



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Sekolah Pascasarjana
Program Studi S2 Pendidikan Teknologi Dan Kejuruan

Kode
Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan																																												
Manajemen Ptk	8310103014		T=3 P=0 ECTS=6.72	3	15 Desember 2025																																												
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi																																												
		ACHMAD IMAM AGUNG																																												
Model Pembelajaran	Case Study																																																
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																
	CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan																																															
	CPL-9	Mampu menyelaraskan kurikulum S2 Pendidikan Teknologi Kejuruan yang relevan dengan tuntutan perkembangan industri global.																																															
	CPL-10	Mampu merencanakan, menerapkan, dan mengevaluasi program pembelajaran inovatif yang efektif dan efisien pada pendidikan S2 Pendidikan Teknologi Kejuruan yang relevan dengan perkembangan industri global.																																															
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																
	Matrik CPL - CPMK																																																
		<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"><tr><td>CPMK</td><td>CPL-3</td><td>CPL-9</td><td>CPL-10</td></tr></table>				CPMK	CPL-3	CPL-9	CPL-10																																								
	CPMK	CPL-3	CPL-9	CPL-10																																													
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																
		<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"><tr><td rowspan="2">CPMK</td><td colspan="16">Minggu Ke</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td></tr></table>																CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
CPMK	Minggu Ke																																																
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																	
Deskripsi Singkat MK	Mengkaji konsep PTK, system pengelolaan Lembaga Pendidikan tenaga kependidikan, perbandingan PTK di Negara - negara berkembang dan negara maju lain. serta system perbaikan mutu PTK. Disajikan dalam bentuk teori, observasi, presentasi report chapters																																																
Pustaka	Utama :																																																
	Pendukung :																																																
Dosen Pengampu	Dr. Dewanto, M.Pd. Prof. Dr. Ir. Achmad Imam Agung, M.Pd. Dr. Dewi Fitrotus Sa'diyah, S.HI., M.E.I.																																																
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)																																										
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)																																												
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)																																										

1	Mahasiswa memahami konsep manajemen PTK	1. Menjelaskan pengertian konsep dasar PTK : 2. Menjelaskan Pendidikan Vokasi 3. Menjelaskan Pendidikan Teknik 4. Menjelaskan Pendidikan Teknikal 5. Menjelaskan Pendidikan Pendidikan Vokasional	Kriteria: 1 - 100	Presentasi dan diskusi 3 X 50			0%
2	Mahasiswa memahami manajemen PTK di Indonesia	1. Menjelaskan Isu global dan regional PTK/TVET 2. Mendiskusikan isu nasional dan klesik PTK di Indonesia 3. Menjelaskan fungsi TVET 4. Menjelaskan TVET sebagai penkan ekonomi 5. Mendiiskusikan pengembangan skill abad XXI 6. Menjelaskan paradigma pembelajaran TVET abad XXI	Kriteria: 1 - 100	Presentasi dan diskusi 3 X 50			0%
3	Mahasiswa memahami manajemen PTK di Indonesia	1. Menjelaskan Isu global dan regional PTK/TVET 2. Mendiskusikan isu nasional dan klesik PTK di Indonesia 3. Menjelaskan fungsi TVET 4. Menjelaskan TVET sebagai penkan ekonomi 5. Mendiiskusikan pengembangan skill abad XXI 6. Menjelaskan paradigma pembelajaran TVET abad XXI	Kriteria: 1 - 100	Presentasi dan diskusi 3 X 50			0%

4	Mahasiswa memahami manajemen PTK di Indonesia	1. Menjelaskan isu global dan regional PTK/TVET 2. Mendiskusikan isu nasional dan klesik PTK di Indonesia 3. Menjelaskan fungsi TVET 4. Menjelaskan TVET sebagai penkan ekonomi 5. Mendiaskusikan pengembangan skill abad XXI 6. Menjelaskan paradigma pembelajaran TVET abad XXI	Kriteria: 1 - 100	Presentasi dan diskusi 3 X 50			0%
5	Mahasiswa memahami pengelolaan dan perbaikan mutu PTK di Indonesia	1. Menjelaskan landasan pendidikan kejuruan 2. Mendiskusikan landasar Filosofi 3. Menjelaskan landasan ekonomi 4. Mendiaskusikan landasan sosial 5. Menjelaskan landasan psikologi 6. Mendiskusikan problematikan yang dihadapi pendidikan kejuruan di Indonesia 7. Teori pendidikan kejuruan 8. Perkembangan pendidikan kejuruan di Indonesia	Kriteria: 1 - 100	Presentasi dan diskusi 3 X 50			0%
6	Mahasiswa memahami pengelolaan dan perbaikan mutu PTK	1. Menjelaskan Landasan pendidikan kejuruan 2. Mendiskusikan landasan Filosofi 3. Menjelaskan landasan ekonomi 4. Menjelaskan landasan soaial 5. Menjelaskan landasan psikologi 6. Mendiskusikan problem yang dihadapi pendidikan kejuruan di Indonesia 7. Menjelaskan teori pendidikan kejuruan 8. Mendiskusikan perkembangan pendidikan kejuruan di Indonesia	Kriteria: 1 - 100	3 X 50			0%

7	Mahasiswa memahami pengelolaan dan perbaikan mutu PTK	1. Menjelaskan landasan pendidikan kejuruan 2. Mendiskusikan landasan filosofi 3. Menjelaskan landasan ekonomi 4. menjelaskan landasan sosial 5. Menjelaskan landasan psikologi 6. Mendiskusikan problematika yang dihadapi pendidikan kejuruan 7. Menjelaskan Teori pendidikan kejuruan 8. Mendiskusikan perkembangan pendidikan kejuruan di Indonesia	Kriteria: 1 - 100	Presentasi dan diskusi 3 X 50			0%
8	UTS			3 X 50			0%
9	Mahasiswa memiliki kemampuan mengelola dalam mensimulasikan manajemen PTK di beberapa Negara	1. Menjelaskan pelaksanaan PTK/Vokasi di beberapa Negara 2. Mendiskusikan pelaksanaan PTK/Vokasi di China 3. Mendiskusikan pelaksanaan PTK/Vokasi di Hungaria 4. Mendiskusikan pelaksanaan PTK/Vokasi di Korea 5. Mendiskusikan pelaksanaan PTK/ Vokasi di Malaysia 6. Mendiskusikan pelaksanaan PTK/Vokasi di Jerman 7. Mendiskusikan pelaksanaan PTL/Vokasi di Mesir 8. Mendiskusikan pelaksanaan PTK/Vokasi di Australia 9. Mendiskusikan pelaksanaan PTK/Vokasi di Mexico	Kriteria: 1 - 100	Presentasi dan diskusi 3 X 50			0%

10	Mahasiswa memiliki kemampuan mengelola dalam mensimulasikan manajemen PTK di beberapa Negara	1. Menjelaskan pelaksanaan PTK/Vokasi di beberapa Negara 2. Mendiskusikan pelaksanaan PTK/Vokasi di China 3. Mendiskusikan pelaksanaan PTK/Vokasi di Hungaria 4. Mendiskusikan pelaksanaan PTK/Vokasi di Korea 5. Mendiskusikan pelaksanaan PTK/ Vokasi di Malaysia 6. Mendiskusikan pelaksanaan PTK/Vokasi di Jerman 7. Mendiskusikan pelaksanaan PTL/Vokasi di Mesir 8. Mendiskusikan pelaksanaan PTK/Vokasi di Australia 9. Mendiskusikan pelaksanaan PTK/Vokasi di Mexico	Kriteria: 1 - 100	Presentasi dan diskusi 3 X 50		0%
11	Mahasiswa memiliki kemampuan mengelola dalam mensimulasikan manajemen PTK di beberapa Negara	1. Menjelaskan pelaksanaan PTK/Vokasi di beberapa Negara 2. Mendiskusikan pelaksanaan PTK/Vokasi di China 3. Mendiskusikan pelaksanaan PTK/Vokasi di Hungaria 4. Mendiskusikan pelaksanaan PTK/Vokasi di Korea 5. Mendiskusikan pelaksanaan PTK/ Vokasi di Malaysia 6. Mendiskusikan pelaksanaan PTK/Vokasi di Jerman 7. Mendiskusikan pelaksanaan PTL/Vokasi di Mesir 8. Mendiskusikan pelaksanaan PTK/Vokasi di Australia 9. Mendiskusikan pelaksanaan PTK/Vokasi di Mexico	Kriteria: 1 - 100	Presentasi dan diskusi 3 X 50		0%

12	Mahasiswa memiliki kemampuan mengelola dalam mensimulasikan manajemen PTK di beberapa Negara	1.Menjelaskan pelaksanaan PTK/Vokasi di beberapa Negara 2.Mendiskusikan pelaksanaan PTK/Vokasi di China 3.Mendiskusikan pelaksanaan PTK/Vokasi di Hungaria 4.Mendiskusikan pelaksanaan PTK/Vokasi di Korea 5.Mendiskusikan pelaksanaan PTK/ Vokasi di Malaysia 6.Mendiskusikan pelaksanaan PTK/Vokasi di Jerman 7.Mendiskusikan pelaksanaan PTL/Vokasi di Mesir 8.Mendiskusikan pelaksanaan PTK/Vokasi di Australia 9.Mendiskusikan pelaksanaan PTK/Vokasi di Mexico	Kriteria: 1 - 100	Presentasi dan diskusi 3 X 50			0%
13	Mahasiswa memiliki kemampuan mengelola dalam mensimulasikan manajemen PTK di beberapa Negara	1.Menjelaskan pelaksanaan PTK/Vokasi di beberapa Negara 2.Mendiskusikan pelaksanaan PTK/Vokasi di China 3.Mendiskusikan pelaksanaan PTK/Vokasi di Hungaria 4.Mendiskusikan pelaksanaan PTK/Vokasi di Korea 5.Mendiskusikan pelaksanaan PTK/ Vokasi di Malaysia 6.Mendiskusikan pelaksanaan PTK/Vokasi di Jerman 7.Mendiskusikan pelaksanaan PTL/Vokasi di Mesir 8.Mendiskusikan pelaksanaan PTK/Vokasi di Australia 9.Mendiskusikan pelaksanaan PTK/Vokasi di Mexico	Kriteria: 1 - 100	Presentasi dan diskusi 3 X 50			0%

14	Mahasiswa memiliki kemampuan mengevaluasi pelaksanaan pendidikan Vokasi dalam mensimulasi manajemen PTK di beberapa Negara	1. Menjelaskan persamaan sistem manajemen pelaksanaan pendidikan vokasi di beberapa Negara 2. Mendiskusikan perbedaan sistem manajemen pelaksanaan pendidikan Vokasi di beberapa Negara 3. Menjelaskan kelebihan sistem manajemen pelaksanaan pendidikan Vokasi di beberapa Negara	Kriteria: 1 - 100	Presentasi dan diskusi 3 X 50			0%
15	UAS			3 X 50			0%
16							0%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
		0%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

