



**Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Sekolah Pascasarjana
Program Studi S2 Pendidikan Teknologi Dan Kejuruan**

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan													
Strategi Pembelajaran Bidang Ptk	8310103038	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=3 P=0 ECTS=6.72	1	25 Agustus 2023													
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi													
	Prof. Dr. Joko, M.Pd. MT.			Dr. Ir. Achmad Imam Agung, M.Pd.													
Model Pembelajaran	Project Based Learning																	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																	
	CPL-6	Bekerja sama dan memiliki kepekaan social serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan																
	CPL-7	Memiliki pengetahuan yang luas di bidang pengetahuan umum, sosial dan humaniora																
	CPL-10	Mampu merencanakan, menerapkan, dan mengevaluasi program pembelajaran inovatif yang efektif dan efisien pada pendidikan S2 Pendidikan Teknologi Kejuruan yang relevan dengan perkembangan industri global.																
	CPL-12	Memiliki pengetahuan yang komprehensif sehingga dapat menyelesaikan permasalahan kompleks yang khas di program S2 Pendidikan teknologi kejuruan dan mengikuti kaidah penulisan ilmiah																
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																	
	CPMK - 1	Mahasiswa mampu menganalisis perbedaan evaluasi, pengukuran, dan penilaian, sistem penilaian (PAN dan PAP), mengembangkan instrumen penilaian berbentuk tes dan nontes, dan melakukan survey dan mengolah hasilnya sampai pada penarikan kesimpulan																
	Matrik CPL - CPMK																	
		CPMK	CPL-6	CPL-7	CPL-10	CPL-12												
		CPMK-1																
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																		
	CPMK	Minggu Ke																
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
	CPMK-1																	
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini membekali kemampuan mahasiswa tentang konsep evaluasi, pengukuran, dan penilaian atau asesmen pada pendidikan teknologi kejuruan (PTK), sistem penilaian (PAN dan PAP), asesmen alternatif (secara online), mengkonstruksi dan mengembangkan berbagai bentuk asesmen, menelusur berbagai sumber informasi secara online-offline, menganalisis, mengevaluasi dan menyimpulkan yang diwujudkan dalam bentuk makalah dan dipresentasikan.																	
Pustaka	Utama :																	
	<ol style="list-style-type: none"> Griffin, Patricand EstherCare. 2015. Assessmentand Teaching of 21stCentury Skills.New Y ork: Springer Anderson,Lorin W. 2008.Classroom Assessment Enhancing the Quality of Teacher Decision Making.London:\Lawrence Erlbaum Associates Brookhart, Susan M. 2013. How to Create and Use Rubrics for Formative Assessment and Grading. USA: ASCD Endang Mulyatiningsih. 2018. Asesmen pembelajaran kejuruan bidang pariwisata & tata boga. Edisi pertama. UNY Press Jaap Scheerens, Cees Glas, Sally M.Thomas, 2005. Educational evaluation, assessment, and monitoring. A systemic approach. Published by: Swets & Zeitlinger Publisher, Lisse Abingdon Exton (Pa) Tokyo 																	
	Pendukung :																	
	<ol style="list-style-type: none"> Rahmi Ramadhani, dkk. 2020. Teori & Praktik. Platform asesmen untuk pembelajaran daring. Yayasan Kita Menulis. Tim Penyusun, 2021. Panduan pembelajaran dan asesmen. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. 																	
Dosen Pengampu	EUIS ISMAYATI Dr. Nurmi Frida Dorintan Bertua Pakpahan, M.Pd. Dr. Dewanto, M.Pd. Prof. Dr. Joko, M.Pd., M.T.																	

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	<p>1. Menjelaskan pengertian asesmen, pengukuran, dan evaluasi</p> <p>2. Menjelaskan prinsip asesmen dalam paradigma penilaian kelas</p> <p>3. Menganalisis fungsi asesmen tentang standar penilaian.</p> <p>4. Menerapkan kegunaan asesmen dan jenis-jenis asesmen dalam proses pembelajaran</p>	<p>1. Perkenalan</p> <p>2. Pembahasan RPS</p> <p>3. Pengertian asesmen, penilaian, pengukuran, dan evaluasi</p> <p>4. Prinsip, fungsi, kegunaan, dan jenis-jenis asesmen</p>	<p>Kriteria:</p> <p>1. Ketepatan menjelaskan pengertian asesmen, penilaian, pengukuran, dan evaluasi, skor maks 20</p> <p>2. Ketepatan menjelaskan prinsip asesmen dalam paradigma penilaian kelas, skor maks 10</p> <p>3. Ketepatan hasil analisis fungsi asesmen berkaitan standar penilaian, skor maks 10</p> <p>4. Ketepatan menerapkan asesmen sesuai jenisnya dalam proses pembelajaran, skor maks 10</p> <p>5. Partisipatif, skor min 50</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Presentasi, menelusur sumber informasi, diskusi, dan penugasan membuat makalah dan PPT 2 X 50		<p>Materi: Asesmen, penilaian, pengukuran, dan evaluasi</p> <p>Pustaka: <i>Griffin, Patricand EstherCare. 2015. Assessmentand Teaching of 21stCentury Skills. New York: Springer</i></p>	6%
2	<p>1. Menjelaskan pengertian asesmen, pengukuran, dan evaluasi</p> <p>2. Menjelaskan prinsip asesmen dalam paradigma penilaian kelas</p> <p>3. Menganalisis fungsi asesmen tentang standar penilaian.</p> <p>4. Menerapkan kegunaan asesmen dan jenis-jenis asesmen dalam proses pembelajaran</p>	<p>1. Pengertian asesmen, penilaian, pengukuran, dan evaluasi</p> <p>2. Prinsip, fungsi, kegunaan, dan jenis-jenis asesmen</p>	<p>Kriteria:</p> <p>1. Ketepatan menjelaskan pengertian asesmen, penilaian, dan evaluasi, skor maks 20</p> <p>2. Ketepatan menjelaskan prinsip asesmen dalam paradigma penilaian kelas, skor maks 10</p> <p>3. Ketepatan hasil analisis fungsi asesmen berkaitan standar penilaian, skor maks 10</p> <p>4. Ketepatan menerapkan asesmen sesuai jenisnya dalam proses pembelajaran, skor maks 10</p> <p>5. Partisipatif, skor min 50</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio</p>	Presentasi kelompok, diskusi, refleksi 2 X 50		<p>Materi: Asesmen, penilaian, pengukuran, dan evaluasi</p> <p>Pustaka: <i>Griffin, Patricand EstherCare. 2015. Assessmentand Teaching of 21stCentury Skills. New York: Springer</i></p>	4%

3	Memahami paradigma penilaian kelas, menganalisis penilaian berdasarkan standar /kebijakan penilaian, dan menerapkan penilaian dalam proses pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1.Paradigma penilaian kelas 2.Penilaian oleh pendidik 3.Penilaian oleh satuan pendidikan 4.Penilaian oleh pemerintah berdasarkan undang-undang 5.Partisipatif 	<p>Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio</p>		Presentasi, menelusur sumber informasi, diskusi, dan penugasan proyek merangkum atau paper ringkas materi paradigma penilaian 2 X 50	<p>Materi: Paradigma penilaian kelas dan penilaian berdasarkan perundang-undangan Pustaka: <i>Endang Mulyatiningsih. 2018. Asesmen pembelajaran kejuruan bidang pariwisata & tata boga. Edisi pertama. UNY Press</i></p>	4%
4	Merencanakan, melaksanakan, dan menganalisis hasil penilaian	<ol style="list-style-type: none"> 1.Penilaian portofolio 2.Penilaian proses 3.Penilaian produk 4.Penilaian scientific 5.Partisipatif 	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Penilaian portofolio, skor maks 10 2.Penilaian proses, skor maks 10 3.Penilaian produk, skor maks 15 4.Penilaian scientific, skor maks 15 5.Partisipatif, skor maks 50 <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio</p>		Diskusi, menelusur sumber informasi, diskusi, penugasan membuat makalah dan PPT tentang penilaian portofolio dan penilaian proses, penilaian produk, penilaian scientific. 2 X 50	<p>Materi: Merencanakan, melaksanakan, dan menganalisis hasil penilaian Pustaka: <i>Endang Mulyatiningsih. 2018. Asesmen pembelajaran kejuruan bidang pariwisata & tata boga. Edisi pertama. UNY Press</i></p>	3%
5	Merencanakan, melaksanakan, dan menganalisis hasil penilaian	<ol style="list-style-type: none"> 1.Penilaian portofolio 2.Penilaian proses 3.Penilaian produk 4.Penilaian scientific 5.Partisipatif 	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Penilaian portofolio, skor maks 10 2.Penilaian proses, skor maks 10 3.Penilaian produk, skor maks 15 4.Penilaian scientific, skor maks 15 5.Partisipatif, skor maks 50 <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio</p>		Diskusi, menelusur sumber informasi, diskusi, penugasan membuat makalah dan PPT tentang penilaian portofolio dan penilaian proses, penilaian produk, penilaian scientific. 2 X 50	<p>Materi: Merencanakan, melaksanakan, dan menganalisis hasil penilaian Pustaka: <i>Endang Mulyatiningsih. 2018. Asesmen pembelajaran kejuruan bidang pariwisata & tata boga. Edisi pertama. UNY Press</i></p>	3%
6	Merencanakan, melaksanakan, dan menganalisis hasil penilaian	<ol style="list-style-type: none"> 1.Penilaian portofolio 2.Penilaian proses 3.Penilaian produk 4.Penilaian scientific 5.Partisipatif 	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Penilaian portofolio, skor maks 10 2.Penilaian proses, skor maks 10 3.Penilaian produk, skor maks 15 4.Penilaian scientific, skor maks 15 5.Partisipatif, skor maks 50 <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio</p>		Diskusi, menelusur sumber informasi, diskusi, penugasan membuat makalah dan PPT tentang penilaian portofolio dan penilaian proses, penilaian produk, penilaian scientific. 2 X 50	<p>Materi: Merencanakan, melaksanakan, dan menganalisis hasil penilaian Pustaka: <i>Endang Mulyatiningsih. 2018. Asesmen pembelajaran kejuruan bidang pariwisata & tata boga. Edisi pertama. UNY Press</i></p>	3%

7	Merencanakan, melaksanakan, dan menganalisis hasil penilaian	<ol style="list-style-type: none"> 1. Penilaian portofolio 2. Penilaian proses 3. Penilaian produk 4. Penilaian scientific 5. Partisipatif 	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Penilaian portofolio, skor maks 10 2. Penilaian proses, skor maks 10 3. Penilaian produk, skor maks 15 4. Penilaian scientific, skor maks 15 5. Partisipatif, skor maks 50 <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio</p>	Presentasi kelompok tentang penilaian portofolio dan penilaian proses, diskusi, dan tanya jawab 2 X 50		<p>Materi: Merencanakan, melaksanakan, dan menganalisis hasil penilaian</p> <p>Pustaka: <i>Endang Mulyatiningsih. 2018. Asesmen pembelajaran kejuruan bidang pariwisata & tata boga. Edisi pertama. UNY Press</i></p>	5%
8	UTS materi pertemuan 1-7		<p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Tes</p>		UTS 2 X 50		15%
9	Tindak lanjut hasil analisis dan melaporkan hasil	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melaporkan hasil analisis 2. Partisipatif 	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan laporan, skor maks 25 2. Ketepatan makalah, skor maks 25 3. Partisipatif, skor min 50 <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio</p>		Diskusi, menelusur sumber informasi, diskusi, mempresentasikan laporan hasil analisis, dan membuat makalah mekanisme penilaian pada siswa SMK 2 X 50	<p>Materi: Laporan hasil analisis</p> <p>Pustaka: <i>Endang Mulyatiningsih. 2018. Asesmen pembelajaran kejuruan bidang pariwisata & tata boga. Edisi pertama. UNY Press</i></p>	5%
10	Perencanaan, pelaksanaan, dan pelaporan hasil evaluasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tes tulis (benar salah, isian, menjodohkan, pilihan ganda, essay) 2. Tes lisan 3. Tes unjuk kerja 4. Partisipatif 	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan untuk tes tulis, skor maks 20 2. Ketepatan tes lisan, skor maks 15 3. Ketepatan tes unjuk kerja, skor maks 15 <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio</p>		Presentasi dosen, menelusur sumber informasi, diskusi, dan penugasan membuat makalah tentang teknik pengembangan evaluasi penskoran pada siswa SMK untuk ranah kognitif dan mempresentasikan 2 X 50	<p>Materi: Pelaporan hasil evaluasi</p> <p>Pustaka: <i>Endang Mulyatiningsih. 2018. Asesmen pembelajaran kejuruan bidang pariwisata & tata boga. Edisi pertama. UNY Press</i></p>	5%
11	Perencanaan, pelaksanaan, dan pelaporan hasil evaluasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tes tulis (benar salah, isian, menjodohkan, pilihan ganda, essay) 2. Tes lisan 3. Tes unjuk kerja 4. Partisipatif 	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan untuk tes tulis, skor maks 20 2. Ketepatan tes lisan, skor maks 15 3. Ketepatan tes unjuk kerja, skor maks 15 <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio</p>		Presentasi dosen, menelusur sumber informasi, diskusi, dan penugasan membuat makalah tentang teknik pengembangan evaluasi penskoran pada siswa SMK untuk ranah kognitif dan mempresentasikan 2 X 50	<p>Materi: Pelaporan hasil evaluasi</p> <p>Pustaka: <i>Endang Mulyatiningsih. 2018. Asesmen pembelajaran kejuruan bidang pariwisata & tata boga. Edisi pertama. UNY Press</i></p>	5%

12			<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan perencanaan evaluasi non tes, skor maks 20 pelaksanaan, 2. Ketepatan pelaksanaan evaluasi non tes, skor maks 15 3. Ketepatan pelaporan hasil evaluasi non tes, skor maks 15 4. Partisipatif, skor min 50 <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>		<p>Presentasi dosen, penelusuran sumber informasi, diskusi, dan penugasan membuat makalah ringkas dan presentasi kelompok tentang Perencanaan, pelaksanaan, dan pelaporan hasil evaluasi non tes. 2 X 50</p>	<p>Materi: Perencanaan, pelaksanaan, dan pelaporan hasil evaluasi non tes. Pustaka: <i>Brookhart, Susan M. 2013. How to Create and Use Rubrics for Formative Assessment and Grading. USA: ASCD</i></p>	6%
13	<p>Menganalisis paradigma penilaian kelas dalam proses pembelajaran di SMK, penilaian oleh pendidik, penilaian oleh satuan pendidikan, penilaian oleh pemerintah berdasarkan permendikbud, dan membuat penilaian dalam modul belajar SMK (Kulmer)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menganalisis paradigma penilaian kelas dalam proses pembelajaran di SMK 2. Menganalisis paradigma penilaian oleh pendidik 3. Menganalisis paradigma penilaian oleh satuan pendidikan 4. Menganalisis paradigma penilaian oleh pemerintah berdasarkan permendikbud 5. Membuat penilaian dalam modul belajar SMK (Kulmer) 6. Partisipatif 	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan analisis paradigma penilaian kelas, skor maks 10 2. Ketepatan analisis paradigma penilaian oleh pendidik, skor maks 10 3. Ketepatan analisis paradigma penilaian oleh satuan pendidikan, skor maks 10 4. Ketepatan analisis paradigma penilaian oleh pemerintah, skor maks 10 5. Ketepatan guru membuat penilaian dalam modul belajar SMK (Kulmer), skor maks 10 6. Partisipatif, skor min 50 <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio</p>		<p>Presentasi dosen, menelusur sumber informasi, diskusi, dan penugasan membuat makalah singkat penyusunan kisi-kisi butir soal dan mempresentasikan hasilnya. 2 X 50</p>	<p>Materi: Paradigma penilaian Pustaka: <i>Jaap Scheerens, Cees Glas, Sally M. Thomas, 2005. Educational evaluation, assessment, and monitoring. A systemic approach. Published by: Swets & Zeitlinger Publisher, Lisse Abingdon Exton (Pa) Tokyo</i></p>	6%

14	Menganalisis paradigma penilaian kelas dalam proses pembelajaran di SMK, penilaian oleh pendidik, penilaian oleh satuan pendidikan, penilaian oleh pemerintah berdasarkan permendikbud, dan membuat penilaian dalam modul belajar SMK (Kulmer)	<ol style="list-style-type: none"> 1.Menganalisis paradigma penilaian kelas dalam proses pembelajaran di SMK 2.Menganalisis paradigma penilaian oleh pendidik 3.Menganalisis paradigma penilaian oleh satuan pendidikan 4.Menganalisis paradigma penilaian oleh pemerintah berdasarkan permendikbud 5.Membuat penilaian dalam modul belajar SMK (Kulmer) 6.Partisipatif 	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Ketepatan analisis paradigma penilaian kelas, skor maks 10 2.Ketepatan analisis paradigma penilaian oleh pendidik, skor maks 10 3.Ketepatan analisis paradigma penilaian oleh satuan pendidikan, skor maks 10 4.Ketepatan analisis paradigma penilaian oleh pemerintah , skor maks 10 5.Ketepatan guru membuat penilaian dalam modul belajar SMK (Kulmer), skor maks 10 6.Partisipatif, skor min 50 <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio</p>		Presentasi dosen, menelusur sumber informasi, diskusi, dan penugasan membuat makalah singkat penyusunan kisi-kisi butir soal dan mempresentasikan hasilnya. 2 X 50	<p>Materi: Paradigma penilaian</p> <p>Pustaka: <i>Rahmi Ramadhani, dkk. 2020. Teori & Praktik. Platform asesmen untuk pembelajaran daring. Yayasan Kita Menulis.</i></p>	6%
15		<ol style="list-style-type: none"> 1.Evaluasi Pembelajaran Daring Dengan Kahoot 2.Evaluasi Pembelajaran Daring dengan Microsoft Team 3.Evaluasi Pembelajaran Daring dengan Quizizz 4.Evaluasi Pembelajaran Daring dengan Google Classroom 5.Evaluasi Pembelajaran Daring dengan Google Form 6.Evaluasi Pembelajaran Daring Menggunakan Moodle 7.valuasi Pembelajaran Daring dengan Model ThinkWave 8.Evaluasi pembelajaran daring dengan Schoology 9.Evaluasi Video Pembelajaran dengan Edpuzzle 	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Ketepatan menggunakan Kahoot, skor maks 15 2.Ketepatan menggunakan Microsoft Team, skor maks 15 3.Ketepatan menggunakan Quizizz, skor maks 10 4.Ketepatan menggunakan Google Form, skor maks 10 5.Ketepatan menggunakan Google Classroom, skor maks 10 6.Ketepatan menggunakan Moodle, skor maks 10 7.Ketepatan menggunakan Model Think Wave , skor maks 10 8.Ketepatan menggunakan Schoology, skor maks 10 9.Ketepatan menggunakan Edpuzzle, skor maks 10 <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio</p>		Menelusur sumber informasi, diskusi, dan penugasan membuat ppt pemanfaatan platform asesmen pembelajaran daring 2 X 50	<p>Materi: Platform asesmen untuk pembelajaran daring</p> <p>Pustaka: <i>Tim Penyusun, 2021. Panduan pembelajaran dan asesmen. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.</i></p>	6%

16			Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Tes		UAS 2 X 50		17%
----	--	--	---	--	---------------	--	-----

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	50.01%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	7.01%
3.	Penilaian Portofolio	26.01%
4.	Tes	16%
		99.03%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM= Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.