krumboltz, J. D. (1974). An accountability model for counselors. The Personnel and Guidance Journal, 52(10), 639-646.</i>	8%
13	Seminar Akademik: Hasil Studi Kasus Laporan Akuntabilitas dalam BK	Laporan Akuntabilitas dalam BK	Kriteria: mahasiswa dianggap mampu menguasai bila mencapai kebenaran 75% Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Colaborative learning, diskusi, tanya jawab, tugas 3x50	Colaborative learning, diskusi, tanya jawab, tugas 3x50	Materi: Laporan Akuntabilitas dalam BK Pustaka: <i>Gysbers, N. C. (2004). Comprehensive guidance and counseling programs: The evolution of accountability. Professional school counseling, 1-14.</i>	4%
14	Seminar Akademik: Hasil Studi Kasus Laporan Akuntabilitas dalam BK	Laporan Akuntabilitas dalam BK	Kriteria: mahasiswa dianggap mampu menguasai bila mencapai kebenaran 75% Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Colaborative learning, diskusi, tanya jawab, tugas 3x50	Colaborative learning, diskusi, tanya jawab, tugas 3x50	Materi: Laporan Akuntabilitas dalam BK Pustaka: <i>Myrick, R. D. (2003). Accountability: counselors count. Professional School Counseling, 6(3), 174-179.</i>	5%
15	Laporan Akuntabilitas dalam BK	Laporan Akuntabilitas dalam BK	Kriteria: mahasiswa dianggap mampu menguasai bila mencapai kebenaran 75% Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	presentasi individual , diskusi, tanya jawab jawab, tugas 3x50	Colaborative learning, diskusi, tanya jawab, tugas 3x50	Materi: Laporan Akuntabilitas dalam BK Pustaka: <i>Ziomek-Daigle, J. (Ed.). (2015). School counseling classroom guidance: Prevention, accountability, and outcomes. Sage Publications.</i>	6%
16	Laporan Akuntabilitas dalam BK	Laporan Akuntabilitas dalam BK	Kriteria: Laporan Akuntabilitas dalam BK Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	mengerjakan tugas penyusunan proposal penelitian di bidang manajemen pendidikan jawab, tugas 3x50	Laporan Akuntabilitas dalam BK seminggu	Materi: Laporan Akuntabilitas dalam BK Pustaka: <i>Myrick, R. D. (2003). Accountability: counselors count. Professional School Counseling, 6(3), 174-179.</i>	18%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	16%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	56.5%

3.	Penilaian Portofolio	4.67%
4.	Praktik / Unjuk Kerja	16.17%
5.	Tes	6.67%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 28 Juli 2025

Koordinator Program Studi S3
Bimbingan Konseling



NAJLATUN NAQIYAH
NIDN 0006097803

UPM Program Studi S3
Bimbingan Konseling



NIDN 0015068601

File PDF ini digenerate pada tanggal 15 Desember 2025 Jam 03:28 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

