

Dosen Pengampu		Dr. Meini Sondang Sumbawati, M.Pd. Dr. Subuh Isnur Haryudo, S.T., M.T.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	1.Mampu menganalisis Konsep dasar pembelajaran, 2.menerapkan konsep dan karakteristik teori pembelajaran, perbedaan teori belajar dengan teori pembelajaran	1.Hakekat belajar 2.Menemukan makna belajar dan teori belajar	Kriteria: Kedalaman dalam menjawab atau membahas konsep belajar Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	- Diskusi dan Tanya jawab - Menggunakan Pendekatan deduktif 2 X 50	- Diskusi Tanya jawab - Menggunakan Pendekatan deduktif 2x50	Materi: konsep dan teori pembelajaran Pustaka: <i>Schunk, Dale H.2012.Learning Theories: An Educational Perspective.Sixth Edition. Boston:Pearson.</i>	5%
2	Mampu menganalisis karakteristik dan penggunaan beberapa teori belajar dalam pembelajaran teknologi informasi	1.mengidentifikasi karakteristik beberapa teori belajar 2.Menemukan perbedaan teori belajar dan contoh penerapannya dalam pembelajaran	Kriteria: Kemampuan menjawab pertanyaan atau menanggapi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	- Diskusi dan Tanya jawab - Menggunakan Pendekatan deduktif 2 X 50	- Tanya jawab - Menggunakan Pendekatan deduktif 2x50	Materi: konsep dan teori pembelajaran Pustaka: <i>Schunk, Dale H.2012.Learning Theories: An Educational Perspective.Sixth Edition. Boston:Pearson.</i>	5%
3	Mampu menganalisis karakteristik teori Neuroscience of Learning	mampu menjelaskan karakteristik teori behaviorism dalam pembelajaran	Kriteria: 1.mampu menjelaskan karakteristik teori behaviorism dalam pembelajaran 2.mampu memberi contoh penerapan teori behaviorism dalam pembelajaran Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	- Diskusi dan Tanya jawab - Menggunakan Pendekatan deduktif 2 X 50	-Diskusi dan Tanya jawab - Menggunakan Pendekatan deduktif 2x50	Materi: konsep dan teori pembelajaran Pustaka: <i>Schunk, Dale H.2012.Learning Theories: An Educational Perspective.Sixth Edition. Boston:Pearson.</i>	5%
4	Menganalisis Behaviorism dan Social cognitive theory	Memahami,Mengetahui dan menjelaskanBehaviorism dan Social cognitive theory	Kriteria: terlampir Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	- Presentasi Diskusi Tanya jawab Review - Menggunakan Pendekatan deduktif 2 X 50	- Presentasi Diskusi Tanya jawab Review - Menggunakan Pendekatan deduktif 2x50	Materi: konsep dan teori pembelajaran Pustaka: <i>Schunk, Dale H.2012.Learning Theories: An Educational Perspective.Sixth Edition. Boston:Pearson.</i>	5%
5	Mampu menganalisis Information processing theory dan constructivism	Memahami,Mengetahui dan menjelaskanInformation processing theory dan constructivism	Kriteria: terlampir Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	- Presentasi Diskusi Tanya jawab Review - Menggunakan Pendekatan deduktif 2 X 50	- Presentasi Diskusi Tanya jawab Review - Menggunakan Pendekatan deduktif 2x50	Materi: konsep dan teori pembelajaran Pustaka: <i>Schunk, Dale H.2012.Learning Theories: An Educational Perspective.Sixth Edition. Boston:Pearson.</i>	5%
6	Mampu menganalisis Cognitive learning processes dan motivation	Memahami,Mengetahui dan menjelaskan cognitive learning processes dan motiovation	Kriteria: terlampir Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	- Presentasi Diskusi Tanya jawab Review - Menggunakan Pendekatan deduktif 2 X 50	- Presentasi Diskusi Tanya jawab Review - Menggunakan Pendekatan deduktif 2x50	Materi: konsep dan teori pembelajaran Pustaka: <i>Schunk, Dale H.2012.Learning Theories: An Educational Perspective.Sixth Edition. Boston:Pearson.</i>	5%

7	Mampu menganalisis Self Regulation dan development	Memahami, Mengetahui dan menjelaskan self regulation dan development	Kriteria: terlampir Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	- Presentasi Diskusi Tanya jawab Review - Menggunakan Pendekatan deduktif 2 X 50	- Presentasi Diskusi Tanya jawab Review - Menggunakan Pendekatan deduktif 2x50	Materi: konsep dan teori pembelajaran Pustaka: Schunk, Dale H. 2012. Learning Theories: An Educational Perspective. Sixth Edition. Boston: Pearson.	5%
8	Mampu menganalisis Self Regulation dan development	Memahami, Mengetahui dan menjelaskan self regulation dan development	Kriteria: terlampir Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	- Presentasi Diskusi Tanya jawab Review - Menggunakan Pendekatan deduktif 2 X 50	- Presentasi Diskusi Tanya jawab Review - Menggunakan Pendekatan deduktif 2x50	Materi: konsep dan teori pembelajaran Pustaka: Schunk, Dale H. 2012. Learning Theories: An Educational Perspective. Sixth Edition. Boston: Pearson.	5%
9	Mampu menganalisis The Field of Curriculum	Memahami, Mengetahui dan menjelaskan The field of curriculum	Kriteria: terlampir Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	- Presentasi Diskusi Tanya jawab Review - Menggunakan Pendekatan deduktif 2 X 50	- Presentasi Diskusi Tanya jawab Review - Menggunakan Pendekatan deduktif 2x50	Materi: konsep dan teori pembelajaran Pustaka: Schunk, Dale H. 2012. Learning Theories: An Educational Perspective. Sixth Edition. Boston: Pearson.	5%
10	Mampu memahami konsep pengembangan untuk pembelajaran	1. Menguasai konsep development 2. Mampu menerapkan konsep dalam pendidikan dan pembelajaran	Kriteria: terlampir Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	- Presentasi dan diskusi - Menggunakan Pendekatan deduktif 2 X 50	- Presentasi dan diskusi - Menggunakan Pendekatan deduktif 2x50	Materi: konsep dan teori pembelajaran Pustaka: Schunk, Dale H. 2012. Learning Theories: An Educational Perspective. Sixth Edition. Boston: Pearson.	5%
11	Mampu menganalisis Curriculum development	Memahami, Mengetahui dan menjelaskan Curriculum development	Kriteria: terlampir Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	- Presentasi Diskusi Tanya jawab Review - Menggunakan Pendekatan deduktif 2 X 50	- Presentasi Diskusi Tanya jawab Review - Menggunakan Pendekatan deduktif 2x50	Materi: konsep dan teori pembelajaran Pustaka: Schunk, Dale H. 2012. Learning Theories: An Educational Perspective. Sixth Edition. Boston: Pearson.	5%
12	Mampu menganalisis Curriculum implementation	Memahami, Mengetahui dan menjelaskan curriculum implementation	Kriteria: terlampir Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	- Presentasi Diskusi Tanya jawab Review - Menggunakan Pendekatan deduktif 2 X 50	- Presentasi Diskusi Tanya jawab Review - Menggunakan Pendekatan deduktif 2x50	Materi: konsep dan teori pembelajaran Pustaka: Schunk, Dale H. 2012. Learning Theories: An Educational Perspective. Sixth Edition. Boston: Pearson.	5%
13	Mampu menganalisis Curriculum Evaluation	Memahami, Mengetahui dan menjelaskan curriculum evaluation	Kriteria: terlampir Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	- Presentasi Diskusi Tanya jawab Review - Menggunakan Pendekatan deduktif 2 X 50	- Presentasi Diskusi Tanya jawab Review - Menggunakan Pendekatan deduktif 2x50	Materi: konsep dan teori pembelajaran Pustaka: Schunk, Dale H. 2012. Learning Theories: An Educational Perspective. Sixth Edition. Boston: Pearson.	5%

14	Pembelajaran dan pengembangan kurikulum (Studi kasus di lembaga pendidikan)	Memahami, Mengetahui dan menjelaskan Studi kasus tentang pembelajaran dan pengembangan kurikulum di lembaga pendidikan atau lembaga lain yang relevan dengan substansi manajemen pendidikan	Kriteria: terlampir Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	- Presentasi Diskusi Tanya jawab Review - Menggunakan Pendekatan deduktif 2 X 50	- Presentasi Diskusi Tanya jawab Review - Menggunakan Pendekatan deduktif 2x50	Materi: konsep dan teori pembelajaran Pustaka: Schunk, Dale H. 2012. <i>Learning Theories: An Educational Perspective. Sixth Edition.</i> Boston: Pearson.	5%
15	Pembelajaran dan pengembangan kurikulum (Studi kasus di lembaga pendidikan)	Memahami, Mengetahui dan menjelaskan Studi kasus tentang pembelajaran dan pengembangan kurikulum di lembaga pendidikan atau lembaga lain yang relevan dengan substansi manajemen pendidikan	Kriteria: terlampir Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	- Presentasi Diskusi Tanya jawab Review - Menggunakan Pendekatan deduktif 2 X 50	- Presentasi Diskusi Tanya jawab Review - Menggunakan Pendekatan deduktif 2x50	Materi: konsep dan teori pembelajaran Pustaka: Schunk, Dale H. 2012. <i>Learning Theories: An Educational Perspective. Sixth Edition.</i> Boston: Pearson.	5%
16	UAS	UAS	Kriteria: UAS Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes	UAS 2 X 50	UAS 2x50	Materi: konsep dan teori pembelajaran Pustaka: Schunk, Dale H. 2012. <i>Learning Theories: An Educational Perspective. Sixth Edition.</i> Boston: Pearson.	20%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	81.67%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	6.67%
3.	Tes	6.67%
		95.01%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM= Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.