

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK		BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																																																				
Teori Belajar dan Pembelajaran		8610302022	Mata Kuliah Wajib Program Studi		T=2	P=0	ECTS=4.48	1	13 Februari 2025																																																																																																				
OTORISASI		Pengembang RPS			Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																																																																																					
		Dr. Citra Fitri Kholidya, M.Pd			Dr. Utari Dewi, S.Sn., M.Pd.			ANDI MARIONO																																																																																																					
Model Pembelajaran	Case Study																																																																																																												
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																																												
	CPL-6	Mampu menjunjung tinggi nilai kemanusiaan untuk peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan peradaban berdasarkan Pancasila dan keanekaragaman dalam menjalankan tugas																																																																																																											
	CPL-11	Mampu menguasai pengetahuan tentang teori penerapan teknologi pendidikan/pembelajaran berdasarkan kawasan atau paradigma teknologi pendidikan/pembelajaran																																																																																																											
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																																												
	CPMK - 1	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar dari berbagai teori belajar.																																																																																																											
	CPMK - 2	Mahasiswa mampu menganalisis penerapan teori belajar dalam konteks pembelajaran melalui studi kasus.																																																																																																											
	CPMK - 3	Mahasiswa mampu merancang strategi pembelajaran berbasis teori belajar melalui analisis kasus.																																																																																																											
	CPMK - 4	Mahasiswa mampu mengevaluasi dan memberikan solusi pembelajaran berdasarkan teori belajar sesuai kebutuhan siswa.																																																																																																											
	Matrik CPL - CPMK																																																																																																												
		<table><tr><td>CPMK</td><td>CPL-6</td><td>CPL-11</td></tr><tr><td>CPMK-1</td><td>✓</td><td></td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td></td><td>✓</td></tr><tr><td>CPMK-3</td><td></td><td>✓</td></tr><tr><td>CPMK-4</td><td></td><td>✓</td></tr></table>								CPMK	CPL-6	CPL-11	CPMK-1	✓		CPMK-2		✓	CPMK-3		✓	CPMK-4		✓																																																																																					
	CPMK	CPL-6	CPL-11																																																																																																										
	CPMK-1	✓																																																																																																											
CPMK-2		✓																																																																																																											
CPMK-3		✓																																																																																																											
CPMK-4		✓																																																																																																											
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																																													
	<table><tr><td rowspan="2">CPMK</td><td colspan="16">Minggu Ke</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td></tr><tr><td>CPMK-1</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-3</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-4</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td></tr></table>								CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓	✓	✓	✓													CPMK-2							✓	✓	✓	✓							CPMK-3					✓	✓					✓	✓	✓	✓			CPMK-4															✓	✓
CPMK	Minggu Ke																																																																																																												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																													
CPMK-1	✓	✓	✓	✓																																																																																																									
CPMK-2							✓	✓	✓	✓																																																																																																			
CPMK-3					✓	✓					✓	✓	✓	✓																																																																																															
CPMK-4															✓	✓																																																																																													
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah Teori Belajar dan Pembelajaran pada jenjang S2 membahas berbagai teori dan konsep tentang proses belajar dan pembelajaran yang relevan dengan konteks pendidikan tinggi. Mahasiswa akan mendalami pemahaman tentang berbagai pendekatan pembelajaran, faktor-faktor yang memengaruhi proses belajar, serta aplikasi teori-teori belajar dalam pengembangan strategi pembelajaran yang efektif. Mata kuliah ini juga mengeksplorasi hubungan antara teori belajar dengan perkembangan teknologi pendidikan serta penerapannya dalam konteks profesionalisme dalam bidang pendidikan. Tujuan dari mata kuliah ini adalah agar mahasiswa mampu mengembangkan wawasan yang mendalam tentang teori belajar dan pembelajaran, serta mampu mengaplikasikan konsep-konsep tersebut dalam merancang dan melaksanakan proses pembelajaran yang inovatif dan efektif.																																																																																																												
Pustaka	Utama :																																																																																																												

1. Roberts, D. A., Yaida, S., & Hanin, B. (2022). The principles of deep learning theory (Vol. 46). Cambridge, MA, USA: Cambridge University Press. 2. Alam, M. A. (2023). Connectivism learning theory and connectivist approach in teaching and learning: a review of literature. <i>Bhartiyam International Journal Of Education & Research</i>, 12(2). 3. Gajane, P., Saxena, A., Tavakol, M., Fletcher, G., & Pechenizkiy, M. (2022). Survey on fair reinforcement learning: Theory and practice. <i>arXiv preprint arXiv:2205.10032</i>. 4. Bender, T. (2023). Discussion-based online teaching to enhance student learning: Theory, practice and assessment. Taylor & Francis. 5. Sasan, J. M., & Rabillas, A. R. (2022). Enhancing English proficiency for Filipinos through a multimedia approach based on constructivist learning theory: a review. <i>Science and Education</i>, 3(8), 45-58. 6. Muhajirah, M. (2020). Basic of learning theory:(behaviorism, cognitivism, constructivism, and humanism). <i>International Journal of Asian Education</i>, 1(1), 37-42. 7. Rumjaun, A., & Narod, F. (2020). Social learning theory—albert bandura. <i>Science education in theory and practice: An introductory guide to learning theory</i>, 85-99. 8. Schunk, Dale H. 2012. <i>Learning theories : an educational perspectiv</i>. Ed. Ke-6. USA: Pearson 9. Tim Pengabdian kepada Masyarakat FIP UNESA. (2024). Pelatihan pembelajaran berdiferensiasi bagi guru Sekolah Indonesia Kuala Lumpur (Laporan Pengabdian kepada Masyarakat). Universitas Negeri Surabaya. 10. Pradana, H. D., Kholidya, C. F., Susarno, L. H., Hastuti, R. T., Rosadi, D., & Fauziyyah, C. H. D. (2024). Kajian nilai-nilai ajaran Ki Hajar Dewantara untuk membentuk dan mengembangkan karakter tenaga kependidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Surabaya. <i>Lembaga Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat, Universitas Negeri Surabaya</i>.							
Pendukung : 1. Renger, S., & Macaskill, A. (2021). Developing the foundations for a learning-based humanistic therapy. <i>Journal of Humanistic Psychology</i>, 00221678211007668. 2. Aiman, U., Lasmawan, I. W., & Suastra, I. W. (2024). Analysis Kurikulum Merdeka in The Perspective of Humanistic Learning Theory. <i>Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan</i>, 9(3), 1898-1903. 3. Bland, A. M., & DeRobertis, E. M. (2020). <i>Humanistic perspective</i> (pp. 2061-2079). Springer International Publishing.							
Dosen Pengampu		Dr. Utari Dewi, S.Sn., M.Pd. Dr. Citra Fitri Kholidya, S.Pd., M.Pd.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Menjelaskan konsep dasar teori belajar dan pembelajaran.	1.Kemampuan menjelaskan konsep dasar teori belajar. 2.Partisipasi aktif dalam diskusi kelompok.	Kriteria: 1.Kemampuan mahasiswa menjelaskan dan mengidentifikasi teori belajar. 2.Kontribusi dalam diskusi kelompok dan kemampuan membandingkan pengalaman pembelajaran. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	1. Pengajaran melalui platform daring tentang konsep dasar teori belajar. 2. Presentasi materi menggunakan slide dan video. 3. Diskusi kelompok kecil di kelas mengenai teori belajar dan aplikasinya. 4. Perbandingan pengalaman pembelajaran dari masing-masing mahasiswa. 2 x 50		Materi: teori belajar dan pembelajaran. Pustaka: Alam, M. A. (2023). <i>Connectivism learning theory and connectivist approach in teaching and learning: a review of literature</i> . <i>Bhartiyam International Journal Of Education & Research</i> , 12(2).	5%
2	Menganalisis penerapan teori behavioristik dalam pembelajaran.	1.Kemampuan menganalisis penerapan teori behavioristik. 2.Partisipasi aktif dalam analisis kasus.	Kriteria: 1.Kemampuan menganalisis penggunaan teori behavioristik dalam pembelajaran. 2.Tingkat kontribusi dan kualitas analisis dalam diskusi kelompok. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	1. Pengajaran daring mengenai teori behavioristik. 2. Penyajian video dan studi kasus pembelajaran behavioristik. 3. Analisis kasus penerapan teori behavioristik di kelas. 2 x 50		Materi: teori behavioristik dalam pembelajaran. Pustaka: Muhajirah, M. (2020). <i>Basic of learning theory: (behaviorism, cognitivism, constructivism, and humanism)</i> . <i>International Journal of Asian Education</i> , 1(1), 37-42.	5%

3		1.Kemampuan menjelaskan dan mengaplikasikan teori kognitivisme dalam pembelajaran. 2.Partisipasi aktif dalam diskusi kelompok.	Kriteria: 1.Kemampuan mengidentifikasi dan menjelaskan prinsip-prinsip teori kognitivisme. 2.Kontribusi dan kualitas argumen dalam diskusi kelompok. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	1. Pengajaran daring tentang teori kognitivisme. 2. Presentasi materi dan diskusi interaktif. 3. Diskusi tentang penerapan kognitivisme dalam pembelajaran. 2 x 50		Materi: teori kognitivisme dalam pembelajaran. Pustaka: <i>Alam, M. A. (2023). Connectivism learning theory and connectivist approach in teaching and learning: a review of literature. Bhartiyam International Journal Of Education & Research, 12(2).</i>	5%
4	Menganalisis prinsip-prinsip teori konstruktivisme dalam konteks pembelajaran.	1.Kemampuan menjelaskan teori konstruktivisme. 2.Partisipasi dalam diskusi kelompok.	Kriteria: 1.Mahasiswa mampu menjelaskan penerapan konstruktivisme dalam skenario pembelajaran. 2.Partisipasi aktif dan kontribusi dalam diskusi kelompok.	1. Pemaparan konsep teori konstruktivisme. 2. Diskusi interaktif mengenai perbedaan konstruktivisme dengan teori lainnya. 3. Diskusi tentang penerapan konstruktivisme dalam kelas, dengan fokus pada pembelajaran berbasis proyek. 2 x 50		Materi: penerapan konstruktivisme dalam skenario pembelajaran. Pustaka: <i>Muhajirah, M. (2020). Basic of learning theory: (behaviorism, cognitivism, constructivism, and humanism). International Journal of Asian Education, 1(1), 37-42.</i>	5%
5	Maahasiswa dapat menganalisis teori belajar Cognitive Development	menganalisis teori belajar Cognitive Development	Kriteria: menganalisis teori belajar Cognitive Development Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Tes	Diskusi teori Cognitive Development dan perbandingannya dengan teori belajar lain 100 menit		Materi: Cognitive development Pustaka: <i>Roberts, D. A., Yaida, S., & Hanin, B. (2022). The principles of deep learning theory (Vol. 46). Cambridge, MA, USA: Cambridge University Press.</i>	5%
6	1.Menjelaskan konsep dasar dan asumsi utama dari Social Cognitive Theory (Bandura). 2.Mengidentifikasi hubungan antara faktor personal, perilaku, dan lingkungan dalam proses belajar menurut Bandura. 3.Menganalisis peran modeling dan observational learning dalam membentuk perilaku belajar peserta didik. 4.Mendesain strategi pembelajaran berbasis Social Cognitive Theory yang relevan dengan konteks pendidikan dasar dan menengah.	1.Kemampuan menganalisis kasus pembelajaran secara komprehensif 2.Ketepatan penerapan teori belajar dalam analisis kasus 3.Kualitas perancangan strategi pembelajaran berbasis teori 4.Kreativitas dalam menyusun solusi pembelajaran	Kriteria: Mendesain strategi pembelajaran berbasis Social Cognitive Theory yang relevan dengan konteks pendidikan dasar dan menengah. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes	Studi kasus, diskusi kelompok, presentasi, dan pembelajaran berbasis proyek.	Analisis kasus pembelajaran online, Perancangan strategi pembelajaran digital, Diskusi forum analisis kasus, Presentasi video strategi pembelajaran	Materi: kognitif sosial Pustaka: <i>Muhajirah, M. (2020). Basic of learning theory: (behaviorism, cognitivism, constructivism, and humanism). International Journal of Asian Education, 1(1), 37-42.</i>	5%

7	Menganalisis konsep, penerapan dan pengaruh pengaruh lingkungan keluarga, sekolah, dan budaya terhadap perkembangan sosial, emosional, dan moral anak pada teori Social, emotional and moral development	1.Menganalisis konsep perkembangan sosial, emosional, dan moral anak pada teori Social, emotional and moral development 2.Penerapan dan pengaruh pengaruh lingkungan keluarga, sekolah, dan budaya terhadap perkembangan sosial, emosional, dan moral anak pada teori Social, emotional and moral development	Kriteria: 1.Menganalisis konsep perkembangan sosial, emosional, dan moral anak pada teori Social, emotional and moral development 2.Penerapan dan pengaruh pengaruh lingkungan keluarga, sekolah, dan budaya terhadap perkembangan sosial, emosional, dan moral anak pada teori Social, emotional and moral development Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Diskusi teori Erikson, Bandura, dan Kohlberg dalam konteks sekolah. Analisis studi kasus tentang konflik moral dan regulasi emosi siswa. Simulasi pembelajaran yang menumbuhkan empati dan kolaborasi. Proyek desain pembelajaran berbasis social-emotional learning (SEL).		Materi: sosial learning Pustaka: Rumjaun, A., & Narod, F. (2020). <i>Social learning theory —albert bandura. Science education in theory and practice: An introductory guide to learning theory, 85-99.</i>	5%
8	Menganalisis konsep, penerapan lingkungan keluarga, sekolah, dan budaya terhadap perkembangan sosial, emosional, dan moral anak pada teori Social, emotional and moral development	Menganalisis pengaruh lingkungan keluarga, sekolah, dan budaya terhadap perkembangan sosial, emosional, dan moral anak pada teori Social, emotional and moral development	Kriteria: 1.Menganalisis konsep perkembangan sosial, emosional, dan moral anak pada teori Social, emotional and moral development 2.Penerapan dan pengaruh pengaruh lingkungan keluarga, sekolah, dan budaya terhadap perkembangan sosial, emosional, dan moral anak pada teori Social, emotional and moral development Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi teori Erikson, Bandura, dan Kohlberg dalam konteks sekolah. Analisis studi kasus tentang konflik moral dan regulasi emosi siswa. Simulasi pembelajaran yang menumbuhkan empati dan kolaborasi. Proyek desain pembelajaran berbasis social-emotional learning (SEL).		Materi: sosial learning Pustaka: Rumjaun, A., & Narod, F. (2020). <i>Social learning theory —albert bandura. Science education in theory and practice: An introductory guide to learning theory, 85-99.</i>	5%

9	1. Menjelaskan konsep dasar teori belajar kognitif dan perbedaannya dengan teori belajar lainnya. 2. Menjelaskan konsep dasar teori belajar kognitif dan perbedaannya dengan teori belajar lainnya. 3. Menganalisis peran prior knowledge (pengetahuan awal) dan schema dalam pembentukan pemahaman baru. 4. Mengevaluasi strategi pembelajaran yang menstimulasi proses berpikir tingkat tinggi (HOTS) berdasarkan teori kognitif. 5. Mendesain model atau skenario pembelajaran yang mengintegrasikan prinsip-prinsip proses belajar kognitif.	1. Menjelaskan konsep dasar teori belajar kognitif dan perbedaannya dengan teori belajar lainnya. 2. Menjelaskan konsep dasar teori belajar kognitif dan perbedaannya dengan teori belajar lainnya. 3. Menjelaskan konsep dasar teori belajar kognitif dan perbedaannya dengan teori belajar lainnya. 4. Menganalisis peran prior knowledge (pengetahuan awal) dan schema dalam pembentukan pemahaman baru. 5. Mengevaluasi strategi pembelajaran yang menstimulasi proses berpikir tingkat tinggi (HOTS) berdasarkan teori kognitif. 6. Mendesain model atau skenario pembelajaran yang mengintegrasikan prinsip-prinsip proses belajar kognitif.	Kriteria: 1. Menjelaskan konsep dasar teori belajar kognitif dan perbedaannya dengan teori belajar lainnya. 2. Menjelaskan konsep dasar teori belajar kognitif dan perbedaannya dengan teori belajar lainnya. 3. Menjelaskan konsep dasar teori belajar kognitif dan perbedaannya dengan teori belajar lainnya. 4. Menganalisis peran prior knowledge (pengetahuan awal) dan schema dalam pembentukan pemahaman baru. 5. Mengevaluasi strategi pembelajaran yang menstimulasi proses berpikir tingkat tinggi (HOTS) berdasarkan teori kognitif. 6. Mendesain model atau skenario pembelajaran yang mengintegrasikan prinsip-prinsip proses belajar kognitif. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Tes	Presentasi mahasiswa Diskusi teori kognitif (Piaget, Bruner, Ausubel, Gagné). Praktik desain pembelajaran berbasis advance organizer (Ausubel). Refleksi tentang pengalaman berpikir dan memori dalam belajar. 100 menit	Materi: Cognitive process Pustaka: <i>Schunk, Dale H. 2012. Learning theories : an educational perspectiv. Ed. Ke-6. USA: Pearson</i>	10%
---	---	--	---	---	---	-----

10	1. Menjelaskan konsep dasar teori belajar kognitif dan perbedaannya dengan teori belajar lainnya. 2. Menjelaskan konsep dasar teori belajar kognitif dan perbedaannya dengan teori belajar lainnya. 3. Menganalisis peran prior knowledge (pengetahuan awal) dan schema dalam pembentukan pemahaman baru. 4. Mengevaluasi strategi pembelajaran yang menstimulasi proses berpikir tingkat tinggi (HOTS) berdasarkan teori kognitif. 5. Mendesain model atau skenario pembelajaran yang mengintegrasikan prinsip-prinsip proses belajar kognitif.	1. Menjelaskan konsep dasar teori belajar kognitif dan perbedaannya dengan teori belajar lainnya. 2. Menjelaskan konsep dasar teori belajar kognitif dan perbedaannya dengan teori belajar lainnya. 3. Menjelaskan konsep dasar teori belajar kognitif dan perbedaannya dengan teori belajar lainnya. 4. Menganalisis peran prior knowledge (pengetahuan awal) dan schema dalam pembentukan pemahaman baru. 5. Mengevaluasi strategi pembelajaran yang menstimulasi proses berpikir tingkat tinggi (HOTS) berdasarkan teori kognitif. 6. Mendesain model atau skenario pembelajaran yang mengintegrasikan prinsip-prinsip proses belajar kognitif.	Kriteria: 1. Menjelaskan konsep dasar teori belajar kognitif dan perbedaannya dengan teori belajar lainnya. 2. Menjelaskan konsep dasar teori belajar kognitif dan perbedaannya dengan teori belajar lainnya. 3. Menjelaskan konsep dasar teori belajar kognitif dan perbedaannya dengan teori belajar lainnya. 4. Menganalisis peran prior knowledge (pengetahuan awal) dan schema dalam pembentukan pemahaman baru. 5. Mengevaluasi strategi pembelajaran yang menstimulasi proses berpikir tingkat tinggi (HOTS) berdasarkan teori kognitif. 6. Mendesain model atau skenario pembelajaran yang mengintegrasikan prinsip-prinsip proses belajar kognitif. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Tes	Presentasi mahasiswa Diskusi teori kognitif (Piaget, Bruner, Ausubel, Gagné). Praktik desain pembelajaran berbasis advance organizer (Ausubel). Refleksi tentang pengalaman berpikir dan memori dalam belajar. 100 menit	Materi: Cognitive process Pustaka: <i>Schunk, Dale H. 2012. Learning theories : an educational perspectiv. Ed. Ke-6. USA: Pearson</i>	10%
11	1. Menjelaskan konsep dasar dan asumsi utama teori konstruktivisme. 2. Mengidentifikasi tokoh, aliran, dan prinsip-prinsip utama konstruktivisme (Piaget, Vygotsky, Bruner, dan lain-lain). 3. Menganalisis peran guru, peserta didik, dan lingkungan belajar dalam perspektif konstruktivisme. 4. Mengevaluasi model dan strategi pembelajaran yang berlandaskan teori konstruktivisme. 5. Mendesain aktivitas atau skenario pembelajaran berbasis konstruktivisme.	1. Menjelaskan konsep dasar dan asumsi utama teori konstruktivisme. 2. Mengidentifikasi tokoh, aliran, dan prinsip-prinsip utama konstruktivisme (Piaget, Vygotsky, Bruner, dan lain-lain). 3. Menganalisis peran guru, peserta didik, dan lingkungan belajar dalam perspektif konstruktivisme. 4. Mengevaluasi model dan strategi pembelajaran yang berlandaskan teori konstruktivisme. 5. Mendesain aktivitas atau skenario pembelajaran berbasis konstruktivisme.	Kriteria: 10 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Tes	Diskusi teori konstruktivisme dan perbandingannya dengan teori belajar lain. Analisis video pembelajaran yang menerapkan project-based learning atau problem-based learning. Simulasi pembelajaran dengan penerapan scaffolding dan collaborative learning. Proyek desain pembelajaran berbasis konstruktivisme. 100 menit	Materi: constructivisme Pustaka: <i>Schunk, Dale H. 2012. Learning theories : an educational perspectiv. Ed. Ke-6. USA: Pearson</i> Materi: kognitivisme Pustaka: <i>Schunk, Dale H. 2012. Learning theories : an educational perspectiv. Ed. Ke-6. USA: Pearson</i>	10%

12	Menganalisis teori kognitif, peran prior knowledge (pengetahuan awal) dan schema dalam pembentukan pemahaman baru serta mengevaluasi strategi pembelajaran yang menstimulasi proses berpikir tingkat tinggi (HOTS) berdasarkan teori kognitif.		Kriteria: 1.Menganalisis teori kognitif 2.Peran prior knowledge (pengetahuan awal) dan schema dalam pembentukan pemahaman baru 3.Mengevaluasi strategi pembelajaran yang menstimulasi proses berpikir tingkat tinggi (HOTS) berdasarkan teori kognitif. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Tes	Diskusi teori kognitif (Piaget, Bruner, Ausubel, Gagné). Praktik desain pembelajaran berbasis advance organizer (Ausubel). Refleksi tentang pengalaman berpikir dan memori dalam belajar. 100 menit	100 menit	Materi: constructivisme Pustaka: Schunk, Dale H. 2012. <i>Learning theories : an educational perspectiv. Ed. Ke-6. USA: Pearson</i> Materi: konitif teori Pustaka: Schunk, Dale H. 2012. <i>Learning theories : an educational perspectiv. Ed. Ke-6. USA: Pearson</i>	5%
13	Mahasiswa mampu menganalisis dan menerapkan prinsip-prinsip regulasi diri dalam proses pembelajaran untuk meningkatkan kemandirian dan efektivitas belajar peserta didik.	1.menganalisis regulasi diri dalam proses pembelajaran untuk meningkatkan kemandirian dan efektivitas belajar peserta didik. 2.menerapkan prinsip-prinsip regulasi diri dalam proses pembelajaran untuk meningkatkan kemandirian dan efektivitas belajar peserta didik.	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Tes	Mendiskusikan konsep teori belajar Self-Regulation Learning pada aspek berikut Behavioral Theory Self-monitoring Self-instruction Self-reinforcement Social Cognitive Theory Conceptual Framework Social Cognitive Processes Cyclical Nature of Self-regulation Social and Self Influences Information Processing Theory Model of Self-regulation Learning Strategies Constructivist Theory Sociocultural Influences Implicit Theories Motivation and Self-Regulation Volition Values Self-schemas Help Seeking Instructional Applications Academic Studying Writing Mathematic 100 menit		Materi: Self regulation Pustaka: Schunk, Dale H. 2012. <i>Learning theories : an educational perspectiv. Ed. Ke-6. USA: Pearson</i>	5%

14	Mahasiswa mampu menganalisis dan menerapkan prinsip-prinsip regulasi diri dalam proses pembelajaran untuk meningkatkan kemandirian dan efektivitas belajar peserta didik.		Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Mendiskusikan konsep teori belajar Self-Regulation Learning pada aspek berikut Behavioral Theory Self-monitoring Self-instruction Self-reinforcement Social Cognitive Theory Conceptual Framework Social Cognitive Processes Cyclical Nature of Self-regulation Social and Self Influences Information Processing Theory Model of Self-regulation Learning Strategies Constructivist Theory Sociocultural Influences Implicit Theories Motivation and Self-Regulation Volition Values Self-schemas Help Seeking Instructional Applications Academic Studying Writing Mathematic	100 menit	Materi: Self regulation Pustaka: <i>Schunk, Dale H. 2012. Learning theories : an educational perspectiv. Ed. Ke-6. USA: Pearson</i> Materi: merancang startegi dengan self regulation learning Pustaka:	5%
15	Mahasiswa dapat menjelaskan dan menganalisis teori belajar Connectivism serta aplikasinya dalam pembelajaran dan pelatihan		Kriteria: menjelaskan dan menganalisis teori belajar Connectivism Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	100 menit		Materi: Cognitivism Pustaka: <i>Schunk, Dale H. 2012. Learning theories : an educational perspectiv. Ed. Ke-6. USA: Pearson</i>	10%
16	Mahasiswa dapat menjelaskan dan menganalisis teori belajar Connectivism serta aplikasinya dalam pembelajaran dan pelatihan		Kriteria: 1.menjelaskan dan menganalisis teori belajar Connectivism 2.menerapkan aplikasinya dalam pembelajaran dan pelatihan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	100 menit		Materi: Cognitivism Pustaka: <i>Schunk, Dale H. 2012. Learning theories : an educational perspectiv. Ed. Ke-6. USA: Pearson</i>	10%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	61.67%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	9.17%
3.	Penilaian Portofolio	5%
4.	Tes	24.17%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses

- pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
 3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
 4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
 5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
 6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
 7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
 8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
 9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
 10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
 11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
 12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 22 Oktober 2025

Koordinator Program Studi S2
Teknologi Pendidikan



ANDI MARIONO
NIDN 0016046402

UPM Program Studi S2 Teknologi
Pendidikan



NIDN 0019039403

File PDF ini digenerate pada tanggal 14 Desember 2025 Jam 01:06 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

