



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Sekolah Pascasarjana
Program Studi S2 Pendidikan Teknologi Dan Kejuruan

Kode
Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

| MATA KULIAH (MK) | KODE | Rumpun MK | BOBOT (sks) | | | SEMESTER | Tgl Penyusunan |
|--|---|--|-----------------|-----|-----------|--|------------------|
| Perencanaan dan Pengembangan Kurikulum Pendidikan Teknologi & Kejuruan | 8310102083 | | T=2 | P=0 | ECTS=4.48 | 2 | 24 November 2024 |
| OTORISASI | Pengembang RPS | | Koordinator RMK | | | Koordinator Program Studi | |
| | | | | | | Prof. Dr. Ir. Achmad Imam Agung, M.Pd. | |
| Model Pembelajaran | Project Based Learning | | | | | | |
| Capaian Pembelajaran (CP) | CPL-PRODI yang dibebankan pada MK | | | | | | |
| | CPL-3 | Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan | | | | | |
| | CPL-9 | Mampu menyelaraskan kurikulum S2 Pendidikan Teknologi Kejuruan yang relevan dengan tuntutan perkembangan industri global. | | | | | |
| | CPL-10 | Mampu merencanakan, menerapkan, dan mengevaluasi program pembelajaran inovatif yang efektif dan efisien pada pendidikan S2 Pendidikan Teknologi Kejuruan yang relevan dengan perkembangan industri global. | | | | | |
| | Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | | | | | | |
| | CPMK - 1 | Memahami berbagai peraturan dan kebijakan terkait dengan penyusunan Kurikulum vokasi | | | | | |
| | CPMK - 2 | Memahami prinsip-prinsip Dasar dalam merencanakan dan mengembangkan kurikulum Vokasi secara benar | | | | | |
| | CPMK - 3 | Memahami prinsip dasar pengembangan kurikulum berbasis industri 4.0 secara benar | | | | | |
| | CPMK - 4 | Memahami pengembangan kurikulum operasional (Kurikulum Merdeka) sesuai bidang keahlian secara benar | | | | | |
| | CPMK - 5 | Menganalisis Capaian dan Tujuan Pembelajaran (CP dan TP) dalam Kurikulum Merdeka sesuai bidang keahlian secara benar | | | | | |
| | CPMK - 6 | Menganalisis pengembangan proses pembelajaran (pengalaman belajar peseta didik) selaras konsep kurikulum berbasis industri 4.0 (Kurikulum Merdeka) secara benar | | | | | |
| | CPMK - 7 | Menganalisis pengembangan Asesmen pembelajaran selaras konsep kurikulum berbasis industri 4.0 (Kurikulum Merdeka) secara benar | | | | | |
| | CPMK - 8 | Pelaksanaan UTS. | | | | | |
| | CPMK - 9 | Memahami Evaluasi Kurikulum bidang keahlian selaras peraturan dan kebijakan yang berlaku secara benar | | | | | |
| | CPMK - 10 | Mereview Kajian Ilmiah terkait Perencanaan dan Pengembangan Kurikulum sesuai bidang keahlian secara benar | | | | | |
| | CPMK - 11 | Mereview artikel ilmiah (tugas mahasiswa) terkait Perencanaan dan Pengembangan Kurikulum sesuai bidang keahlian secara benar (I) | | | | | |
| | CPMK - 12 | Mereview artikel ilmiah (tugas mahasiswa) terkait Perencanaan dan Pengembangan Kurikulum sesuai bidang keahlian secara benar (II) | | | | | |
| CPMK - 13 | Mereview artikel ilmiah (tugas mahasiswa) terkait Perencanaan dan Pengembangan Kurikulum sesuai bidang keahlian secara benar (III) | | | | | | |
| CPMK - 14 | Mereview artikel ilmiah (tugas mahasiswa) terkait Perencanaan dan Pengembangan Kurikulum sesuai bidang keahlian secara benar (IV) | | | | | | |
| CPMK - 15 | Mereview artikel ilmiah (tugas mahasiswa) terkait Perencanaan dan Pengembangan Kurikulum sesuai bidang keahlian secara benar (IIV) dan refleksi perkuliahan | | | | | | |
| CPMK - 16 | Pelaksanaan UAS | | | | | | |
| Matrik CPL - CPMK | | | | | | | |

| CPMK | CPL-3 | CPL-9 | CPL-10 |
|---------|-------|-------|--------|
| CPMK-1 | ✓ | | |
| CPMK-2 | ✓ | | |
| CPMK-3 | ✓ | ✓ | |
| CPMK-4 | | ✓ | |
| CPMK-5 | | | ✓ |
| CPMK-6 | | | ✓ |
| CPMK-7 | | | ✓ |
| CPMK-8 | ✓ | | |
| CPMK-9 | | | ✓ |
| CPMK-10 | ✓ | | |
| CPMK-11 | ✓ | | |
| CPMK-12 | ✓ | ✓ | |
| CPMK-13 | ✓ | ✓ | |
| CPMK-14 | ✓ | ✓ | |
| CPMK-15 | ✓ | | |
| CPMK-16 | ✓ | | |

Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)

| CPMK | Minggu Ke | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| CPMK-1 | ✓ | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-2 | | ✓ | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-3 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-4 | | | | ✓ | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-5 | | | | | ✓ | | | | | | | | | | | |
| CPMK-6 | | | | | | ✓ | | | | | | | | | | |
| CPMK-7 | | | | | | | ✓ | | | | | | | | | |
| CPMK-8 | | | | | | | | ✓ | | | | | | | | |
| CPMK-9 | | | | | | | | | ✓ | | | | | | | |
| CPMK-10 | | | | | | | | | | ✓ | ✓ | | | | | |
| CPMK-11 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-12 | | | ✓ | | | | | | | | | ✓ | | | | |
| CPMK-13 | | | | | | | | | | | | | ✓ | | | |
| CPMK-14 | | | | | | | | | | | | | | ✓ | | |
| CPMK-15 | | | | | | | | | | | | | | | ✓ | |
| CPMK-16 | | | | | | | | | | | | | | | | |

Deskripsi Singkat MK

Mata kuliah ini memberikan kemampuan bagi mahasiswa untuk merencanakan dan mengembangkan kurikulum Vokasi (keahlian)

Pustaka

Utama :

1. Hilda Taba. 1962. Curriculum Development: Theory and Practice. HARCOURT BRACE JOVANOVIĆ, INC. New York, Chicago, San Francisco, Atlanta
2. Syafaruddin dan Amiruddin MS. Manajemen Kurikulum. Cetakan Pertama. PERDANA PUBLISHING. Medan
3. CREATIVITY THEORIES AND THEMES: RESEARCH, DEVELOPMENT, AND PRACTICE. THEORIES AND THEMES: RESEARCH, DEVELOPMENT, AND PRACTICE. SECOND EDITION . USA Academic Press is an imprint of Elsevier .32 Jamestown Road, London NW1 7BY, UK.
4. Windy Hastasasi, Panduan Pengembangan Kurikulum Operasional Satuan Pendidikan. Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi
5. Direktorat Akademik Pendidikan Tinggi Vokasi. 2022. Panduan Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi Vokasi. Direktorat Akademik Pendidikan Tinggi Vokasi Direktorat Jenderal Pendidikan Vokasi , Kemdikbudristek

Pendukung :

| | | <ol style="list-style-type: none"> 1. Routledge. 2023. Solution-Focused Practice in Outdoor Therapy. Will W. Dobud and Stephan Natynczuk. 605 Third Avenue, New York, NY 10158 2. Putu Sudira. 2017. TVET ABAD XXI FILOSOFI, TEORI, KONSEP, DAN STRATEGI PEMBELAJARAN VOKASIONAL. Yogyakarta Yogyakarta: UNY Press | | | | | |
|-----------------------|--|--|--|---|---|---|---------------------|
| Dosen Pengampu | Prof. Dr. H. Muchlas, M.Pd. Prof. Dr. Marniati, S.E., M.M. Prof. Dr. Any Sutadiningsih, M.Si. Prof. Dr. Ekohariadi, M.Pd. Dr. Soeryanto, M.Pd. Prof. Dr. Tri Wrahatnolo, M.Pd., M.T. Dr. Edy Sulistiyono, M.Pd. Dr. Yunus, M.Pd. Dr. Subuh Isnur Haryudo, S.T., M.T. | | | | | | |
| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian | | Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu] | | Materi Pembelajaran [Pustaka] | Bobot Penilaian (%) |
| | | Indikator | Kriteria & Bentuk | Luring (offline) | Daring (online) | | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) |
| 1 | Menunjukkan kemampuan berdiskusi (tanya jawab) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan berbagai peraturan dan kebijakan terkait dengan penyusunan kurikulum PT vokasi 2. Menjelaskan berbagai peraturan dan kebijakan terkait dengan penyusunan kurikulum Merdeka SMK | Kriteria: Sangat baik (5) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | 0 | Penyampaian Informasi dan tanya jawab (diskusi) 100 menit | Materi: RPS Mata Kuliah Perencanaan dan Pengembangan Kurikulum Pustaka: <hr/> Materi: Pedoman Penyusunan Kurikulum PT Vokasi Pustaka: Direktorat Akademik Pendidikan Tinggi Vokasi. 2022. Panduan Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi Vokasi. Direktorat Akademik Pendidikan Tinggi Vokasi Direktorat Jenderal Pendidikan Vokasi, Kemdikbudristek <hr/> Materi: Panduan Penyusunan Kurikulum Operasional Pustaka: Windy Hastasasi, Panduan Pengembangan Kurikulum Operasional Satuan Pendidikan. Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Riset, dan Teknologi | 5% |

| | | | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|---|----|
| 2 | Memahami prinsip-prinsip dasar dalam merencanakan dan mengembangkan kurikulum vokasi | <p>1. Menjelaskan prinsip-prinsip dasar dalam merencanakan kurikulum vokasi</p> <p>2. Menjelaskan prinsip-prinsip dasar dalam mengembangkan kurikulum vokasi</p> | <p>Kriteria: Sangat baik (5); Baik (4); Cukup Baik (3); Kurang Baik (2); dan Tidak baik (1)</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p> | | Paparan Materi, Diskusi dan tanya jawab 100 menit | <p>Materi: Konsep Dasar penyusunan kurikulum Pustaka: <i>Hilda Taba. 1962. Curriculum Development: Theory and Pactice. HARCOURT BRACE JOVANOVICH, INC. New York, Chicago, San Francisco, Atlanta</i></p> <p>Materi: Prinsip-prinsip Dasar dalam Merencanakan Kurikulum Pustaka: <i>Syafaruddin dan Amiruddin MS. Manajemen Kurikulum. Cetakan Pertama. PERDANA PUBLISHING. Medan</i></p> | 5% |
| 3 | Memahami prinsip-prinsip dasar pengembangan kurikulum berbasis industri 4.0 | <p>1. Menjelaskan prinsip-prinsip dasar pengembangan kurikulum berbasis industri 4.0</p> <p>2. Menjelaskan pemaknaan prinsip-prinsip dasar dalam pengembangan kurikulum berbasis industri 4.0</p> | <p>Kriteria: Menunjukkan kemampuan merespon perkuliahan dengan bertanya atau menjawab pertanyaan secara cepat dan baik/benar (Skor 1 - 5)</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p> | | Penyampaian informasi dan tanya jawab 100 menit | <p>Materi: Konsep pengembangan dan strategi pembelajaran (Kurikulum) berbasis konsep Industri 4.0 Pustaka: <i>Putu Sudira. 2017. TVET ABAD XXI FILOSOFI, TEORI, KONSEP, DAN STRATEGI PEMBELAJARAN VOKASIONAL. Yogyakarta: UNY Press</i></p> <p>Materi: Pedoman Pengembangan Kurikulum Vokasi Pustaka: <i>Direktorat Akademik Pendidikan Tinggi Vokasi. 2022. Panduan Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi Vokasi. Direktorat Akademik Pendidikan Tinggi Vokasi Direktorat Jenderal Pendidikan Vokasi, Kemdikbudristek</i></p> | 5% |

| | | | | | | | |
|---|--|--|--|-----------------------------------|--|---|----|
| 4 | Memahami pengembangan kurikulum Operasional Merdeka (Kurikulum Merdeka) sesuai bidang keahlian | <p>1. Menunjukkan kemampuan menyimpulkan (tertulis) prinsip dasar pengembangan kurikulum operasional (kurikulum Merdeka) secara benar</p> <p>2. Mempresentasikan, mengajukan atau menjawab pertanyaan terkait prinsip dasar pengembangan kurikulum operasional (kurikulum Merdeka) secara cepat dan benar.</p> | <p>Kriteria: Sangat baik (5); Baik (4); Cukup Baik (3); Kurang Baik (2); dan Tidak baik (1)</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p> | Presentasi dan tanya jawab tugas | | <p>Materi: Pengembangan Kurikulum Operasional bidang Keahlian</p> <p>Pustaka: Windy Hastasasi, Panduan Pengembangan Kurikulum Operasional Satuan Pendidikan. Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi</p> <hr/> <p>Materi: Strategi pembelajaran vokasional</p> <p>Pustaka: Putu Sudira. 2017. TVET ABAD XXI FILOSOFI, TEORI, KONSEP, DAN STRATEGI PEMBELAJARAN VOKASIONAL. Yogyakarta: UNY Press</p> | 5% |
| 5 | Menganalisis Capaian Pembelajaran (CP) dan Tujuan Pembelajaran (TP) dalam kurikulum merdeka sesuai bidang keahlian | Mampu menganalisis Capaian dan Tujuan Pembelajaran (CP dan TP) bidang keahlian selaras dengan Kurikulum Merdeka secara tertulis dan benar | <p>Kriteria: Menunjukkan kemampuan menganalisis CP dan TP bidang keahlian selaras dengan Kurikulum Merdeka secara tertulis dan benar (Skor 1 - 5)</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p> | Presentasi, tanya jawab 100 menit | | <p>Materi: Panduan pengembangan CO dan TP bidang keahlian</p> <p>Pustaka: Windy Hastasasi, Panduan Pengembangan Kurikulum Operasional Satuan Pendidikan. Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi</p> <hr/> <p>Materi: Pengembangan Capaian dan Tujuan Pembelajaran</p> <p>Pustaka: Hilda Taba. 1962. Curriculum Development: Theory and Pactice. HARCOURT BRACE JOVANOVICH, INC. New York, Chicago, San Francisco, Atlanta</p> | 5% |

| | | | | | | | |
|---|--|---|--|--|---|--|-----|
| 6 | Menunjukkan kemampuan menganalisis Pengembangan Proses Pembelajaran Kurikulum bidang keahlian selaras dengan Kebijakan Kurikulum Merdeka | <p>1.Mampu menganalisis Pengembangan Proses Pembelajaran Kurikulum bidang keahlian selaras dengan Kebijakan Kurikulum Merdeka secara tertulis dan benar</p> <p>2.Mampu berpartisipasi aktif dalam kegiatan menganalisis Pengembangan Proses Pembelajaran Kurikulum bidang keahlian selaras dengan Kebijakan Kurikulum Merdeka secara cepat dan benar.</p> | <p>Kriteria:</p> <p>1.Menunjukkan kemampuan menganalisis Pengembangan Proses Pembelajaran Kurikulum bidang keahlian selaras dengan Kebijakan Kurikulum Merdeka secara tertulis dan benar (Skor 1 - 5).</p> <p>2.Menunjukkan kemampuan berpartisipasi aktif dalam kegiatan Analisis Pengembangan Proses Pembelajaran Kurikulum bidang keahlian selaras dengan Kebijakan Kurikulum Merdeka secara cepat dan benar (Skor 1 - 5).</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p> | | Presentasi, dan tanya jawab | <p>Materi: Konsep Strategi Pembelajaran Pustaka: <i>Hilda Taba. 1962. Curriculum Development: Theory and Pactice. HARCOURT BRACE JOVANOVIICH, INC. New York, Chicago, San Francisco, Atlanta</i></p> <hr/> <p>Materi: Strategi Pembelajaran Vokasional Pustaka: <i>Putu Sudira. 2017. TVET ABAD XXI FILOSOFI, TEORI, KONSEP, DAN STRATEGI PEMBELAJARAN VOKASIONAL. Yogyakarta Yogyakarta: UNY Press</i></p> | 5% |
| 7 | <p>1.Menunjukkan kemampuan menganalisis asesmen pembelajaran selaras konsep kurikulum berbasis industri 4.0 (kurikulum merdeka) secara benar</p> <p>2.Menunjukkan kemampuan berpartisipasi aktif dalam kegiatan menganalisis asesmen pembelajaran selaras konsep kurikulum berbasis industri 4.0 (kurikulum merdeka) secara cepat dan benar.</p> | <p>1.Mampu menganalisis asesmen pembelajaran selaras konsep kurikulum berbasis industri 4.0 (kurikulum merdeka) secara tertulis dan benar</p> <p>2.Mampu berpartisipasi aktif dalam kegiatan menganalisis asesmen pembelajaran selaras konsep kurikulum berbasis industri 4.0 (kurikulum merdeka) dengan cepat dan benar</p> | <p>Kriteria:</p> <p>Menunjukkan kemampuan menganalisis asesmen pembelajaran selaras konsep kurikulum berbasis industri 4.0 (kurikulum merdeka) secara tertulis dan benar (Skor 1-5)</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p> | | Presentasi dan tanya jawab. | <p>Materi: Konsep Asesmen dalam pendidikan Pustaka: <i>Windy Hastasasi, Panduan Pengembangan Kurikulum Operasional Satuan Pendidikan. Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Riset, dan Teknologi</i></p> <hr/> <p>Materi: Konsep Penilaian dalam Pembelajaran Pustaka: <i>Syafaruddin dan Amiruddin MS. Manajemen Kurikulum. Cetakan Pertama. PERDANA PUBLISHING. Medan</i></p> | 5% |
| 8 | Menunjukkan kemampuan mengerjakan soal/tugas UTS secara tertulis, benar, dan tepat waktu | | <p>Kriteria:</p> <p>Menunjukkan kemampuan menyusun kurikulum operasional bidang keahlian (sesuai tugas sekolah) secara lengkap dan benar, dalam waktu yang ditetapkan (Skor 1-5)</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p> | | Mengerjakan Soal/Tugas UTS sesuai waktu yang dijadwalkan. | | 15% |

| | | | | | | | |
|----|---|--|--|---|--|--|----|
| 9 | Mampu memahami konsep Evaluasi Kurikulum bidang keahlian selaras dengan kebijakan yang berlaku secara benar.. | Mampu menguraikan konsep Evaluasi Kurikulum bidang keahlian selaras dengan kebijakan yang berlaku secara benar.. | Kriteria: 1. Menunjukkan kemampuan menguraikan konsep Evaluasi Kurikulum bidang keahlian selaras dengan kebijakan yang berlaku secara tertulis dan mempresentasikan secara benar. (Skor 1-5) 2. Menunjukkan kemampuan berpartisipasi aktif dalam Pembelajaran konsep Evaluasi Kurikulum bidang keahlian selaras dengan kebijakan yang berlaku secara cepat dan benar. (Skor 1-5) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif | Presentasi dan tanya jawab 100 m3nit | | Materi: Evaluasi Kurikulum Pustaka: <i>Syafaruddin dan Amiruddin MS. Manajemen Kurikulum. Cetakan Pertama. PERDANA PUBLISHING. Medan</i> | 5% |
| 10 | Review/kajian ilmiah terkait perencanaan dan Pengembangan Kurikulum bidang keahlian | | Kriteria: Skor berskala 0 -100 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif | Diskusi dan tata jawab 100 menit | | Materi: Konsep terkait dengan penyusunan kurikulum Pustaka: <i>Hilda Taba. 1962. Curriculum Development: Theory and Pactice. HARCOURT BRACE JOVANOVIICH, INC. New York, Chicago, San Francisco, Atlanta</i> Materi: Konsep terkait dengan penyusunan kurikulum Pustaka: <i>CREATIVITY THEORIES AND THEMES: RESEARCH, DEVELOPMENT, AND PRACTICE. THEORIES AND THEMES: RESEARCH, DEVELOPMENT, AND PRACTICE. SECOND EDITION . USA Academic Press is an imprint of Elsevier .32 Jamestown Road, London NW1 7BY, UK.</i> Materi: Konsep terkait dengan penyusunan kurikulum Pustaka: <i>Direktorat Akademik Pendidikan Tinggi Vokasi. 2022. Panduan Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi Vokasi. Direktorat Akademik Pendidikan Tinggi Vokasi Direktorat</i> | 5% |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--------------------------------------|--|---|-----|
| | | | | | | <p><i>Jenderal Pendidikan Vokasi , Kemdikbudristek</i></p> <p>Materi: Konsep terkait dengan penyusunan kurikulum Pustaka: <i>Routledge. 2023. Solution-Focused Practice in Outdoor Therapy. Will W. Dobud and Stephan Natynczuk. 605 Third Avenue, New York, NY 10158</i></p> <p>Materi: Konsep terkait dengan penyusunan kurikulum Pustaka: <i>Putu Sudira. 2017. TVET ABAD XXI FILOSOFI, TEORI, KONSEP, DAN STRATEGI PEMBELAJARAN VOKASIONAL. Yogyakarta Yogyakarta: UNY Press</i></p> | |
| 11 | Mampu mereview artikel ilmiah (karya mahasiswa) terkait Perencanaan dan Pengembangan Kurikulum sesuai bidang keahlian secara benar dan mandiri (I) | Mampu mereview artikel ilmiah (karya mahasiswa) terkait Perencanaan dan Pengembangan Kurikulum sesuai bidang keahlian secara benar dan mandiri (I) | Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio | Diskusi dan tanya jawab 100 menit | | <p>Materi: Konsep penyusunan kurikulum Pustaka: <i>Direktorat Akademik Pendidikan Tinggi Vokasi. 2022. Panduan Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi Vokasi. Direktorat Akademik Pendidikan Tinggi Vokasi Direktorat Jenderal Pendidikan Vokasi , Kemdikbudristek</i></p> <p>Materi: Konsep penyusunan perencanaan dan Pengembangan kurikulum bidang keahlian berbasis industri 4.0 secara benar Pustaka: <i>Putu Sudira. 2017. TVET ABAD XXI FILOSOFI, TEORI, KONSEP, DAN STRATEGI PEMBELAJARAN VOKASIONAL. Yogyakarta Yogyakarta: UNY Press</i></p> | 10% |

| | | | | | | | |
|----|---|--|--|--|---|--|-----|
| 12 | Mampu mereview/kajian ilmiah terkait perencanaan dan Pengembangan Kurikulum bidang keahlian | | Kriteria: Skor dengan skala 100 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif | | Diskusi dan tanya jawab 100 menit | Materi: Konsep penyusunan perencanaan dan pengembangan kurikulum Pustaka: <i>Direktorat Akademik Pendidikan Tinggi Vokasi. 2022. Panduan Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi Vokasi. Direktorat Akademik Pendidikan Tinggi Vokasi Direktorat Jenderal Pendidikan Vokasi , Kemdikbudristek</i> Materi: Penyusunan Perencanaan dan pengembangan kurikulum, termasuk asesmen dan evaluasi Pustaka: <i>Putu Sudira. 2017. TVET ABAD XXI FILOSOFI, TEORI, KONSEP, DAN STRATEGI PEMBELAJARAN VOKASIONAL. Yogyakarta Yogyakarta: UNY Press</i> | 10% |
| 13 | | Mampu mereview/kajian ilmiah karya mahasiswa terkait perencanaan dan Pengembangan Kurikulum bidang keahlian (II) | Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif | | Diskusi, tanya jawab, dan merevisi artikel ilmiahnya. | Materi: Sama dengan atas Pustaka: <i>Direktorat Akademik Pendidikan Tinggi Vokasi. 2022. Panduan Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi Vokasi. Direktorat Akademik Pendidikan Tinggi Vokasi Direktorat Jenderal Pendidikan Vokasi , Kemdikbudristek</i> Materi: Sama dengan atas. Pustaka: <i>Putu Sudira. 2017. TVET ABAD XXI FILOSOFI, TEORI, KONSEP, DAN STRATEGI PEMBELAJARAN VOKASIONAL. Yogyakarta Yogyakarta: UNY Press</i> | 10% |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--------|--|-----|
| 14 | | Mampu mereview/kajian ilmiah karya mahasiswa terkait perencanaan dan Pengembangan Kurikulum bidang keahlian (III) | Kriteria: 1. Menunjukkan kemampuan mereview artikel ilmiah terkait dengan perencanaan dan Pengembangan kurikulum bidang keahlian berbasis industri 4.0 secara cepat dan benar (Skor 1 - 5) 2. Skor dengan skala 0-100 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif | Diskusi, tanya jawab dan mereview artikel ilmiah. 100 menit | | Materi: Sama dengan atas Pustaka: <i>Putu Sudira. 2017. TVET ABAD XXI FILOSOFI, TEORI, KONSEP, DAN STRATEGI PEMBELAJARAN VOKASIONAL. Yogyakarta Yogyakarta: UNY Press</i> Materi: Sama dengan atas Pustaka: <i>Windy Hastasasi, Panduan Pengembangan Kurikulum Operasional Satuan Pendidikan. Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Riset, dan Teknologi</i> | 0% |
| 15 | | Mampu mereview/kajian ilmiah karya mahasiswa terkait perencanaan dan Pengembangan Kurikulum bidang keahlian (III) | Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | Diskusi, tanya jawab dan merevisi artikel ilmiahnya 100 | | Materi: sama dengan atas Pustaka: <i>Putu Sudira. 2017. TVET ABAD XXI FILOSOFI, TEORI, KONSEP, DAN STRATEGI PEMBELAJARAN VOKASIONAL. Yogyakarta Yogyakarta: UNY Press</i> Materi: Sama dengan atas Pustaka: <i>Direktorat Akademik Pendidikan Tinggi Vokasi. 2022. Panduan Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi Vokasi. Direktorat Akademik Pendidikan Tinggi Vokasi Direktorat Jenderal Pendidikan Vokasi, Kemdikbudristek</i> | 10% |
| 16 | | | Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio | | Online | | 0% |

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

| No | Evaluasi | Persentase |
|----|--|------------|
| 1. | Aktifitas Partisipasif | 67.5% |
| 2. | Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | 27.5% |
| 3. | Penilaian Portofolio | 5% |
| | | 100% |

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.