



**Universitas Negeri Surabaya**  
**Fakultas Ilmu Pendidikan**  
**Program Studi S2 PJJ Teknologi Pendidikan**

Kode Dokumen

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan									
Desain Pembelajaran	8610903010		T=4	P=0	ECTS=8.96	2	22 Februari 2025									
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi										
	.....		.....			Mohammad Refi Omar Ar Razy S.Pd., M.Hum.										
Model Pembelajaran	Project Based Learning															
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK															
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)															
	Matrik CPL - CPMK															
		CPMK														
Deskripsi Singkat MK	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)															
		Minggu Ke														
	CPMK	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Pustaka	Utama :															
	Pendukung :															
Dosen Pengampu																
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu ]		Materi Pembelajaran [ Pustaka ]	Bobot Penilaian (%)									
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)											
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)									

1	Mampu menelaah konsep strategi pembelajaran	<p>1. Menjelaskan konsep strategi pembelajaran</p> <p>2. Menjelaskan definisi model metode strategi dan pendekatan</p> <p>3. Menjelaskan perbedaan model metode strategi dan pendekatan.</p>	<p><b>Kriteria:</b>  A= Sangat baik  B= Baik C= Cukup baik  D= Kurang baik &amp; uraian tertulis</p> <p><b>Bentuk Penilaian</b>  :</p> Aktifitas Partisipatif	Ceramah, Diskusi, tanya jawab 3 x 50	Ceramah, Diskusi, tanya jawab 3 x 45	<p><b>Materi:</b> Handout Metode dan Model Pembelajaran</p> <p><b>Pustaka:</b>  <i>Mustaji, dkk. 2020. Handout Metode dan Model Pembelajaran. Surabaya: Teknologi Pendidikan FIP Unesa</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Model dan Metode Pembelajaran Kreatif dan Berkarakter</p> <p><b>Pustaka:</b>  <i>Hamdayama, Jumanta. 2014. Model dan Metode Pembelajaran Kreatif dan Berkarakter. Bogor: Ghalia Indonesia</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Model-model Pengajaran dan Pembelajaran: Isu-isu Metodis Dan Paradigmatis</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Huda, Miftahul. 2014. Model-model Pengajaran dan Pembelajaran: Isu-isu Metodis Dan Paradigmatis. Yogyakarta: Pustaka Pelajar</i></p>	2%
---	---	--	--	---	---	---	----

2	Mampu merinci konsep pembelajaran inovatif	<p>1. Menjelaskan pengertian pembelajaran inovatif</p> <p>2. Menjelaskan ciri-ciri pembelajaran inovatif.</p> <p>3. Mengidentifikasi implementasi pembelajaran inovatif</p>	<p><b>Kriteria:</b>  A= Sangat baik  B= Baik C= Cukup baik  D= Kurang baik &amp; uraian tertulis</p> <p><b>Bentuk Penilaian</b>  :</p> Aktifitas Partisipasif	Ceramah, Diskusi, tanya jawab 3 x 50	Ceramah, Diskusi, tanya jawab 3 x 45	<p><b>Materi:</b> Handout Metode dan Model Pembelajaran  <b>Pustaka:</b>  <i>Mustaji, dkk. 2020. Handout Metode dan Model Pembelajaran. Surabaya: Teknologi Pendidikan FIP Unesa</i></p> <p><b>Materi:</b> Model dan Metode Pembelajaran Kreatif dan Berkarakter  <b>Pustaka:</b>  <i>Hamdayama, Jumanta. 2014. Model dan Metode Pembelajaran Kreatif dan Berkarakter. Bogor: Ghalia Indonesia</i></p> <p><b>Materi:</b> Model - Model Pengajaran dan Pembelajaran: Isu-Isu Metodis dan Paradigmatis  <b>Pustaka:</b> <i>Huda, Miftahul. 2014. Model-model Pengajaran dan Pembelajaran: Isu-isu Metodis Dan Paradigmatis. Yogyakarta: Pustaka Pelajar</i></p>	2%
---	--	---	--	---	---	---	----

3	Mampu menelaah konsep pendekatan behaviorisme dan konstruktivisme.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan konsep pendekatan behaviorisme</li> <li>2. Menjelaskan konsep pendekatan konstruktivisme</li> <li>3. Mengidentifikasi ciri-ciri pendekatan behaviorisme dan konstruktivisme</li> <li>4. Mengidentifikasi perbedaan pendekatan behaviorisme dan konstruktivisme</li> <li>5. Menjelaskan implementasi pendekatan behaviorisme dan konstruktivisme</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b>  A= Sangat baik  B= Baik C= Cukup baik  D= Kurang baik &amp; uraian tertulis</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b>  Aktifitas  Partisipatif,  Penilaian Portofolio</p>	Presentasi, Diskusi, tanya jawab 3 x 50	Presentasi, Diskusi, tanya jawab 3 x 45	<p><b>Materi:</b> Handout Metode dan Model Pembelajaran  <b>Pustaka:</b>  <i>Mustaji, dkk. 2020. Handout Metode dan Model Pembelajaran. Surabaya: Teknologi Pendidikan FIP Unesa</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Model dan Metode Pembelajaran Kreatif dan Berkarakter  <b>Pustaka:</b>  <i>Hamdayama, Jumanta. 2014. Model dan Metode Pembelajaran Kreatif dan Berkarakter. Bogor: Ghalia Indonesia</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Belajar dan Faktor-faktor Yang Mempengaruhi  <b>Pustaka:</b>  <i>Slameto. 2013. Belajar dan Faktor-faktor Yang Mempengaruhi. Jakarta: PT Rineka Cipta</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Metode Pembelajaran  <b>Pustaka:</b>  <i>Sumiati dan Asra. 2009. Metode Pembelajaran. Bandung: CV Wacana Prima</i></p>	2%
---	--	--	---	--	--	---	----

4	Mampu memahami konsep dan jenis-jenis metode pembelajaran	<p>1. Memperjelas pengertian metode pembelajaran</p> <p>2. Mengidentifikasi jenis-jenis metode pembelajaran</p> <p>3. Mengidentifikasi jenis-jenis metode pembelajaran</p>	<p><b>Kriteria:</b>  A= Sangat baik  B= Baik C= Cukup baik  D= Kurang baik &amp; uraian tertulis</p> <p><b>Bentuk Penilaian</b>  :  Aktifitas  Partisipatif,  Penilaian  Portofolio, Tes</p>	Presentasi, Diskusi, tanya jawab 3 x 50	Presentasi, Diskusi, tanya jawab 3 x 45	<p><b>Materi:</b> Handout Metode dan Model Pembelajaran</p> <p><b>Pustaka:</b>  <i>Mustaji, dkk. 2020. Handout Metode dan Model Pembelajaran. Surabaya: Teknologi Pendidikan FIP Unesa</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Model dan Metode Pembelajaran Kreatif dan Berkarakter</p> <p><b>Pustaka:</b>  <i>Hamdayama, Jumanta. 2014. Model dan Metode Pembelajaran Kreatif dan Berkarakter. Bogor: Ghalia Indonesia</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Metode Pembelajaran</p> <p><b>Pustaka:</b>  <i>Sumiati dan Asra. 2009. Metode Pembelajaran. Bandung: CV Wacana Prima</i></p>	2%
---	---	--	--	--	--	---	----

5	Mampu memahami konsep dan jenis-jenis strategi belajar (learning strategies)	<p>1. Menjelaskan strategi-strategi mengulang beserta contoh penerapan.</p> <p>2. Membedakan strategi menggarisbawahi dan strategi catatan-catatan pinggir beserta contoh penerapan.</p> <p>3. Menyebutkan dan menjelaskan strategi-strategi elaborasi analogi PQ4R organisasi Outlining mapping mnemonics serta contoh penerapan.</p> <p>4. Menjelaskan strategi-strategi metakognitif serta contoh penerapan.</p>	<p><b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipasif</p>	Presentasi, Diskusi, tanya jawab 3 x 50	Presentasi, Diskusi, tanya jawab 3 x 45	<p><b>Materi:</b> Handout Metode dan Model Pembelajaran. <b>Pustaka:</b> Mustaji, dkk. 2020. <i>Handout Metode dan Model Pembelajaran.</i> Surabaya: Teknologi Pendidikan FIP Unesa</p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Model dan Metode Pembelajaran Kreatif dan Berkarakter <b>Pustaka:</b> Hamdayama, Jumanta. 2014. <i>Model dan Metode Pembelajaran Kreatif dan Berkarakter.</i> Bogor: Ghalia Indonesia</p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Model-model Pengajaran dan Pembelajaran: Isu-isu Metodis Dan Paradigmatis <b>Pustaka:</b> Huda, Miftahul. 2014. <i>Model-model Pengajaran dan Pembelajaran: Isu-isu Metodis Dan Paradigmatis.</i> Yogyakarta: Pustaka Pelajar</p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Model-model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru <b>Pustaka:</b> Rusman. 2013. <i>Model-model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru.</i> Jakarta: Rajawali Pers</p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Belajar dan Faktor-faktor Yang Mempengaruhi <b>Pustaka:</b> Slameto. 2013. <i>Belajar dan Faktor-faktor Yang Mempengaruhi.</i> Jakarta: PT Rineka Cipta</p>	2%
---	--	---	---	--	--	--	----

6	Mampu merancang pembelajaran dengan menerapkan pendekatan saintifik	<p>1. Menjelaskan konsep pembelajaran dengan pendekatan saintifik</p> <p>2. Menyusun langkah-langkah pembelajaran dengan pendekatan saintifik</p>	<p><b>Kriteria:</b>  A= Sangat baik  B= Baik C= Cukup baik  D= Kurang baik &amp; uraian tertulis</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b>  Aktifitas  Partisipatif,  Penilaian Portofolio, Tes</p>	Presentasi, Diskusi, tanya jawab 3 x 50	Presentasi, Diskusi, tanya jawab 3 x 45	<p><b>Materi:</b> Handout Metode dan Model Pembelajaran</p> <p><b>Pustaka:</b>  <i>Mustaji, dkk. 2020. Handout Metode dan Model Pembelajaran. Surabaya: Teknologi Pendidikan FIP Unesa</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Model dan Metode Pembelajaran Kreatif dan Berkarakter</p> <p><b>Pustaka:</b>  <i>Hamdayama, Jumanta. 2014. Model dan Metode Pembelajaran Kreatif dan Berkarakter. Bogor: Ghalia Indonesia</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Belajar dan Faktor-faktor Yang Mempengaruhi</p> <p><b>Pustaka:</b>  <i>Slameto. 2013. Belajar dan Faktor-faktor Yang Mempengaruhi. Jakarta: PT Rineka Cipta</i></p>	2%
---	---	---	--	--	--	--	----

7	Mampu memahami konsep model pembelajaran langsung (MPL)	<p>1.Mengidentifikasi pengertian model pembelajaran langsung (MPL).</p> <p>2.Menelaah landasan teori MPL.</p> <p>3.Menelaah sintaks pembelajaran MPL</p> <p>4.Mengidentifikasi keunggulan dan kekurangan MPL</p> <p>5.Menyajikan contoh penerapan MPL.</p>	<p><b>Kriteria:</b> A= Sangat baik B= Baik C= Cukup baik D=Kurang baik &amp; uraian tertulis</p> <p><b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio, Tes</p>	Presentasi, Diskusi, tanya jawab 3 x 50	Presentasi, Diskusi, tanya jawab 3 x 50	<p><b>Materi:</b> Handout Metode dan Model Pembelajaran. <b>Pustaka:</b> <i>Mustaji, dkk. 2020. Handout Metode dan Model Pembelajaran. Surabaya: Teknologi Pendidikan FIP Unesa</i></p> <p><b>Materi:</b> Model dan Metode Pembelajaran Kreatif dan Berkarakter <b>Pustaka:</b> <i>Hamdayama, Jumanta. 2014. Model dan Metode Pembelajaran Kreatif dan Berkarakter. Bogor: Ghalia Indonesia</i></p> <p><b>Materi:</b> Model-model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik. <b>Pustaka:</b> <i>Trianto. 2011. Model-model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik. Jakarta: Prestasi Pustaka Publisher</i></p>	2%
8	Ujian Tengah Semester (UTS)		<p><b>Kriteria:</b> A= Sangat baik B= Baik C= Cukup baik D=Kurang baik &amp; uraian tertulis</p>	Tes tertulis 90	Tes tertulis 90		10%



9	Memahami konsep model pembelajaran kooperatif (MPK) tipe Student Teams Achievement Division (STAD) dan Jigsaw	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Mengidentifikasi pengertian model pembelajaran Kooperatif (MPK).</li> <li>2.Menelaah landasan teori MPK.</li> <li>3.Menelaah sintaks pembelajaran MPK.</li> <li>4.Mengidentifikasi keunggulan dan kekurangan MPL</li> <li>5.Menelaah macam-macam tipe MPK</li> <li>6.Menyajikan contoh penerapan MPK tipe Student Teams Achievement Division (STAD) dan Jigsaw.</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b>  A= Sangat baik  B= Baik C= Cukup baik  D=Kurang baik &amp; uraian tertulis</p> <p><b>Bentuk Penilaian</b>  :  Aktifitas  Partisipasif,  Penilaian  Portofolio, Tes</p>	Presentasi, Diskusi, tanya jawab 3 X 50	Presentasi, Diskusi, tanya jawab 3 X 45	<p><b>Materi:</b> Handout Metode dan Model Pembelajaran  <b>Pustaka:</b>  <i>Mustaji, dkk. 2020. Handout Metode dan Model Pembelajaran. Surabaya: Teknologi Pendidikan FIP Unesa</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Model dan Metode Pembelajaran Kreatif dan Berkarakter  <b>Pustaka:</b>  <i>Hamdayama, Jumanta. 2014. Model dan Metode Pembelajaran Kreatif dan Berkarakter. Bogor: Ghalia Indonesia</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Model - Model Pengajaran dan Pembelajaran: Isu-Isu Metodis dan Paradigmatis  <b>Pustaka:</b> <i>Huda, Miftahul. 2014. Model-model Pengajaran dan Pembelajaran: Isu-isu Metodis Dan Paradigmatis. Yogyakarta: Pustaka Pelajar</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Model-model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru  <b>Pustaka:</b>  <i>Rusman. 2013. Model-model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru. Jakarta: Rajawali Pers</i></p>	2%
---	---	---	---	--	--	--	----

10	Mampu memahami konsep model pembelajaran Think Pair Share (TPS)/Numbered Head Together (NHT)/Team Games Tournament (TGT).	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menelaah pengertian tipe TPS/NHT/TGT</li> <li>2. Menelaah sintaks pembelajaran TPS/NHT/TGT.</li> <li>3. Mengidentifikasi keunggulan dan kekurangan TPS/NHT/TGT.</li> <li>4. Menyajikan contoh penerapan MPK tipe STAD dan Jigsaw.</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b>  A= Sangat baik  B= Baik  C= Cukup baik  D= Kurang baik &amp; uraian tertulis</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b>  Aktifitas  Partisipatif,  Penilaian  Portofolio, Tes</p>	Presentasi, Diskusi, tanya jawab 3 X 50	Presentasi, Diskusi, tanya jawab 3 X 45	<p><b>Materi:</b> Handout Metode dan Model Pembelajaran  <b>Pustaka:</b>  <i>Mustaji, dkk. 2020. Handout Metode dan Model Pembelajaran. Surabaya: Teknologi Pendidikan FIP Unesa</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Model dan Metode Pembelajaran Kreatif dan Berkarakter.  <b>Pustaka:</b>  <i>Hamdayama, Jumanta. 2014. Model dan Metode Pembelajaran Kreatif dan Berkarakter. Bogor: Ghalia Indonesia</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Model-model Pengajaran dan Pembelajaran: Isu-isu Metodis Dan Paradigmatis.  <b>Pustaka:</b> <i>Huda, Miftahul. 2014. Model-model Pengajaran dan Pembelajaran: Isu-isu Metodis Dan Paradigmatis. Yogyakarta: Pustaka Pelajar</i></p>	2%
----	---	--	--	--	--	---	----

11	Memahami konsep model pembelajaran berbasis masalah (MPBM).	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengidentifikasi pengertian model pembelajaran berbasis masalah (MPBM).</li> <li>2. Menelaah landasan teori MPBM.</li> <li>3. Menelaah sintaks pembelajaran MPBM.</li> <li>4. Mengidentifikasi keunggulan dan kekurangan MPBM</li> <li>5. Menyajikan contoh penerapan MPBM.</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b>  A= Sangat baik  B= Baik C= Cukup baik  D= Kurang baik &amp; uraian tertulis</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b>  Aktifitas  Partisipasif,  Penilaian  Portofolio, Tes</p>	Presentasi, Diskusi, tanya jawab 3 X 50	Presentasi, Diskusi, tanya jawab 3 X 45	<p><b>Materi:</b> Handout Metode dan Model Pembelajaran  <b>Pustaka:</b>  <i>Mustaji, dkk. 2020. Handout Metode dan Model Pembelajaran. Surabaya: Teknologi Pendidikan FIP Unesa</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Model dan Metode Pembelajaran Kreatif dan Berkarakter.  <b>Pustaka:</b>  <i>Hamdayama, Jumanta. 2014. Model dan Metode Pembelajaran Kreatif dan Berkarakter. Bogor: Ghalia Indonesia</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Model - Model Pengajaran dan Pembelajaran: Isu-Isu Metodis dan Paradigmatis  <b>Pustaka:</b> <i>Huda, Miftahul. 2014. Model-model Pengajaran dan Pembelajaran: Isu-isu Metodis Dan Paradigmatis. Yogyakarta: Pustaka Pelajar</i></p>	2%
----	---	--	---	--	--	--	----

12	Mampu memahami konsep model pembelajaran berbasis proyek (MPBPr).	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Mengidentifikasi pengertian model pembelajaran berbasis proyek (MPBPr).</li> <li>2.Menelaah landasan teori MPBPr.</li> <li>3.Menelaah sintaks pembelajaran MPBPr.</li> <li>4.Mengidentifikasi keunggulan dan kekurangan MPBPr</li> <li>5.Menyajikan contoh penerapan MPBPr.</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> A= Sangat baik B= Baik C= Cukup baik D=Kurang baik &amp; uraian tertulis</p> <p><b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipasif</p>	Presentasi, Diskusi, tanya jawab 3 X 50	Presentasi, Diskusi, tanya jawab 3 X 45	<p><b>Materi:</b> Handout Metode dan Model Pembelajaran <b>Pustaka:</b> <i>Mustaji, dkk. 2020. Handout Metode dan Model Pembelajaran. Surabaya: Teknologi Pendidikan FIP Unesa</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Model dan Metode Pembelajaran Kreatif dan Berkarakter. <b>Pustaka:</b> <i>Hamdayama, Jumanta. 2014. Model dan Metode Pembelajaran Kreatif dan Berkarakter. Bogor: Ghalia Indonesia</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Belajar dan Faktor-faktor Yang Mempengaruhi. <b>Pustaka:</b> <i>Slameto. 2013. Belajar dan Faktor-faktor Yang Mempengaruhi. Jakarta: PT Rineka Cipta</i></p>	2%
13	Mampu memahami konsep pembelajaran elektronik (e-learning).	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Mengidentifikasi pengertian e-learning</li> <li>2.Merinci ciri-ciri e-learning.</li> <li>3.Mengidentifikasi keunggulan dan kekurangan e-learning.</li> <li>4.Menyajikan contoh e-learning.</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> A= Sangat baik B= Baik C= Cukup baik D=Kurang baik &amp; uraian tertulis</p> <p><b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio, Tes</p>	Presentasi, Diskusi, tanya jawab 3 X 50	Presentasi, Diskusi, tanya jawab 3 X 45	<p><b>Materi:</b> Handout Metode dan Model Pembelajaran <b>Pustaka:</b> <i>Mustaji, dkk. 2020. Handout Metode dan Model Pembelajaran. Surabaya: Teknologi Pendidikan FIP Unesa</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Model dan Metode Pembelajaran Kreatif dan Berkarakter <b>Pustaka:</b> <i>Hamdayama, Jumanta. 2014. Model dan Metode Pembelajaran Kreatif dan Berkarakter. Bogor: Ghalia Indonesia</i></p>	2%

14	Mampu merancang pembelajaran dengan menerapkan model metode strategi dan pendekatan dalam pembelajaran bidang TP.	<p>1.Menyusun skenario/langkah-langkah pembelajaran.</p> <p>2.Menampilkan skenario pembelajaran</p> <p>3.Mempresentasikan skenario/langkah-langkah pembelajaran</p>	<p><b>Kriteria:</b> A= Sangat baik B= Baik C= Cukup baik D=Kurang baik &amp; uraian tertulis</p> <p><b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Tes</p>	Presentasi, Diskusi, tanya jawab 3 x 50	Presentasi, Diskusi, tanya jawab 3 x 45	<p><b>Materi:</b> Handout Metode dan Model Pembelajaran. <b>Pustaka:</b> <i>Mustaji, dkk. 2020. Handout Metode dan Model Pembelajaran. Surabaya: Teknologi Pendidikan FIP Unesa</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Model dan Metode Pembelajaran Kreatif dan Berkarakter <b>Pustaka:</b> <i>Hamdayama, Jumanta. 2014. Model dan Metode Pembelajaran Kreatif dan Berkarakter. Bogor: Ghalia Indonesia</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Model-model Pengajaran dan Pembelajaran: Isu-isu Metodis Dan Paradigmatis. <b>Pustaka:</b> <i>Huda, Miftahul. 2014. Model-model Pengajaran dan Pembelajaran: Isu-isu Metodis Dan Paradigmatis. Yogyakarta: Pustaka Pelajar</i></p>	13%
----	---	---	---	--	--	--	-----

15	Mampu merancang pembelajaran dengan menerapkan model metode strategi dan pendekatan dalam pembelajaran bidang TP.	<ol style="list-style-type: none"> <li>Menyusun skenario/langkah-langkah pembelajaran.</li> <li>Menampilkan skenario pembelajaran</li> <li>Mempresentasikan skenario/langkah-langkah pembelajaran</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> A= Sangat baik B= Baik C= Cukup baik D=Kurang baik &amp; uraian tertulis</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio</p>	Presentasi, Diskusi, tanya jawab 3 x 50	Presentasi, Diskusi, tanya jawab 3 x 45	<p><b>Materi:</b> Handout Metode dan Model Pembelajaran <b>Pustaka:</b> <i>Mustaji, dkk. 2020. Handout Metode dan Model Pembelajaran. Surabaya: Teknologi Pendidikan FIP Unesa</i></p> <p><b>Materi:</b> Model dan Metode Pembelajaran Kreatif dan Berkarakter <b>Pustaka:</b> <i>Hamdayama, Jumanta. 2014. Model dan Metode Pembelajaran Kreatif dan Berkarakter. Bogor: Ghalia Indonesia</i></p> <p><b>Materi:</b> Model-model Pengajaran dan Pembelajaran: Isu-isu Metodis Dan Paradigmatis. <b>Pustaka:</b> <i>Huda, Miftahul. 2014. Model-model Pengajaran dan Pembelajaran: Isu-isu Metodis Dan Paradigmatis. Yogyakarta: Pustaka Pelajar</i></p>	13%
16		Mengerjakan soal UAS	<p><b>Kriteria:</b> A= Sangat baik B= Baik C= Cukup baik D=Kurang baik &amp; uraian tertulis</p>	Tes tertulis 90	Tes tertulis 90		40%

#### Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	21.27%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	7.58%
3.	Penilaian Portofolio	13.27%
4.	Tes	7.94%
		50.06%

#### Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.

6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.