



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Sekolah Pascasarjana
Program Studi S2 Pendidikan Teknologi Dan Kejuruan

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

| MATA KULIAH (MK) | KODE | Rumpun MK | BOBOT (sks) | | | SEMESTER | Tgl Penyusunan | | | | |
|---|--|--|--|-------|-----------|--|-----------------|-------|-------|-------|--------|
| Fisika Modern | 8310102146 | Mata Kuliah Wajib Program Studi | T=2 | P=0 | ECTS=4.48 | 1 | 30 Januari 2025 | | | | |
| OTORISASI | Pengembang RPS | | Koordinator RMK | | | Koordinator Program Studi | | | | | |
| | Puput Wanarti Rusimamto | | Prof. Dr. Ir. Achmad Imam Agung, M.Pd. | | | Prof. Dr. Ir. Achmad Imam Agung, M.Pd. | | | | | |
| Model Pembelajaran | Project Based Learning | | | | | | | | | | |
| Capaian Pembelajaran (CP) | CPL-PRODI yang dibebankan pada MK | | | | | | | | | | |
| | CPL-1 | Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya | | | | | | | | | |
| | CPL-2 | Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan | | | | | | | | | |
| | CPL-3 | Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan | | | | | | | | | |
| | CPL-4 | Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi. | | | | | | | | | |
| | CPL-5 | Bertaqwa kepada Tuhan Yang maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religious | | | | | | | | | |
| | CPL-6 | Bekerja sama dan memiliki kepekaan social serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan | | | | | | | | | |
| | CPL-7 | Memiliki pengetahuan yang luas di bidang pengetahuan umum, sosial dan humaniora | | | | | | | | | |
| | CPL-8 | Mampu berkomunikasi dalam bahasa Indonesia dan bahasa Inggris dengan baik secara lisan dan tulisan | | | | | | | | | |
| | CPL-9 | Mampu menyelaraskan kurikulum S2 Pendidikan Teknologi Kejuruan yang relevan dengan tuntutan perkembangan industri global. | | | | | | | | | |
| | CPL-11 | Mampu menerapkan riset terapan untuk inovasi metode pembelajaran kejuruan, optimalisasi teknologi yang relevan dengan industri | | | | | | | | | |
| | Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | | | | | | | | | | |
| | CPMK - 1 | Mampu memahami konsep dasar teori relativitas dan efek teori relativitas terhadap prinsip kekekalan energi dan momentum | | | | | | | | | |
| | CPMK - 2 | Mampu memahami terjadinya dualisme antara gelombang dan partikel serta mekanika kuantum | | | | | | | | | |
| CPMK - 3 | Mampu memahami tentang struktur atom menurut fisika modern, definisi molekul dan tingkat energi pada molekul zat padat | | | | | | | | | | |
| Matrik CPL - CPMK | | | | | | | | | | | |
| | CPMK | CPL-1 | CPL-2 | CPL-3 | CPL-4 | CPL-5 | CPL-6 | CPL-7 | CPL-8 | CPL-9 | CPL-11 |
| CPMK-1 | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | |
| CPMK-2 | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | |
| CPMK-3 | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | | | | | | | | | | | |

| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian | | Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu] | | Materi Pembelajaran [Pustaka] | Bobot Penilaian (%) |
|--------|--|---|--|---|---------------------------|--|---------------------|
| | | Indikator | Kriteria & Bentuk | Luring (offline) | Daring (online) | | |
| | | (1) | (2) | (3) | (4) | | |
| 1 | Mahasiswa mampu memahami latar belakang munculnya era fisika modern | Mahasiswa mengerti dan bisa menjelaskan konsep dasar lahirnya era fisika modern | Kriteria: Tes Kinerja Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Tes | Kuliah | Student Centered Learning | Materi: Sejarah fisika modern Pustaka: <i>Krane, K.S, 1983, Modern Physics, John Wiley & Sons</i> | 5% |
| 2 | Mahasiswa memahami konsep dasar teori relativitas | Mahasiswa mengerti tentang konsep dasar teori relativitas, dilatasi waktu, penyusutan panjang, relativitas massa dan paradoks kembar | Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif | Kuliah | Student Centered Learning | Materi: Teori Relativitas Pustaka: <i>Krane, K.S, 1983, Modern Physics, John Wiley & Sons</i> | 5% |
| 3 | Mahasiswa memahami efek teori relativitas terhadap gerak benda | Mahasiswa mengerti dan dapat mengerjakan soal-soal yang berkaitan dengan teori relativitas dan menggunakan transformasi Lorent untuk menganalisa gerak partikel | Kriteria: Tes Kinerja Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio, Tes | Kuliah | Student Centered Learning | Materi: Teori Relativitas Transformasi Lorentz Pustaka: <i>Krane, K.S, 1983, Modern Physics, John Wiley & Sons</i> | 5% |
| 4 | Mahasiswa memahami efek teori relativitas terhadap prinsip kekekalan energi dan momentum | | Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio, Tes | Kuliah | Student Centered Learning | Materi: Dinamika relativitas Energi kinetik, energi diam & energi total Pustaka: <i>Beiser, A., 1995, Concepts of Modern Physics, McGraw-Hill Inc., New York</i> | 5% |

| CPMK | Minggu Ke | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| CPMK-1 | | ✓ | ✓ | ✓ | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-2 | | | | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | | | | | |
| CPMK-3 | | | | | | | | | | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |

| | |
|-----------------------------|--|
| Deskripsi Singkat MK | Mata kuliah Fisika Modern ini, mempelajari tentang konsep munculnya era fisika modern, teori relativitas, dualisme gelombang dan partikel, teori kuantum, sejarah penemuan atom/inti atom, sifat-sifat ketidakstabilan inti atom, radioaktivitas dan beberapa penemuan baru dalam dunia teknologi. |
| Pustaka | <p>Utama :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Krane, K.S, 1983, Modern Physics, John Wiley & Sons 2. Beiser, A., 1995, Concepts of Modern Physics, McGraw-Hill Inc., New York <p>Pendukung :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Frederick J. Bueche, 1995, Physics for Scientists and Engineers, McGraw-Hill Inc., New York |
| Dosen Pengampu | Dr. Puput Wanarti Rusimanto, S.T., M.T. |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--------|---------------------------|--|-----|
| 5 | | Mahasiswa dapat menjelaskan penemuan partikel baru (foton) dan terjadinya sifat dualisme antara partikel dan gelombang | Kriteria: Tes Kinerja Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Tes | Kuliah | Student Centered Learning | Materi: Teori foton Efek fotolistrik Efek Compton Pustaka: <i>Beiser, A., 1995, Concepts of Modern Physics, McGraw-Hill Inc., New York</i> | 5% |
| 6 | | Mahasiswa dapat menjelaskan penemuan partikel baru (foton) dan terjadinya sifat dualisme antara partikel dan gelombang | Kriteria: Tes Kinerja Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Tes | Kuliah | Student Centered Learning | Materi: Teori foton Efek fotolistrik Efek Compton Pustaka: <i>Beiser, A., 1995, Concepts of Modern Physics, McGraw-Hill Inc., New York</i> | 5% |
| 7 | Mahasiswa memahami sifat gelombang dari partikel | Mahasiswa dapat menjelaskan terjadinya sifat gelombang pada semua partikel yang bergerak dan dapat mengerjakan soal-soal yang berkaitan dengan dualisme partikel dan gelombang | Kriteria: Tes Kinerja Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja, Tes | Kuliah | Student Centered Learning | Materi: Teori de Broglie Pustaka: <i>Beiser, A., 1995, Concepts of Modern Physics, McGraw-Hill Inc., New York</i> | 5% |
| 8 | Mahasiswa memahami sifat gelombang dari partikel | Mahasiswa dapat menjelaskan terjadinya sifat gelombang pada semua partikel yang bergerak dan dapat mengerjakan soal-soal yang berkaitan dengan dualisme partikel dan gelombang | Kriteria: Tes Kinerja Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja, Tes | Kuliah | Student Centered Learning | Materi: Teori de Broglie Pustaka: <i>Beiser, A., 1995, Concepts of Modern Physics, McGraw-Hill Inc., New York</i> | 5% |
| 9 | UTS | | Kriteria: UTS Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja, Tes | UTS | UTS | Materi: UTS Pustaka: <i>Krane, K.S., 1983, Modern Physics, John Wiley & Sons</i> | 10% |
| 10 | Mahasiswa memahami konsep kuantisasi energi dan teori kuantum | Mahasiswa dapat menjelaskan prinsip teori kuantum, persamaan Schrodinger, prinsip ketidakpastian Heisenberg dan contoh aplikasinya | Kriteria: Tes Kinerja Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Tes | Kuliah | Student Centered Learning | Materi: Teori Kuantum Pustaka: <i>Beiser, A., 1995, Concepts of Modern Physics, McGraw-Hill Inc., New York</i> | 5% |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--------|---------------------------|---|-----|
| 11 | Mahasiswa memahami tentang struktur atom menurut fisika modern dan spektrum dari atom hidrogen | Mahasiswa memahami teori atom Bohr menurut teori kuantum dan mampu menganalisa terjadinya spektrum atom hidrogen | Kriteria: Tes Kinerja Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja | Kuliah | Student Centred Learning | Materi: Struktur Atom Spektrum atom hidrogen Pustaka: <i>Beiser, A., 1995, Concepts of Modern Physics, McGraw-Hill Inc., New York</i> | 5% |
| 12 | Mahasiswa memahami tentang struktur atom menurut fisika modern dan spektrum dari atom hidrogen | Mahasiswa memahami teori atom Bohr menurut teori kuantum dan mampu menganalisa terjadinya spektrum atom hidrogen | Kriteria: Tes Kinerja Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja | Kuliah | Student Centred Learning | Materi: Struktur Atom Spektrum atom hidrogen Pustaka: <i>Beiser, A., 1995, Concepts of Modern Physics, McGraw-Hill Inc., New York</i> | 5% |
| 13 | Mahasiswa memahami komposisi penyusun inti atom, sifat-sifat inti dan ketidakstabilan inti atom | Mahasiswa memahami modelmodel inti atom, energi ikat inti, radio aktifitas, peluruhan inti, waktu paruh dan dapat mengerjakan contoh soal yang berkaitan | Kriteria: Tes Kinerja Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif | Kuliah | Kuliah | Materi: Inti atom Radioaktif Pustaka: <i>Beiser, A., 1995, Concepts of Modern Physics, McGraw-Hill Inc., New York</i> | 5% |
| 14 | Mahasiswa memahami komposisi penyusun inti atom, sifat-sifat inti dan ketidakstabilan inti atom | Mahasiswa memahami modelmodel inti atom, energi ikat inti, radio aktifitas, peluruhan inti, waktu paruh dan dapat mengerjakan contoh soal yang berkaitan | Kriteria: Tes Kinerja Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif | Kuliah | Kuliah | Materi: Inti atom Radioaktif Pustaka: <i>Beiser, A., 1995, Concepts of Modern Physics, McGraw-Hill Inc., New York</i> | 5% |
| 15 | Mahasiswa memahami definisi molekul, tingkat energi pada molekul zat padat, energi potensial dan beberapa aplikasi pada bidang teknologi | Mahasiswa dapat menjelaskan definisi molekul, zat padat, tingkat-tingkat energy, terjadinya fluoresensi, fosforesensi dan sinar LASER serta terbentuknya semikonduktor dan munculnya teknologi nano. | Kriteria: Tes Kinerja Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif | Kuliah | Student Centered Learning | Materi: Zat padat Semikonduktor Nanotechnology Pustaka: <i>Beiser, A., 1995, Concepts of Modern Physics, McGraw-Hill Inc., New York</i> | 5% |
| 16 | | | Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja | UAS | UAS | Materi: UAS Pustaka: <i>Beiser, A., 1995, Concepts of Modern Physics, McGraw-Hill Inc., New York</i> | 20% |

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

| No | Evaluasi | Persentase |
|----|--|------------|
| 1. | Aktifitas Partisipasif | 49.18% |
| 2. | Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | 5.83% |
| 3. | Penilaian Portofolio | 5.84% |
| 4. | Praktik / Unjuk Kerja | 21.67% |
| 5. | Tes | 17.51% |
| | | 100% |

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 23 Desember 2024

Koordinator Program Studi
S2 Pendidikan Teknologi Dan
Kejuruan



Prof. Dr. Ir. Achmad Imam
Agung, M.Pd.
NIDN 0018066802

UPM Program Studi S2
Pendidikan Teknologi Dan
Kejuruan



Dr. Farid Baskoro, S.T., M.T.
NIDN 0023058603

File PDF ini digenerate pada tanggal 30 Januari 2025 Jam 04:30 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

