

	Universitas Negeri Surabaya Fakultas Ilmu Pendidikan Program Studi S2 Teknologi Pendidikan						Kode Dokumen												
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																			
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan												
Evaluasi Program	8610302030	Mata Kuliah Pilihan Program Studi	T=2	P=0	ECTS=4.48	2	23 Desember 2025												
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi														
					ANDI MARIONO														
Model Pembelajaran	Project Based Learning																		
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																		
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																		
	CPMK - 1	Menerapkan metode evaluasi program untuk meningkatkan efektivitas pembelajaran dalam konteks pendidikan (C3)																	
	CPMK - 2	Menganalisis hasil evaluasi untuk mengidentifikasi kekuatan dan kelemahan dalam program pendidikan (C4)																	
	CPMK - 3	Mengevaluasi efektivitas berbagai strategi evaluasi dalam konteks pendidikan yang berbeda (C5)																	
	CPMK - 4	Menerapkan teknik analisis data untuk menginterpretasikan data evaluasi program (C3)																	
	Matrik CPL - CPMK																		
		CPMK																	
		CPMK-1																	
		CPMK-2																	
		CPMK-3																	
		CPMK-4																	
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																		
		CPMK	Minggu Ke																
			1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16																
		CPMK-1																	
		CPMK-2																	
		CPMK-3																	
		CPMK-4																	
Deskripsi Singkat MK	Matakuliah Evaluasi Program pada jenjang S2 program studi Teknologi Pendidikan membahas tentang konsep, prinsip, dan metode evaluasi program pendidikan. Tujuan dari matakuliah ini adalah untuk memberikan pemahaman mendalam mengenai proses evaluasi program pendidikan, mulai dari perencanaan, implementasi, hingga analisis hasil evaluasi. Ruang lingkup mata kuliah mencakup berbagai teknik evaluasi, pengukuran kinerja, analisis data evaluasi, serta penerapan hasil evaluasi untuk perbaikan program pendidikan. Mahasiswa diharapkan mampu mengembangkan keterampilan evaluasi yang komprehensif dan mampu menghasilkan rekomendasi perbaikan berdasarkan temuan evaluasi yang valid dan reliabel.																		
Pustaka	Utama :																		

1. Setyaedhi, H. S., Diningrat, S. W. M., Ainurrahmi, & Rudi. (2024). Pengembangan soal numerasi berbasis higher order thinking skill (HOTS) pada asesmen kompetensi minimum (AKM) untuk meningkatkan kompetensi peserta didik. Lembaga Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat, Universitas Negeri Surabaya.							
Pendukung :							
Dosen Pengampu							
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1							0%
2							0%
3							0%
4							0%
5							0%
6							0%
7							0%
8							0%
9							0%
10							0%
11							0%
12							0%
13							0%
14							0%
15							0%
16							0%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
		0%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.

3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.