



**Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Pendidikan
Program Studi S3 Bimbingan Konseling**

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|--|-----------------------------------|------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|----|----|----|----|--|--|--|--|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|--------|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|--|--|--|--|--|---|
| MATA KULIAH (MK) | KODE | Rumpun MK | BOBOT (sks) | SEMESTER | Tgl Penyusunan | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Kajian Akuntabilitas Bimbingan dan Konseling | 8600102013 | | T=2 P=0 ECTS=5.04 | 2 | 8 Mei 2024 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| OTORISASI | Pengembang RPS | | Koordinator RMK | | Koordinator Program Studi | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | Prof. Dr. Najlatun Naqiyah, M.Pd. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Model Pembelajaran | Project Based Learning | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Capaian Pembelajaran (CP) | CPL-PRODI yang dibebankan pada MK | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | CPL-1 | Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | CPL-2 | Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | CPL-6 | Mengembangkan teori/konsepsi/gagasan baru substansi bimbingan dan konseling melalui pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | CPL-7 | Mampu memecahkan permasalahan dalam layanan konseling di satuan/lembaga pendidikan maupun komunitas. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | CPMK - 1 | Mahasiswa dapat menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, serta bertanggung jawab secara profesional dan etis. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Matrik CPL - CPMK | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>CPMK</td> <td>CPL-1</td> <td>CPL-2</td> <td>CPL-6</td> <td>CPL-7</td> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> </table> | | | | | CPMK | CPL-1 | CPL-2 | CPL-6 | CPL-7 | CPMK-1 | | ✓ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | CPMK | CPL-1 | CPL-2 | CPL-6 | CPL-7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-1 | | ✓ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td rowspan="2">CPMK</td> <td colspan="16">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td> </tr> </table> | | | | | CPMK | Minggu Ke | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | CPMK-1 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | | | | | | | ✓ |
| CPMK | Minggu Ke | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-1 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | | | | | | | ✓ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Deskripsi Singkat MK | Melakukan pengkajian dan memberikan pemahaman mengenai akuntabilitas kinerja BK. Mahasiswa mempelajari, menguji, serta menelaah mengenai hakikat, pengetahuan, dan keterampilan agar dapat bertanggungjawab dalam menjalankan tugas dan wewenangnya dalam BK. Pembelajaran yang dilakukan dalam perkuliahan menggunakan metode seperti ceramah, diskusi, kolaboratif, kooperatif, dan problem based learning. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Pustaka | Utama : | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <ol style="list-style-type: none"> (1) Nusantoro, E., & Arinata, F. S. AKUNTABILITAS GURU BIMBINGAN DAN KONSELING. Pengembangan Akuntabilitas Program Layanan Bimbingan dan Konseling di Indonesia, 53. (2) Ziomek-Daigle, J. (Ed.). (2015). School counseling classroom guidance: Prevention, accountability, and outcomes. Sage Publications. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Pendukung : | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <ol style="list-style-type: none"> Utami, F. P. (2020). Evaluation of Career Guidance and Counseling Program through Accountability Model Bridge. In PROCEEDING ICTESS (Internasional Conference on Technology, Education and Social Sciences). | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Dosen Pengampu | Dr. Retno Tri Hariastuti, M.Pd., Kons. Prof. Dr. Mochamad Nursalim, M.Si. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian | Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu] | Materi Pembelajaran [Pustaka] | Bobot Penilaian (%) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | Indikator | Kriteria & Bentuk | Luring (offline) | Daring (online) | | |
|-----|--|--|--|--|--|--|-----|
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) |
| 1 | mampu menjelaskan tentang pengertian, tujuan, prinsip, faktor yang mempengaruhi Akuntabilitas Kinerja BK | 1. Dapat menjelaskan pengertian penelitian 2. Dapat menjelaskan jenis penelitian berdasarkan bidangnya3. Dapat menjelaskan jenis penelitian berdasarkan tempat penelitian4. Dapat menjelaskan jenis penelitian berdasarkan pendekatan penelitian | Kriteria: keberhasilan pemahaman materi bila mahasiswa telah mencapai 80% Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif | Presentasi oleh dosen dan tanya jawab serta pemberian problem solving 3x50 | Presentasi oleh dosen dan tanya jawab serta pemberian problem solving 3x50 | Materi: Pemahaman konsep dasar dan jenis penelitian. Pustaka: . 1 . <i>McMillan, James H., Schumacher, Sally. 2 0 1 0 . Research in Education . Seventh Edition 2 . Hadi, Sutrisno . 2015. Metodologi Riset. Yogyakarta: Pustaka Pelajar 3. Cozby, Paul C., Bates, Scott C. 2012. Methods in behavioral research . New York: McGraw-Hill Companies, Inc 4 . Creswell, John W. 2016. Research Design , Pendekatan, metode kualitatif, Kuantitatif, dan Campuran. Yogyakarta: Pustaka Pelajar 5 . Rusijono dan Mustaji . 2013. Penelitian teknologi pembelajaran . Surabaya: Unesa University Press</i> | 2% |

| | | | | | | | |
|---|--|--|---|--|--|---|----|
| 2 | mampu menjelaskan tentang pengertian, tujuan, prinsip, faktor yang mempengaruhi Akuntabilitas Kinerja BK | 1. Dapat menjelaskan pengertian penelitian 2. Dapat menjelaskan jenis penelitian berdasarkan bidangnya3. Dapat menjelaskan jenis penelitian berdasarkan tempat penelitian4. Dapat menjelaskan jenis penelitian berdasarkan pendekatan penelitian | Kriteria: keberhasilan pemahaman materi bila mahasiswa telah mencapai 80% Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja | Presentasi oleh dosen dan tanya jawab serta pemberian problem solving 3x50 | Presentasi oleh dosen dan tanya jawab serta pemberian problem solving 3x50 | Materi: Pemahaman konsep dasar dan jenis penelitian. Pustaka: . 1 . <i>McMillan, James H., Schumacher, Sally. 2 0 1 0 . Research in Education . Seventh Edition</i> 2 . <i>Hadi, Sutrisno . 2015. Metodologi Riset. Yogyakarta: Pustaka Pelajar</i> 3. <i>Cozby, Paul C., Bates, Scott C. 2012. Methods in behavioral research . New York: McGraw-Hill Companies, Inc 4 . Creswell, John W. 2016. Research Design , Pendekatan, metode kualitatif, Kuantitatif, dan Campuran. Yogyakarta: Pustaka Pelajar</i> 5 . <i>Rusijono dan Mustaji . 2013. Penelitian teknologi pembelajaran . Surabaya: Unesa University Press</i> Materi: Pengertian, tujuan, prinsip, faktor yang mempengaruhi evaluasi bimbingan dan konseling Pustaka: | 4% |
|---|--|--|---|--|--|---|----|

| | | | | | | | |
|---|---|--|---|---|---|--|----|
| 3 | <p>mampu membandingkan berbagai model pendekatan Akuntabilitas Kinerja BK</p> | <p>1. Mahasiswa memahami konsep variabel penelitian 2. Mahasiswa memahami konsep status variabel penelitian 3. Mahasiswa mampu menjelaskan variabel penelitian dari suatu masalah penelitian</p> | <p>Kriteria: keberhasilan pemahaman materi bila mahasiswa telah mencapai 75%</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p> | <p>Presentasi oleh dosen dan tanya jawab serta pemberian problem solving 3x50</p> | <p>Presentasi oleh dosen dan tanya jawab serta pemberian problem solving 3x50</p> | <p>Materi: Masalah dan variabel penelitian Pustaka: . 1 . <i>McMillan, James H., Schumacher, Sally. 2 0 1 0 . Research in Education . Seventh Edition 2 . Hadi, Sutrisno . 2015. Metodologi Riset. Yogyakarta: Pustaka Pelajar</i> 3. <i>Cozby, Paul C., Bates, Scott C. 2012. Methods in behavioral research . New York: McGraw-Hill Companies, Inc 4 . Creswell, John W. 2016. Research Design , Pendekatan, metode kualitatif, Kuantitatif, dan Campuran. Yogyakarta: Pustaka Pelajar</i> 5 . <i>Rusijono dan Mustaji . 2013. Penelitian teknologi pembelajaran . Surabaya: Unesa University Press</i></p> <p>Materi: • Goal attainment • Formative dan Summative • Responsive • Discrepancy • CIPP. Pustaka:</p> | 5% |
|---|---|--|---|---|---|--|----|

| | | | | | | | |
|---|---------------------------------|--|--|--|--|--|----|
| 4 | Masalah dan variabel penelitian | mampu membandingkan berbagai model pendekatan Akuntabilitas Kinerja BK | <p>Kriteria: keberhasilan pemahaman materi bila mahasiswa telah mencapai 75%</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja</p> | Presentasi oleh dosen dan tanya jawab serta pemberian problem solving 3x50 | Presentasi oleh dosen dan tanya jawab serta pemberian problem solving 3x50 | <p>Materi: Masalah dan variabel penelitian</p> <p>Pustaka: . 1 . <i>McMillan, James H., Schumacher, Sally. 2 0 1 0 . Research in Education . Seventh Edition 2 . Hadi, Sutrisno . 2015. Metodologi Riset. Yogyakarta: Pustaka Pelajar</i></p> <p>3. <i>Cozby, Paul C., Bates, Scott C. 2012. Methods in behavioral research . New York: McGraw-Hill Companies, Inc 4 . Creswell, John W. 2016. Research Design , Pendekatan, metode kualitatif, Kuantitatif, dan Campuran. Yogyakarta: Pustaka Pelajar</i></p> <p>5 . <i>Rusijono dan Mustaji . 2013. Penelitian teknologi pembelajaran . Surabaya: Unesa University Press</i></p> <hr/> <p>Materi: • Goal attainment • Formative dan Summative • Responsive • Discrepancy • CIPP.</p> <p>Pustaka:</p> | 5% |
|---|---------------------------------|--|--|--|--|--|----|

| | | | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|--|----|
| 5 | mampu membandingkan berbagai model pendekatan Akuntabilitas Kinerja BK | Mampu menjelaskan tujuan melakukan kajian pustaka | <p>Kriteria: keberhasilan pemahaman materi bila mahasiswa telah mencapai 75%</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja</p> | Presentasi oleh dosen dan tanya jawab serta pemberian problem solving 3x50 | Presentasi oleh dosen dan tanya jawab serta pemberian problem solving 3x50 | <p>Materi: Kajian pustaka</p> <p>Pustaka: . 1 . <i>McMillan, James H., Schumacher, Sally. 2 0 1 0 . Research in Education . Seventh Edition</i> 2 . <i>Hadi, Sutrisno . 2015. Metodologi Riset. Yogyakarta: Pustaka Pelajar</i> 3. <i>Cozby, Paul C., Bates, Scott C. 2012. Methods in behavioral research . New York: McGraw-Hill Companies, Inc 4 . Creswell, John W. 2016. Research Design , Pendekatan, metode kualitatif, Kuantitatif, dan Campuran. Yogyakarta: Pustaka Pelajar</i> 5 . <i>Rusijono dan Mustaji . 2013. Penelitian teknologi pembelajaran . Surabaya: Unesa University Press</i></p> | 3% |
|---|--|---|--|--|--|--|----|

| | | | | | | | |
|---|--|--|---|--|--|--|----|
| 6 | mampu membandingkan berbagai model pendekatan Akuntabilitas Kinerja BK | Mampu menjelaskan pengertian hipotesis Mampu menjelaskan jenis hipotesis Mampu merumuskan hipotesis Mampu menjelaskan teori yang mendasari hipotesis (Tugas Individu) | <p>Kriteria: keberhasilan pemahaman materi bila mahasiswa telah mencapai 75%</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja, Tes</p> | Presentasi oleh dosen dan tanya jawab serta pemberian problem solving 3x50 | Presentasi oleh dosen dan tanya jawab serta pemberian problem solving 3x50 | <p>Materi: Mampu menyusun hipotesis</p> <p>Pustaka: . 1 . <i>McMillan, James H., Schumacher, Sally. 2 0 1 0 . Research in Education . Seventh Edition 2 . Hadi, Sutrisno . 2015. Metodologi Riset. Yogyakarta: Pustaka Pelajar</i> 3. <i>Cozby, Paul C., Bates, Scott C. 2012. Methods in behavioral research . New York: McGraw-Hill Companies, Inc 4 . Creswell, John W. 2016. Research Design , Pendekatan, metode kualitatif, Kuantitatif, dan Campuran. Yogyakarta: Pustaka Pelajar</i> 5 . <i>Rusijono dan Mustaji . 2013. Penelitian teknologi pembelajaran . Surabaya: Unesa University Press</i></p> | 8% |
| 7 | Memahami berbagai jenis penelitian | Mampu menjelaskan jenis penelitian berdasarkan bidangnya Mampu menjelaskan jenis penelitian berdasarkan tempatnya Mampu menjelaskan jenis penelitian berdasarkan pemakaiannya Mampu menjelaskan jenis penelitian berdasarkan pendekatannya | <p>Kriteria: keberhasilan pemahaman materi bila mahasiswa telah mencapai 75%</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja</p> | Presentasi oleh dosen dan tanya jawab serta pemberian problem solving 3x50 | Presentasi oleh dosen dan tanya jawab serta pemberian problem solving 3x50 | <p>Materi: Mampu menyusun hipotesis</p> <p>Pustaka: . 1 . <i>McMillan, James H., Schumacher, Sally. 2 0 1 0 . Research in Education . Seventh Edition 2 . Hadi, Sutrisno . 2015. Metodologi Riset. Yogyakarta: Pustaka Pelajar</i> 3. <i>Cozby, Paul C., Bates, Scott C. 2012. Methods in behavioral research . New York: McGraw-Hill Companies, Inc 4 . Creswell, John W. 2016. Research Design , Pendekatan, metode kualitatif, Kuantitatif, dan Campuran. Yogyakarta: Pustaka Pelajar</i> 5 . <i>Rusijono dan Mustaji . 2013. Penelitian teknologi pembelajaran . Surabaya: Unesa</i></p> | 8% |

Materi:

Memahami berbagai jenis penelitian

Pustaka: . 1 .

McMillan, James H., Schumacher, Sally. 2010.

Research in Education .

Seventh Edition

2 . Hadi, Sutrisno . 2015.

Metodologi Riset.

Yogyakarta:

Pustaka Pelajar

3. Cozby, Paul

C., Bates, Scott C. 2012.

Methods in behavioral

research . New

York: McGraw-Hill Companies,

Inc 4 . Creswell,

John W. 2016.

Research Design

, Pendekatan,

metode kualitatif,

Kuantitatif, dan

Campuran.

Yogyakarta:

Pustaka Pelajar

5 . Rusjono dan

Mustaji . 2013.

Penelitian

teknologi

pembelajaran .

Surabaya: Unesa

University Press

| | | | | | | | |
|---|---|---|--|---|---|--|----|
| 8 | <p>1.Menguasai materi perkuliahan pertemuan 1 - 7</p> <p>2.Pemahaman populasi dan sampel penelitian</p> | <p>Mampu menjelaskan pengertian populasi Mampu menjelaskan pengertian sampel Mampu menjelaskan karakteristik utama sampel Mampu menjelaskan jenis teknik sampling</p> | <p>Kriteria: keberhasilan pemahaman materi bila mahasiswa telah mencapai 75%</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes</p> | <p>Presentasi oleh dosen dan tanya jawab serta pemberian problem solving 3x50</p> | <p>Presentasi oleh dosen dan tanya jawab serta pemberian problem solving 3x50</p> | <p>Materi: materi mulai pertemuan 1 sampai 7</p> <p>Pustaka: . 1 . <i>McMillan, James H., Schumacher, Sally. 2 0 1 0 . Research in Education . Seventh Edition 2 . Hadi, Sutrisno . 2015. Metodologi Riset. Yogyakarta: Pustaka Pelajar</i></p> <p>3. Cozby, Paul C., Bates, Scott C. 2012. <i>Methods in behavioral research . New York: McGraw-Hill Companies, Inc 4 . Creswell, John W. 2016. Research Design , Pendekatan, metode kualitatif, Kuantitatif, dan Campuran. Yogyakarta: Pustaka Pelajar</i></p> <p>5 . Rusijono dan Mustaji . 2013. <i>Penelitian teknologi pembelajaran . Surabaya: Unesa University Press</i></p> | 8% |
|---|---|---|--|---|---|--|----|

| | | | | | | | |
|---|--|--|---|---|---|---|----|
| 9 | Pemahaman populasi dan sampel penelitian | Mampu menjelaskan pengertian populasi Mampu menjelaskan pengertian sampel Mampu menjelaskan karakteristik utama sampel Mampu menjelaskan jenis teknik sampling | <p>Kriteria: mahasiswa dianggap mampu menguasai bila mencapai kebenaran 75%</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja</p> | Colaborative learning, diskusi, tanya jawab, tugas 3x50 | Colaborative learning, diskusi, tanya jawab, tugas 3x50 | <p>Materi: Pemahaman populasi dan sampel penelitian</p> <p>Pustaka: . 1 . <i>McMillan, James H., Schumacher, Sally. 2010. Research in Education . Seventh Edition</i> 2 . Hadi, Sutrisno . 2015. <i>Metodologi Riset.</i> Yogyakarta: <i>Pustaka Pelajar</i> 3. Cozby, Paul C., Bates, Scott C. 2012. <i>Methods in behavioral research . New York: McGraw-Hill Companies, Inc</i> 4 . Creswell, John W. 2016. <i>Research Design , Pendekatan, metode kualitatif, Kuantitatif, dan Campuran.</i> Yogyakarta: <i>Pustaka Pelajar</i> 5 . Rusijono dan Mustaji . 2013. <i>Penelitian teknologi pembelajaran . Surabaya: Unesa University Press</i></p> | 6% |
|---|--|--|---|---|---|---|----|

| | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|----|
| 10 | <p>1. Pemahaman populasi dan sampel penelitian</p> <p>2. Memahami berbagai desain eksperimen</p> | <p>Mampu memilih desain eksperimen yang sesuai dengan masalah penelitian dan kondisi di lapangan</p> | <p>Kriteria: mahasiswa dianggap mampu menguasai bila mencapai kebenaran 75%</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p> | <p>Colaborative learning, diskusi, tanya jawab, tugas 3x50</p> | <p>Colaborative learning, diskusi, tanya jawab, tugas 3x50</p> | <p>Materi: Memahami berbagai desain eksperimen</p> <p>Pustaka: . 1 . <i>McMillan, James H., Schumacher, Sally. 2010. Research in Education . Seventh Edition</i> 2 . Hadi, Sutrisno . 2015. <i>Metodologi Riset.</i> Yogyakarta: <i>Pustaka Pelajar</i> 3. Cozby, Paul C., Bates, Scott C. 2012. <i>Methods in behavioral research . New York: McGraw-Hill Companies, Inc 4 . Creswell, John W. 2016. Research Design , Pendekatan, metode kualitatif, Kuantitatif, dan Campuran.</i> Yogyakarta: <i>Pustaka Pelajar</i> 5 . Rusjono dan Mustaji . 2013. <i>Penelitian teknologi pembelajaran . Surabaya: Unesa University Press</i></p> | 6% |
|----|--|--|--|--|--|--|----|

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|--|----|
| 11 | <p>1. Pemahaman populasi dan sampel penelitian</p> <p>2. Memahami berbagai metode pengumpulan data Mampu memilih metode pengumpulan data yang sesuai dengan variabel penelitian</p> | <p>1. Mampu menjelaskan berbagai metode pengumpulan data</p> <p>2. Mampu memilih metode pengumpulan data yang sesuai dengan variabel penelitian</p> | <p>Kriteria: mahasiswa dianggap mampu menguasai bila mencapai kebenaran 75%</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja</p> | <p>Colaborative learning, diskusi, tanya jawab, tugas 3x50</p> | <p>Colaborative learning, diskusi, tanya jawab, tugas 3x50</p> | <p>Materi: berbagai metode pengumpulan data Mampu memilih metode pengumpulan data yang sesuai dengan variabel penelitian</p> <p>Pustaka: . 1 . McMillan, James H., Schumacher, Sally. 2010. <i>Research in Education . Seventh Edition</i> . 2 . Hadi, Sutrisno . 2015. <i>Metodologi Riset</i>. Yogyakarta: Pustaka Pelajar</p> <p>3. Cozby, Paul C., Bates, Scott C. 2012. <i>Methods in behavioral research . New York: McGraw-Hill Companies, Inc</i> . 4 . Creswell, John W. 2016. <i>Research Design , Pendekatan, metode kualitatif, Kuantitatif, dan Campuran</i>. Yogyakarta: Pustaka Pelajar</p> <p>5 . Rusijono dan Mustaji . 2013. <i>Penelitian teknologi pembelajaran . Surabaya: Unesa University Press</i></p> | 4% |
| 12 | <p>1. Pemahaman populasi dan sampel penelitian</p> <p>2. Mampu mengembangkan instrumen penelitian</p> | <p>1. Mahasiswa mampu menyusun definisi operasional variabel</p> <p>2. Mahasiswa mampu mengembangkan indikator variabel</p> <p>3. Mahasiswa mampu membuat kisi-kisi pengembangan instrumen</p> <p>4. Mahasiswa mampu menyusun butir-butir instrumen</p> | <p>Kriteria: mahasiswa dianggap mampu menguasai bila mencapai kebenaran 75%</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p> | <p>Colaborative learning, diskusi, tanya jawab, tugas 3x50</p> | <p>Colaborative learning, diskusi, tanya jawab, tugas 3x50</p> | <p>Materi: berbagai metode pengumpulan data Mampu memilih metode pengumpulan data yang sesuai dengan variabel penelitian</p> <p>Pustaka: . 1 . McMillan, James H., Schumacher, Sally. 2010. <i>Research in Education . Seventh Edition</i> . 2 . Hadi, Sutrisno . 2015. <i>Metodologi Riset</i>. Yogyakarta: Pustaka Pelajar</p> <p>3. Cozby, Paul C., Bates, Scott C. 2012. <i>Methods in behavioral research . New York: McGraw-Hill Companies, Inc</i> . 4 . Creswell, John W. 2016. <i>Research Design , Pendekatan,</i></p> | 8% |

metode kualitatif, Kuantitatif, dan Campuran. Yogyakarta: Pustaka Pelajar 5. Rusjono dan Mustaji . 2013. Penelitian teknologi pembelajaran . Surabaya: Unesa University Press

Materi:
mengembangkan instrumen penelitian

Pustaka: . 1 .
McMillan, James H., Schumacher, Sally. 2 0 1 0 .
Research in Education . Seventh Edition . 2 . Hadi, Sutrisno . 2015.
Metodologi Riset.

Yogyakarta: Pustaka Pelajar 3. Cozby, Paul C., Bates, Scott C. 2012. Methods in behavioral research . New York: McGraw-Hill Companies, Inc 4 . Creswell, John W. 2016. Research Design , Pendekatan, metode kualitatif, Kuantitatif, dan Campuran. Yogyakarta: Pustaka Pelajar 5 . Rusjono dan Mustaji . 2013. Penelitian teknologi pembelajaran . Surabaya: Unesa University Press

| | | | | | | | |
|----|--------------------------------------|--|--|---|---|--|----|
| 13 | Mampu menganalisis data dengan tepat | 1. Mahasiswa menguasai berbagai teknik analisis data 2. Mahasiswa mampu memilih teknik analisis data dengan tepat. | <p>Kriteria: mahasiswa dianggap mampu menguasai bila mencapai kebenaran 75%</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p> | Colaborative learning, diskusi, tanya jawab, tugas 3x50 | Colaborative learning, diskusi, tanya jawab, tugas 3x50 | <p>Materi: Mampu menganalisis data dengan tepat</p> <p>Pustaka: . 1 . <i>McMillan, James H., Schumacher, Sally. 2 0 1 0 . Research in Education . Seventh Edition</i> 2 . <i>Hadi, Sutrisno . 2015. Metodologi Riset. Yogyakarta: Pustaka Pelajar</i> 3. <i>Cozby, Paul C., Bates, Scott C. 2012. Methods in behavioral research . New York: McGraw-Hill Companies, Inc 4 . Creswell, John W. 2016. Research Design , Pendekatan, metode kualitatif, Kuantitatif, dan Campuran. Yogyakarta: Pustaka Pelajar</i> 5 . <i>Rusijono dan Mustaji . 2013. Penelitian teknologi pembelajaran . Surabaya: Unesa University Press</i></p> | 4% |
|----|--------------------------------------|--|--|---|---|--|----|

| | | | | | | | |
|----|------------------------------------|---|--|---|---|--|----|
| 14 | Mampu menyusun proposal penelitian | mampu menyusun proposal penelitian di bidang manajemen pendidikan | <p>Kriteria: mahasiswa dianggap mampu menguasai bila mencapai kebenaran 75%</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p> | Colaborative learning, diskusi, tanya jawab, tugas 3x50 | Colaborative learning, diskusi, tanya jawab, tugas 3x50 | <p>Materi: menyusun proposal penelitian</p> <p>Pustaka: . 1 . <i>McMillan, James H., Schumacher, Sally. 2 0 1 0 . Research in Education . Seventh Edition</i> 2 . <i>Hadi, Sutrisno . 2015. Metodologi Riset. Yogyakarta: Pustaka Pelajar</i> 3. <i>Cozby, Paul C., Bates, Scott C. 2012. Methods in behavioral research . New York: McGraw-Hill Companies, Inc 4 . Creswell, John W. 2016. Research Design , Pendekatan, metode kualitatif, Kuantitatif, dan Campuran. Yogyakarta: Pustaka Pelajar</i> 5 . <i>Rusijono dan Mustaji . 2013. Penelitian teknologi pembelajaran . Surabaya: Unesa University Press</i></p> | 5% |
|----|------------------------------------|---|--|---|---|--|----|

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--|----|
| 15 | <p>1.Mampu menyusun proposal penelitian</p> <p>2.Mampu menyusun proposal penelitian</p> | <p>mampu menyusun proposita penelitian di bidang manajemen pendidikan</p> | <p>Kriteria: mahasiswa dianggap mampu menguasai bila mencapai kebenaran 75%</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p> | <p>presentasi individual , diskusi, tanya jawab</p> <p>jawab, tugas 3x50</p> | <p>Colaborative learning, diskusi, tanya jawab, tugas 3x50</p> | <p>Materi: cara menyusun proposal penelitian</p> <p>Pustaka: . 1 . <i>McMillan, James H., Schumacher, Sally. 2010. Research in Education . Seventh Edition</i></p> <p>2 . <i>Hadi, Sutrisno . 2015. Metodologi Riset. Yogyakarta: Pustaka Pelajar</i></p> <p>3. <i>Cozby, Paul C., Bates, Scott C. 2012. Methods in behavioral research . New York: McGraw-Hill Companies, Inc 4 . Creswell, John W. 2016. Research Design , Pendekatan, metode kualitatif, Kuantitatif, dan Campuran. Yogyakarta: Pustaka Pelajar</i></p> <p>5 . <i>Rusijono dan Mustaji . 2013. Penelitian teknologi pembelajaran . Surabaya: Unesa University Press</i></p> | 5% |
|----|---|---|--|--|--|--|----|

| | | | | | | | |
|----|------------------------------------|---|--|---|---|---|-----|
| 16 | Mampu menyusun proposal penelitian | mampu menyusun proposal penelitian di bidang manajemen pendidikan | <p>Kriteria: mahasiswa dianggap mampu menguasai bila mencapai kebenaran 75%</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p> | mengerjakan tugas penyusunan proposal penelitian di bidang manajemen pendidikan | mengerjakan tugas menyusun proposal penelitian seminggu | <p>Materi: cara menyusun proposal penelitian</p> <p>Pustaka: . 1 . <i>McMillan, James H., Schumacher, Sally. 2010. Research in Education . Seventh Edition</i> 2 . Hadi, Sutrisno . 2015. <i>Metodologi Riset.</i> Yogyakarta: Pustaka Pelajar 3. Cozby, Paul C., Bates, Scott C. 2012. <i>Methods in behavioral research . New York: McGraw-Hill Companies, Inc 4 . Creswell, John W. 2016.</i> <i>Research Design , Pendekatan, metode kualitatif, Kuantitatif, dan Campuran.</i> Yogyakarta: Pustaka Pelajar 5 . Rusjono dan Mustaji . 2013. <i>Penelitian teknologi pembelajaran . Surabaya: Unesa University Press</i></p> | 18% |
|----|------------------------------------|---|--|---|---|---|-----|

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

| No | Evaluasi | Persentase |
|----|--|------------|
| 1. | Aktifitas Partisipatif | 16% |
| 2. | Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | 55.5% |
| 3. | Penilaian Portofolio | 4.67% |
| 4. | Praktik / Unjuk Kerja | 16.17% |
| 5. | Tes | 6.67% |
| | | 99.01% |

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.

11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

File PDF ini digenerate pada tanggal 21 Februari 2025 Jam 23:43 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa