



MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK		BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																																																																																																																																
Psikologi Motivasi dan Pembelajaran		7310102051			T=2	P=0	ECTS=4.48	2	11 Desember 2025																																																																																																																																																																																
OTORISASI		Pengembang RPS			Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																																																																																																																																																																	
		Dr. Damajanti Kusuma Dewi, S.Psi., M.Si.			Dr. Damajanti Kusuma Dewi, S.Psi., M.Si.			RIZA NOVIANA KHOIRUNNISA																																																																																																																																																																																	
Model Pembelajaran	Case Study																																																																																																																																																																																								
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																																																																																																																								
	CPL-4	Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi.																																																																																																																																																																																							
	CPL-5	Mampu menguasai prinsip- prinsip literasi data, teknologi dan humanitas untuk pemecahan masalah manusia																																																																																																																																																																																							
	CPL-6	Kemampuan intelektual untuk berpikir secara mandiri dan kritis sebagai pembelajar sepanjang hayat																																																																																																																																																																																							
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																																																																																																																								
	CPMK - 1	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar motivasi dan pembelajaran secara komprehensif.																																																																																																																																																																																							
	CPMK - 2	Mahasiswa mampu membandingkan teori motivasi klasik (Drive, Maslow, McClelland) dan teori kontemporer (Self-Determination Theory, Expectancy-Value, Goal Orientation).																																																																																																																																																																																							
	CPMK - 3	Mahasiswa mampu menganalisis hubungan motivasi dengan aspek kognitif, afektif, dan sosial dalam konteks pembelajaran.																																																																																																																																																																																							
	CPMK - 4	Mahasiswa mampu mengevaluasi faktor internal (self-efficacy, minat, nilai personal) dan faktor eksternal (guru, orang tua, iklim sekolah) yang memengaruhi motivasi belajar																																																																																																																																																																																							
	CPMK - 5	Mahasiswa mampu merancang intervensi motivasi dalam pembelajaran berbasis studi kasus																																																																																																																																																																																							
	CPMK - 6	Mahasiswa mampu mengkritisi peran motivasi dalam pendidikan inklusif dan pembelajaran digital.																																																																																																																																																																																							
	CPMK - 7	Mahasiswa mampu menggunakan instrumen pengukuran motivasi secara tepat dan etis.																																																																																																																																																																																							
	CPMK - 8	Mahasiswa mampu mengidentifikasi tren penelitian motivasi belajar terkini (2020–2025) untuk mengembangkan kajian dan praktik di bidang psikologi pendidikan.																																																																																																																																																																																							
	Matrik CPL - CPMK																																																																																																																																																																																								
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>CPMK</th> <th>CPL-4</th> <th>CPL-5</th> <th>CPL-6</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>CPMK-1</td><td></td><td></td><td>✓</td></tr> <tr><td>CPMK-2</td><td></td><td></td><td>✓</td></tr> <tr><td>CPMK-3</td><td>✓</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-4</td><td></td><td>✓</td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-5</td><td>✓</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-6</td><td></td><td></td><td>✓</td></tr> <tr><td>CPMK-7</td><td></td><td>✓</td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-8</td><td></td><td>✓</td><td></td></tr> </tbody> </table>								CPMK	CPL-4	CPL-5	CPL-6	CPMK-1			✓	CPMK-2			✓	CPMK-3	✓			CPMK-4		✓		CPMK-5	✓			CPMK-6			✓	CPMK-7		✓		CPMK-8		✓																																																																																																																																													
	CPMK	CPL-4	CPL-5	CPL-6																																																																																																																																																																																					
CPMK-1			✓																																																																																																																																																																																						
CPMK-2			✓																																																																																																																																																																																						
CPMK-3	✓																																																																																																																																																																																								
CPMK-4		✓																																																																																																																																																																																							
CPMK-5	✓																																																																																																																																																																																								
CPMK-6			✓																																																																																																																																																																																						
CPMK-7		✓																																																																																																																																																																																							
CPMK-8		✓																																																																																																																																																																																							
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																																																																																																																									
	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>CPMK-1</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-2</td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-3</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-4</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-5</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-6</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-7</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-8</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td></tr> </tbody> </table>																CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓																CPMK-2		✓	✓	✓													CPMK-3					✓	✓	✓										CPMK-4								✓	✓								CPMK-5										✓	✓						CPMK-6												✓	✓				CPMK-7														✓			CPMK-8															✓	✓
CPMK	Minggu Ke																																																																																																																																																																																								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																																																																																																									
CPMK-1	✓																																																																																																																																																																																								
CPMK-2		✓	✓	✓																																																																																																																																																																																					
CPMK-3					✓	✓	✓																																																																																																																																																																																		
CPMK-4								✓	✓																																																																																																																																																																																
CPMK-5										✓	✓																																																																																																																																																																														
CPMK-6												✓	✓																																																																																																																																																																												
CPMK-7														✓																																																																																																																																																																											
CPMK-8															✓	✓																																																																																																																																																																									

<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Psikologi Motivasi dan Pembelajaran merupakan mata kuliah wajib pada jenjang Magister Psikologi (3 SKS) yang membahas konsep, teori, serta penerapan motivasi dalam konteks pembelajaran. Mata kuliah ini dirancang untuk mengintegrasikan pemahaman teoretis dan aplikasi praktis melalui metode case method, sehingga mahasiswa tidak hanya menguasai landasan konseptual tetapi juga mampu mengaplikasikannya dalam situasi nyata di lingkungan pendidikan, baik formal maupun non-formal. Secara khusus, mata kuliah ini mengeksplorasi konsep dasar motivasi dan pembelajaran, teori motivasi klasik (Drive Theory, Maslow, McClelland) dan teori kontemporer (Self-Determination Theory, Expectancy-Value, Goal Orientation), serta keterkaitan motivasi dengan aspek kognisi, afeksi, dan sosial. Mahasiswa juga akan mendalami faktor internal (self-efficacy, minat, nilai personal) dan faktor eksternal (guru, orang tua, iklim sekolah) yang memengaruhi motivasi belajar. Selain itu, mahasiswa akan menganalisis strategi intervensi motivasi dalam pembelajaran, baik pada konteks pendidikan inklusif maupun pembelajaran digital, serta mengenal instrumen pengukuran motivasi dan tren penelitian motivasi belajar terkini (2020–2025). Dengan menggunakan case method, mahasiswa akan dihadapkan pada studi kasus nyata yang mendorong kemampuan analitis, berpikir kritis, penguasaan literasi data, serta keterampilan komunikasi dan kolaborasi dalam memecahkan permasalahan motivasi belajar.						
<b>Pustaka</b>	<b>Utama :</b>						
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Renninger, K. A., &amp; Hidi, S. E. (Eds.). (2019). The Cambridge handbook of motivation and learning. Cambridge University Press.</li> <li>2. Ryan, R. M., &amp; Deci, E. L. (2017). Self-determination theory: Basic psychological needs in motivation, development, and wellness. Guilford Press.</li> <li>3. Schunk, D. H., Meece, J. R., &amp; Pintrich, P. R. (2014). Motivation in education: Theory, research, and applications (4th ed.). Pearson.</li> <li>4. Schutz, P. A., &amp; Muis, K. R. (Eds.). (2024). Handbook of educational psychology (4th ed.). Routledge.</li> <li>5. Bandura, A. (1997). Self-efficacy: The exercise of control. W.H. Freeman.</li> <li>6. Dweck, C. S. (2006). Mindset: The new psychology of success. Random House.</li> <li>7. Pintrich, P. R., &amp; Schunk, D. H. (2002). Motivation in education: Theory, research, and applications (2nd ed.). Prentice Hall.</li> <li>8. Weiner, B. (2010). The development of an attribution-based theory of motivation: A history of ideas. Educational Psychologist, 45(1), 1–9. <a href="https://doi.org/10.1080/00461520903433596">https://doi.org/10.1080/00461520903433596</a></li> </ol>						
	<b>Pendukung :</b>						
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Barron, K. E., &amp; Hulleman, C. S. (2019). Expectancy-value-cost model of motivation. In K. A. Renninger &amp; S. E. Hidi (Eds.), The Cambridge handbook of motivation and learning (pp. 117–137). Cambridge University Press. <a href="https://doi.org/10.1017/9781316823279.007">https://doi.org/10.1017/9781316823279.007</a></li> <li>2. Ryan, R. M., &amp; Deci, E. L. (2023). Building a science of motivated persons: Self-determination theory's empirical approach to human experience and the regulation of behavior. Motivation and Emotion, 47(1), 1–31. <a href="https://doi.org/10.1007/s11031-023-10010-9">https://doi.org/10.1007/s11031-023-10010-9</a></li> <li>3. Sailer, M., &amp; Homner, L. (2024). Motivation in digital learning environments: A systematic review of theories and their implications for instructional design. Computers &amp; Education, 219, 105088. <a href="https://doi.org/10.1016/j.compedu.2024.105088">https://doi.org/10.1016/j.compedu.2024.105088</a></li> <li>4. Theobald, M. (2021). Self-regulated learning training programs enhance university students' academic performance, self-regulated learning strategies, and motivation: A meta-analysis. Contemporary Educational Psychology, 66, 101976. <a href="https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2021.101976">https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2021.101976</a></li> <li>5. Wang, C., Luo, J., Nie, P., &amp; Wang, D. (2023). A systematic review and meta-analysis of growth mindset interventions: The sample characteristics and effectiveness. Frontiers in Psychology, 14, 1211238. <a href="https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1211238">https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1211238</a></li> </ol>						
<b>Dosen Pengampu</b>	Prof. Dr. Mochamad Nursalim, M.Si. Dr. Damajanti Kusuma Dewi, S.Psi., M.Si.						
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu ]		Materi Pembelajaran [ Pustaka ]	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	Luring (offline)	Daring (online)	(7)	(8)
1	Mahasiswa mampu menjelaskan definisi, ruang lingkup, dan prinsip dasar motivasi & pembelajaran secara komprehensif (glosarium konsep contoh singkat).	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Ketepatan definisi Menjelaskan definisi motivasi dan pembelajaran secara akurat sesuai teori.</li> <li>2.2. Kelengkapan ruang lingkup Menguraikan komponen/dimensi penting dalam motivasi dan pembelajaran.</li> <li>3.3. Kejelasan prinsip dasar Menjelaskan prinsip-prinsip utama motivasi &amp; pembelajaran secara runtut.</li> <li>4. Glosarium konsep</li> <li>4.4. Glosarium konsep Menyusun istilah kunci beserta definisi ringkas dengan benar.</li> <li>5.5. Contoh singkat dan relevan Menyajikan contoh penerapan konsep sesuai konteks psikologi.</li> <li>6.6. Pemikiran kritis (CPL) Menunjukkan analisis atau argumentasi mandiri dalam menjelaskan konsep (bukan sekadar mengulang definisi buku).</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Definisi sangat tepat, merujuk beberapa teori, dan terintegrasi</li> <li>2. Menjelaskan semua dimensi utama secara utuh</li> <li>3. Menyajikan prinsip secara runtut penjelasan mekanisme</li> <li>4. Glosarium memuat istilah tepat, definisi ringkas &amp; akurat</li> <li>5. Contoh sangat relevan dan menunjukkan pemahaman mendalam</li> <li>6. Analisis mandiri jelas, mampu mengaitkan konsep lintas teori</li> </ol> <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Refleksi awal individu		<b>Materi:</b> Konsep dasar motivasi & pembelajaran <b>Pustaka:</b>	2%

2	Mahasiswa mampu menganalisis penerapan Teori Drive dan menguraikan hierarki kebutuhan Maslow untuk menafsirkan perilaku belajar pada kasus sederhana.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ketepatan penjelasan teori klasik (Drive, Maslow, McClelland) dijelaskan secara ringkas &amp; benar).</li> <li>2. Ketepatan penjelasan teori kontemporer (SDT, Expectancy-Value, Goal Orientation) dijelaskan akurat).</li> <li>3. Kemampuan membandingkan teori (persamaan, perbedaan, dan fokus masing-masing teori).</li> <li>4. Kedalaman analisis kritis (CPL) (kemampuan menilai kekuatan, kelemahan, relevansi dalam konteks modern).</li> <li>5. Keterhubungan dan integrasi teori (menghubungkan teori klasik dengan perkembangan teori kontemporer).</li> <li>6. Contoh penerapan (contoh singkat relevan untuk menunjukkan perbedaan teori).</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan 3 teori secara tepat, ringkas, dan terstruktur</li> <li>2. Penjelasan akurat &amp; mencakup konsep inti setiap teori</li> <li>3. Membandingkan dengan jelas persamaan-perbedaan argumentasi</li> <li>4. Menyajikan analisis mandiri (kekuatan, kelemahan, relevansi) yang kuat</li> <li>5. Menghubungkan teori klasik &amp; kontemporer menjadi pemahaman utuh</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif</p>	Diskusi kasus kebutuhan dasar dalam konteks pendidikan		<p><b>Materi:</b> Teori Drive</p> <p><b>Pustaka:</b> Ryan, R. M., &amp; Deci, E. L. (2017). <i>Self-determination theory: Basic psychological needs in motivation, development, and wellness</i>. Guilford Press.</p>	2%
3	Mahasiswa mampu mengidentifikasi motif nAch, nAff, nPow dan menilai dampaknya pada tujuan belajar serta strategi penguatan motivasi berprestasi siswa.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ketepatan identifikasi motif nAch, nAff, nPow Mahasiswa menjelaskan masing-masing motif secara benar sesuai teori McClelland.</li> <li>2. Analisis dampak motif terhadap tujuan belajar Mahasiswa mampu menjelaskan bagaimana setiap motif memengaruhi orientasi belajar dan perilaku siswa.</li> <li>3. Penilaian kritis terhadap implikasi motif Mahasiswa menunjukkan kemampuan menilai potensi positif dan hambatan yang mungkin muncul.</li> <li>4. Perumusan strategi penguatan motivasi berprestasi (achievement motivation) Mahasiswa mampu menyusun strategi yang relevan, berbasis teori, dan kontekstual.</li> <li>5. Keterpaduan analisis (CPL) Mahasiswa mengintegrasikan identifikasi motif, analisis dampak, dan strategi ke dalam argumentasi yang logis</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan ketiga motif secara sangat tepat, ringkas, berbasis teori</li> <li>2. Analisis mendalam, menunjukkan hubungan motif-tujuan belajar secara jelas</li> <li>3. Menilai kekuatan &amp; risiko tiap motif dengan argumentasi mandiri</li> <li>4. Strategi sangat relevan, aplikatif, dan berbasis teori</li> <li>5. Penjelasan sangat runtut &amp; integratif (motif → dampak → strategi)</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif</p>	Analisis studi kasus motivasi berprestasi		<p><b>Materi:</b> Teori McClelland</p> <p><b>Pustaka:</b> Renninger, K. A., &amp; Hidi, S. E. (Eds.). (2019). <i>The Cambridge handbook of motivation and learning</i>. Cambridge University Press.</p>	2%

4	Mahasiswa mampu mengidentifikasi motif nAch, nAff, nPow dan menilai dampaknya pada tujuan belajar serta strategi penguatan motivasi berprestasi siswa.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ketepatan identifikasi motif nAch, nAff, nPow Mahasiswa menjelaskan masing-masing motif secara benar sesuai teori McClelland.</li> <li>2. Analisis dampak motif terhadap tujuan belajar Mahasiswa mampu menjelaskan bagaimana setiap motif memengaruhi orientasi belajar dan perilaku siswa.</li> <li>3. Penilaian kritis terhadap implikasi motif Mahasiswa menunjukkan kemampuan menilai potensi positif dan hambatan yang mungkin muncul.</li> <li>4. Perumusan strategi penguatan motivasi berprestasi (achievement motivation) Mahasiswa mampu menyusun strategi yang relevan, berbasis teori, dan kontekstual.</li> <li>5. Keterpaduan analisis (CPL) Mahasiswa mengintegrasikan identifikasi motif, analisis dampak, dan strategi ke dalam argumentasi yang logis</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan ketiga motif secara sangat tepat, ringkas, berbasis teori</li> <li>2. Analisis mendalam, menunjukkan hubungan motif–tujuan belajar secara jelas</li> <li>3. Menilai kekuatan &amp; risiko tiap motif dengan argumentasi mandiri</li> <li>4. Strategi sangat relevan, aplikatif, dan berbasis teori</li> <li>5. Penjelasan sangat runtut &amp; integratif (motif → dampak → strategi)</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif</p>	Analisis studi kasus motivasi berprestasi		<p><b>Materi:</b> Teori McClelland <b>Pustaka:</b> <i>Renninger, K. A., &amp; Hidi, S. E. (Eds.). (2019). The Cambridge handbook of motivation and learning. Cambridge University Press.</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Teori Motivasi <b>Pustaka:</b></p>	2%
5	Mahasiswa mampu menjelaskan keterkaitan motivasi dengan strategi kognitif (goal setting, self-regulation, metacognition) dan merancang contoh aktivitas kelas pendukungnya.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kejelasan hubungan motivasi–goal setting Mahasiswa menjelaskan bagaimana motivasi memengaruhi penetapan tujuan belajar</li> <li>2. Kejelasan hubungan motivasi–self regulation Mahasiswa menjelaskan keterkaitan motivasi dengan monitoring, planning, dan evaluasi diri.</li> <li>3. Kejelasan hubungan motivasi–metacognition Mahasiswa menjelaskan peran motivasi terhadap kesadaran &amp; kontrol proses berpikir.</li> <li>4. Kemampuan merancang aktivitas kelas Mahasiswa membuat contoh aktivitas pembelajaran yang mendukung ketiga strategi kognitif.</li> <li>5. Koherensi dan argumentasi Penjelasan runtut dan menunjukkan kemampuan berpikir mandiri serta kolaboratif.</li> <li>6. Relevansi dengan pengembangan diri &amp; kolaborasi (CPL) Menunjukkan bagaimana strategi kognitif dapat digunakan untuk mengembangkan diri dan bekerja sama dalam konteks pembelajaran.</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Penjelasan sangat jelas, akurat, memberikan mekanisme hubungan</li> <li>2. Menguraikan hubungan secara rinci contoh proses regulasi diri</li> <li>3. Penjelasan mendalam &amp; menunjukkan hubungan dua arah</li> <li>4. Aktivitas sangat relevan, aplikatif, dan mendukung ketiga strategi kognitif</li> <li>5. Analisis runtut, integratif, dan menunjukkan pemikiran mandiri</li> <li>6. Menjelaskan secara kuat bagaimana strategi ini mendorong lifelong learning &amp; kolaborasi</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif</p>	Diskusi kasus		<p><b>Materi:</b> Hubungan motivasi &amp; kognisi <b>Pustaka:</b></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Self Regulation <b>Pustaka:</b> <i>Theobald, M. (2021). Self-regulated learning training programs enhance university students' academic performance, self-regulated learning strategies, and motivation: A meta-analysis. Contemporary Educational Psychology, 66, 101976. <a href="https://doi.org/...">https://doi.org/...</a></i></p>	3%

6	Mahasiswa mampu menganalisis peran emosi (kecemasan, minat, enjoyment) terhadap persistensi belajar dan mengusulkan cara mengelola afek dalam pembelajaran.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kejelasan analisis emosi kecemasan (anxiety) Mahasiswa menjelaskan bagaimana kecemasan memengaruhi ketekunan/persistensi belajar.</li> <li>2. Kejelasan analisis emosi minat (interest) Mahasiswa menjelaskan pengaruh minat terhadap keterlibatan dan keberlanjutan belajar.</li> <li>3. Kejelasan analisis emosi enjoyment (kesenangan) Mahasiswa menjelaskan peran enjoyment terhadap ketahanan dalam proses belajar.</li> <li>4. Keterpaduan analisis ketiga emosi terhadap persistensi belajar Mahasiswa mampu mengintegrasikan peran kecemasan, minat, dan enjoyment dalam kerangka persistensi belajar.</li> <li>5. Usulan cara mengelola afek dalam pembelajaran Mahasiswa mengusulkan strategi pengelolaan emosi yang relevan, terukur, dan berbasis teori.</li> <li>6. Relevansi dengan CPL Menunjukkan bagaimana pengelolaan afek membantu pengembangan diri berkelanjutan dan kolaborasi dalam pembelajaran.</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan mekanisme dampak kecemasan terhadap persistensi secara rinci dan berbasis teori</li> <li>2. Analisis jelas, lengkap, menunjukkan hubungan minat–keterlibatan belajar</li> <li>3. Menjelaskan dengan baik peran enjoyment dalam membangun ketekunan belajar</li> <li>4. Analisis integratif, menunjukkan hubungan yang koheren antara kecemasan, minat, enjoyment, dan persistensi</li> <li>5. Strategi aplikatif, berbasis teori, dan dapat diterapkan dalam pembelajaran</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif</p>	Diskusi kasus		<p><b>Materi:</b> Hubungan motivasi &amp; afeksi</p> <p><b>Pustaka:</b></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Teori Emosi</p> <p><b>Pustaka:</b> Bandura, A. (1997). <i>Self-efficacy: The exercise of control</i>. W.H. Freeman.</p>	4%
7	Mahasiswa mampu menilai pengaruh dukungan teman sebaya, norma kelas, dan budaya sekolah pada orientasi tujuan belajar serta menyusun rekomendasi praktik sosial-emosional.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Analisis pengaruh dukungan teman sebaya Menjelaskan bagaimana peer support memengaruhi orientasi tujuan belajar.</li> <li>2. Analisis pengaruh norma kelas Menjelaskan peran norma kelas terhadap tujuan belajar (performance/ mastery).</li> <li>3. Analisis pengaruh budaya sekolah Menilai bagaimana budaya sekolah (iklim, nilai, praktik) memengaruhi orientasi belajar.</li> <li>4. Integrasi ketiga faktor sosial Mampu mengaitkan dukungan teman sebaya, norma kelas, dan budaya sekolah dalam satu kerangka pengaruh yang koheren.</li> <li>5. Penyusunan rekomendasi praktik sosial-emosional Merancang rekomendasi yang relevan, aplikatif, dan berbasis teori SEL (Social Emotional Learning).</li> <li>6. Relevansi dengan CPL (pengembangan diri &amp; kolaborasi) Menunjukkan bagaimana rekomendasi sosial-emosional mendukung pengembangan diri berkelanjutan dan kolaborasi dalam pembelajaran.</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Analisis mendalam, jelas, dan berbasis teori mengenai peran peer support</li> <li>2. Menjelaskan hubungan norma kelas–tujuan belajar dengan argumentasi kuat</li> <li>3. Analisis komprehensif, mencakup aspek iklim, nilai, dan praktik</li> <li>4. Integrasi kuat dan koheren; menunjukkan hubungan fungsional antar faktor sosial</li> <li>5. Rekomendasi aplikatif, konkret, relevan, dan berbasis teori/SEL</li> <li>6. Menjelaskan secara kuat dampak praktik sosial-emosional terhadap pengembangan diri &amp; kolaborasi</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif</p>	Diskusi kasus		<p><b>Materi:</b> Hubungan motivasi &amp; sosial</p> <p><b>Pustaka:</b></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> dukungan teman sebaya, norma kelas, dan budaya sekolah</p> <p><b>Pustaka:</b> Ryan, R. M., &amp; Deci, E. L. (2017). <i>Self-determination theory: Basic psychological needs in motivation, development, and wellness</i>. Guilford Press.</p>	4%

8	Mahasiswa mampu mengevaluasi profil self-efficacy/minat/nilai siswa dari kasus dan merancang strategi peningkatan yang selaras dengan tujuan pembelajaran.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kemampuan membaca dan menafsirkan data profil siswa (self-efficacy, minat, nilai belajar) secara tepat berdasarkan kasus.</li> <li>2. Analisis hubungan antar variabel psikologis (misalnya self-efficacy → strategi belajar; minat → keterlibatan; nilai → tujuan belajar).</li> <li>3. Ketepatan evaluasi kebutuhan siswa Identifikasi masalah atau area yang perlu ditingkatkan berdasarkan data kasus.</li> <li>4. Perancangan strategi peningkatan yang sesuai dengan tujuan pembelajaran Strategi individual atau kelas yang aplikatif dan berbasis teori motivasi.</li> <li>5. Pemanfaatan prinsip literasi data/teknologi/humanitas (CPL) Menunjukkan penggunaan logika berbasis data, empati humanistik, dan pemahaman konteks teknologi (jika relevan).</li> <li>6. Koherensi dan argumentasi evaluasi–strategi Menunjukkan hubungan logis antara temuan evaluasi dan strategi yang dirancang.</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Interpretasi akurat, menyeluruh, dan menunjukkan pemahaman kompleksitas data profil siswa</li> <li>2. Analisis jelas, menunjukkan mekanisme psikologis antar variabel</li> <li>3. Evaluasi tepat, rinci, dan berbasis bukti dari data kasus</li> <li>4. Strategi relevan, berbasis teori, aplikatif, sesuai tujuan pembelajaran</li> <li>5. Penggunaan data kuat, didukung empati &amp; konteks humanistik; dapat menyinggung teknologi bila relevan</li> <li>6. Evaluasi dan strategi terhubung logis, runtut, dan konsisten</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif</p>	Diskusi kasus		<p><b>Materi:</b> Faktor internal (self-efficacy, minat, nilai)</p> <p><b>Pustaka:</b></p> <p><b>Materi:</b> Self-Efficacy  <b>Pustaka:</b> Wang, C., Luo, J., Nie, P., &amp; Wang, D. (2023). A systematic review and meta-analysis of growth mindset interventions: The sample characteristics and effectiveness. <i>Frontiers in Psychology</i>, 14, 1211238. <a href="https://doi.org/...">https://doi.org/...</a></p>	4%
9	Mahasiswa mampu mengevaluasi profil self-efficacy/minat/nilai siswa dari kasus dan merancang strategi peningkatan yang selaras dengan tujuan pembelajaran.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kemampuan membaca dan menafsirkan data profil siswa (self-efficacy, minat, nilai belajar) secara tepat berdasarkan kasus.</li> <li>2. Analisis hubungan antar variabel psikologis (misalnya self-efficacy → strategi belajar; minat → keterlibatan; nilai → tujuan belajar).</li> <li>3. Ketepatan evaluasi kebutuhan siswa Identifikasi masalah atau area yang perlu ditingkatkan berdasarkan data kasus.</li> <li>4. Perancangan strategi peningkatan yang sesuai dengan tujuan pembelajaran Strategi individual atau kelas yang aplikatif dan berbasis teori motivasi.</li> <li>5. Pemanfaatan prinsip literasi data/teknologi/humanitas (CPL) Menunjukkan penggunaan logika berbasis data, empati humanistik, dan pemahaman konteks teknologi (jika relevan).</li> <li>6. Koherensi dan argumentasi evaluasi–strategi Menunjukkan hubungan logis antara temuan evaluasi dan strategi yang dirancang.</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Interpretasi akurat, menyeluruh, dan menunjukkan pemahaman kompleksitas data profil siswa</li> <li>2. Analisis jelas, menunjukkan mekanisme psikologis antar variabel</li> <li>3. Evaluasi tepat, rinci, dan berbasis bukti dari data kasus</li> <li>4. Strategi relevan, berbasis teori, aplikatif, sesuai tujuan pembelajaran</li> <li>5. Penggunaan data kuat, didukung empati &amp; konteks humanistik; dapat menyinggung teknologi bila relevan</li> <li>6. Evaluasi dan strategi terhubung logis, runtut, dan konsisten</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif</p>	Diskusi kasus		<p><b>Materi:</b> Faktor internal (self-efficacy, minat, nilai)</p> <p><b>Pustaka:</b></p> <p><b>Materi:</b> Self-Efficacy  <b>Pustaka:</b> Wang, C., Luo, J., Nie, P., &amp; Wang, D. (2023). A systematic review and meta-analysis of growth mindset interventions: The sample characteristics and effectiveness. <i>Frontiers in Psychology</i>, 14, 1211238. <a href="https://doi.org/.....">https://doi.org/.....</a></p> <p><b>Materi:</b> Nilai  <b>Pustaka:</b> Ryan, R. M., &amp; Deci, E. L. (2017). <i>Self-determination theory: Basic psychological needs in motivation, development, and wellness</i>. Guilford Press.</p>	4%

10	Mahasiswa mampu menyusun desain awal intervensi motivasi (tujuan, strategi, media, indikator proses–hasil) berbasis kasus dan evidence.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kejelasan identifikasi masalah motivasi dalam studi kasus Mahasiswa dapat mengidentifikasi isu motivasi (self-efficacy rendah, minat rendah, regulasi diri, dll.) secara akurat.</li> <li>2. Analisis faktor penyebab berdasarkan teori motivasi Mahasiswa mampu menghubungkan temuan kasus dengan teori motivasi yang relevan (SDT, expectancy-value, goal orientation, dll.).</li> <li>3. Relevansi intervensi motivasi yang dirancang Intervensi sesuai kebutuhan kasus dan selaras dengan tujuan pembelajaran.</li> <li>4. Kehadiran komponen strategi yang lengkap Intervensi mencakup komponen praktis seperti: aktivitas, langkah, waktu, indikator keberhasilan.</li> <li>5. Integrasi nilai kolaborasi &amp; pengembangan diri (CPL) Intervensi menunjukkan bagaimana siswa dapat berkembang secara berkelanjutan dan bekerja sama dalam proses belajar.</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identifikasi tepat, rinci, dan mencakup berbagai aspek motivasi dalam kasus</li> <li>2. Menganalisis secara mendalam dengan teori yang relevan</li> <li>3. Intervensi sangat sesuai kebutuhan kasus &amp; tujuan pembelajaran</li> <li>4. Intervensi lengkap (aktivitas, langkah, indikator, waktu) dan aplikatif</li> <li>5. Intervensi jelas menunjukkan kolaborasi &amp; peningkatan diri berkelanjutan</li> <li>6. Rancangan sangat runtut, konsisten dari analisis hingga strategi</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Simulasi intervensi		<p><b>Materi:</b> Intervensi motivasi (kelas &amp; individual)</p> <p><b>Pustaka:</b></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Intervensi dalam pembelajaran</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Schunk, D. H., Meece, J. R., &amp; Pintrich, P. R. (2014). Motivation in education: Theory, research, and applications (4th ed.). Pearson.</i></p>	5%
11	Mahasiswa mampu memvalidasi rancangan intervensi melalui simulasi/presentasi dan merevisi komponen kunci (akses, keberterimaan, risiko, monitoring).	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kualitas simulasi/presentasi intervensi Menjelaskan rancangan intervensi secara jelas, runtut, dan meyakinkan.</li> <li>2. Kemampuan mengidentifikasi aspek akses (accessibility) Menilai sejauh mana intervensi dapat diakses oleh sasaran (waktu, sumber daya, kondisi peserta).</li> <li>3. Kemampuan menilai keberterimaan (acceptability) Menilai apakah intervensi dapat diterima secara sosial, budaya, dan emosional oleh peserta.</li> <li>4. Analisis risiko pelaksanaan intervensi Mengidentifikasi potensi hambatan atau risiko (etik, logistik, psikologis).</li> <li>5. Kejelasan rencana monitoring dan evaluasi Menyusun cara memantau pelaksanaan intervensi secara praktis dan terukur.</li> <li>6. Kualitas revisi berbasis validasi Menunjukkan kemampuan memperbaiki komponen intervensi berdasarkan kritik, masukan, atau hasil simulasi.</li> <li>7. Integrasi CPL (kolaborasi &amp; pengembangan diri) Menunjukkan sikap terbuka terhadap masukan dan bekerja sama dalam proses validasi dan revisi.</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Presentasi sangat jelas, logis, menarik, dan menunjukkan penguasaan intervensi</li> <li>2. Menilai akses secara rinci dan mempertimbangkan banyak faktor aksesibilitas</li> <li>3. Analisis mendalam, mempertimbangkan konteks sosial, budaya, emosi peserta</li> <li>4. Mengidentifikasi risiko secara lengkap dan memberikan mitigasi</li> <li>5. Rencana monitoring rinci, indikator jelas &amp; terukur</li> <li>6. Revisi sangat relevan, berbasis masukan, dan memperbaiki kualitas intervensi</li> <li>7. Menunjukkan kolaborasi kuat, refleksi diri, dan keterbukaan terhadap masukan</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Presentasi kelompok (progress Tugas 1)		<p><b>Materi:</b> Simulasi intervensi berbasis kasus</p> <p><b>Pustaka:</b></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Intervensi dalam pembelajaran</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Schutz, P. A., &amp; Muis, K. R. (Eds.). (2024). Handbook of educational psychology (4th ed.). Routledge.</i></p>	10%

12	Mahasiswa mampu mengadaptasi strategi motivasi untuk kebutuhan beragam (ABK/NEEDS) dan menyusun akomodasi tugas/umpan balik yang berkeadilan.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identifikasi kebutuhan peserta didik beragam (ABK/NEEDS) Mahasiswa mampu mengenali kebutuhan spesifik (kognitif, emosional, sosial, sensorik).</li> <li>2. Adaptasi strategi motivasi yang tepat Mahasiswa menyesuaikan strategi motivasi berdasarkan kebutuhan khusus siswa.</li> <li>3. Perancangan akomodasi tugas yang berkeadilan Mahasiswa menyusun bentuk penyesuaian tugas yang setara namun tidak diskriminatif.</li> <li>4. Perancangan umpan balik yang sensitif kebutuhan Umpan balik mempertimbangkan perbedaan kemampuan, pace belajar, dan sensitivitas afektif.</li> <li>5. Argumentasi kritis (CPL) Mahasiswa mampu memberikan alasan teoretis/analitis atas adaptasi yang dibuat.</li> <li>6. Koherensi keseluruhan adaptasi-akomodasi Keterpaduan antara kebutuhan siswa, strategi motivasi, dan akomodasi tugas/umpan balik.</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identifikasi sangat tepat, rinci, dan berdasarkan teori kebutuhan khusus/special needs</li> <li>2. Adaptasi sangat relevan, konkret, dan berbasis teori motivasi</li> <li>3. Menyusun akomodasi setara, jelas, terukur, dan non-diskriminatif</li> <li>4. Umpan balik personal, konstruktif, sensitif terhadap kebutuhan siswa</li> <li>5. Alasan teoritis dan analitis kuat, menunjukkan pemikiran mandiri</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif</p>	Diskusi kasus		<p><b>Materi:</b> Motivasi di pendidikan inklusif</p> <p><b>Pustaka:</b></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Intervensi dalam pembelajaran untuk ABK</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Schunk, D. H., Meece, J. R., &amp; Pintrich, P. R. (2014). Motivation in education: Theory, research, and applications (4th ed.). Pearson.</i></p>	6%
13	Mahasiswa mampu mengevaluasi fitur digital (gamifikasi, feedback adaptif, learning analytics) untuk meningkatkan keterlibatan & persistensi belajar.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Analisis fitur gamifikasi Mahasiswa menilai efektivitas elemen gamifikasi (reward, badges, levels, challenge) terhadap engagement dan persistensi.</li> <li>2. Analisis fitur feedback adaptif Mahasiswa menilai relevansi, ketepatan, dan potensi fitur umpan balik adaptif dalam mendukung pembelajaran personal.</li> <li>3. Analisis penggunaan learning analytics Mahasiswa mengevaluasi bagaimana data pembelajaran dapat digunakan untuk meningkatkan motivasi dan ketekunan.</li> <li>4. Penilaian risiko, keterbatasan, dan implikasi etis Mahasiswa mengidentifikasi potensi dampak negatif atau risiko penggunaan fitur digital.</li> <li>5. Argumentasi kritis berbasis teori (CPL) Mahasiswa menunjukkan pemikiran mandiri untuk menilai kelebihan/kelemahan fitur digital menggunakan teori motivasi/teknologi pendidikan.</li> <li>6. Keterhubungan evaluasi dengan konteks pembelajaran Mahasiswa mampu menjelaskan apakah fitur digital sesuai konteks kasus, tujuan belajar, dan karakteristik peserta didik.</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Analisis rinci, berbasis teori, dan menunjukkan mekanisme peningkatan engagement/persistensi</li> <li>2. Menilai akurasi, relevansi, dan manfaat adaptif feedback secara kuat</li> <li>3. Evaluasi komprehensif, menunjukkan pemanfaatan data untuk motivasi &amp; persistensi</li> <li>4. Mengidentifikasi risiko secara lengkap dan memberi argumentasi mitigasi</li> <li>5. Argumentasi kuat, integratif, dan menunjukkan pemikiran mandiri berbasis teori</li> <li>6. Evaluasi sangat relevan, sesuai tujuan belajar dan profil pengguna</li> </ol>	Diskusi kasus pemberian Tugas 2		<p><b>Materi:</b> Motivasi di pembelajaran digital</p> <p><b>Pustaka:</b></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Strategi meningkatkan keterlibatan &amp; persistensi belajar</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Dweck, C. S. (2006). Mindset: The new psychology of success. Random House.</i></p>	6%



14	<p>Mahasiswa mampu memilih instrumen motivasi yang relevan &amp; etis, menilai reliabilitas/kesesuaian konteks, serta menyusun rencana administrasi &amp; interpretasi dasar.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pemilihan instrumen motivasi yang relevan Mahasiswa memilih alat ukur motivasi yang sesuai tujuan asesmen dan karakteristik peserta.</li> <li>2. Pertimbangan etis dalam pemilihan &amp; penggunaan instrumen Mahasiswa mempertimbangkan aspek kerahasiaan, sensitivitas, fairness, dan informed consent.</li> <li>3. Penilaian reliabilitas instrumen Mahasiswa mampu menilai konsistensi alat ukur (misal: alpha, test-retest, reliabilitas konstruk).</li> <li>4. Penilaian kesesuaian konteks (validitas &amp; budaya) Menilai apakah instrumen cocok untuk setting, bahasa, budaya, dan karakteristik populasi target.</li> <li>5. Penyusunan rencana administrasi instrumen Menyusun langkah administrasi yang jelas, praktis, dan sesuai standar psikometri.</li> <li>6. Penyusunan rencana interpretasi dasar Mahasiswa mampu menjelaskan cara membaca skor dan membuat kesimpulan awal secara etis &amp; akurat.</li> <li>7. Integrasi prinsip literasi data-teknologi-humanitas (CPL) Mahasiswa menunjukkan pemahaman penggunaan data dengan etis, sensitif konteks, dan human-centered</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pemilihan sangat tepat, didukung alasan teoretis &amp; konteks</li> <li>2. Analisis etis lengkap: fairness, sensitivitas, confidentiality, consent</li> <li>3. Penilaian rinci dan menunjukkan pemahaman jenis reliabilitas</li> <li>4. Analisis komprehensif (bahasa, budaya, setting, karakteristik responden)</li> <li>5. Langkah-langkah jelas, runtut, aplikatif, dan sesuai standar psikometri</li> <li>6. Interpretasi akurat, etis, dan menunjukkan pemahaman skor</li> <li>7. Menunjukkan integrasi kuat antara data, etika, konteks manusia</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif</p>	Diskusi		<p><b>Materi:</b> Instrumen pengukuran motivasi</p> <p><b>Pustaka:</b></p> <p>-----</p> <p><b>Materi:</b> Pengukuran Motivasi</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Pintrich, P. R., &amp; Schunk, D. H. (2002). Motivation in education: Theory, research, and applications (2nd ed.). Prentice Hall.</i></p>	6%
----	---	--	--	---------	--	--	----

15	Mahasiswa mampu merangkum secara kritis temuan riset mutakhir dan menarik implikasi untuk praktik intervensi & pengembangan kebijakan kelas/sekolah.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kemampuan merangkum riset mutakhir Mahasiswa mampu menyajikan ringkasan padat, akurat, dan berfokus pada temuan inti riset (5 tahun terakhir).</li> <li>2. Kualitas analisis kritis terhadap riset Mahasiswa menilai kekuatan, keterbatasan, metodologi, serta relevansi riset.</li> <li>3. Relevansi pemilihan riset dengan topik pembelajaran/motivasi Riset yang dipilih relevan dengan isu kelas, sekolah, atau intervensi.</li> <li>4. Kemampuan menautkan temuan riset dengan praktik intervensi Mahasiswa menarik implikasi operasional untuk kegiatan pembelajaran/intervensi berbasis bukti.</li> <li>5. Kemampuan menarik implikasi untuk kebijakan kelas/sekolah Mahasiswa mampu menjelaskan bagaimana temuan riset dapat menginformasikan kebijakan praktis.</li> <li>6. Integrasi prinsip literasi data-teknologi-humanitas (CPL) Mahasiswa menunjukkan pemahaman penggunaan data ilmiah untuk keputusan yang beretika, humanistik, dan relevan konteks sekolah.</li> <li>7. Koherensi keseluruhan ringkasan-analisis-implikasi Keterpaduan antara ringkasan riset, kritik, dan implikasi kebijakan/intervensi.</li> </ol>	Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Review artikel (progress Tugas 2)		<b>Materi:</b> Tren riset motivasi 2020– 2025 <b>Pustaka:</b>	20%
----	--	---	---	---	--	--	-----

16	Mahasiswa mampu merangkum secara kritis temuan riset mutakhir dan menarik implikasi untuk praktik intervensi & pengembangan kebijakan kelas/sekolah.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kemampuan merangkum riset mutakhir Mahasiswa mampu menyajikan ringkasan padat, akurat, dan berfokus pada temuan inti riset (5 tahun terakhir).</li> <li>2. Kualitas analisis kritis terhadap riset Mahasiswa menilai kekuatan, keterbatasan, metodologi, serta relevansi riset.</li> <li>3. Relevansi pemilihan riset dengan topik pembelajaran/motivasi Riset yang dipilih relevan dengan isu kelas, sekolah, atau intervensi.</li> <li>4. Kemampuan menautkan temuan riset dengan praktik intervensi Mahasiswa menarik implikasi operasional untuk kegiatan pembelajaran/intervensi berbasis bukti.</li> <li>5. Kemampuan menarik implikasi untuk kebijakan kelas/sekolah Mahasiswa mampu menjelaskan bagaimana temuan riset dapat menginformasikan kebijakan praktis.</li> <li>6. Integrasi prinsip literasi data-teknologi-humanitas (CPL) Mahasiswa menunjukkan pemahaman penggunaan data ilmiah untuk keputusan yang beretika, humanistik, dan relevan konteks sekolah.</li> <li>7. Koherensi keseluruhan ringkasan-analisis-implikasi Keterpaduan antara ringkasan riset, kritik, dan implikasi kebijakan/intervensi.</li> </ol>	Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Review artikel (progress Tugas 2)		Materi: Tren riset motivasi 2020– 2025 Pustaka:	20%
----	--	---	---	--	--	--	-----

#### Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	44%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	50%
		94%

#### Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

Koordinator Program Studi S2  
Psikologi

**UPM** Program Studi S2 Psikologi



RIZA NOVIANA KHOIRUNNISA  
NIDN 0016118802



NIDN

File PDF ini digenerate pada tanggal 11 Desember 2025 Jam 16:40 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

