

		<table><tr><td rowspan="2">CPMK</td><td colspan="16">Minggu Ke</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td></tr><tr><td>CPMK-1</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-3</td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-4</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-5</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-6</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-7</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-8</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td></tr></table>	CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓	✓															CPMK-2			✓														CPMK-3				✓													CPMK-4					✓	✓	✓	✓									CPMK-5									✓	✓							CPMK-6											✓						CPMK-7												✓					CPMK-8													✓	✓	✓	✓
CPMK	Minggu Ke																																																																																																																																																																										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																																																																																											
CPMK-1	✓	✓																																																																																																																																																																									
CPMK-2			✓																																																																																																																																																																								
CPMK-3				✓																																																																																																																																																																							
CPMK-4					✓	✓	✓	✓																																																																																																																																																																			
CPMK-5									✓	✓																																																																																																																																																																	
CPMK-6											✓																																																																																																																																																																
CPMK-7												✓																																																																																																																																																															
CPMK-8													✓	✓	✓	✓																																																																																																																																																											
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah Intervensi dalam Pembelajaran dirancang untuk membekali mahasiswa magister psikologi dengan pemahaman mendalam mengenai teori, konsep, serta praktik intervensi yang digunakan dalam mendukung proses belajar dan perkembangan peserta didik. Fokus utama mata kuliah ini adalah pada pengembangan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi intervensi sesuai standar kompetensi bidang psikologi pendidikan. Mahasiswa akan menguasai prinsip-prinsip iterasi data, teknologi, dan humanitas dalam rangka memecahkan masalah pembelajaran melalui kajian analisis maupun eksperimen berbasis informasi dan data. Pendekatan yang digunakan menekankan keterpaduan antara dasar teoritik psikologi dan penerapan model intervensi berbasis bukti (evidence-based), sehingga lulusan mampu menghasilkan solusi yang ilmiah, adaptif, serta kontekstual dengan kebutuhan pendidikan.																																																																																																																																																																										
Pustaka	Utama : 1. Ifenthaler, D., Mah, D.-K., & Yau, J. Y.-K. (Eds.). (2019). Utilizing learning analytics for support and success. Springer. https://doi.org/10.1007/978-981-13-6635-1 2. Lupton, D., & Williamson, B. (2017). The datafied student: Learning analytics in higher education. In The datafied society (pp. 143-160). Amsterdam University Press. 3. Kaplan, J. S., & Carter, J. (2021). Beyond the RTI pyramid: Solutions for the first years of implementation. Solution Tree Press. 4. Sugai, G., & Horner, R. H. (2020). Sustaining and scaling positive behavioral interventions and supports: Implementation drivers, outcomes, and considerations. <i>Exceptional Children</i>, 86(2), 120–136. 5. Vygotsky, L. S. (1978). <i>Mind in society: The development of higher psychological processes</i>. Harvard University Press. 6. Bloom, M., Fischer, J., & Orme, J. G. (2022). <i>Evaluating practice: Guidelines for the accountable professional</i> (7th ed.). Pearson. 7. Jimerson, S. R., et al. (2022). <i>Handbook of response to intervention: The science and practice of multi-tiered systems of support</i>. Springer. 8. Beck, J. S. (2021). <i>Cognitive behavior therapy: Basics and beyond</i> (3rd ed.). Guilford Press. 9. Archer, A. L., & Hughes, C. A. (2023). <i>Explicit instruction: Effective and efficient teaching</i>. Guilford Press. 10. Bronfenbrenner, U. (1979). <i>The Ecology of Human Development: Experiments by Nature and Design</i>. Harvard University Press. Pendukung : 1. Almazroui, K. M. (2023). A systematic review of the ethical challenges of learning analytics. <i>Education and Information Technologies</i>, 28(8), 10633-10659. https://doi.org/10.1007/s10639-023-11600-3 2. Kessler, A. M., & Stein, S. (2023). Beyond the algorithm: Ethical frameworks for learning analytics in higher education. <i>Journal of Academic Ethics</i>, 21(2), 287-305. https://doi.org/10.1007/s10805-022-09458-0 3. Lim, L., Dawson, S., Joksimovic, S., & Gašević, D. (2023). Exploring students' sense of belonging in blended learning environments through learning analytics. <i>Computers & Education</i>, 93, 104699. https://doi.org/10.1016/j.compedu.2022.104699 4. Viberg, O., Khalil, M., & Baars, M. (2022). The role of self-regulation and structuration in learning analytics models for adaptive support. <i>Journal of Learning Analytics</i>, 9(2), 1-15. https://doi.org/10.18608/jla.2022.7542 5. American Psychological Association. (2020). <i>Publication manual of the American Psychological Association</i> (7th ed.). 6. Forman, S. G., & Crystal, C. D. (2023). <i>Implementing evidence-based academic interventions in school settings</i>. Oxford University Press. 7. Kazdin, A. E. (2021). Technology-based interventions in mental health: Current progress and future directions. <i>American Psychologist</i>. 8. Adinuringtyas Herfi Rahmawati (2021). 9. Malouff, J. M. (2019). Evidence supports multi-component positive psychology interventions as effective to improve well-being. Meta-analyses dan review mendukung pendekatan ini																																																																																																																																																																										
Dosen Pengampu	Dr. Damajanti Kusuma Dewi, S.Psi., M.Si.																																																																																																																																																																										
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]		Bobot Penilaian (%)																																																																																																																																																																			
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)																																																																																																																																																																						
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)			(8)																																																																																																																																																																			

1	Mahasiswa mampu menjelaskan ruang lingkup intervensi dalam pembelajaran secara kritis	Mahasiswa mampu menjelaskan ruang lingkup intervensi dalam pembelajaran secara kritis	Kriteria: 1.Skor 4: Baik sekali (memenuhi semua indikator kriteria) 2.Skor 3: Baik (memenuhi sebagian besar indikator) 3.Skor 2: Cukup (memenuhi beberapa indikator dasar) 4.Skor 1: Kurang (tidak memenuhi indikator penting) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Diskusi kasus awal tentang masalah belajar di kelas		Materi: kritik terhadap model Responsiveness to Intervention (RTI) yang sering disederhanakan dan menawarkan pendekatan yang lebih sistemik dan kontekstual. Pustaka: Kaplan, J. S., & Carter, J. (2021). <i>Beyond the RTI pyramid: Solutions for the first years of implementation.</i> Solution Tree Press. Materi: Artikel klasik dan masih sangat relevan yang mendefinisikan PBIS sebagai kerangka intervensi perilaku yang preventif dan berbasis data. Penting untuk memahami ruang lingkup intervensi di tingkat sistem, bukan hanya individu. Pustaka: Sugai, G., & Horner, R. H. (2020). <i>Sustaining and scaling positive behavioral interventions and supports: Implementation drivers, outcomes, and considerations.</i> <i>Exceptional Children</i> , 86(2), 120–136.	3%
2	Mahasiswa mampu menganalisis pendekatan teoritik psikologi dalam konteks kasus nyata	Mahasiswa mampu menganalisis pendekatan teoritik psikologi dalam konteks kasus nyata	Kriteria: 1.Skor 4: Baik sekali (memenuhi semua indikator kriteria) 2.Skor 3: Baik (memenuhi sebagian besar indikator) 3.Skor 2: Cukup (memenuhi beberapa indikator dasar) 4.Skor 1: Kurang (tidak memenuhi indikator penting) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Analisis kasus siswa gagal belajar yang dihubungkan dengan teori (behavior, kognitif, humanistik, dan konstruktivistik)		Materi: Pendekatan teoritik: behaviorisme, kognitivisme, humanistik, konstruktivisme Pustaka: Materi: Penerapan ZPD dalam program tutoring teman sebaya untuk meningkatkan kemampuan membaca siswa SD di sekolah inklusi Pustaka: Vygotsky, L. S. (1978). <i>Mind in society: The development of higher psychological processes.</i> Harvard University Press.	3%

3	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar intervensi dengan contoh kasus nyata	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar intervensi dengan contoh kasus nyata	Kriteria: 1.Skor 4: Baik sekali (memenuhi semua indikator kriteria) 2.Skor 3: Baik (memenuhi sebagian besar indikator) 3.Skor 2: Cukup (memenuhi beberapa indikator dasar) 4.Skor 1: Kurang (tidak memenuhi indikator penting) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Diskusi kasus kegagalan intervensi		Materi: Evaluasi intervensi single-case design Pustaka: Bloom, M., Fischer, J., & Orme, J. G. (2022). <i>Evaluating practice: Guidelines for the accountable professional</i> (7th ed.). Pearson.	4%
4	Mahasiswa mampu melakukan analisis kebutuhan peserta didik berbasis kasus	Mahasiswa mampu melakukan analisis kebutuhan peserta didik berbasis kasus	Kriteria: 1.Skor 4: Baik sekali (memenuhi semua indikator kriteria) 2.Skor 3: Baik (memenuhi sebagian besar indikator) 3.Skor 2: Cukup (memenuhi beberapa indikator dasar) 4.Skor 1: Kurang (tidak memenuhi indikator penting) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Studi kasus kebutuhan belajar siswa di sekolah		Materi: analisis kebutuhan peserta didik berbasis kasus Pustaka: Jimerson, S. R., et al. (2022). <i>Handbook of response to intervention: The science and practice of multi-tiered systems of support</i> . Springer.	4%
5	Mahasiswa mampu membedakan pendekatan teoritik intervensi (CBT, RTI, konseling sekolah)	mampu membedakan pendekatan teoritik intervensi (CBT, RTI, konseling sekolah)	Kriteria: 1.Skor 4: Baik sekali (memenuhi semua indikator kriteria) 2.Skor 3: Baik (memenuhi sebagian besar indikator) 3.Skor 2: Cukup (memenuhi beberapa indikator dasar) 4.Skor 1: Kurang (tidak memenuhi indikator penting) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Bedah kasus penerapan pendekatan berbeda		Materi: Pendekatan intervensi Pustaka: ----- Materi: pendekatan teoritik intervensi (CBT, RTI, konseling sekolah) Pustaka: Beck, J. S. (2021). <i>Cognitive behavior therapy: Basics and beyond</i> (3rd ed.). Guilford Press.	4%

6	Mahasiswa mampu merancang strategi intervensi kelas	mampu merancang strategi intervensi kelas	Kriteria: 1.Skor 4: Baik sekali (memenuhi semua indikator kriteria) 2.Skor 3: Baik (memenuhi sebagian besar indikator) 3.Skor 2: Cukup (memenuhi beberapa indikator dasar) 4.Skor 1: Kurang (tidak memenuhi indikator penting) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Case method: siswa dengan gangguan belajar		Materi: mampu merancang strategi intervensi kelas Pustaka: Archer, A. L., & Hughes, C. A. (2023). <i>Explicit instruction: Effective and efficient teaching</i> . Guilford Press.	4%
7	Mahasiswa mampu merancang strategi intervensi kelas	mampu merancang strategi intervensi kelas	Kriteria: 1.Skor 4: Baik sekali (memenuhi semua indikator kriteria) 2.Skor 3: Baik (memenuhi sebagian besar indikator) 3.Skor 2: Cukup (memenuhi beberapa indikator dasar) 4.Skor 1: Kurang (tidak memenuhi indikator penting) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Case method: siswa dengan gangguan belajar		Materi: mampu merancang strategi intervensi kelas Pustaka: Archer, A. L., & Hughes, C. A. (2023). <i>Explicit instruction: Effective and efficient teaching</i> . Guilford Press.	4%
8	Mahasiswa mampu menyusun laporan analisis kebutuhan dan rancangan awal intervensi	menyusun laporan analisis kebutuhan dan rancangan awal intervensi	Kriteria: 1.Skor 4: Baik sekali (memenuhi semua indikator kriteria) 2.Skor 3: Baik (memenuhi sebagian besar indikator) 3.Skor 2: Cukup (memenuhi beberapa indikator dasar) 4.Skor 1: Kurang (tidak memenuhi indikator penting) Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Presentasi & diskusi laporan kasus		Materi: menyusun laporan analisis kebutuhan dan rancangan awal intervensi Pustaka: American Psychological Association. (2020). <i>Publication manual of the American Psychological Association (7th ed.)</i> .	20%

9	Mahasiswa mampu mengembangkan rancangan program intervensi berbasis sekolah	mengembangkan rancangan program intervensi berbasis sekolah	Kriteria: 1.Skor 4: Baik sekali (memenuhi semua indikator kriteria) 2.Skor 3: Baik (memenuhi sebagian besar indikator) 3.Skor 2: Cukup (memenuhi beberapa indikator dasar) 4.Skor 1: Kurang (tidak memenuhi indikator penting) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Analisis kasus: anti-bullying, konseling sekolah		Materi: mengembangkan rancangan program intervensi berbasis sekolah Pustaka: ----- Materi: mengembangkan rancangan program intervensi berbasis sekolah Pustaka: Forman, S. G., & Crystal, C. D. (2023). <i>Implementing evidence-based academic interventions in school settings.</i> Oxford University Press.	4%
10	Mahasiswa mampu mengembangkan rancangan program intervensi berbasis sekolah	mengembangkan rancangan program intervensi berbasis sekolah	Kriteria: 1.Skor 4: Baik sekali (memenuhi semua indikator kriteria) 2.Skor 3: Baik (memenuhi sebagian besar indikator) 3.Skor 2: Cukup (memenuhi beberapa indikator dasar) 4.Skor 1: Kurang (tidak memenuhi indikator penting) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Analisis kasus: anti-bullying, konseling sekolah		Materi: mengembangkan rancangan program intervensi berbasis sekolah Pustaka: Forman, S. G., & Crystal, C. D. (2023). <i>Implementing evidence-based academic interventions in school settings.</i> Oxford University Press.	4%

11	Mahasiswa mampu mengintegrasikan teknologi & data dalam intervensi	mampu mengintegrasikan teknologi & data dalam intervensi	Kriteria: 1.Skor 4: Baik sekali (memenuhi semua indikator kriteria) 2.Skor 3: Baik (memenuhi sebagian besar indikator) 3.Skor 2: Cukup (memenuhi beberapa indikator dasar) 4.Skor 1: Kurang (tidak memenuhi indikator penting) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Studi kasus aplikasi digital untuk asesmen	Materi: Mendalami Dasar Teori & Aplikasi Pustaka: <i>Ifenthaler, D., Mah, D.-K., & Yau, J. Y.-K. (Eds.). (2019). Utilizing learning analytics for support and success. Springer. https://doi.org/...</i> Materi: Analisis Tantangan Etis dalam Studi Kasus Pustaka: <i>Almazroui, K. M. (2023). A systematic review of the ethical challenges of learning analytics. Education and Information Technologies, 28(8), 10633-10659. https://doi.org/...</i> Materi: Memperkaya Dimensi Psikologis (Afektif/Sosial) Pustaka: <i>Lim, L., Dawson, S., Joksimovic, S., & Gašević, D. (2023). Exploring students' sense of belonging in blended learning environments through learning analytics. Computers & Education, 93, 104699. https://doi.org/...</i>	4%
12	Mahasiswa mampu mempraktikkan kolaborasi lintas pihak dalam intervensi	mempraktikkan kolaborasi lintas pihak dalam intervensi	Kriteria: 1.Skor 4: Baik sekali (memenuhi semua indikator kriteria) 2.Skor 3: Baik (memenuhi sebagian besar indikator) 3.Skor 2: Cukup (memenuhi beberapa indikator dasar) 4.Skor 1: Kurang (tidak memenuhi indikator penting) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Role play kolaborasi intervensi kasus	Materi: mempraktikkan kolaborasi lintas pihak dalam intervensi Pustaka: <i>Bronfenbrenner, U. (1979). The Ecology of Human Development: Experiments by Nature and Design. Harvard University Press.</i>	4%

13	Mahasiswa mampu mengembangkan instrumen monitoring intervensi	mengembangkan instrumen monitoring intervensi	Kriteria: 1.Skor 4: Baik sekali (memenuhi semua indikator kriteria) 2.Skor 3: Baik (memenuhi sebagian besar indikator) 3.Skor 2: Cukup (memenuhi beberapa indikator dasar) 4.Skor 1: Kurang (tidak memenuhi indikator penting) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Analisis kasus instrumen evaluasi intervensi		Materi: mengembangkan instrumen monitoring intervensi Pustaka: <i>Adinuringtyas Herfi Rahmawati (2021).</i>	4%
14	Mahasiswa mampu mengembangkan instrumen monitoring intervensi	mengembangkan instrumen monitoring intervensi	Kriteria: 1.Skor 4: Baik sekali (memenuhi semua indikator kriteria) 2.Skor 3: Baik (memenuhi sebagian besar indikator) 3.Skor 2: Cukup (memenuhi beberapa indikator dasar) 4.Skor 1: Kurang (tidak memenuhi indikator penting) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Analisis kasus instrumen evaluasi intervensi		Materi: mengembangkan instrumen monitoring intervensi Pustaka: <i>Adinuringtyas Herfi Rahmawati (2021).</i>	4%
15	Mahasiswa mampu menyusun proyek intervensi berbasis bukti secara komprehensif	menyusun proyek intervensi berbasis bukti secara komprehensif	Kriteria: 1.Skor 4: Baik sekali (memenuhi semua indikator kriteria) 2.Skor 3: Baik (memenuhi sebagian besar indikator) 3.Skor 2: Cukup (memenuhi beberapa indikator dasar) 4.Skor 1: Kurang (tidak memenuhi indikator penting) Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Presentasi proyek intervensi kelompok		Materi: Tugas 2: Proyek Intervensi Berbasis Bukti Pustaka: ----- Materi: mengembangkan proyek Pustaka: <i>Malouff, J. M. (2019). Evidence supports multi-component positive psychology interventions as effective to improve well-being. Meta-analyses dan review mendukung pendekatan ini</i>	30%

16	Mahasiswa mampu menyusun proyek intervensi berbasis bukti secara komprehensif	menyusun proyek intervensi berbasis bukti secara komprehensif	Kriteria: 1.Skor 4: Baik sekali (memenuhi semua indikator kriteria) 2.Skor 3: Baik (memenuhi sebagian besar indikator) 3.Skor 2: Cukup (memenuhi beberapa indikator dasar) 4.Skor 1: Kurang (tidak memenuhi indikator penting) Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Presentasi proyek intervensi kelompok		Materi: Tugas 2: Proyek Intervensi Berbasis Bukti Pustaka: ----- Materi: mengembangkan proyek Pustaka: Malouff, J. M. (2019). <i>Evidence supports multi-component positive psychology interventions as effective to improve well-being. Meta-analyses dan review mendukung pendekatan ini</i>	0%
----	---	---	--	---------------------------------------	--	--	----

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	50%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	50%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 5 November 2025

Koordinator Program Studi S2
Psikologi

UPM Program Studi S2 Psikologi



RIZA NOVIANA KHOIRUNNISA
NIDN 0016118802



NIDN

