



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Pendidikan
Program Studi S2 Teknologi Pendidikan

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan											
Analisis Data	8610302016		T=2	P=0	ECTS=4.48	1	22 November 2024											
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi												
	Dr. Fajar Arianto, M.Pd				Dr. H. Andi Mariono, M.Pd.												
Model Pembelajaran	Project Based Learning																	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																	
	CPL-6	Mampu menjunjung tinggi nilai kemanusiaan untuk peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan peradaban berdasarkan Pancasila dan keanekaragaman dalam menjalankan tugas																
	CPL-8	Mampu menganalisis, mengevaluasi, dan mencipta melalui kajian sesuai bidang keahliannya untuk menyelesaikan masalah di masyarakat atau industri																
	CPL-10	Mampu melakukan pendalaman dan perluasan program pendidikan, pembelajaran dan pelatihan untuk memberikan kontribusi original dan teruji melalui riset dengan multidisipliner																
	CPL-12	Mampu menguasai pengetahuan tentang teori penerapan program pendidikan dan pelatihan (teknologi kinerja); konsep umum pengembangan kurikulum, pembelajaran, sumber belajar melalui pendekatan multidisipliner, riset dan pengembangan teknologi pendidikan/pembelajaran/ pelatihan yang bermanfaat bagi masyarakat dan keilmuan, mendapat pengakuan nasional maupun internasional																
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																	
	CPMK - 1	Mampu menjunjung tinggi nilai kemanusiaan untuk peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan peradaban berdasarkan Pancasila dan keanekaragaman dalam menjalankan tugas																
	CPMK - 2	Mampu menganalisis, mengevaluasi, dan mencipta melalui kajian sesuai bidang keahliannya untuk menyelesaikan masalah di masyarakat atau industri																
	CPMK - 3	Mampu melakukan pendalaman dan perluasan program pendidikan, pembelajaran dan pelatihan untuk memberikan kontribusi original dan teruji melalui riset dengan multidisipliner																
	CPMK - 4	Mampu menguasai pengetahuan tentang teori penerapan program pendidikan dan pelatihan (teknologi kinerja); konsep umum pengembangan kurikulum, pembelajaran, sumber belajar melalui pendekatan multidisipliner, riset dan pengembangan teknologi pendidikan/pembelajaran/ pelatihan yang bermanfaat bagi masyarakat dan keilmuan, mendapat pengakuan nasional maupun internasional																
	Matrik CPL - CPMK																	
			CPMK	CPL-6	CPL-8	CPL-10	CPL-12											
			CPMK-1															
			CPMK-2															
			CPMK-3															
		CPMK-4																
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																		
		CPMK	Minggu Ke															
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
		CPMK-1																
		CPMK-2																
		CPMK-3																
		CPMK-4																
Deskripsi Singkat MK	Menghasilkan karya tulis ilmiah didasarkan pada penelitian empiris dan mengaplikasikan teknik analisis data statistic yang sesuai serta mampu memecahkan masalah melalui pembelajaran studi kasus																	

Pustaka	Utama :	<ol style="list-style-type: none"> 1. Shirley Dowdy, Stanley Wearden, Daniel Chilko. 2004. Statistics for research [3rd ed] . New Jersey: Wiley-Interscienc 2. Morris L. Eaton.2007. Multivariate statistics: a vector space approach. Inst of Mathematical Statistic 3. Brook, Richard J. 2018. Applied Regression Analysis and Experimental Design. London:Routledge;CRC 2. Morris L. Eaton.2007. Multivariate statistics: a vector space approach. Inst of Mathematical Statistic 3. Brook, Richard J. 2018. Applied Regression Analysis and Experimental Design. London:Routledge;CRC 4. Cohen, Louis, Lawrence Manion, dan Keith Morrison. 2007. Research Methods in Education. New York: Routledge. 					
	Pendukung :						
Dosen Pengampu	Prof. Dr. Yatim Riyanto, M.Pd. Dr. Fajar Arianto, S.Pd., M.Pd. Dr. Atan Pramana, M.Pd.						
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Memahami jenis-jenis metode penelitian dan teknik analisis data	<ol style="list-style-type: none"> 1.Memahami dasar-dasar penelitian 2.Mengidentifikasi jenis-jenis penelitian 3.Memahami prosedur dasar statistik 	Kriteria: ketepatan pembahasan Bentuk Penilaian : Tes	Inquiry learning 2 X 50		Materi: pengantar statistik Pustaka: Shirley Dowdy, Stanley Wearden, Daniel Chilko. 2004. Statistics for research [3rd ed] . New Jersey: Wiley-Interscienc 2. Morris L. Eaton.2007. Multivariate statistics: a vector space approach. Inst of Mathematical Statistic 3. Brook, Richard J. 2018. Applied Regression Analysis and Experimental Design. London:Routledge;CRC	2%
2	Menentukan jenis data statistik	Mampu menentukan jenis data dalam statistik	Kriteria: kedalaman dan kesesuaian kajian Bentuk Penilaian : Tes	inquiry learning 2 X 50		Materi: jenis-jenis data statistik Pustaka: Shirley Dowdy, Stanley Wearden, Daniel Chilko. 2004. Statistics for research [3rd ed] . New Jersey: Wiley-Interscienc 2. Morris L. Eaton.2007. Multivariate statistics: a vector space approach. Inst of Mathematical Statistic 3. Brook, Richard J. 2018. Applied Regression Analysis and Experimental Design. London:Routledge;CRC	2%
3	Menentukan validitas dan reliabilitas	Mampu menentukan validitas dan reliabilitas sesuai dengan jenis data dan instrumen	Kriteria: Kesesuaian prosedur dan pengambilan keputusan Bentuk Penilaian : Tes	Problem solving 2 X 50		Materi: validitas dan reliabilitas Pustaka: Cohen, Louis, Lawrence Manion, dan Keith Morrison. 2007. Research Methods in Education. New York: Routledge.	5%
4	Mahasiswa mampu melakukan penghitungan dan menganalisis normalitas dan homogenitas data penelitian	<ol style="list-style-type: none"> 1.mahasiswa mampu menganalisis hasil penghitungan normalitas data 2.mahasiswa mampu menganalisis hasil penghitungan homogenitas data 	Kriteria: ketepatan pemecahan masalah Bentuk Penilaian : Tes	Problem solving 2 X 50		Materi: normalitas data Pustaka: Cohen, Louis, Lawrence Manion, dan Keith Morrison. 2007. Research Methods in Education. New York: Routledge.	5%

5	Mahasiswa mampu melakukan penghitungan dan menganalisis normalitas dan homogenitas data penelitian	1.mahasiswa mampu menganalisis hasil penghitungan normalitas data 2.mahasiswa mampu menganalisis hasil penghitungan homogenitas data	Kriteria: ketepatan pemecahan masalah Bentuk Penilaian : Tes	Problem solving 2 X 50		Materi: normalitas data Pustaka: <i>Cohen, Louis, Lawrence Manion, dan Keith Morrison. 2007. Research Methods in Education. New York: Routledge.</i>	5%
6	Mahasiswa mampu menganalisis uji multikolinieritas	1.Mampu menentukan tipe-tipe analisis anova 2.Mampu menentukan analisis data sesuai dengan permasalahan	Kriteria: 1.ketepatan pengujian 2.ketepatan penentuan teknik analisis 3.ketepatan interpretasi hasil analisis data Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	case study 2 X 50		Materi: Anova Pustaka: <i>Shirley Dowdy, Stanley Wearden, Daniel Chilko. 2004. Statistics for research [3rd ed] . New Jersey: Wiley-Interscienc 2. Morris L. Eaton.2007. Multivariate statistics: a vector space approach. Inst of Mathematical Statistic 3. Brook, Richard J. 2018. Applied Regression Analysis and Experimental Design. London:Routledge;CRC</i>	5%
7	Mahasiswa mampu menganalisis uji multikolinieritas	1.Mampu menentukan tipe-tipe analisis anova 2.Mampu menentukan analisis data sesuai dengan permasalahan	Kriteria: 1.ketepatan pengujian 2.ketepatan penentuan teknik analisis 3.ketepatan interpretasi hasil analisis data Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	case study 2 X 50		Materi: Anova Pustaka: <i>Shirley Dowdy, Stanley Wearden, Daniel Chilko. 2004. Statistics for research [3rd ed] . New Jersey: Wiley-Interscienc 2. Morris L. Eaton.2007. Multivariate statistics: a vector space approach. Inst of Mathematical Statistic 3. Brook, Richard J. 2018. Applied Regression Analysis and Experimental Design. London:Routledge;CRC</i>	5%
8	UTS	UTS	Kriteria: Berpartisipasi aktif dan memenuhi tugas UTS Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Tes	UTS 2 X 50		Materi: Mahasiswa mampu menganalisis uji multikolinieritas Pustaka: <i>Shirley Dowdy, Stanley Wearden, Daniel Chilko. 2004. Statistics for research [3rd ed] . New Jersey: Wiley-Interscienc 2. Morris L. Eaton.2007. Multivariate statistics: a vector space approach. Inst of Mathematical Statistic 3. Brook, Richard J. 2018. Applied Regression Analysis and Experimental Design. London:Routledge;CRC</i>	1%
9	Mampu menentukan dan menerapkan analisis data dengan manova	1.Mampu menerapkan Teknik analisis data dengan manova 2.Mampu menginterpretasi data hasil penghitungan manova	Kriteria: ketepatan cara penghitungan dan hasil Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	case study 2 X 50		Materi: analisis data Manova Pustaka: <i>Morris L. Eaton.2007. Multivariate statistics: a vector space approach. Inst of Mathematical Statistic</i>	9%

10	Mampu menentukan dan menerapkan analisis data dengan manova	<ol style="list-style-type: none"> 1.Mampu menerapkan Teknik analisis data dengan manova 2.Mampu menginterpretasi data hasil penghitungan manova 	<p>Kriteria: ketepatan cara penghitungan dan hasil</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	case study 2 X 50		<p>Materi: analisi data Manova</p> <p>Pustaka: <i>Morris L. Eaton.2007. Multivariate statistics: a vector space approach. Inst of Mathematical Statistic</i></p>	10%
11	Mampu menentukan dan menerapkan analisis data dengan manova	<ol style="list-style-type: none"> 1.Mampu menerapkan Teknik analisis data dengan manova 2.Mampu menginterpretasi data hasil penghitungan manova 	<p>Kriteria: ketepatan cara penghitungan dan hasil</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	case study 2 X 50		<p>Materi: analisi data Manova</p> <p>Pustaka: <i>Morris L. Eaton.2007. Multivariate statistics: a vector space approach. Inst of Mathematical Statistic</i></p>	10%
12	Mampu menentukan dan menerapkan analisis data dengan manova	<ol style="list-style-type: none"> 1.Mampu mengidentifikasi variable dalam desain factorial 2.Mampu menganalisis hasil dari penghitungan desain factorial 	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.ketepatan penentuan variabel penelitian 2.ketepatan proses analisi js desain faktorial 3.ketepatan interpretasi data hasil dari analisis data <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	case study		<p>Materi: Desain faktorial</p> <p>Pustaka: <i>Brook, Richard J. 2018. Applied Regression Analysis and Experimental Design. London:Routledge;CRC</i></p>	10%
13	Mampu menentukan dan menerapkan analisis data dengan manova	<ol style="list-style-type: none"> 1.Mampu mengidentifikasi variable dalam desain factorial 2.Mampu menganalisis hasil dari penghitungan desain factorial 	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.ketepatan penentuan variabel penelitian 2.ketepatan proses analisi js desain faktorial 3.ketepatan interpretasi data hasil dari analisis data <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	case study		<p>Materi: Desain faktorial</p> <p>Pustaka: <i>Brook, Richard J. 2018. Applied Regression Analysis and Experimental Design. London:Routledge;CRC</i></p>	10%

14	Mampu menentukan dan menerapkan analisis data dengan manova	<p>1.Mampu menganalisis data</p> <p>2.Mampu menginterpretasi data berdasarkan keterkaitan variabel</p>	<p>Kriteria:</p> <p>1.ketepatan penentuan jenis data</p> <p>2.ketepatan teknik analisis data</p> <p>3.ketepatan interpretasi data</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	case study 2 x 50		<p>Materi: analisis data</p> <p>Pustaka: Brook, Richard J. 2018. <i>Applied Regression Analysis and Experimental Design.</i> London:Routledge;CRC</p> <hr/> <p>Materi: analisis data</p> <p>Pustaka: Shirley Dowdy, Stanley Wearden, Daniel Chilko. 2004. <i>Statistics for research [3rd ed]</i> . New Jersey: Wiley-Interscienc 2. Morris L. Eaton.2007. <i>Multivariate statistics: a vector space approach.</i> Inst of Mathematical Statistic 3. Brook, Richard J. 2018. <i>Applied Regression Analysis and Experimental Design.</i> London:Routledge;CRC</p> <hr/> <p>Materi: analisis data</p> <p>Pustaka: Shirley Dowdy, Stanley Wearden, Daniel Chilko. 2004. <i>Statistics for research [3rd ed]</i> . New Jersey: Wiley-Interscienc 2. Morris L. Eaton.2007. <i>Multivariate statistics: a vector space approach.</i> Inst of Mathematical Statistic 3. Brook, Richard J. 2018. <i>Applied Regression Analysis and Experimental Design.</i> London:Routledge;CRC</p>	10%
----	---	--	--	----------------------	--	---	-----

15	Mampu menentukan dan menerapkan analisis data dengan manova	1.Mampu menganalisis data 2.Mampu menginterpretasi data berdasarkan keterkaitan variabel	Kriteria: 1.ketepatan penentuan jenis data 2.ketepatan teknik analisis data 3.ketepatan interpretasi data Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	case study 2 x 50		Materi: analisis data Pustaka: Brook, Richard J. 2018. <i>Applied Regression Analysis and Experimental Design.</i> London:Routledge;CRC Materi: analisis data Pustaka: Shirley Dowdy, Stanley Wearden, Daniel Chilko. 2004. <i>Statistics for research [3rd ed]</i> . New Jersey: Wiley-Interscienc 2. Morris L. Eaton.2007. <i>Multivariate statistics: a vector space approach.</i> Inst of Mathematical Statistic 3. Brook, Richard J. 2018. <i>Applied Regression Analysis and Experimental Design.</i> London:Routledge;CRC Materi: analisis data Pustaka: Shirley Dowdy, Stanley Wearden, Daniel Chilko. 2004. <i>Statistics for research [3rd ed]</i> . New Jersey: Wiley-Interscienc 2. Morris L. Eaton.2007. <i>Multivariate statistics: a vector space approach.</i> Inst of Mathematical Statistic 3. Brook, Richard J. 2018. <i>Applied Regression Analysis and Experimental Design.</i> London:Routledge;CRC	10%
16	Ujian Akhir Semester	UAS	Kriteria: Berpatisipasi aktif dan memenuhi tugas UAS Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	UAS 2 x 50		Materi: UAS Pustaka: Brook, Richard J. 2018. <i>Applied Regression Analysis and Experimental Design.</i> London:Routledge;CRC	1%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	80.5%
2.	Tes	19.5%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dibebankan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dibebankan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.

7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal

Koordinator Program Studi S2
Teknologi Pendidikan



Dr. H. Andi Mariono, M.Pd.
NIDN 0016046402

UPM Program Studi S2
Teknologi Pendidikan



NIDN



File PDF ini digenerate pada tanggal 22 November 2024, Jam 00:14 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa