



**Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Psikologi
Program Studi S2 Psikologi**

Kode
Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
Diagnosis dan Perubahan Organisasi	7310104017		T=4	P=0	ECTS=8.96	2	4 Februari 2025
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi	
	Dr. Umi Anugerah Izzati, M.Psi, Psikolog				Riza Noviana Khoirunnisa, S.Psi., M.Si.	
Model Pembelajaran	Project Based Learning						
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK						
	CPL-2	Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan					
	CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan					
	CPL-4	Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi.					
	CPL-5	Mampu mengevaluasi mengembangkan/ mengkonstruksikan dan mengadaptasikan instrumen pengukuran dan asesmen psikologi untuk individu, kelompok, komunitas dan organisasi untuk keperluan penelitian.					
	CPL-6	Mampu memberikan rekomendasi intervensi psikologi non klinis yang berbasis pada teori dan hasil riset kepada individu, kelompok komunitas dan organisasi yang diperbolehkan oleh Kode Etik Psikologi Indonesia.					
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)						
	CPMK - 1	Memahami konsep dasar diagnosis organisasi					
	CPMK - 2	Menjelaskan sejarah dan perkembangan diagnosis organisasi					
	CPMK - 3	Menganalisis berbagai model diagnosis organisasi					
	CPMK - 4	Menganalisis tahapan diagnosis organisasi dan metode pengumpulan data diagnosis organisasi					
	CPMK - 5	Melakukan analisis data hasil diagnosis organisasi					
	CPMK - 6	Memberikan umpan balik hasil diagnosis organisasi secara efektif					
	CPMK - 7	Memahami teori perubahan organisasi dan aplikasinya dalam praktik organisasi					
	CPMK - 8	Mengidentifikasi peran pelaku perubahan organisasi					
	CPMK - 9	Menganalisis faktor-faktor yang mempengaruhi perubahan organisasi					
	CPMK - 10	Menganalisis berbagai model perubahan organisasi					
	CPMK - 11	Menerapkan langkah-langkah implementasi perubahan organisasi					
	CPMK - 12	Mengidentifikasi tantangan dalam perubahan organisasi serta cara mengatasinya					
Matrik CPL - CPMK							

CPMK	CPL-2	CPL-3	CPL-4	CPL-5	CPL-6
CPMK-1		✓		✓	
CPMK-2		✓		✓	
CPMK-3		✓		✓	
CPMK-4		✓	✓		
CPMK-5		✓	✓	✓	
CPMK-6				✓	✓
CPMK-7	✓	✓			
CPMK-8	✓			✓	
CPMK-9		✓	✓		
CPMK-10		✓	✓		
CPMK-11	✓	✓	✓		
CPMK-12	✓	✓	✓	✓	

Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)

CPMK	Minggu Ke															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK-1	✓	✓														
CPMK-2			✓													
CPMK-3				✓												
CPMK-4					✓											
CPMK-5						✓										
CPMK-6																
CPMK-7							✓	✓								
CPMK-8									✓							
CPMK-9										✓						
CPMK-10											✓					
CPMK-11												✓				
CPMK-12													✓	✓		

Deskripsi Singkat MK

Mata kuliah diagnosis dan perubahan organisasi membahas konsep, teori, dan langkah-langkah dalam mendiagnosis kondisi organisasi serta strategi perubahan yang efektif. Mahasiswa akan mempelajari berbagai model diagnosis organisasi, analisis data dalam melakukan diagnosis. Mahasiswa juga akan belajar mengenai tantangan dan cara mengatasi perubahan organisasi

Pustaka

- Utama :**
- Alderfer. (2010). The Practice of Organizational Diagnosis: Theory and Methods. Oxford University Press, USA.
 - Harrison, M. I., & Shirom, A. (1988). Organizational Diagnosis and Assessment: Bridging Theory and Practice. SAGE Publications, Inc.
 - Cummings, T. G., & Worley, C. G. (2015). Organization Development & Change, Tenth Edition. Cengage Learning.
 - Burke, W. W. (2017). Organization Change Theory & Practice, Fifth Edition. Sage.
 - Rothwell, W. J., et al. (2015). Organizational Development Fundamentals: Managing Strategic Change. ATD Press.
 - Aslinda., Guntur, M., & Nur, A. C. (2016). Pengembangan dan Perubahan Organisasi. K-Media.
 - Ramadhan, S., et al. (2024). Manajemen Perubahan Organisasi: Peran MSDM dalam Menghadapi Transformasi. PT. Media Penerbit Indonesia.
 - Langton, Robbins, & Judge. (2015). Organizational behavior, concepts, controversies, applications. Pearson.
 - Truxillo, Bauer, & Erdogan. (2016). Psychology and work : Perspectives on industrial and organizational psychology. Routledge.
 - Setyaji, A. D., et al. (2022). Perubahan dan Pengembangan Organisasi. CV. Widina Media Utama.

Pendukung :

Dosen Pengampu

Dr. Umi Anugerah Izzati, M.Psi., Psikolog.

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)

1	Mahasiswa mampu memahami ruang lingkup diagnosis dan perubahan organisasi	Mahasiswa dapat menjelaskan ruang lingkup diagnosis dan perubahan organisasi	<p>Kriteria: Akurasi dalam menjawab pertanyaan konsep terkait. Skor penilaian A=85, A- =80, B =75, B=70, B-=65, C =60, C=55, D=50</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Ceramah Penugasan Diskusi Kelompok 4 x 50		<p>Materi: Ruang lingkup diagnosis dan perubahan organisasi Pustaka: <i>Alderfer. (2010). The Practice of Organizational Diagnosis: Theory and Methods. Oxford University Press, USA.</i></p> <p>Materi: Ruang lingkup diagnosis dan perubahan organisasi Pustaka: <i>Harrison, M. I., & Shirom, A. (1988). Organizational Diagnosis and Assessment: Bridging Theory and Practice. SAGE Publications, Inc.</i></p> <p>Materi: Ruang lingkup diagnosis dan perubahan organisasi Pustaka: <i>Cummings, T. G., & Worley, C. G. (2015). Organization Development & Change, Tenth Edition. Cengage Learning.</i></p>	2%
---	---	--	--	---	--	---	----

2	Mahasiswa mampu menjelaskan definisi, tujuan, dan manfaat diagnosis organisasi dalam konteks pengelolaan perubahan organisasi	Mahasiswa dapat menjelaskan definisi, tujuan, dan manfaat diagnosis organisasi dalam konteks pengelolaan perubahan organisasi.	<p>Kriteria: Akurasi dalam menjawab pertanyaan konsep terkait. Skor penilaian A=85, A- =80, B =75, B=70, B-=65, C =60, C=55, D=50</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Diskusi kelompok 4 x 50		<p>Materi: Konsep dasar diagnosis organisasi (definisi, tujuan, manfaat) Pustaka: <i>Harrison, M. I., & Shirom, A. (1988). Organizational Diagnosis and Assessment: Bridging Theory and Practice. SAGE Publications, Inc.</i></p> <p>Materi: Konsep dasar diagnosis organisasi (definisi, tujuan, manfaat) Pustaka: <i>Cummings, T. G., & Worley, C. G. (2015). Organization Development & Change, Tenth Edition. Cengage Learning.</i></p> <p>Materi: Konsep dasar diagnosis organisasi (definisi, tujuan, manfaat) Pustaka: <i>Rothwell, W. J., et al. (2015). Organizational Development Fundamentals: Managing Strategic Change. ATD Press.</i></p>	3%
3	Mahasiswa mampu mengidentifikasi asal-usul, perkembangan, serta peran diagnosis organisasi dalam praktik manajemen modern.	Mahasiswa dapat menjelaskan asal-usul, perkembangan, serta peran diagnosis organisasi dalam praktik manajemen modern.	<p>Kriteria: Akurasi dalam menjawab pertanyaan konsep terkait. Skor penilaian A=85, A- =80, B =75, B=70, B-=65, C =60, C=55, D=50</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Diskusi kelompok 4 x 50		<p>Materi: Sejarah/Awal Mula Diagnosis Organisasi Pustaka: <i>Alderfer. (2010). The Practice of Organizational Diagnosis: Theory and Methods. Oxford University Press, USA.</i></p>	3%
4	Mahasiswa mampu membandingkan berbagai model diagnosis organisasi serta menentukan model yang tepat untuk berbagai kondisi organisasi.	Mahasiswa dapat membandingkan berbagai model diagnosis organisasi serta menentukan model yang tepat untuk berbagai kondisi organisasi.	<p>Kriteria: Akurasi dalam menjawab pertanyaan konsep terkait. Skor penilaian A=85, A- =80, B =75, B=70, B-=65, C =60, C=55, D=50</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Diskusi kelompok 4 x 50		<p>Materi: Model diagnosis Pustaka: <i>Cummings, T. G., & Worley, C. G. (2015). Organization Development & Change, Tenth Edition. Cengage Learning.</i></p>	2%

5	Mahasiswa mampu menjelaskan dan menerapkan tahapan diagnosis organisasi serta memilih metode pengumpulan data yang sesuai dalam proses diagnosis organisasi.	Mahasiswa dapat menjelaskan dan menerapkan tahapan diagnosis organisasi serta memilih metode pengumpulan data yang sesuai dalam proses diagnosis organisasi.	Kriteria: Akurasi dalam menjawab pertanyaan konsep terkait. Skor penilaian A=85, A- =80, B =75, B=70, B-=65, C =60, C=55, D=50 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi kelompok 4 x 50			2%
6	Mahasiswa mampu mengolah dan menganalisis data hasil diagnosis organisasi untuk mengidentifikasi masalah serta menentukan solusi yang tepat.	Mahasiswa dapat menganalisis data hasil diagnosis organisasi untuk mengidentifikasi masalah serta menentukan solusi yang tepat.	Kriteria: Akurasi dalam menjawab pertanyaan konsep terkait. Skor penilaian A=85, A- =80, B =75, B=70, B-=65, C =60, C=55, D=50 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi kelompok 4 x 50		Materi: Analisis data diagnosis organisasi Pustaka: <i>Cummings, T. G., & Worley, C. G. (2015). Organization Development & Change, Tenth Edition. Cengage Learning.</i>	2%
7	Mahasiswa mampu menyusun dan menyampaikan hasil diagnosis organisasi dalam bentuk laporan serta memberikan umpan balik yang konstruktif kepada pemangku kepentingan.	Mahasiswa dapat menyampaikan hasil diagnosis organisasi dalam bentuk laporan serta memberikan umpan balik yang konstruktif kepada pemangku kepentingan.	Kriteria: Akurasi dalam menjawab pertanyaan konsep terkait. Skor penilaian A=85, A- =80, B =75, B=70, B-=65, C =60, C=55, D=50 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi kelompok 4 x 50		Materi: Umpan balik diagnosis organisasi Pustaka: <i>Cummings, T. G., & Worley, C. G. (2015). Organization Development & Change, Tenth Edition. Cengage Learning.</i>	3%
8	Ujian Tengah Semester		Kriteria: UTS Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Tes		Ujian 4 x 50		20%

9	Mahasiswa mampu memahami teori-teori perubahan organisasi serta mengaplikasikannya dalam konteks nyata.	Mahasiswa mampu menjelaskan teori-teori perubahan organisasi serta mengaplikasikannya dalam konteks nyata.	<p>Kriteria: Akurasi dalam menjawab pertanyaan konsep terkait. Skor penilaian A=85, A- =80, B =75, B=70, B-=65, C =60, C=55, D=50</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>		Diskusi kelompok 4 x 50	<p>Materi: Teori perubahan organisasi Pustaka: <i>Burke, W. W. (2017). Organization Change Theory & Practice, Fifth Edition. Sage.</i></p> <p>Materi: Teori perubahan organisasi Pustaka: <i>Aslinda., Guntur, M., & Nur, A. C. (2016). Pengembangan dan Perubahan Organisasi. K-Media.</i></p> <p>Materi: Teori perubahan organisasi Pustaka: <i>Ramadhan, S., et al. (2024). Manajemen Perubahan Organisasi: Peran MSDM dalam Menghadapi Transformasi. PT. Media Penerbit Indonesia.</i></p>	3%
---	---	--	--	--	----------------------------	--	----

10	Mahasiswa mampu mengidentifikasi berbagai faktor yang terlibat dalam perubahan organisasi serta peran dan tanggung jawab mereka.	Mahasiswa mampu menjelaskan faktor-faktor yang terlibat dalam perubahan organisasi serta peran dan tanggung jawab mereka.	<p>Kriteria: Akurasi dalam menjawab pertanyaan konsep terkait. Skor penilaian A=85, A- =80, B =75, B=70, B-=65, C =60, C=55, D=50</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>		Diskusi kelompok 4 x 50	<p>Materi: Pelaku perubahan organisasi Pustaka: <i>Rothwell, W. J., et al. (2015). Organizational Development Fundamentals: Managing Strategic Change. ATD Press.</i></p> <p>Materi: Pelaku perubahan organisasi Pustaka: <i>Aslinda., Guntur, M., & Nur, A. C. (2016). Pengembangan dan Perubahan Organisasi. K-Media.</i></p> <p>Materi: Pelaku perubahan organisasi Pustaka: <i>Ramadhan, S., et al. (2024). Manajemen Perubahan Organisasi: Peran MSDM dalam Menghadapi Transformasi. PT. Media Penerbit Indonesia.</i></p>	5%
11	Mahasiswa mampu memahami faktor internal dan eksternal yang berpengaruh terhadap proses perubahan dalam organisasi.	Mahasiswa mampu menjelaskan dan mengevaluasi faktor internal dan eksternal yang berpengaruh terhadap proses perubahan dalam organisasi.	<p>Kriteria: Akurasi dalam menjawab pertanyaan konsep terkait. Skor penilaian A=85, A- =80, B =75, B=70, B-=65, C =60, C=55, D=50</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>		Project based learning 4 x 50	<p>Materi: Faktor perubahan organisasi Pustaka: <i>Langton, Robbins, & Judge. (2015). Organizational behavior, concepts, controversies, applications. Pearson.</i></p> <p>Materi: Faktor perubahan organisasi Pustaka: <i>Setyaji, A. D., et al. (2022). Perubahan dan Pengembangan Organisasi. CV. Widina Media Utama.</i></p>	5%

12	Mahasiswa mampu memahami berbagai model perubahan organisasi serta menentukan model yang paling sesuai untuk kondisi tertentu dalam organisasi.	Mahasiswa mampu menjelaskan dan membandingkan berbagai model perubahan organisasi serta menentukan model yang paling sesuai untuk kondisi tertentu dalam organisasi.	<p>Kriteria: Akurasi dalam menjawab pertanyaan konsep terkait. Skor penilaian A=85, A- =80, B =75, B=70, B-=65, C =60, C=55, D=50</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>		Project based learning 4 x 50	<p>Materi: Model perubahan organisasi Pustaka: <i>Burke, W. W. (2017). Organization Change Theory & Practice, Fifth Edition. Sage.</i></p> <p>Materi: Model perubahan organisasi Pustaka: <i>Truxillo, Bauer, & Erdogan. (2016). Psychology and work : Perspectives on industrial and organizational psychology. Routledge.</i></p>	5%
13	Mahasiswa mampu memahami langkah-langkah strategis dalam proses implementasi perubahan organisasi untuk mencapai tujuan yang diharapkan.	Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan menerapkan langkah-langkah strategis dalam proses implementasi perubahan organisasi untuk mencapai tujuan yang diharapkan.	<p>Kriteria: Akurasi dalam menjawab pertanyaan konsep terkait. Skor penilaian A=85, A- =80, B =75, B=70, B-=65, C =60, C=55, D=50</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>		Project based leaning 4 x 50	<p>Materi: Langkah-langkah implementasi perubahan organisasi Pustaka: <i>Aslinda., Guntur, M., & Nur, A. C. (2016). Pengembangan dan Perubahan Organisasi. K-Media.</i></p> <p>Materi: Langkah-langkah implementasi perubahan organisasi Pustaka: <i>Ramadhan, S., et al. (2024). Manajemen Perubahan Organisasi: Peran MSDM dalam Menghadapi Transformasi. PT. Media Penerbit Indonesia.</i></p>	5%
14	Mahasiswa mampu memahami berbagai tantangan yang muncul dalam proses perubahan organisasi dan mengembangkan strategi untuk mengatasi hambatan tersebut secara efektif.	Mahasiswa mampu menganalisis berbagai tantangan yang muncul dalam proses perubahan organisasi dan mengembangkan strategi untuk mengatasi hambatan tersebut secara efektif.	<p>Kriteria: Akurasi dalam menjawab pertanyaan konsep terkait. Skor penilaian A=85, A- =80, B =75, B=70, B-=65, C =60, C=55, D=50</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>		Project based learning 4 x 50	<p>Materi: Tantangan dan cara mengatasi perubahan organisasi Pustaka: <i>Ramadhan, S., et al. (2024). Manajemen Perubahan Organisasi: Peran MSDM dalam Menghadapi Transformasi. PT. Media Penerbit Indonesia.</i></p>	5%

15	Mahasiswa mampu memahami berbagai tantangan yang muncul dalam proses perubahan organisasi dan mengembangkan strategi untuk mengatasi hambatan tersebut secara efektif.	Mahasiswa mampu menganalisis berbagai tantangan yang muncul dalam proses perubahan organisasi dan mengembangkan strategi untuk mengatasi hambatan tersebut secara efektif.	Kriteria: Akurasi dalam menjawab pertanyaan konsep terkait. Skor penilaian A=85, A- =80, B =75, B=70, B-=65, C =60, C=55, D=50 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk		Project based learning 4 x 50	Materi: Tantangan dan cara mengatasi perubahan organisasi Pustaka: <i>Ramadhan, S., et al. (2024). Manajemen Perubahan Organisasi: Peran MSDM dalam Menghadapi Transformasi. PT. Media Penerbit Indonesia.</i>	5%
16	Ujian Akhir Semester		Kriteria: UAS Bentuk Penilaian : Tes		Ujian 4 x 50		30%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	36%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	24%
3.	Tes	40%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.