



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Pendidikan
Program Studi S2 Teknologi Pendidikan

Kode
Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
ASESMEN PEMBELAJARAN	8610302045	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2	P=0	ECTS=4.48	2	29 Desember 2025
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi	
						ANDI MARIONO	

Model Pembelajaran
Project Based Learning

Capaian Pembelajaran (CP)
CPL-PRODI yang dibebankan pada MK

CPL-7	Mampu mengembangkan pemikiran logis, etis, kritis, sistematis, dan kreatif yang meliputi disain, pengembangan (penciptaan), pengelolaan, pemanfaatan dan evaluasi dalam sistem pendidikan dan pembelajaran dalam bidang ilmu pengetahuan, teknologi dan seni melalui perencanaan, proses, evaluasi dan desiminasi berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah.
CPL-8	Mampu menganalisis, mengevaluasi, dan mencipta melalui kajian sesuai bidang keahliannya untuk menyelesaikan masalah di masyarakat atau industri
CPL-9	Mampu menyelesaikan permasalahan pendidikan melalui kajian teknologi pendidikan/ pembelajaran secara multidisipliner dengan memperhatikan faktor ekonomi, sosial kultural, teknologi informasi

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)

CPMK - 1	Menganalisis berbagai pendekatan asesmen pembelajaran berdasarkan teori dan praktik terkini (C4)
CPMK - 2	Mengevaluasi efektivitas instrumen asesmen pembelajaran berdasarkan kriteria validitas dan reliabilitas (C5)
CPMK - 3	Menciptakan instrumen asesmen pembelajaran yang inovatif sesuai kebutuhan konteks pendidikan (C6)
CPMK - 4	Menganalisis data hasil asesmen pembelajaran untuk mengidentifikasi pola dan kesenjangan (C4)
CPMK - 5	Mengevaluasi dampak asesmen pembelajaran terhadap pengambilan keputusan pendidikan (C5)
CPMK - 6	Menciptakan strategi umpan balik berbasis asesmen yang mendukung perkembangan peserta didik (C6)
CPMK - 7	Menganalisis tantangan etika dan praktis dalam implementasi asesmen pembelajaran (C4)
CPMK - 8	Mengevaluasi kesesuaian metode asesmen dengan tujuan pembelajaran dan karakteristik peserta didik (C5)
CPMK - 9	Menciptakan model asesmen otentik yang terintegrasi dengan proses pembelajaran (C6)
CPMK - 10	Menganalisis perkembangan tren teknologi dalam asesmen pembelajaran digital (C4)

Matrik CPL - CPMK

CPMK	CPL-7	CPL-8	CPL-9
CPMK-1	✓		
CPMK-2	✓		
CPMK-3	✓		
CPMK-4		✓	
CPMK-5		✓	
CPMK-6			✓
CPMK-7			✓
CPMK-8	✓		
CPMK-9			✓
CPMK-10	✓		

Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)

		<table><tr><th rowspan="2">CPMK</th><th colspan="16">Minggu Ke</th></tr><tr><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th></tr><tr><td>CPMK-1</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-3</td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-4</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-5</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-6</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-7</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-8</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-9</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-10</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td></tr></table>	CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓																CPMK-2		✓															CPMK-3			✓	✓	✓												CPMK-4						✓											CPMK-5							✓	✓									CPMK-6									✓								CPMK-7										✓							CPMK-8											✓						CPMK-9												✓	✓	✓			CPMK-10															✓	✓
CPMK	Minggu Ke																																																																																																																																																																																																												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																																																																																																																													
CPMK-1	✓																																																																																																																																																																																																												
CPMK-2		✓																																																																																																																																																																																																											
CPMK-3			✓	✓	✓																																																																																																																																																																																																								
CPMK-4						✓																																																																																																																																																																																																							
CPMK-5							✓	✓																																																																																																																																																																																																					
CPMK-6									✓																																																																																																																																																																																																				
CPMK-7										✓																																																																																																																																																																																																			
CPMK-8											✓																																																																																																																																																																																																		
CPMK-9												✓	✓	✓																																																																																																																																																																																															
CPMK-10															✓	✓																																																																																																																																																																																													
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah Asesmen Pembelajaran pada jenjang S2 membahas konsep, prinsip, dan teknik asesmen dalam konteks pembelajaran yang mencakup asesmen formatif dan sumatif. Mata kuliah ini mengeksplorasi berbagai pendekatan dan instrumen asesmen untuk mengukur capaian belajar, termasuk asesmen autentik, berbasis kinerja, dan portofolio. Mahasiswa akan mempelajari analisis hasil asesmen untuk perbaikan pembelajaran serta pengembangan instrumen asesmen yang valid dan reliabel. Mata kuliah ini terkait dengan bidang evaluasi pendidikan, psikometri, dan pedagogi, serta bermanfaat bagi pendidik, peneliti, atau praktisi pendidikan dalam merancang dan menerapkan asesmen yang efektif untuk meningkatkan kualitas pembelajaran.																																																																																																																																																																																																												
Pustaka	Utama :		1. Brookhart, S. M. (2013). How to Create and Use Rubrics for Formative Assessment and Grading. ASCD 2. McMillan, J. H. (2018). Classroom Assessment: Principles and Practice that Enhance Student Learning and Motivation. Pearson																																																																																																																																																																																																										
	Pendukung :		1. Black, P., & Wiliam, D. (1998). Assessment and Classroom Learning. Assessment in Education: Principles, Policy & Practice, 5(1), 7-74 2. Popham, W. J. (2017). Classroom Assessment: What Teachers Need to Know. Pearson. 3. Stiggins, R. J. (2014). Revolutionize Assessment: Empower Students, Inspire Learning. Corwin. 4. Shepard, L. A. (2000). The Role of Assessment in a Learning Culture. Educational Researcher, 29(7), 4-14.																																																																																																																																																																																																										
Dosen Pengampu	Prof. Dr. Rusijono, M.Pd. Dr. Hari Sugiharto Setyaedhi, M.Si. Dr. Khusnul Khotimah, S.Pd., M.Pd. Dr. Citra Fitri Kholidya, S.Pd., M.Pd.																																																																																																																																																																																																												
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]		Bobot Penilaian (%)																																																																																																																																																																																																					
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)																																																																																																																																																																																																								
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)		(8)																																																																																																																																																																																																					
1	Mahasiswa mampu menganalisis berbagai pendekatan asesmen pembelajaran berdasarkan teori dan praktik terkini serta menerapkannya dalam konteks pendidikan yang multidisipliner.	1.Kemampuan menganalisis pendekatan asesmen pembelajaran berdasarkan teori terkini 2.Kemampuan mengidentifikasi praktik asesmen pembelajaran yang efektif 3.Kemampuan mengaitkan pendekatan asesmen dengan konteks pendidikan multidisipliner	Kriteria: 1. Aktifitas Partisipasif 2.Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk 3.Tes Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes	Diskusi kelompok, studi kasus, presentasi, dan tanya jawab 2 X 50	Diskusi online tentang analisis pendekatan asesmen berdasarkan studi kasus, LMS	Materi: Konsep dasar asesmen pembelajaran Pustaka: Materi: Teori-teori terkini dalam asesmen pembelajaran Pustaka: Materi: Praktik asesmen pembelajaran yang efektif Pustaka: Materi: Konteks multidisipliner dalam asesmen pembelajaran Pustaka:		5%																																																																																																																																																																																																					

2	Mahasiswa mampu mengevaluasi instrumen asesmen pembelajaran berdasarkan kriteria validitas dan reliabilitas serta mengembangkan pemikiran kritis dan kreatif dalam menyelesaikan masalah di bidang pendidikan	1. Mampu menjelaskan konsep validitas dan reliabilitas dalam asesmen pembelajaran 2. Mampu menganalisis instrumen asesmen berdasarkan kriteria validitas dan reliabilitas 3. Mampu mengevaluasi efektivitas instrumen asesmen pembelajaran	Kriteria: 1. Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk 2. Tes Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi kelompok, studi kasus, presentasi, dan tanya jawab 2 X 50	Analisis kasus instrumen asesmen, Mahasiswa diminta untuk menganalisis dan mengevaluasi sebuah instrumen asesmen berdasarkan kriteria validitas dan reliabilitas, kemudian menyusun laporan singkat.	Materi: Konsep validitas dan reliabilitas dalam asesmen pembelajaran Pustaka: Materi: Kriteria evaluasi instrumen asesmen Pustaka: Materi: Studi kasus evaluasi instrumen asesmen Pustaka:	5%
3	Mahasiswa mampu mendeskripsikan instrumen asesmen yang inovatif dan relevan dengan konteks pendidikan, serta menerapkan prinsip-prinsip desain asesmen yang efektif	Dapat menjelaskan pengertian evaluasi penempatan, diagnostik, formatif, dan sumatif	Kriteria: 1. Penilaian Hasil Project/ Penilaian Produk 2. Penilaian Portofolio Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, diskusi, tanya jawab, dan pemberian tugas II kelompok (USS termasuk jenis evaluasi?) 2 X 50		Materi: Prinsip-prinsip desain asesmen Pustaka: Materi: Teknik pengembangan instrumen asesmen inovatif Pustaka: Materi: Analisis Kebutuhan konteks pendidikan Pustaka: Materi: Evaluasi dan revisi instrumen asesmen Pustaka:	5%
4	Memahami metode penilaian dan alat evaluasi	Dapat menjelaskan: a. Pengertian tes tulis dan penilaian kinerja b. Karakteristik tes tulis dan penilaian kinerja c. Jenis alat evaluasi : tes (tulis, lisan, tindakan), non-tes, & portofolio.	Kriteria: 1. Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk 2. Penilaian Portofolio Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, diskusi, tanya jawab, dan pemberian tugas III kelompok (metode penilaian, jenis dan karakteristik yang digunakan KTSP) 2 X 50		Materi: Prinsip-prinsip asesmen pembelajaran inovatif Pustaka: Materi: Teknik merancang instrumen asesmen Pustaka: Materi: Analisis konteks pendidikan multidisipliner Pustaka: Materi: Studi kasus instrumen asesmen inovatif Pustaka:	5%

5	Memahami metode penilaian dan alat evaluasi	Dapat menjelaskan: a. Pengertian tes tulis dan penilaian kinerja b. Karakteristik tes tulis dan penilaian kinerja c. Jenis alat evaluasi : tes (tulis, lisan, tindakan), non-tes, & portofolio.	Kriteria: 1. Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk 2. Praktik/Unjuk Kerja Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Ceramah, diskusi, tanya jawab, dan pemberian tugas III kelompok (metode penilaian, jenis dan karakteristik yang digunakan KTSP) 2 X 50		Materi: Prinsip-prinsip dasar asesmen pembelajaran Pustaka: Materi: Jenis-jenis instrumen asesmen Pustaka: Materi: Teknik pengembangan instrumen asesmen inovatif Pustaka: Materi: Evaluasi dan revisi instrumen asesmen Pustaka:	5%
6	Memahami dan mampu mengembangkan tes	Dapat menjelaskan: a. Jenis tes b. Prosedur pengembangan tes c. Mengembangkan tes	Kriteria: 1. Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk 2. Tes Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, tanya jawab, diskusi. 2 X 50		Materi: Teknik analisis data asesmen Pustaka: Materi: Identifikasi pola dalam data asesmen Pustaka: Materi: Identifikasi kesenjangan dalam hasil asesmen Pustaka: Materi: Penyusunan rekomendasi berdasarkan analisis data Pustaka:	5%
7	Memahami dan mampu mengembangkan tes	Dapat menjelaskan: a. Jenis tes b. Prosedur pengembangan tes c. Mengembangkan tes	Kriteria: 1. Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk 2. Penilaian Portofolio Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	Ceramah, tanya jawab, diskusi. 2 X 50		Materi: Konsep Dasar evaluasi dampak asesmen pembelajaran Pustaka: Materi: Hubungan antara asesmen pembelajaran dan pengambilan keputusan pendidikan Pustaka: Materi: Studi kasus dampak asesmen terhadap keputusan pendidikan Pustaka:	5%
8	UTS	UTS	Kriteria: UTS Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	UTS 2 X 50		Materi: UTS Pustaka:	10%

9	Memahami dan mampu Mengembangkan alat evaluasi non-tes	Dapat menjelaskan: a. Jenis non-tes b. Prosedur pengembangan non-tes c. Mengembangkan instrumen non-tes	Kriteria: 1. Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk 2. Penilaian Portofolio Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	Ceramah, diskusi, tanya jawab, dan tugas IV individu (Mengembangkan instrument pengukuran) 2 X 50		Materi: Konsep dasar umpan balik dalam pembelajaran Pustaka: ----- Materi: Teknik dan strategi umpan balik berbasis asesmen Pustaka: ----- Materi: Integrasi teknologi dalam memberikan umpan balik Pustaka: ----- Materi: Evaluasi efektivitas umpan balik Pustaka:	5%
10	Memahami dan mampu Mengembangkan alat evaluasi non-tes	Dapat menjelaskan: a. Jenis non-tes b. Prosedur pengembangan non-tes c. Mengembangkan instrumen non-tes	Kriteria: 1. Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk 2. Tes Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, diskusi, tanya jawab, dan tugas IV individu (Mengembangkan instrument pengukuran) 2 X 50		Materi: Konsep dasar etika dalam asesmen pembelajaran Pustaka: ----- Materi: Tantangan etika dan praktis dalam implemantasi asesmen Pustaka: ----- Materi: Studi Kasus terkait tantangan etika dalam asesme Pustaka: ----- Materi: Solusi kreatif dan sistematis untuk mengatasi tantangan Pustaka:	5%
11	Memahami dan mampu Mengembangkan alat evaluasi non-tes	Dapat menjelaskan: a. Jenis non-tes b. Prosedur pengembangan non-tes c. Mengembangkan instrumen non-tes	Kriteria: 1. Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk 2. Penilaian Portofolio Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	Ceramah, diskusi, tanya jawab, dan tugas IV individu (Mengembangkan instrument pengukuran) 2 X 50		Materi: Konsep evaluasi metode asesmen Pustaka: ----- Materi: Kriteria kesesuaian metode asesmen dengan tujuan Pustaka: ----- Materi: Analisis karakteristik peserta didik dalam pemilihan metode asesmen Pustaka: ----- Materi: Studi kasus evaluasi metode asesmen Pustaka:	5%

12	Memahami konsep dasar dan mampu menganalisis butir soal	a. Dapat menjelaskan konsep validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran, dan daya beda butir soal. b. Dapat menganalisis mencari validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran, dan daya beda butir soal.	Kriteria: Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, diskusi, tanya jawab, dan pemberian tugas/ latihan. Tugas akhir individu: Laporan pengemb alat evaluasi dan kualitasnya 2 X 50		Materi: Konsep asesmen otentik Pustaka: Materi: Prinsip-prinsip integrasi asesmen dengan pebelajaran Pustaka: Materi: Langkah-langkah menciptakan model asesmen Pustaka: Materi: COntoh penerapan asesmen otentik dalam berbagai konteks pembelajaran Pustaka:	5%
13	Memahami konsep dasar dan mampu menganalisis butir soal	a. Dapat menjelaskan konsep validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran, dan daya beda butir soal. b. Dapat menganalisis mencari validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran, dan daya beda butir soal.	Kriteria: 1. Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk 2. Penilaian Portofolio Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, diskusi, tanya jawab, dan pemberian tugas/ latihan. Tugas akhir individu: Laporan pengemb alat evaluasi dan kualitasnya 2 X 50		Materi: Konsep asesmen otentik dalam pembelajaran Pustaka: Materi: Integrasi asesmen otentik dengan proses pembelajaran Pustaka: Materi: Pertimbangan multidisipliner dalam merancang asesmen otentik Pustaka:	5%
14	Memahami proses pengolahan evaluasi belajar	Mampu menjelaskan dan melaksanakan pengolahan evaluasi belajar secara individu dan kelompok.	Kriteria: 1. Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk 2. Penilaian Portofolio Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio	Ceramah, diskusi, tanya jawab, dan pemberian tugas/ latihan. 2 X 50		Materi: Konsep asesmen otentik dalam pembelajaran Pustaka: Materi: Integrasi asesmen otentik dengan proses pembelajaran Pustaka: Materi: Pertimbangan multidisipliner dalam merancang asesmen otentik Pustaka:	6%

15	Memahami proses pengolahan evaluasi belajar	Mampu menjelaskan dan melaksanakan pengolahan evaluasi belajar secara individu dan kelompok.	Kriteria: 1. Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk 2. Penilaian Portofolio Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	Ceramah, diskusi, tanya jawab, dan pemberian tugas/latihan. 2 X 50		Materi: Konsep asesmen otentik Pustaka: Materi: Prinsip-prinsip integrasi asesmen dalam pembelajaran Pustaka: Materi: Studi kasus model asesmen otentik di berbagai bidang Pustaka: Materi: Teknik evaluasi efektivitas asesmen Pustaka:	4%
16	UJIAN AKHIR SEMESTER	UAS	Kriteria: UAS Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	2 X 50		Materi: UAS Pustaka:	20%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	1.67%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	78.67%
3.	Penilaian Portofolio	15.5%
4.	Praktik / Unjuk Kerja	2.5%
5.	Tes	1.67%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

Koordinator Program Studi S2
Teknologi Pendidikan



ANDI MARIONO
NIDN 0016046402

UPM Program Studi S2 Teknologi
Pendidikan



NIDN 0019039403

File PDF ini digenerate pada tanggal 29 Desember 2025 Jam 00:16 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

