



**Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Teknik
Program Studi S2 Teknik Elektro**

**Kode
Dokumen**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan										
Filsafat Ilmu Teknik Elektro	2010102001	Mata Kuliah Wajib Kurikulum - Institusional	T=2	P=0	ECTS=4.48	1	22 November 2024										
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi											
	Prof. Dr. Bambang Suprianto, M.T		Unit Three , S.T., M.T., Ph.D			Unit Three Kartini, S.T., M.T., Ph.D.											
Model Pembelajaran	Case Study																
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																
	CPL-1	Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya															
	CPL-2	Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan															
	CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan															
	CPL-16	Mengembangkan metode, mengimplementasikan, mengevaluasi, dan menganalisis secara detail topik penelitian yang menjadi bidang konsentrasi masing-masing															
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																
	Matrik CPL - CPMK																
		CPMK	CPL-1	CPL-2	CPL-3	CPL-16											
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																
		CPMK	Minggu Ke														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah Filsafat Ilmu bertujuan memberikan kemampuan pada mahasiswa untuk memahami hakikat ilmu (the nature of science) dalam hubungan dengan berbagai pengetahuan lain, berbagai cara memperoleh pengetahuan, kemampuan, dan keterampilan ilmiah dengan menerapkan penalaran filosofis dan kritis logis; dengan tidak mengabaikan keterbatasan ilmu, metode-metode ilmiah, batasan-batasan moral dan sosialnya sebagai upaya untuk memperoleh dan memanfaatkan pengetahuan. Filsafat Ilmu mengkaji tentang konsep filsafat ilmu, bidang kajian ontologi, epistemologi, dan aksiologi, dalam konstelasi penelitian dan penilaian pendidikan, serta perkembangan pengetahuan ilmiah. Pembahasan tentang ontologi ilmu difokuskan pada unsur realitas empirik (empiricism) seperti fakta, data, dan informasi tanpa melepaskannya dari realitas rasional (rationalism), serta kedudukannya dalam kegiatan ilmiah. Aksiologi ilmu membahas nilai-nilai yang terkait dengan kegiatan keilmuan serta kegunaannya baik secara internal, eksternal, maupun sosial. Epistemologi ilmu difokuskan pada metode ilmiah dan operasionalisasinya dalam metodologi penelitian.																
Pustaka	Utama :																
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Jujun S. Suriasumantri. Filsafat Ilmu: Sebuah Pengantar Populer. Jakarta: Sinar Harapan, 1993. 2. The Liang Gie. Pengantar Filsafat Ilmu. Yogyakarta: Liberty, 1996. 3. Bernard Delfgaaum. Filsafat Abad 4. . Yogyakarta: Tiara Wacana, Yogya,1987. 5. Michael Polanyi. Segi Tak Terungkap Ilmu Pengetahuan. Jakarta: Gramedia, 1996. 																
	Pendukung :																
	<ol style="list-style-type: none"> 1. 1. K. Bertens. Filsafat Barat Kontemporer Prancis (Indonesian Edition). Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 2019. 2. Hisarma, Saragih, dkk. Filsafat Pendidikan. Kudus: Yayasan Kita Menulis, 2021. 3. Herlambang, Yusuf Tri. Pedagogik: Telaah Kritis Ilmu Pendidikan dalam Multiperspektif. Jakarta: Bumi Aksara, 2021. 4. Husaini, Adrian et al. Filsafat Ilmu Perspektif Barat dan Islam. Jakarta: Gema Insani, 2021. 5. Rusdiana. Filsafat Ilmu. Yogyakarta: PUSAT PENELITIAN DAN PENERBITAN UIN SGD BANDUNG, 2018. 																
Dosen Pengampu	Prof. Dr. Bambang Suprianto, M.T.																

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Memahami filsafat ilmu dalam berpikir secara logis dan analitis	1. Menjelaskan perbedaan penalaran dan cara berpikir lainnya, dan mampu menerapkan cara berpikir nalar dalam kehidupan Akademik	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Selfdirected learning 2 x 50			2%
2	Mahasiswa mampu Mendeskripsikan bidang kajian filsafat ilmu.	1. Mendeskripsikan konsep ontology, epistemologi dan aksiologi dalam filsafat ilmu	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Selfdirected Learning 2 x 50			2%
3	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang Memahami Filsafat ilmu terhadap paradigma keteknikan	Menghubungkan Filsafat ilmu terhadap paradigma Evaluasi ilmu Teknik elektro	Kriteria: ceramah/diskusi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Selfdirected learning 2 x 50			2%
4	Mahasiswa mampu mengimplementasikan berbagai sumber pengetahuan secara proporsional	Menerapkan berbagai macam sumber pengetahuan, sumber pengetahuan yang dapat dijadikan pijakan dalam mengkonstruksi pengetahuan ilmiah (Ilmu)	Kriteria: ceramah/diskusi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	selfdirected learning 2 x 50			2%
5	Mahasiswa mampu menginternalisasikan konsep kriteria kebenaran koherensi, korespondensi dan pragmatisme dalam menyusun thesis	1. Menerapkan konsep dan kriteria kebenaran koherensi, konsep dan kriteria kebenaran korespondensi, konsep dan kriteria kebenaran pragmatis, dan implikasi ketiga konsep kriteria kebenaran dalam penyusunan karya ilmiah	Kriteria: ceramah/diskusi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Selfdirected Learning 2 x 50			5%
6	Mengimplementasikan metode ilmiah dan prosedurnya dalam penyusunan thesis	1. Hakikat paradigma penelitian kuantitatif dan kualitatif 2. Hakikat struktur pengetahuan ilmiah dan metode ilmiah 3. Langkah-langkah dan prosedur implementasi metode ilmiah dalam penelitian ilmiah	Kriteria: ceramah/diskusi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Selfdirected learning 2 x 50			5%
7	Mahasiswa mampu mengimplementasikan metode ilmiah dan prosedurnya dalam penyusunan thesis	1. Hakikat paradigma penelitian kuantitatif dan kualitatif 2. Hakikat struktur pengetahuan ilmiah dan metode ilmiah 3. Langkah-langkah dan prosedur implementasi metode ilmiah dalam penelitian ilmiah	Kriteria: Ceramah/diskusi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Selfdirected learning 2 x 50			6%

8			Kriteria: Tes Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio, Tes	Selfdirected learning 2 x 50			15%
9	Mahasiswa mampu mengaplikasikan konsep matematika, bahasa, dan statistika sebagai sarana berpikir ilmiah	1. Menerapkan fungsi bahasa sebagai sarana berpikir ilmiah, fungsi matematika sebagai sarana berpikir ilmiah, dan fungsi statistika sebagai sarana berpikir ilmiah	Kriteria: Ceramah/diskusi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Selfdirected learning 2 x 50			5%
10	Mahasiswa mampu memahami konsep tanggung jawab sosial ilmuwan dan mampu mengimpleme ntasikannya dalam kehidupan	1. Peran dan tanggung jawab sosial ilmuwan dalam ranah ontologi, epistemologi, dan aksiologi keilmuan 2. Studi kasus dampak ilmu dan teknologi dalam kehidupan manusia	Kriteria: Ceramah/diskusi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Selfdirected learning 2 x 50			5%
11	Mahasiswa mampu mengimplementasikan struktur pengetahuan ilmiah dalam Proses membuat karya ilmiah	1. Menerapkan prinsipprinsip dan prosedur penelitian ilmiah, serta langkah-langkah dan prosedur teknik penyusunan karya ilmiah	Kriteria: Ceramah/diskusi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Selfdirected learning 2 x 50			5%
12	Mahasiswa mampu Mengimpleme ntasikan antara filsafat ilmu dengan paradigma penelitian kuantitatif dan kualitatif	1. Menerapkan antara filsafat ilmu dengan paradigma penelitian kuantitatif dan kualitati dalam bidang pendidikan	Kriteria: Ceramah/diskusi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	Selfdirected learning 2 x 50			5%
13	Mahasiswa mampu Mengimpleme ntasikan antara filsafat ilmu dengan paradigma penelitian kuantitatif dan kualitatif	1. Menerapkan antara filsafat ilmu dengan paradigma penelitian kuantitatif dan kualitati dalam bidang pendidikan	Kriteria: Ceramah/diskusi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	Selfdirected learning 2 x 50			5%
14	Mahasiswa mampu menyusun proposal penelitian kuantitatif atau kualitatif	1. Menerapkan kaidah Filsafat dalam penyusunan proposal penelitian kuantitatif atau kualitatif.	Kriteria: Ceramah/diskusi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Selfdirected learning 2 x 50			6%
15	Mahasiswa mampu menyusun proposal penelitian kuantitatif atau kualitatif	1. Menerapkan kaidah Filsafat dalam penyusunan proposal penelitian kuantitatif atau kualitatif.	Kriteria: Ceramah/diskusi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Selfdirected learning 2 x 50			9%
16	Ujian Akhir Semester (Semua Materi Perkuliahan)	Ujian Akhir Semester (Semua Materi Perkuliahan)	Kriteria: Tes Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio, Tes	Selfdirected learning 2 x 50			20%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	69.67%
2.	Penilaian Portofolio	17.67%
3.	Tes	11.67%
		99.01%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 30 Oktober 2024

Koordinator Program Studi S2
Teknik Elektro



Unit Three Kartini, S.T., M.T.,
Ph.D.
NIDN 0021027602

UPM Program Studi S2 Teknik
Elektro



Unit Three Kartini, S.T., M.T.,
Ph.D.
NIDN 0021027602

File PDF ini digenerate pada tanggal 22 November 2024 Jam 20:28 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

