

	Universitas Negeri Surabaya Fakultas Sekolah Pascasarjana Program Studi S2 Pendidikan Teknologi Dan Kejuruan					Kode Dokumen																																																																			
	RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																																																								
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																			
Strategi Pembelajaran Pendidikan Teknologi dan Kejuruan	8310102065		T=2	P=0	ECTS=4.48	2 2 September 2024																																																																			
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi																																																																				
	Prof. Dr. JOKO, M.Pd, Prof. Dr. Any Sutiadiningsih, M.Si.		Prof. Dr. Ir. Achmad Imam Agung, M.Pd.		ACHMAD IMAM AGUNG																																																																				
Model Pembelajaran	Project Based Learning																																																																								
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																								
	CPL-1	Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya																																																																							
	CPL-2	Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan																																																																							
	CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan																																																																							
	CPL-4	Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi.																																																																							
	CPL-10	Mampu merencanakan, menerapkan, dan mengevaluasi program pembelajaran inovatif yang efektif dan efisien pada pendidikan S2 Pendidikan Teknologi Kejuruan yang relevan dengan perkembangan industri global.																																																																							
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																								
	CPMK - 1	Mampu memahami pengertian, komponen-komponen, dan prinsip-prinsip penggunaan strategi pembelajaran dalam Pendidikan Teknologi dan Kejuruan (PTK)																																																																							
	CPMK - 2	Mampu memahami jenis, karakteristik, dan penerapan strategi pembelajaran pada PTK																																																																							
	CPMK - 3	Mampu memahami jenis, pengertian, tujuan, alasan penggunaan, kelebihan dan keuntungan metode pembelajaran di PTK																																																																							
	CPMK - 4	Memahami jenis, pengertian, karakteristik, langkah-langka, tujuan, keuntungan dan kerugian model PjBL pada pembelajaran di PTK																																																																							
	CPMK - 5	Memahami pengertian, jenis, cara memilih, dan menggunakan pendekatan pembelajaran pada PTK																																																																							
	CPMK - 6	Memahami pengertian, manfaat, klasifikasi, kriteria pemilihan, prinsip dan langkah penggunaan, dan pengembangan media pembelajaran pada PTK																																																																							
	CPMK - 7	Mampu memahami jenis, pengertian, mengeksplorasi, dan menguasai cara menerapkan keterampilan dasar mengajar dpada PTK																																																																							
	CPMK - 8	Mampu memahami pengertian sistem pembelajaran dalam standar proses pendidikan di PTK																																																																							
	CPMK - 9	Mampu merencanakan dan menerapkan pembelajaran efektif serta menciptakan siswa aktif belajar pada pembelajaran di PTK melalui simulasi (microteaching)																																																																							
	CPMK - 10	Mampu melakukan analisis dan evaluasi hasil perencanaan perangkat perangkat pembelajaran dan pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan guru SMK																																																																							
	Matrik CPL - CPMK																																																																								
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>CPMK</th> <th>CPL-1</th> <th>CPL-2</th> <th>CPL-3</th> <th>CPL-4</th> <th>CPL-10</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>CPMK-1</td><td>✓</td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td></tr> <tr><td>CPMK-2</td><td>✓</td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-3</td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td>✓</td></tr> <tr><td>CPMK-4</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td></tr> <tr><td>CPMK-5</td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td></tr> <tr><td>CPMK-6</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td></tr> <tr><td>CPMK-7</td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td>✓</td></tr> <tr><td>CPMK-8</td><td>✓</td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-9</td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td></tr> <tr><td>CPMK-10</td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>	CPMK	CPL-1	CPL-2	CPL-3	CPL-4	CPL-10	CPMK-1	✓			✓	✓	CPMK-2	✓			✓		CPMK-3			✓		✓	CPMK-4	✓				✓	CPMK-5				✓	✓	CPMK-6	✓				✓	CPMK-7			✓		✓	CPMK-8	✓			✓		CPMK-9				✓	✓	CPMK-10		✓	✓							
	CPMK	CPL-1	CPL-2	CPL-3	CPL-4	CPL-10																																																																			
CPMK-1	✓			✓	✓																																																																				
CPMK-2	✓			✓																																																																					
CPMK-3			✓		✓																																																																				
CPMK-4	✓				✓																																																																				
CPMK-5				✓	✓																																																																				
CPMK-6	✓				✓																																																																				
CPMK-7			✓		✓																																																																				
CPMK-8	✓			✓																																																																					
CPMK-9				✓	✓																																																																				
CPMK-10		✓	✓																																																																						
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																									

		<table><tr><th rowspan="2">CPMK</th><th colspan="16">Minggu Ke</th></tr><tr><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th></tr><tr><td>CPMK-1</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-3</td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-4</td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-5</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-6</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-7</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-8</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-9</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-10</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td></tr></table>	CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓																CPMK-2		✓															CPMK-3				✓													CPMK-4			✓						✓	✓							CPMK-5					✓												CPMK-6						✓											CPMK-7							✓										CPMK-8												✓	✓				CPMK-9											✓						CPMK-10																✓
CPMK	Minggu Ke																																																																																																																																																																																																												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																																																																																																																													
CPMK-1	✓																																																																																																																																																																																																												
CPMK-2		✓																																																																																																																																																																																																											
CPMK-3				✓																																																																																																																																																																																																									
CPMK-4			✓						✓	✓																																																																																																																																																																																																			
CPMK-5					✓																																																																																																																																																																																																								
CPMK-6						✓																																																																																																																																																																																																							
CPMK-7							✓																																																																																																																																																																																																						
CPMK-8												✓	✓																																																																																																																																																																																																
CPMK-9											✓																																																																																																																																																																																																		
CPMK-10																✓																																																																																																																																																																																													
Deskripsi Singkat MK	Melakukan pengkajian pengetahuan tentang konsep strategi pembelajaran PTK, dapat merancang dan melaksanakan strategi pembelajaran berdasarkan model-model pembelajaran berbasis TPACK dan inovatif, dapat memodelkan rancangan pembelajaran, serta dapat mengevaluasi hasil rancangan dan pembelajaran yang dilakukan guru PTK tersebut dengan penuh tanggung jawab, dapat bekerjasama, berkomunikasi efektif, mengambil keputusan secara cepat dan tepat, saling menghargai. Kegiatan pembelajaran dilakukan dengan presentasi dan diskusi, penugasan, perancangan rencana pembelajaran, melakukan simulasi pembelajaran menggunakan model pembelajaran langsung, berbasis masalah, berbasis proyek, dan teaching factory. Pembelajaran juga dilakukan melalui kegiatan simulasi menilai rencana dan pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan guru SMK.																																																																																																																																																																																																												
Pustaka	Utama :																																																																																																																																																																																																												
	1. 1. Arends, Richard I. 2012. Learning to Teach Ninth Edition. New York: McGraw-Hill. 2. 2. Dick, Walter, Carey, Lou., Carey, O James., 2015. The Systematic Design of Instruction (Eight edition). New York: Pearson Education, Inc. 3. 6. Putu Sudira, 2017. TVET Abad XI Filosofi, Teori, Konsep, dan Strategi Pembelajaran Vokasional. UNY, Press 4. 3. Robert N. Ronau, et al., 2012. Educational Technology, Teacher Knowledge, and Classroom Impact 5. 10. Meriyati, 2019. Orientasi Baru Desain Pembelajaran. Lampung, Fakta Press 6. Heather Fry, Steve Ketteridge, Stephanie , 2009. A Handbook for Teaching and Learning in Higher Education. Enhancing Academic Practice, Third edition. Routledge, Taylor & Francis New York & London 7. My Teaching Strategies. How-To Guide for Teachers, 2018 by Teaching Strategies, LLC. All rights reserved. 8. 10. Wahyudin Nur Nasution, Asrul Daulay, 2017. Strategi Pembelajaran. Medan, Perdana Publishing 9. 2. Endang Sri Suyati dan Achmad Zainul Rozikin, 2021. Belajar Dan Pembelajaran. Bandung, Widina Bhakti Persada 10. 10. Willie Pietersen, 2002. Reinventing Strategy. Using Strategic Learning to Create and Sustain Breakthrough Performance. John Wiley & Sons, Inc., New York 11. 4. Johnson, Stephen & Siegel, Harvey. 2010. Teaching Thinking Skills. New York: Continuum International Publishing Group.																																																																																																																																																																																																												
	Pendukung :																																																																																																																																																																																																												
	1. Terrence Morrison, 2008. Actionable Learning A Handbook for Capacity Building Through Case Based Learning. Asian Development Bank Institute 2. 3. 4. 6. Schiering, Marjorie S., Bogner, Drew., Buli, Jorun. 2011. Teaching And Learning. New York: Rowman & Littlefield Education A Division of Rowman & Littlefield Publishers, Inc. 5. Foundation Teaching and Learning Strategies, 2013. Teaching and Learning Strategies. school Drug Education and Road Aware 6. Muhammad Rashid, 2004. Study Guide on Teaching Strategies. University Islamabad. 7. Cheryl Consultant. Creative Strategies for CTE Teachers Teacher Handbook. A Tool Box Of Creative Strategies For Career And Technical Education Teachers. NC CTE Comprehensive Support Model. https://www.swic.edu/wp-content/uploads/2020/06/Literacy-Strategies-Part-1.pdf 8. Spring, 2021 Virtual Learning Handbook. Resources for Virtual Learning. NIET – National Institute For Exelence in Teaching. 9. Vevy Liansari, Rahmania Sri Untari, 2020. Strategi Pembelajaran. UMSIDA, Press. 10. M. E. Veltman, J. van Keulen , J. M. Voogt , 2024. Teacher strategies that foster students' boundarycrossing expertise when addressing problems with wicked tendencies. Journal of Vocational Education & Training Volume 76, Issue 4, pp. 963-990 https://doi.org/10.1080/13636820.2022.2138509 11. 2. Nurlaela, Luthfiyah & Ismayati Euis, dkk. 2017. Strategi Belajar Berpikir Kreatif. Surabaya: Media Guru.																																																																																																																																																																																																												
Dosen Pengampu	Prof. Dr. Any Sutiadiningsih, M.Si. Prof. Dr. Joko, M.Pd., M.T. Prof. Dr. Ir. Achmad Imam Agung, M.Pd.																																																																																																																																																																																																												
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]				Materi Pembelajaran [Pustaka]		Bobot Penilaian (%)																																																																																																																																																																																																			
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)		Daring (online)																																																																																																																																																																																																							
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)		(6)		(7)	(8)																																																																																																																																																																																																				

1	Mampu mengeksplorasi, pengertian, konsep, pengertian, komponen, dan prinsip-prinsip penggunaan strategi pembelajaran Pendidikan Teknologi dan Kejuruan (PTK)	1. Menelusur sumber informasi strategi pembelajaran PTK 2. Mengeksplorasi pengertian strategi pembelajaran PTK 3. Mengeksplorasi komponen-komponen strategi pembelajaran PTK 4. Mengeksplorasi prinsip penggunaan strategi pembelajaran PTK 5. Membuat rangkuman materi dan PPT 6. Melakukan presentasi kelas 7. Melakukan revisi dan mengupload rangkuman dan PPT 8. Partisipasi	Kriteria: 1. Ketepatan dan kebaruan sumber informasi, skor maks 10 2. Ketepatan hasil eksplorasi pengertian strategi pembelajaran PTK, skor maks 10 3. Ketepatan hasil eksplorasi komponen strategi pembelajaran PTK, skor maks 10 4. Ketepatan hasil eksplorasi prinsip penggunaan strategi pembelajaran PTK, skor maks 10 5. Ketepatan hasil rangkuman dan PPT serta ketepatan upload, skor maks 10 6. Partisipasi selama pembelajaran dan presentasi, skor min 50 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasi, Penilaian Portofolio	Presentasi dan diskusi singkat dosen, penugasan menelusur sumber informasi dan melakukan diskusi untuk melakukan eksplorasi; membuat rangkuman dan PPT kelompok, melakukan presentasi kelas, dan refleksi. 2 X 50	Merevisi rangkuman dan PPT serta mengupload pada google drive 2 X 50	3%
2	Mampu mengeksplorasi konsep dan pengertian, komponen-komponen, dan prinsip-prinsip penggunaan strategi pembelajaran Pendidikan Teknologi dan Kejuruan (PTK)	1. Menelusur sumber informasi strategi pembelajaran PTK 2. Mengeksplorasi pengertian strategi pembelajaran PTK 3. Mengeksplorasi komponen-komponen strategi pembelajaran PTK 4. Mengeksplorasi prinsip penggunaan strategi pembelajaran PTK 5. Membuat rangkuman materi dan PPT 6. Melakukan presentasi kelas 7. Melakukan revisi dan mengupload rangkuman dan PPT 8. Partisipasi	Kriteria: 1. Ketepatan dan kebaruan sumber informasi, skor maks 10 2. Ketepatan hasil eksplorasi pengertian strategi pembelajaran PTK, skor maks 10 3. Ketepatan hasil eksplorasi komponen strategi pembelajaran PTK, skor maks 10 4. Ketepatan hasil eksplorasi prinsip penggunaan strategi pembelajaran PTK, skor maks 10 5. Ketepatan hasil rangkuman dan PPT serta ketepatan upload, skor maks 10 6. Partisipasi selama pembelajaran dan presentasi, skor min 50 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasi	Presentasi dan diskusi singkat dosen, penugasan menelusur sumber informasi dan melakukan diskusi untuk melakukan eksplorasi; membuat rangkuman dan PPT kelompok, melakukan presentasi kelas, dan refleksi. 2 X 50	Merevisi rangkuman dan PPT serta mengupload pada google drive 2 X 50	3%

3	1. 2.Mampu mengeksplorasi jenis, karakteristik, dan penerapan strategi pembelajaran pada PTK	1.Menelusur sumber informasi dan melakukan diskusi kelompok 2.Mengeksplorasi pengertian, karakteristik, dan penerapan strategi pembelajaran ekspositori 3.Mengeksplorasi pengertian, karakteristik, dan penerapan strategi pembelajaran inkuiri 4.Mengeksplorasi pengertian, karakteristik, dan penerapan strategi pembelajaran berbasis masalah 5.Mengeksplorasi pengertian, karakteristik, dan penerapan strategi pembelajaran kooperatif 6.Mengeksplorasi pengertian, karakteristik, dan penerapan strategi pembelajaran afektif 7.Mengeksplorasi pengertian, karakteristik, dan penerapan strategi pembelajaran kontekstual 8.Mengeksplorasi pengertian, karakteristik, dan penerapan strategi pembelajaran berbasis proyek 9.Mengeksplorasi pengertian, karakteristik, dan penerapan strategi pembelajaran teaching factory 10.Mengeksplorasi pengertian, karakteristik, dan penerapan strategi pembelajaran aktif 11.Mengeksplorasi pengertian, karakteristik, dan penerapan strategi pembelajaran quantum 12.Membuat rangkuman, PPT, mempresentasikan hasilnya, dan melakukan revisi 13.Partisipasi	Kriteria: 1.Ketepatan dan kebaruan sumber informasi, skor maks 5 2.Ketepatan hasil eksplorasi pengertian, karakteristik, dan penerapan strategi pembelajaran ekspositori, skor maks 2 3.Ketepatan hasil eksplorasi pengertian, karakteristik, dan penerapan strategi pembelajaran inkuiri, skor maks 5 4.Ketepatan hasil eksplorasi pengertian, karakteristik, dan penerapan strategi pembelajaran berbasis masalah, skor maks 5 5.Ketepatan hasil eksplorasi pengertian, karakteristik, dan penerapan strategi pembelajaran kooperatif, skor maks 5 6.Ketepatan hasil eksplorasi pengertian, karakteristik, dan penerapan strategi pembelajaran afektif, skor maks 5 7.Ketepatan hasil eksplorasi pengertian, karakteristik, dan penerapan strategi pembelajaran kontekstual, skor maks 5 8.Ketepatan hasil eksplorasi pengertian, karakteristik, dan penerapan strategi pembelajaran berbasis proyek, skor maks 5 9.Ketepatan hasil eksplorasi pengertian, karakteristik, dan penerapan strategi pembelajaran aktif, skor maks 10 10.Ketepatan hasil eksplorasi pengertian, karakteristik, dan penerapan strategi pembelajaran quantum, skor maks 10 11.Partisipasi selama pembelajaran, diskusi kelompok, dan presentasi, skor min 5 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Penugasan menelusur sumber informasi dan diskusi kelompok untuk mengeksplorasi pengertian, jenis, dan penerapan strategi pembelajaran pada PTK, membuat rangkuman dan PPT, presentasi kelas, dan refleksi 2 X 50	Merevisi rangkuman dan PPT, serta upload hasilnya 2 X 50	3%
---	--	---	--	---	---	----

4	1. 2.Mampu memahami jenis, karakteristik, dan penerapan strategi pembelajaran pada PTK	1.Menelusur sumber informasi dan melakukan diskusi kelompok 2.Mengeksplorasi pengertian, karakteristik, dan penerapan strategi pembelajaran ekspositori 3.Mengeksplorasi pengertian, karakteristik, dan penerapan strategi pembelajaran inkuiri 4.Mengeksplorasi pengertian, karakteristik, dan penerapan strategi pembelajaran berbasis masalah 5.Mengeksplorasi pengertian, karakteristik, dan penerapan strategi pembelajaran kooperatif 6.Mengeksplorasi pengertian, karakteristik, dan penerapan strategi pembelajaran afektif 7.Mengeksplorasi pengertian, karakteristik, dan penerapan strategi pembelajaran kontekstual 8.Mengeksplorasi pengertian, karakteristik, dan penerapan strategi pembelajaran berbasis proyek 9.Mengeksplorasi pengertian, karakteristik, dan penerapan strategi pembelajaran teaching factory 10.Mengeksplorasi pengertian, karakteristik, dan penerapan strategi pembelajaran aktif 11.Mengeksplorasi pengertian, karakteristik, dan penerapan strategi pembelajaran quantum 12.Membuat rangkuman, PPT, mempresentasikan hasilnya, dan melakukan revisi 13.Partisipasi	Kriteria: 1.Ketepatan dan kebaruan sumber informasi, skor maks 5 2.Ketepatan hasil eksplorasi pengertian, karakteristik, dan penerapan strategi pembelajaran ekspositori, skor maks 2 3.Ketepatan hasil eksplorasi pengertian, karakteristik, dan penerapan strategi pembelajaran inkuiri, skor maks 5 4.Ketepatan hasil eksplorasi pengertian, karakteristik, dan penerapan strategi pembelajaran berbasis masalah, skor maks 5 5.Ketepatan hasil eksplorasi pengertian, karakteristik, dan penerapan strategi pembelajaran kooperatif, skor maks 5 6.Ketepatan hasil eksplorasi pengertian, karakteristik, dan penerapan strategi pembelajaran afektif, skor maks 5 7.Ketepatan hasil eksplorasi pengertian, karakteristik, dan penerapan strategi pembelajaran kontekstual, skor maks 5 8.Ketepatan hasil eksplorasi pengertian, karakteristik, dan penerapan strategi pembelajaran berbasis proyek, skor maks 5 9.Ketepatan hasil eksplorasi pengertian, karakteristik, dan penerapan strategi pembelajaran aktif, skor maks 10 10.Ketepatan hasil eksplorasi pengertian, karakteristik, dan penerapan strategi pembelajaran quantum, skor maks 10 11.Partisipasi selama pembelajaran, diskusi kelompok, dan presentasi, skor min 5 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Penugasan menelusur sumber informasi dan diskusi kelompok untuk mengeksplorasi pengertian, jenis, dan penerapan strategi pembelajaran pada PTK, membuat rangkuman dan PPT, presentasi kelas, dan refleksi 2 X 50	Merevisi rangkuman dan PPT, serta upload hasilnya 2 X 50	3%
---	--	---	--	---	---	----

5	1.Mampu mengeksplorasi jenis, karakteristik, dan penerapan strategi pembelajaran pada PTK 2.	1.Menelusur sumber informasi dan melakukan diskusi kelompok 2.Mengeksplorasi pengertian, karakteristik, dan penerapan strategi pembelajaran ekspositori 3.Mengeksplorasi pengertian, karakteristik, dan penerapan strategi pembelajaran inkuiri 4.Mengeksplorasi pengertian, karakteristik, dan penerapan strategi pembelajaran berbasis masalah 5.Mengeksplorasi pengertian, karakteristik, dan penerapan strategi pembelajaran kooperatif 6.Mengeksplorasi pengertian, karakteristik, dan penerapan strategi pembelajaran afektif 7.Mengeksplorasi pengertian, karakteristik, dan penerapan strategi pembelajaran kontekstual 8.Mengeksplorasi pengertian, karakteristik, dan penerapan strategi pembelajaran berbasis proyek 9.Mengeksplorasi pengertian, karakteristik, dan penerapan strategi pembelajaran teaching factory 10.Mengeksplorasi pengertian, karakteristik, dan penerapan strategi pembelajaran aktif 11.Mengeksplorasi pengertian, karakteristik, dan penerapan strategi pembelajaran quantum 12.Membuat rangkuman, PPT, mempresentasikan hasilnya, dan melakukan revisi 13.Partisipasi	Kriteria: 1.Ketepatan dan kebaruan sumber informasi, skor maks 5 2.Ketepatan hasil eksplorasi pengertian, karakteristik, dan penerapan strategi pembelajaran ekspositori, skor maks 2 3.Ketepatan hasil eksplorasi pengertian, karakteristik, dan penerapan strategi pembelajaran inkuiri, skor maks 5 4.Ketepatan hasil eksplorasi pengertian, karakteristik, dan penerapan strategi pembelajaran berbasis masalah, skor maks 5 5.Ketepatan hasil eksplorasi pengertian, karakteristik, dan penerapan strategi pembelajaran kooperatif, skor maks 5 6.Ketepatan hasil eksplorasi pengertian, karakteristik, dan penerapan strategi pembelajaran afektif, skor maks 5 7.Ketepatan hasil eksplorasi pengertian, karakteristik, dan penerapan strategi pembelajaran kontekstual, skor maks 5 8.Ketepatan hasil eksplorasi pengertian, karakteristik, dan penerapan strategi pembelajaran berbasis proyek, skor maks 5 9.Ketepatan hasil eksplorasi pengertian, karakteristik, dan penerapan strategi pembelajaran aktif, skor maks 10 10.Ketepatan hasil eksplorasi pengertian, karakteristik, dan penerapan strategi pembelajaran quantum, skor maks 10 11.Partisipasi selama pembelajaran, diskusi kelompok, dan presentasi, skor min 5 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasi	Penugasan menelusur sumber informasi dan diskusi kelompok untuk mengeksplorasi pengertian, jenis, dan penerapan strategi pembelajaran pada PTK, membuat rangkuman dan PPT, presentasi kelas, dan refleksi 2 X 50	Merevisi rangkuman dan PPT, serta upload hasilnya 2 X 50		3%
6	Mengeksplorasi jenis, pengertian, tujuan, alasan penggunaan, kelebihan dan keuntungan metode ceramah pada PTK	1.Menelusur sumber informasi dan diskusi kelompok 2.Mengeksplorasi jenis, pengertian, tujuan, alasan penggunaan,	Kriteria: 1.Ketepatan hasil eksplorasi jenis, pengertian, tujuan, alasan penggunaan, kelebihan dan	Penugasan kelompok menelusur sumber informasi dan diskusi kelompok,		Materi: Merencanakan, melaksanakan, dan menganalisis hasil penilaian Pustaka:	3%

		kelebihan dan keuntungan metode ceramah 3. Mengeksplorasi jenis, pengertian, tujuan, alasan penggunaan, kelebihan dan keuntungan metode tanya jawab 4. Mengeksplorasi jenis, pengertian, tujuan, alasan penggunaan, kelebihan dan keuntungan metode diskusi 5. Mengeksplorasi jenis, pengertian, tujuan, alasan penggunaan, kelebihan dan keuntungan metode penugasan 6. Mengeksplorasi jenis, pengertian, tujuan, alasan penggunaan, kelebihan dan keuntungan metode simulasi 7. Mengeksplorasi jenis, pengertian, tujuan, alasan penggunaan, kelebihan dan keuntungan metode demonstrasi 8. Mengeksplorasi jenis, pengertian, tujuan, alasan penggunaan, kelebihan dan keuntungan metode eksperimen 9. Membuat rangkuman, PPT, dan mempresentasikan hasilnya 10. Partisipasi	keuntungan metode ceramah, skor maks 5 2. Ketepatan hasil eksplorasi jenis, pengertian, tujuan, alasan penggunaan, kelebihan dan keuntungan tanya jawab, skor maks 5 3. Ketepatan hasil eksplorasi jenis, pengertian, tujuan, alasan penggunaan, kelebihan dan keuntungan metode diskusi, skor maks 5 4. Ketepatan hasil eksplorasi jenis, pengertian, tujuan, alasan penggunaan, kelebihan dan keuntungan metode penugasan, skor maks 5 5. Ketepatan hasil eksplorasi jenis, pengertian, tujuan, alasan penggunaan, kelebihan dan keuntungan metode simulasi skor maks 5 6. Ketepatan hasil eksplorasi jenis, pengertian, tujuan, alasan penggunaan, kelebihan dan keuntungan metode demonstrasi, skor maks 5 7. Ketepatan hasil eksplorasi jenis, pengertian, tujuan, alasan penggunaan, kelebihan dan keuntungan metode eksperimen, skor maks 5 8. Ketepatan hasil eksplorasi jenis, pengertian, tujuan, alasan penggunaan, kelebihan dan keuntungan metode ceramah, skor maks 5 9. Ketepatan hasil eksplorasi jenis, pengertian, tujuan, alasan penggunaan, kelebihan dan keuntungan metode ceramah, skor maks 5 10. Ketepatan hasil rangkuman, PPT, dan waktu upload, skor maks 10 11. Partisipasi selama pembelajaran, diskusim dan presentasi, skor min 50 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	merangkum dan membuat PPT, presentasi kelas, dan melakukan refleksi 2 X 50	<i>Endang Mulyatiningsih. 2018. Asesmen pembelajaran kejuruan bidang pariwisata & tata boga. Edisi pertama. UNY Press</i>	
7	Merencanakan, melaksanakan, dan	1. Menelusur sumber informasi dan	Kriteria: 1. Ketepatan hasil	Penugasan kelompok	Materi: Wahyudin Nur	3%

	menganalisis hasil penilaian	diskusi kelompok 2.Mengeksplorasi jenis, pengertian, tujuan, alasan penggunaan, kelebihan dan keuntungan metode ceramah 3.Mengeksplorasi jenis, pengertian, tujuan, alasan penggunaan, kelebihan dan keuntungan metode tanya jawab 4.Mengeksplorasi jenis, pengertian, tujuan, alasan penggunaan, kelebihan dan keuntungan metode diskusi 5.Mengeksplorasi jenis, pengertian, tujuan, alasan penggunaan, kelebihan dan keuntungan metode penugasan 6.Mengeksplorasi jenis, pengertian, tujuan, alasan penggunaan, kelebihan dan keuntungan metode simulasi 7.Mengeksplorasi jenis, pengertian, tujuan, alasan penggunaan, kelebihan dan keuntungan metode demonstrasi 8.Mengeksplorasi jenis, pengertian, tujuan, alasan penggunaan, kelebihan dan keuntungan metode eksperimen 9.Membuat rangkuman, PPT, dan mempresentasikan hasilnya 10.Partisipasi	eksplorasi jenis, pengertian, tujuan, alasan penggunaan, kelebihan dan keuntungan metode ceramah, skor maks 5 2.Ketepatan hasil eksplorasi jenis, pengertian, tujuan, alasan penggunaan, kelebihan dan keuntungan tanya jawab, skor maks 5 3.Ketepatan hasil eksplorasi jenis, pengertian, tujuan, alasan penggunaan, kelebihan dan keuntungan metode diskusi, skor maks 5 4.Ketepatan hasil eksplorasi jenis, pengertian, tujuan, alasan penggunaan, kelebihan dan keuntungan metode penugasan, skor maks 5 5.Ketepatan hasil eksplorasi jenis, pengertian, tujuan, alasan penggunaan, kelebihan dan keuntungan metode simulasi skor maks 5 6.Ketepatan hasil eksplorasi jenis, pengertian, tujuan, alasan penggunaan, kelebihan dan keuntungan metode demonstrasi, skor maks 5 7.Ketepatan hasil eksplorasi jenis, pengertian, tujuan, alasan penggunaan, kelebihan dan keuntungan metode eksperimen, skor maks 5 8.Ketepatan hasil eksplorasi jenis, pengertian, tujuan, alasan penggunaan, kelebihan dan keuntungan metode ceramah, skor maks 5 9.Ketepatan hasil eksplorasi jenis, pengertian, tujuan, alasan penggunaan, kelebihan dan keuntungan metode ceramah, skor maks 5 10.Ketepatan hasil rangkuman, PPT, dan waktu upload, skor maks 10 11.Partisipasi selama pembelajaran, diskusim dan presentasi, skor min 50	menelusur sumber informasi dan diskusi kelompok, merangkum dan membuat PPT, presentasi kelas, dan melakukan refleksi 2 X 50	Nasution, 2017. Strategi pembelajaran. Perdana Mulya Sarana, Medan Pustaka: Materi: Jenis-jenis strategi pembelajaran Pustaka:	
--	------------------------------	--	---	---	---	--

			Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio				
8	UTS materi pertemuan 1-7	1.Membuat argumentasi alasan dalam pemilihan penggunaan strategi pembelajaran 2.Membuat argumentasi alasan dalam pemilihan penggunaan metode pembelajaran 3.Membuat argumentasi pentingnya penggunaan strategi dalam pelaksanaan pembelajaran	Kriteria: Ketepatan argumentasi no 1, no 2, no 3, no 4 masing-masing skornya skor maks 12,5 Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	UTS 2 X 50			25%

9	Mengeksplorasi jenis, pengertian, karakteristik, langkah-langkah, tujuan, keuntungan dan kerugian model PjBL pada pembelajaran di PTK	1. Menelusur sumber informasi dan melakukan diskusi kelompok 2. Mengeksplorasi pengertian model pembelajaran 3. Mengeksplorasi pengertian, karakteristik, langkah-langkah, kelebihan dan kekurangan model Project Based Learning (PjBL) 4. Mengeksplorasi jenis, pengertian, karakteristik, bentuk, pentingnya, dan manfaat model Work Based Learning 5. Mengeksplorasi jenis, pengertian, unsur utama, dan unsur penentu model Teaching Factory 6. Mengeksplorasi pengertian, tujuan karakteristik, langkah-langkah, kelebihan dan kekurangan model Problem Based Learning 7. Mengeksplorasi jenis, pengertian, karakteristik, langkah-langkah, kelebihan dan kekurangan model Cooperative Learning 8. Membuat rangkuman, PPT, dan mempresentasikan klasikal 9. Melakukan revisi dan perbaikan PPT serta mengupload hasilnya 10. Partisipasi	Kriteria: 1. Ketepatan dan kebaruan sumber informasi dan melakukan diskusi kelompok, skor maks 5 2. Ketepatan hasil eksplorasi pengertian model pembelajaran, skor maks 5 3. Ketepatan hasil eksplorasi pengertian, karakteristik, langkah-langkah, kelebihan dan kekurangan, dan implementasi model PjBL, skor maks 5 4. Ketepatan hasil eksplorasi pengertian, karakteristik, langkah-langkah, kelebihan dan kekurangan, dan implementasi model WBL, skor maks 10 5. Ketepatan hasil eksplorasi pengertian, karakteristik, langkah-langkah, kelebihan dan kekurangan, dan implementasi model TF, skor maks 10 6. Ketepatan hasil eksplorasi pengertian, karakteristik, langkah-langkah, kelebihan dan kekurangan, dan implementasi model PBL, skor maks 5 7. Ketepatan hasil eksplorasi pengertian, karakteristik, langkah-langkah, kelebihan dan kekurangan, dan implementasi model CL, skor maks 5 8. Ketepatan hasil revisi rangkuman dan PPT, serta upload skor maks 5 9. Partisipasi selama pembelajaran dan presentasi kelas, skor min 50 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Presentasi, penugasan menelusur sumber informasi, diskusi, merangkum materi dan membuat PPT, presentasi klasikal, dan refleksi 2 X 50	Merevisi rangkuman dan PPT, dan upload hasilnya 2 X 50	Materi: Novi Hendri Adi, dkk. 2023. Model pembelajaran kejuruan. Widina Bhakti Persada, Bandung Pustaka: Materi: Model pembelajaran kejuruan Pustaka:	3%
---	---	--	---	--	---	---	----

10	Mengeksplorasi jenis, pengertian, karakteristik, langkah-langkah, tujuan, keuntungan dan kerugian model PjBL pada pembelajaran di PTK	1. Menelusur sumber informasi dan melakukan diskusi kelompok 2. Mengeksplorasi pengertian pendekatan pembelajaran 3. Mengeksplorasi pengertian, karakteristik, langkah-langkah, dan tujuan pendekatan pembelajaran saintifik 4. Mengeksplorasi pengertian, karakteristik, langkah-langkah, dan tujuan pendekatan pembelajaran TPACK 5. Membuat rangkuman, PPT, dan mempresentasikan klasikal 6. Melakukan revisi dan perbaikan PPT serta mengupload hasilnya 7. Partisipasi	Kriteria: 1. Ketepatan dan kebaruan sumber informasi dan melakukan diskusi kelompok, skor maks 5 2. Ketepatan hasil eksplorasi pengertian pendekatan pembelajaran, skor maks 5 3. Ketepatan hasil eksplorasi pengertian, karakteristik, langkah-langkah, dan tujuan pendekatan pembelajaran saintifik, skor maks 15 4. Ketepatan hasil eksplorasi pengertian, karakteristik, langkah-langkah, dan tujuan pendekatan pembelajaran TPACK, skor maks 15 5. Ketepatan hasil revisi rangkuman dan PPT, serta upload skor maks 10 6. Partisipasi selama pembelajaran dan presentasi kelas, skor min 50 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Presentasi, penugasan menelusur sumber informasi, diskusi, merangkum materi dan membuat PPT, presentasi klasikal, dan refleksi 2 X 50	Merevisi rangkuman dan PPT, dan upload hasilnya 2 X 50	Materi: Novi Hendri Adi, dkk. 2023. Model pembelajaran kejuruan. Widina Bhakti Persada, Bandung Pustaka: Materi: Model pembelajaran kejuruan Pustaka:	3%
11	Mampu menganalisis, mengevaluasi, dan melakukan kreasi prosedur umum pada pembelajaran PTK	1. Menelusur sumber informasi dan melakukan diskusi kelompok 2. Mengeksplorasi pengertian sistem 3. Mengeksplorasi pengertian pembelajaran 4. Menganalisis dan mengevaluasi faktor-faktor yang mempengaruhi sistem pembelajaran 5. Menganalisis dan mengevaluasi standar proses pendidikan 6. Membuat rangkuman dan PPT 7. Melakukan presentasi kelas 8. Melakukan revisi dan perbaikan PPT serta mengupload hasilnya 9. Partisipasi	Kriteria: 1. Ketepatan dan kebaruan sumber informasi dan melakukan diskusi kelompok, skor maks 5 2. Ketepatan mengeksplorasi pengertian sistem, skor maks 5 3. Ketepatan mengeksplorasi pengertian pembelajaran, skor maks 5 4. Ketepatan hasil analisis dan evaluasi faktor-faktor yang mempengaruhi sistem pembelajaran, skor maks 15 5. Ketepatan hasil analisis dan evaluasi standar proses pendidikan, skor maks 10 6. Ketepatan hasil revisi rangkuman dan PPT, serta upload skor maks 10 7. Partisipasi selama pembelajaran dan presentasi kelas, skor min 50 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Presentasi, menelusur sumber informasi, diskusi, dan penugasan proyek merangkum materi dan membuat PPT, presentasi klasikal, dan refleksi	Merevisi rangkuman dan PPT, serta upload hasilnya 2 X 50		3%

12	Mampu menganalisis, mengevaluasi, dan melakukan kreasi prosedur umum pada pembelajaran PTK	1. Menelusur sumber informasi dan melakukan diskusi kelompok 2. Mengeksplorasi pengertian sistem 3. Mengeksplorasi pengertian pembelajaran 4. Menganalisis dan mengevaluasi faktor-faktor yang mempengaruhi sistem pembelajaran 5. Menganalisis dan mengevaluasi standar proses pendidikan 6. Membuat rangkuman dan PPT 7. Melakukan presentasi kelas 8. Melakukan revisi dan perbaikan PPT serta mengupload hasilnya 9. Partisipasi	Kriteria: 1. Ketepatan dan kebaruan sumber informasi dan melakukan diskusi kelompok, skor maks 5 2. Ketepatan mengeksplorasi pengertian sistem, skor maks 5 3. Ketepatan mengeksplorasi pengertian pembelajaran, skor maks 5 4. Ketepatan hasil analisis dan evaluasi faktor-faktor yang mempengaruhi sistem pembelajaran, skor maks 15 5. Ketepatan hasil analisis dan evaluasi standar proses pendidikan, skor maks 10 6. Ketepatan hasil revisi rangkuman dan PPT, serta upload skor maks 10 7. Partisipasi selama pembelajaran dan presentasi kelas, skor min 50 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Presentasi, menelusur sumber informasi, diskusi, dan penugasan proyek merangkum materi dan membuat PPT, presentasi klasikal, dan refleksi	Merevisi rangkuman dan PPT, serta upload hasilnya 2 X 50	3%
13	Mampu menganalisis, mengevaluasi, dan melakukan kreasi prosedur umum pada pembelajaran PTK	1. Menelusur sumber informasi dan melakukan diskusi kelompok 2. Mengeksplorasi pengertian sistem 3. Mengeksplorasi pengertian pembelajaran 4. Menganalisis dan mengevaluasi faktor-faktor yang mempengaruhi sistem pembelajaran 5. Menganalisis dan mengevaluasi standar proses pendidikan 6. Membuat rangkuman dan PPT 7. Melakukan presentasi kelas 8. Melakukan revisi dan perbaikan PPT serta mengupload hasilnya 9. Partisipasi	Kriteria: 1. Ketepatan dan kebaruan sumber informasi dan melakukan diskusi kelompok, skor maks 5 2. Ketepatan mengeksplorasi pengertian sistem, skor maks 5 3. Ketepatan mengeksplorasi pengertian pembelajaran, skor maks 5 4. Ketepatan hasil analisis dan evaluasi faktor-faktor yang mempengaruhi sistem pembelajaran, skor maks 15 5. Ketepatan hasil analisis dan evaluasi standar proses pendidikan, skor maks 10 6. Ketepatan hasil revisi rangkuman dan PPT, serta upload skor maks 10 7. Partisipasi selama pembelajaran dan presentasi kelas, skor min 50 Bentuk Penilaian : Tes	Presentasi, menelusur sumber informasi, diskusi, dan penugasan proyek merangkum materi dan membuat PPT, presentasi klasikal, dan refleksi	Merevisi rangkuman dan PPT, serta upload hasilnya 2 X 50	11%

14	Merencanakan, melaksanakan, mengevaluasi dan menganalisis perangkat pembelajaran dan pelaksanaan pembelajaran PTK menggunakan instrumen penilaian standar	1.Menganalisis paradigma penilaian kelas dalam proses pembelajaran di SMK 2.Menganalisis paradigma penilaian oleh pendidik 3.Menganalisis paradigma penilaian oleh satuan pendidikan 4.Menganalisis paradigma penilaian oleh pemerintah berdasarkan permendikbud 5.Membuat penilaian dalam modul belajar SMK (Kulmer) 6.Partisipatif	Kriteria: 1.Ketepatan analisis paradigma penilaian kelas, skor maks 10 2.Ketepatan analisis paradigma penilaian oleh pendidik, skor maks 10 3.Ketepatan analisis paradigma penilaian oleh satuan pendidikan, skor maks 10 4.Ketepatan analisis paradigma penilaian oleh pemerintah , skor maks 10 5.Ketepatan guru membuat penilaian dalam modul belajar SMK (Kulmer), skor maks 10 6.Partisipatif, skor min 50 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Penugasan membuat perangkat pembelajaran, melaksanakan pembelajaran, melakukan evaluasi perangkat dan pelaksanaan pembelajaran, dan melakukan refleksi	2 X 50	Materi: Paradigma penilaian Pustaka: <i>Rahmi Ramadhani, dkk. 2020. Teori & Praktik. Platform asesmen untuk pembelajaran daring. Yayasan Kita Menulis.</i>	3%
15		1.Evaluasi Pembelajaran Daring Dengan Kahoot 2.Evaluasi Pembelajaran Daring dengan Microsoft Team 3.Evaluasi Pembelajaran Daring dengan Quizizz 4.Evaluasi Pembelajaran Daring dengan Google Classroom 5.Evaluasi Pembelajaran Daring dengan Google Form 6.Evaluasi Pembelajaran Daring Menggunakan Moodle 7.valuasi Pembelajaran Daring dengan Model ThinkWave 8.Evaluasi pembelajaran daring dengan Schoology 9.Evaluasi Video Pembelajaran dengan Edpuzzle	Kriteria: 1.Ketepatan menggunakan Kahoot, skor maks 15 2.Ketepatan menggunakan Microsoft Team, skor maks 15 3.Ketepatan menggunakan Quizizz, skor maks 10 4.Ketepatan menggunakan Google Form, skor maks 10 5.Ketepatan menggunakan Google Classroom, skor maks 10 6.Ketepatan menggunakan Moodle, skor maks 10 7.Ketepatan menggunakan Model Think Wave , skor maks 10 8.Ketepatan menggunakan Schoology, skor maks 10 9.Ketepatan menggunakan Edpuzzle, skor maks 10 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio		Menelusur sumber informasi, diskusi, dan penugasan membuat ppt pemanfaatan platform asesmen pembelajaran daring 2 X 50	Materi: Platform asesmen untuk pembelajaran daring Pustaka: <i>Tim Penyusun, 2021. Panduan pembelajaran dan asesmen. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.</i>	3%

16		Masing-masing indikator telah tertera pada instrumen penilaian	Kriteria: sesuai rubrik penilaian Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	UAS: Mahasiswa diberikan sebuah RPP dengan durasi waktu pembelajaran 50 menit dan video pembelajaran dengan durasi 50. Masing-masing RPP dan video pembelajaran setiap mahasiswa berbeda. Selanjutnya mahasiswa diberi penugasan untuk menganalisis dan mengevaluasi kinerja guru dalam membuat RPP dan melaksanakan pembelajaran menggunakan instrumen penilaian yang baku. 2 X 50		25%
----	--	--	--	--	--	-----

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	34.5%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	50%
3.	Penilaian Portofolio	4.5%
4.	Tes	11%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

