



MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK		BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan									
Manajemen Pendidikan Teknologi & Kejuruan		8310102084			T=2	P=0	ECTS=4.48	2	8 Desember 2025									
OTORISASI		Pengembang RPS			Koordinator RMK			Koordinator Program Studi										
		Prof. Dr. Joko, M.Pd. MT. dan Dr. Ir. Achmad Imam Agung, M.Pd.						ACHMAD IMAM AGUNG										
Model Pembelajaran	Case Study																	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																	
	CPL-2	Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan																
	CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan																
	CPL-4	Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi.																
	CPL-6	Bekerja sama dan memiliki kepekaan social serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan																
	CPL-12	Memiliki pengetahuan yang komprehensif sehingga dapat menyelesaikan permasalahan kompleks yang khas di program S2 Pendidikan teknologi kejuruan dan mengikuti kaidah penulisan ilmiah																
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																	
	CPMK - 1	Mampu melakukan analisis dan evaluasi strategic management pada berbagai bidang dan Pendidikan Teknologi dan Kejuruan																
	CPMK - 2	Mampu menganalisis dan mengevaluasi berbagai teori dan komponen change manajemen untuk memberikan alternatif solusi permasalahan riil pada pendidikan teknologi dan kejuruan																
	CPMK - 3	Mampu melakukan analisis dan evaluasi tahapan-tahapan PDIA dan menerapkannya untuk memecahkan masalah terkait dengan Manajemen Pendidikan Teknologi dan Kejuruan																
	CPMK - 4	Mampu menyusun laporan tentang Strategic Manajemen, Change Manajemen, Konsep Putting Problem- Driven Iterative Adaptation dan Manajemen Pendidikan Vokasi serta mampu menyusun kajian teoritis dan/atau eksperimen dalam bentuk draft artikel ilmiah siap submit/diterbitkan dalam seminar iatau jurnal terakreditasi																
	CPMK - 5	Mampu mengidentifikasi permasalahan, menganalisis, mengevaluasi, dan memberikan penilaian serta memberikan solusi terhadap permasalahan pada penyelenggaraan manajemen dan kepemimpinan pendidikan vokasi																
	CPMK - 6	Mampu menyusun artikel ilmiah yang berkaitan dengan manajemen pendidikan vokasi mengacu pada template jurnal ilmiah terakreditasi dan melakukan submit dengan harapan bisa terbit minimal pada jurnal terakreditasi																
	Matrik CPL - CPMK																	
			CPMK	CPL-2	CPL-3	CPL-4	CPL-6	CPL-12										
	CPMK-1	✓	✓	✓	✓	✓	✓											
	CPMK-2	✓	✓	✓	✓	✓	✓											
	CPMK-3	✓	✓	✓	✓	✓	✓											
	CPMK-4	✓	✓	✓	✓	✓	✓											
	CPMK-5	✓	✓	✓	✓	✓	✓											
	CPMK-6	✓	✓	✓	✓	✓	✓											
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																		
		CPMK	Minggu Ke															
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
	CPMK-1	✓	✓															
	CPMK-2			✓	✓	✓	✓											
	CPMK-3							✓										
	CPMK-4								✓									
	CPMK-5									✓	✓	✓	✓	✓	✓			
	CPMK-6																✓	✓

Deskripsi Singkat MK		Mata kuliah ini mempelajari konsep Strategic Management, Change Management, Putting Problem-Driven Iterative Adaptation dan menerapkannya pada manajemen pendidikan kejuruan secara efisien dalam rangka mencapai tujuan pendidikan vokasi					
Pustaka		Utama :					
		1. 1. Matt Andrews, Lant Pritchett, and Michael Woolcock. 2017. Building State Capability Evidence, Analysis, Action 2. 2. Matt Andrews, Lant Pritchett, Salimah Samji and Michael Woolcock. 2015. Building capability by delivering results: Putting ProblemDriven Iterative Adaptation (PDIA) principles into practice. A governance practitioner's notebook: Alternative ideas and approaches © OECD 2015 3. 3. King, Kenneth & Robert Palmer. 2010. Planning for Technical and Vocational Skills Development. Paris-France: IIEP Unesco. 4. 4. Natarajan. (2010). Management Principles (office secretaryship) Vocational Education Higher Secondary. Tamilnadu Textbook Corporation College Road, Chennai - 600 006. Government of Tamilnadu First Edition. 5. 5. Billett, S. (2014). The standing of vocational education: sources of its societal esteem and implications for its enactment. Journal of Vocational Education & Training, 66(1), 1-21. 6. 6. Baragi, A. Hagos. 2013. Effectiveness of TVET: Insight from Ethiopia's Reform. TQM Journal 7. 7. Lee Kuan Yew School of Public Policy. 2013. Technical and Vocational Education and Training in Indonesia: Challenges and Opportunities for the Future. National University of Singapore 8. 8. Werner Eichhorst NÚria Rodríguez-Planas Ricarda Schmidl Klaus F. Zimmermann. 2012 .A Roadmap to Vocational Education and Training Systems Around the World 9. 9. Tan Seng Hua . 2008. Management of Technical and Vocational Education & Training (TVET) institutions. Principal ITE C I I C t I ITE College Centra 10. 10. Brent Davies and John West-Burnham. 2003. Handbook of Educational Leadership and Management. First published in Great Britain 11. 11. Jonni Mardizal dan Nizwardi Jalinus, 2023. Manajemen Dan Kepemimpinan Kepala Sekolah Kejuruan. Eureka Media Aksara, Purbalingga 12. 12. Fuad Abdillah, 2020. Manajemen Organisasi Pendidikan Kejuruan. Cerdas Ulet Kreatif, Jember					
		Pendukung :					
		1. 1. Fernandes, Cristia M. & Marcus Powel. 2009. Employment and Skills Strategies in Southeast Asia: Setting The Scene. Paris-France: Local Economic and Employment Development Program. 2. 2. House, David & Daniel Suryadarma. 2009. The Value of Vocational education: High School Type and Labor Market Outcome in Indonesia. World Bank: Policy Research Working Paper. 3. 3. Sallis, Eduard. 2003. Total Quality Management in Education. London: Koga Page Ltd. 4. Unesco. 2016. Strategy for TVET 2016-2021					
Dosen Pengampu		Prof. Dr. Luthfiyah Nurlaela, M.Pd. Dr. Rommy Mochamad Ramdhani, S.H., M.M. Dr. Dewi Fitrotus Sa'diyah, S.HI., M.E.I.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Melakukan analisis dan evaluasi strategic management pada berbagai bidang	1. Menelusur sumber informasi dan melakukan diskusi kelompok untuk menganalisis dan mengevaluasi management strategik, diskusi klasikal, membuat simpulan, dan refleksi. 2. Partisipatif	Kriteria: 1. Ketepatan dan kebaharuan sumber informasi, skor maks 10 2. Pelaksanaan diskusi kelompok (kerjasama, mengemukakan ide, mempertahankan ide, menerima masukan dan saran, menjawab pertanyaan, karakter pribadi, penampilan), skor maks 10 3. Ketepatan hasil analisis dan evaluasi, skor maks 10 4. Pelaksanaan diskusi klasikal (penggunaan waktu, kerjasama, mengemukakan dan mempertahankan ide, ide, kemampuan memecahkan masalah, karakter pribadi dan penampilan, substansi isi dan penampilan PPT), skor maks 10 5. Ketepatan simpulan dan hasil refleksi, skor maks 10 6. Partisipatif, skor min 50 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk		Presentasi singkat dosen, diskusi, penugasan, diskusi kelompok untuk menganalisis dan mengevaluasi strategic management pada berbagai bidang, presentasi kelas oleh kelompok 1, merangkum dan melakukan refleksi. Rangkuman setiap kelompok dan PPT yang dipresentasikan diupload pada google drive yang disediakan P.J. 3 X 50	Materi: Strategis Management Pustaka: 1. Matt Andrews, Lant Pritchett, and Michael Woolcock. 2017. Building State Capability Evidence, Analysis, Action	5%

2	Melakukan analisis strategic management bidang pendidikan teknologi dan kejuruan	1. Menelusur sumber informasi dan melakukan diskusi kelompok untuk menganalisis dan mengevaluasi management strategik bidang pendidikan teknologi dan kejuruan, diskusi klasikal, membuat simpulan, dan melakukan refleksi. 2. Partisipatif	Kriteria: 1. Ketepatan dan kebaharuan sumber informasi, skor maks 10 2. Pelaksanaan diskusi kelompok (kerjasama, mengemukakan ide, mempertahankan ide, menerima masukan dan saran, menjawab pertanyaan, karakter pribadi, penampilan), skor maks 10 3. Ketepatan hasil analisis dan evaluasi, skor maks 10 4. Pelaksanaan diskusi klasikal (penggunaan waktu, kerjasama, mengemukakan dan mempertahankan ide, ide, kemampuan memecahkan masalah, karakter pribadi dan penampilan, substansi isi dan penampilan PPT), skor maks 10 5. Ketepatan simpulan dan hasil refleksi, skor maks 10 6. Partisipatif, skor min 50 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja		Presentasi singkat dosen, diskusi, penugasan, diskusi kelompok untuk menganalisis dan mengevaluasi strategic management pada bidang pendidikan teknologi dan kejuruan, presentasi kelas oleh kelompok 2, merangkum, dan melakukan refleksi. Rangkuman setiap kelompok dan PPT yang presentasi diupload pada google drive 3 X 50	Materi: Strategic Management Pustaka: 1. <i>Matt Andrews, Lant Pritchett, and Michael Woolcock. 2017. Building State Capability Evidence, Analysis, Action</i>	5%
---	--	---	--	--	--	---	----

3	Menganalisis dan mengevaluasi berbagai teori dan komponen change manajemen bidang pendidikan teknologi dan kejuruan	1. Menelusur sumber informasi dan melakukan diskusi kelompok untuk menganalisis dan mengevaluasi berbagai teori dan komponen change manajemen bidang kejuruan, diskusi klasikal, membuat simpulan, dan melakukan refleksi. 2. Partisipatif	Kriteria: 1. Ketepatan dan kebaharuan sumber informasi, skor maks 10 2. Pelaksanaan diskusi kelompok (kerjasama, mengemukakan ide, mempertahankan ide, menerima masukan dan saran, menjawab pertanyaan, karakter pribadi, penampilan), skor maks 10 3. Ketepatan hasil analisis dan evaluasi, skor maks 10 4. Pelaksanaan diskusi klasikal (penggunaan waktu, kerjasama, mengemukakan dan mempertahankan ide, ide, kemampuan memecahkan masalah, karakter pribadi dan penampilan, substansi isi dan penampilan PPT), skor maks 10 5. Ketepatan simpulan dan hasil refleksi, skor maks 10 6. Partisipatif, skor min 50 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Presentasi singkat dosen, diskusi, penugasan, diskusi kelompok untuk menganalisis dan mengevaluasi berbagai teori dan komponen change manajemen bidang pendidikan teknologi dan kejuruan, presentasi kelas oleh kelompok 3, merangkum, dan melakukan refleksi. Setiap kelompok merangkum diupload pada google drive dan khusus kelompok yang presentasi juga diupload pada google drive 3 X 50	Materi: Strategic Management Pustaka: 1. <i>Matt Andrews, Lant Pritchett, and Michael Woolcock. 2017. Building State Capability Evidence, Analysis, Action</i> Materi: Change management Pustaka: 4. <i>Natarajan. (2010). Management Principles (office secretaryship) Vocational Education Higher Secondary. Tamilnadu Textbook Corporation College Road, Chennai - 600 006. Government of Tamilnadu First Edition.</i>	5%
---	---	--	---	---	---	----

4	Menganalisis dan mengevaluasi berbagai teori dan komponen change manajemen bidang pendidikan teknologi dan kejuruan yang berbeda dengan sebelumnya	1. Menelusur sumber informasi dan melakukan diskusi kelompok untuk menganalisis dan mengevaluasi berbagai teori dan komponen change manajemen bidang kejuruan, diskusi klasikal, membuat simpulan, dan melakukan refleksi. 2. Partisipatif	Kriteria: 1. Ketepatan dan kebaruan sumber informasi, skor maks 10 2. Pelaksanaan diskusi kelompok (kerjasama, mengemukakan ide, mempertahankan ide, menerima masukan dan saran, menjawab pertanyaan, karakter pribadi, penampilan), skor maks 10 3. Ketepatan hasil analisis dan evaluasi, skor maks 10 4. Pelaksanaan diskusi klasikal (penggunaan waktu, kerjasama, mengemukakan dan mempertahankan ide, ide, kemampuan memecahkan masalah, karakter pribadi dan penampilan, substansi isi dan penampilan PPT), skor maks 10 5. Ketepatan simpulan dan hasil refleksi, skor maks 10 6. Partisipatif, skor min 50 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja		Presentasi singkat dosen, diskusi, penugasan, diskusi kelompok untuk menganalisis dan mengevaluasi berbagai teori dan komponen change manajemen bidang pendidikan teknologi dan kejuruan, presentasi kelas oleh kelompok 4, merangkum, dan melakukan refleksi. Setiap kelompok merangkum diupload pada google drive dan khusus kelompok yang presentasi juga diupload pada google drive 3 X 50	Materi: Strategic Management Pustaka: 1. Matt Andrews, Lant Pritchett, and Michael Woolcock. 2017. <i>Building State Capability Evidence, Analysis, Action</i> Materi: Change management Pustaka: 4. Natarajan. (2010). <i>Management Principles (office secretaryship) Vocational Education Higher Secondary. Tamilnadu Textbook Corporation College Road, Chennai - 600 006. Government of Tamilnadu First Edition.</i>	5%
---	--	--	---	--	---	---	----

5	Menganalisis dan mengevaluasi berbagai teori dan komponen change manajemen bidang pendidikan teknologi dan kejuruan	1. Menelusur sumber informasi dan melakukan diskusi kelompok untuk menganalisis dan mengevaluasi berbagai teori dan komponen change manajemen bidang kejuruan, diskusi klasikal, membuat simpulan, dan melakukan refleksi. 2. Partisipatif	Kriteria: 1. Ketepatan dan kebaruan sumber informasi, skor maks 10 2. Pelaksanaan diskusi kelompok (kerjasama, mengemukakan ide, mempertahankan ide, menerima masukan dan saran, menjawab pertanyaan, karakter pribadi, penampilan), skor maks 10 3. Ketepatan hasil analisis dan evaluasi permasalahan, skor maks 10 4. Pelaksanaan diskusi klasikal (penggunaan waktu, kerjasama, mengemukakan dan mempertahankan ide, ide, kemampuan memecahkan masalah, karakter pribadi dan penampilan, substansi isi dan penampilan PPT), skor maks 10 5. Ketepatan alternatif solusi, simpulan dan hasil refleksi, skor maks 10 6. Partisipatif, skor min 50 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Presentasi singkat dosen, diskusi, penugasan, diskusi kelompok untuk menganalisis dan mengevaluasi berbagai teori dan komponen change manajemen bidang pendidikan teknologi dan kejuruan, presentasi kelas oleh kelompok 5, merangkum, dan melakukan refleksi. Setiap kelompok merangkum diupload pada google drive dan khusus kelompok yang presentasi PPT juga diupload pada google drive 3 X 50	Materi: Strategic Management Pustaka: 1. <i>Matt Andrews, Lant Pritchett, and Michael Woolcock. 2017. Building State Capability Evidence, Analysis, Action</i> Materi: Change management Pustaka: 4. <i>Natarajan. (2010). Management Principles (office secretaryship) Vocational Education Higher Secondary. Tamilnadu Textbook Corporation College Road, Chennai - 600 006. Government of Tamilnadu First Edition.</i>	5%
---	---	--	--	---	---	----

6	Menganalisis dan mengevaluasi berbagai teori dan komponen change manajemen bidang pendidikan teknologi dan kejuruan untuk memberikan alternatif solusi permasalahan riil pada pendidikan teknologi dan kejuruan	1. Menelusur sumber informasi, melakukan diskusi kelompok untuk menganalisis dan mengevaluasi berbagai teori dan komponen change manajemen bidang kejuruan, melakukan diskusi klasikal, membuat simpulan, dan melakukan refleksi. 2. Partisipatif	Kriteria: 1. Ketepatan dan kebaharuan sumber informasi, skor maks 10 2. Pelaksanaan diskusi kelompok (kerjasama, mengemukakan ide, mempertahankan ide, menerima masukan dan saran, menjawab pertanyaan, karakter pribadi, penampilan), skor maks 10 3. Ketepatan hasil analisis dan evaluasi, skor maks 10 4. Pelaksanaan diskusi klasikal (penggunaan waktu, kerjasama, mengemukakan dan mempertahankan ide, ide, kemampuan memecahkan masalah, karakter pribadi dan penampilan, substansi isi dan penampilan PPT), skor maks 10 5. Ketepatan simpulan dan hasil refleksi, skor maks 10 6. Partisipatif, skor min 50 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Presentasi singkat dosen, diskusi, penugasan, diskusi kelompok untuk menganalisis dan mengevaluasi berbagai teori tahap-tahap PDIA bidang pendidikan teknologi dan kejuruan, presentasi kelas oleh kelompok 6, merangkum, dan melakukan refleksi. Setiap kelompok merangkum diupload pada google drive dan khusus kelompok yang presentasi PPT juga diupload pada google drive 3 X 50	Materi: PDIA Pustaka: 2. Matt Andrews, Lant Pritchett, Salimah Samji and Michael Woolcock. 2015. <i>Building capability by delivering results: Putting ProblemDriven Iterative Adaptation (PDIA) principles into practice. A GOVERNANCE PRACTITIONER'S NOTEBOOK: ALTERNATIVE IDEAS AND APPROACHES</i> © OECD 2015	5%
---	---	---	--	--	---	----

7	Menganalisis dan mengevaluasi tahapan-tahapan PDIA	1. Menelusur sumber informasi, melakukan diskusi kelompok untuk menganalisis dan mengevaluasi tahapan-tahapan PDIA bidang kejuruan, melakukan diskusi klasikal, membuat simpulan, dan melakukan refleksi. 2. Partisipatif	Kriteria: 1. Ketepatan dan kebaruan sumber informasi, skor maks 10 2. Pelaksanaan diskusi kelompok (kerjasama, mengemukakan ide, mempertahankan ide, menerima masukan dan saran, menjawab pertanyaan, karakter pribadi, penampilan), skor maks 10 3. Ketepatan hasil analisis dan evaluasi, skor maks 10 4. Pelaksanaan diskusi klasikal (penggunaan waktu, kerjasama, mengemukakan dan mempertahankan ide, ide, kemampuan memecahkan masalah, karakter pribadi dan penampilan, substansi isi dan penampilan PPT), skor maks 10 5. Ketepatan simpulan dan hasil refleksi, skor maks 10 6. Partisipatif, skor min 50 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasi	Presentasi singkat dosen, diskusi, penugasan, diskusi kelompok untuk menganalisis dan mengevaluasi teori tahapan-tahapan PDIA bidang pendidikan teknologi dan kejuruan, presentasi kelas, merangkum, dan melakukan refleksi. Setiap kelompok merangkum diupload pada google drive dan khusus kelompok yang presentasi PPT juga diupload pada google drive 3 X 50	Materi: PDIA Pustaka: 2. Matt Andrews, Lant Pritchett, Salimah Samji and Michael Woolcock. 2015. <i>Building capability by delivering results: Putting ProblemDriven Iterative Adaptation (PDIA) principles into practice. A GOVERNANCE PRACTITIONER'S NOTEBOOK: ALTERNATIVE IDEAS AND APPROACHES</i> © OECD 2015	4%
8	Menyusun laporan tentang Strategic Manajemen, Change Manajemen, Konsep Putting Problem-Driven Iterative Adaptation dan Manajemen Pendidikan Vokasi termasuk kajian teoritis dan/atau eksperimen yang diharapkan dalam bentuk draft artikel yang siap submit/diterbitkan dalam seminar iatau jurnal terakreditasi	1. Judul 2. Latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan manfaat 3. Kerangka teori 4. Alternatif solusi 5. Hasil dan pembahasan 6. Simpulan dan saran 7. Pustaka 8. Partisipatif, skor min 50	Kriteria: 1. Ketepatan judul, skor maks 5 2. Ketepatan latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan manfaat, skor maks 5 3. Ketepatan kerangka teori, skor maks 5 4. Ketepatan alternatif solusi terhadap masalah, skor maks 15 5. Ketepatan simpulan dan saran, skor maks 5 6. Kebaruan pustaka, skor maks 5 7. Partisipatif, skor min 50 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasi, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes	Penugasan secara offline. Buat sebuah artikel untuk memberikan alternatif solusi berkaitan dengan permasalahan manajemen pendidikan kejuruan dalam bentuk artikel ilmiah seperti yang dipublikasikan pada jurnal terakreditasi SINTA 9x50 menit		10%

9	Mampu menganalisis dan mengevaluasi Educational management and leadership	1. Menelusur sumber informasi 2. Melakukan diskusi kelompok 3. Menganalisis dan mengevaluasi educational management and leadership 4. Membuat rangkuman dan PPT 5. Melakukan presentasi kelas 6. Partisipasi selama diskusi kelompok, presentasi kelas, dan selama pembelajaran	Kriteria: 1. Ketepatan dan kebaruan sumber informasi, skor maks 10 2. Ketepatan hasil menganalisis educational management and leadership skor maks 10 3. Ketepatan hasil mengevaluasi educational management and leadership skor maks 10 4. Ketepatan rangkuman dan PPT, skor maks 10 5. Ketepatan melakukan presentasi kelas, skor maks 10 6. Partisipasi selama diskusi kelompok, presentasi kelas, dan selama pembelajaran, skor min 50 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio		Penugasan secara berkelompok untuk menelusur, diskusi kelompok, menganalisis dan mengevaluasi, membuat rangkuman dan PPT tentang Educational management and leadership, presentasi kelas, dan refleksi 3 X 50	Materi: Educational Management and Leadership Pustaka: 9. Mr Tan Seng Hua . 2008. <i>Management of Technical and Vocational Education & Training (TVET) Institutions. Principal ITE C II C t I ITE College Centra</i> Materi: Educational Management and Leadership Pustaka: 11. Jonni Mardizal dan Nizwardi Jalinus, 2023. <i>Manajemen Dan Kepemimpinan Kepala Sekolah Kejuruan. Eureka Media Aksara, Purbalingga</i>	4%
10	Mampu menganalisis dan mengevaluasi Educational management and leadership	1. Menelusur sumber informasi 2. Melakukan diskusi kelompok 3. Menganalisis dan mengevaluasi educational management and leadership 4. Membuat rangkuman dan PPT 5. Melakukan presentasi kelas 6. Partisipasi selama diskusi kelompok, presentasi kelas, dan selama pembelajaran	Kriteria: 1. Ketepatan dan kebaruan sumber informasi, skor maks 10 2. Ketepatan hasil menganalisis educational management and leadership skor maks 10 3. Ketepatan hasil mengevaluasi educational management and leadership skor maks 10 4. Ketepatan rangkuman dan PPT, skor maks 10 5. Ketepatan melakukan presentasi kelas, skor maks 10 6. Partisipasi selama diskusi kelompok, presentasi kelas, dan selama pembelajaran, skor min 50 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio		Penugasan secara berkelompok untuk menelusur, diskusi kelompok, menganalisis dan mengevaluasi, membuat rangkuman dan PPT tentang Educational management and leadership, presentasi kelas, dan refleksi 3 X 50	Materi: Educational Management and Leadership Pustaka: 9. Mr Tan Seng Hua . 2008. <i>Management of Technical and Vocational Education & Training (TVET) Institutions. Principal ITE C II C t I ITE College Centra</i> Materi: Educational Management and Leadership Pustaka: 11. Jonni Mardizal dan Nizwardi Jalinus, 2023. <i>Manajemen Dan Kepemimpinan Kepala Sekolah Kejuruan. Eureka Media Aksara, Purbalingga</i>	5%

11	Mampu menganalisis dan mengevaluasi Educational management and leadership	1. Menelusur sumber informasi 2. Melakukan diskusi kelompok 3. Menganalisis dan mengevaluasi educational management and leadership 4. Membuat rangkuman dan PPT 5. Melakukan presentasi kelas 6. Partisipasi selama diskusi kelompok, presentasi kelas, dan selama pembelajaran	Kriteria: 1. Ketepatan dan kebaruan sumber informasi, skor maks 10 2. Ketepatan hasil menganalisis educational management and leadership skor maks 10 3. Ketepatan hasil mengevaluasi educational management and leadership skor maks 10 4. Ketepatan rangkuman dan PPT, skor maks 10 5. Ketepatan melakukan presentasi kelas, skor maks 10 6. Partisipasi selama diskusi kelompok, presentasi kelas, dan selama pembelajaran, skor min 50 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasi, Penilaian Portofolio		Penugasan secara berkelompok untuk menelusur, diskusi kelompok, menganalisis dan mengevaluasi, membuat rangkuman dan PPT tentang Educational management and leadership, presentasi kelas, dan refleksi 3 X 50	Materi: Educational Management and Leadership Pustaka: 9. Mr Tan Seng Hua . 2008. <i>Management of Technical and Vocational Education & Training (TVET) Institutions. Principal ITE C II C t I ITE College Centra</i> Materi: Educational Management and Leadership Pustaka: 11. Jonni Mardizal dan Nizwardi Jalinus, 2023. <i>Manajemen Dan Kepemimpinan Kepala Sekolah Kejuruan. Eureka Media Aksara, Purbalingga</i>	5%
12	Menganalisis permasalahan dan alternatif solusi Educational management and leadership di lembaga masing-masing	1. Educational Management 2. Educational Leadership	Kriteria: 1. Kelengkapan analisis educational management 2. Kelengkapan analisis educational Leadership Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasi, Penilaian Portofolio		Menganalisis educational management and leadership 3 X 50	Materi: Educational Management and Leadership Pustaka: 9. Mr Tan Seng Hua . 2008. <i>Management of Technical and Vocational Education & Training (TVET) Institutions. Principal ITE C II C t I ITE College Centra</i> Materi: Educational Management and Leadership Pustaka: 12. Fuad Abdillah, 2020. <i>Manajemen Organisasi Pendidikan Kejuruan. Cerdas Ulet Kreatif, Jember</i>	5%
13	Menganalisis, mengevaluasi, dan memberikan penilaian atas penyelenggaraan manajemen dan kepemimpinan di pendidikan vokasi	1. Menelusur sumber informasi 2. Melakukan analisis dan evaluasi penyelenggaraan manajemen dan kepemimpinan di SMK tertentu 3. Membuat rangkuman dan PPT 4. Melakukan presentasi kelas dan refleksi 5. Partisipasi	Kriteria: 1. Ketepatan dan kebaruan sumber informasi, skor maks 10 2. Ketepatan dan kelengkapan hasil analisis dan evaluasi penyelenggaraan manajemen dan kepemimpinan di SMK tertentu, skormaks 20 3. Ketepatan rangkuman dan PPT, skor maks 10 4. Ketepatan melakukan presentasi kelas dan refleksi, skor maks 10 5. Partisipasi selama pembelajaran dan presentasi, skor min 50 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasi, Penilaian Portofolio		Penguasaan kelompok menelusur sumber informasi dan melakukan analisis dan evaluasi penyelenggaraan manajemen dan kepemimpinan di SMK tertentu, membuat rangkuman dan PPT, melakukan presentasi kelas, dan refleksi 3 X 50	Materi: Educational Management and Leadership Pustaka: 9. Mr Tan Seng Hua . 2008. <i>Management of Technical and Vocational Education & Training (TVET) Institutions. Principal ITE C II C t I ITE College Centra</i> Materi: Educational Management and Leadership Pustaka: 12. Fuad Abdillah, 2020. <i>Manajemen Organisasi Pendidikan Kejuruan. Cerdas Ulet Kreatif, Jember</i>	5%

14	Menganalisis, mengevaluasi, dan memberikan penilaian atas penyelenggaraan manajemen dan kepemimpinan di pendidikan vokasi	1.Menganalisis kelemahan manajemen pendidikan pada SMK Tertentu 2.Menganalisis alternatif solusi pemecahan masalah 3.Menetapkan pilihan solusi yang dipilih 4.Partisipasi	Kriteria: 1.Kelengkapan analisis kelemahan manajemen pada SMK tertentu, skor maks 20 2.Ketepatan alternatif pemecahan masalah, skor maks 20 3.Ketepatan solusi pemecahan yang dipilih, skor maks 10 4.Partisipasi, skor min 50 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio		Penugasan menelusur sumber informasi dan diskusi kelompok; menganalisis kelemahan dan penyebabnya; menganalisis alternatif solusi; dan menetapkan solusi yang dipilih terkait manajemen SMK tertentu; membuat PPT dan mempresentasikan; dan refleksi 3 X 50	Materi: Manajemen Pendidikan Vokasi dan Pemecahan Masalah dalam manajemen Pendidikan Vokasi Pustaka: 10. <i>Professor Brent Davies and John West-Burnham. 2003. Handbook of EducationalLeadership and Management. First published in Great Britain</i>	8%
15	Menyusun artikel mengacu pada artikel ilmiah yang dimuat pada jurnal terakreditasi atau scopus. permasalahan manajemen Pendidikan Vokasi Artikel menggunakan template APA	1.Menyusun Artikel ilmiah Manajemen Pendidikan Vokasi menggunakan template jurnal nasional terakreditasi 2.Partisipasi	Kriteria: 1.Ketepatan judul, skor maks 5 2.Ketepatan abstrak, skor maks 5 3.Ketepatan pendahuluan, skor maks 5 4.Ketepatan Kajian Pustaka, skor maks 5 5.Ketepatan metode, skor maks 5 6.Ketepatan hasil, skor maks 5 7.Ketepatan pembahasan, skor maks 5 8.Ketepatan simpulan, skor maks 5 9.Kebaharuan dan ketepatan referensi, skor maks 2,5 10.Artikel submit, skor maks 2,5 11.Arikel diterima, skor maks 2,5 12.Artikel terbit, skor maks 2,5 13.Partisipasi, skor min 50 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif		Penugasan perorangan mandiri untuk menyusun artikel ilmiah mengacu pada artikel pada jurnal terakreditasi sinta atau scopus. Artikel ilmiah berkaitan dengan permasalahan manajemen Pendidikan Kejuruan 3 X 50	Materi: Artikel terkait permasalahan manajemen pedndidikan vokasi Pustaka: 3. King, <i>Kenneth & Robert Palmer. 2010. Planning for Technical and Vocational Skills Development. Paris-France: IIEP Unesco.</i>	8%
16	Menyusun artikel mengacu pada artikel ilmiah yang dimuat pada jurnal terakreditasi atau scopus. permasalahan manajemen Pendidikan Vokasi Artikel menggunakan template APA	1.Menyusun Artikel ilmiah Manajemen Pendidikan Vokasi menggunakan template jurnal nasional terakreditasi 2.Partisipasi	Kriteria: 1.Ketepatan judul, skor maks 5 2.Ketepatan abstrak, skor maks 5 3.Ketepatan pendahuluan, skor maks 5 4.Ketepatan Kajian Pustaka, skor maks 5 5.Ketepatan metode, skor maks 5 6.Ketepatan hasil, skor maks 5 7.Ketepatan pembahasan, skor maks 5 8.Ketepatan simpulan, skor maks 5 9.Kebaharuan dan ketepatan referensi, skor maks 2,5 10.Artikel submit, skor maks 2,5 11.Arikel diterima, skor maks 2,5 12.Artikel terbit, skor maks 2,5 13.Partisipasi, skor min 50 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes		UAS- Finalisasi penugasan perorangan mandiri untuk menyusun artikel ilmiah mengacu pada artikel pada jurnal terakreditasi sinta atau scopus. Artikel ilmiah berkaitan dengan permasalahan manajemen Pendidikan Kejuruan 3 X 50	Materi: Artikel terkait permasalahan manajemen pedndidikan vokasi Pustaka: 3. King, <i>Kenneth & Robert Palmer. 2010. Planning for Technical and Vocational Skills Development. Paris-France: IIEP Unesco.</i>	16%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	49.17%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	21.17%
3.	Penilaian Portofolio	16%
4.	Praktik / Unjuk Kerja	5.01%
5.	Tes	8.66%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktikum Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 23 Desember 2024

Koordinator Program Studi S2
Pendidikan Teknologi Dan
Kejuruan



ACHMAD IMAM AGUNG
NIDN 0018066802

UPM Program Studi S2 Pendidikan
Teknologi Dan Kejuruan



NIDN 0023058603

File PDF ini digenerate pada tanggal 8 Desember 2025 Jam 16:44 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

