



**Universitas Negeri Surabaya**  
**Fakultas Sekolah Pascasarjana**  
**Program Studi S2 Pendidikan Teknologi Dan Kejuruan**

Kode  
Dokumen

### RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
Filsafat Matematika	8310102138		T=2	P=0	ECTS=4.48	1	30 Agustus 2024
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi	
	Dr. Dian Savitri, M.Si.		.....			Prof. Dr. Ir. Achmad Imam Agung, M.Pd.	

<b>Model Pembelajaran</b>	<b>Project Based Learning</b>
---------------------------	-------------------------------

<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	<b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b>
----------------------------------	--

<b>CPL-7</b>	Memiliki pengetahuan yang luas di bidang pengetahuan umum, sosial dan humaniora
<b>CPL-12</b>	Memiliki pengetahuan yang komprehensif sehingga dapat menyelesaikan permasalahan kompleks yang khas di program S2 Pendidikan teknologi kejuruan dan mengikuti kaidah penulisan ilmiah
<b>CPL-13</b>	Mampu melakukan analisis pada penelitian dan pengembangan program S2 Pendidikan teknologi kejuruan dengan mengikuti kaidah penulisan ilmiah

<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>	
--	--

<b>CPMK - 1</b>	Menerapkan konsep-konsep filsafat matematika dalam pengembangan kurikulum pendidikan teknologi kejuruan yang inovatif (C3)
<b>CPMK - 2</b>	Menganalisis dampak filsafat matematika terhadap pengembangan metode pembelajaran dan teknologi pendidikan (C4)
<b>CPMK - 3</b>	Mengevaluasi berbagai teori dan pendekatan dalam filsafat matematika untuk meningkatkan kualitas riset pendidikan teknologi kejuruan (C5)
<b>CPMK - 4</b>	Menciptakan solusi inovatif untuk permasalahan pendidikan teknologi kejuruan dengan mengintegrasikan prinsip-prinsip filsafat matematika (C6)
<b>CPMK - 5</b>	Menerapkan prinsip-prinsip filsafat matematika dalam analisis dan pengembangan teknologi pendidikan yang relevan (C3)
<b>CPMK - 6</b>	Menganalisis peran filsafat matematika dalam membentuk pemikiran kritis dan sistematis dalam konteks pendidikan teknologi kejuruan (C4)
<b>CPMK - 7</b>	Mengevaluasi pengaruh filsafat matematika terhadap etika akademik dan nilai-nilai kebangsaan dalam praktik pendidikan (C5)
<b>CPMK - 8</b>	Menciptakan metodologi penelitian yang inovatif dalam pendidikan teknologi kejuruan dengan mengadopsi pendekatan filsafat matematika (C6)

<b>Matrik CPL - CPMK</b>	
--------------------------	--

CPMK	CPL-7	CPL-12	CPL-13
CPMK-1	✓		
CPMK-2		✓	
CPMK-3			✓
CPMK-4	✓		
CPMK-5			✓
CPMK-6		✓	
CPMK-7	✓		
CPMK-8			✓

<b>Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>
---

	CPMK	Minggu Ke															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
	CPMK-1	✓	✓														
	CPMK-2			✓	✓												
	CPMK-3					✓	✓										
	CPMK-4							✓	✓								
	CPMK-5									✓	✓						
	CPMK-6											✓	✓				
	CPMK-7													✓	✓		
	CPMK-8															✓	✓

  

<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Matakuliah Filsafat Matematika pada jenjang S2 program studi Pendidikan Teknologi Dan Kejuruan bertujuan untuk memberikan pemahaman mendalam tentang aspek filosofis dalam matematika. Mata kuliah ini akan membahas berbagai konsep filosofis yang mendasari matematika, seperti kebenaran matematika, hubungan antara matematika dan realitas, serta peran matematika dalam pengembangan ilmu pengetahuan. Ruang lingkup mata kuliah mencakup diskusi tentang sejarah perkembangan filsafat matematika, pemikiran para filsuf matematika terkemuka, dan relevansi filsafat matematika dalam konteks pendidikan teknologi dan kejuruan. Mahasiswa diharapkan mampu mengkaji secara kritis dan reflektif tentang hubungan antara matematika dan filsafat serta menerapkan pemahaman tersebut dalam konteks pendidikan teknologi dan kejuruan.
<b>Pustaka</b>	<p><b>Utama :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Colyvan, Mark. 2011. An Introduction to the Philosophy of Mathematics. Sydney: University of Sydney.</li> </ol> <p><b>Pendukung :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Friend, Michèle. 2007. Introduction to the Philosophy of Mathematics. Stocksfield: Acumen</li> <li>2. Mancosu, Paolo. 1996. Philosophy of Mathematics and Mathematical Practice in the Seventeenth Century. Oxford University Press</li> </ol>
<b>Dosen Pengampu</b>	Dr. Dian Savitri, S.Si., M.Si.

  

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa diharapkan mampu menerapkan konsep-konsep filsafat matematika dalam merancang kurikulum pendidikan teknologi kejuruan yang inovatif.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Penerapan konsep filsafat matematika dalam kurikulum</li> <li>2. Kreativitas dalam pengembangan kurikulum inovatif</li> <li>3. Ketepatan dalam memilih konsep filsafat matematika yang relevan</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Aktifitas Partisipatif &amp; Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Portofolio, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Aktifitas Partisipatif</p>		Diskusi daring tentang penerapan konsep filsafat matematika dalam kurikulum inovatif	<p><b>Materi:</b> Pengenalan konsep filsafat matematika, Hubungan antara filsafat matematika dan kurikulum, Strategi pengembangan kurikulum inovatif</p> <p><b>Pustaka:</b> Colyvan, Mark. 2011. An Introduction to the Philosophy of Mathematics. Sydney: University of Sydney.</p>	3%

2	Mahasiswa diharapkan mampu menerapkan konsep-konsep filsafat matematika dalam merancang kurikulum pendidikan teknologi kejuruan yang inovatif.	1.Penerapan konsep filsafat matematika dalam kurikulum 2.Kreativitas dalam pengembangan kurikulum inovatif	<b>Kriteria:</b> Aktifitas Partisipasif & Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio		Diskusi daring tentang penerapan konsep filsafat matematika dalam kurikulum inovatif	<b>Materi:</b> Konsep filsafat matematika, Pengembangan kurikulum inovatif, Pendidikan teknologi kejuruan <b>Pustaka:</b> <i>Handbook Perkuliahan</i> <hr/> <b>Materi:</b> Konsep filsafat matematika, Pengembangan kurikulum inovatif, Pendidikan teknologi kejuruan <b>Pustaka:</b> <i>Colyvan, Mark. 2011. An Introduction to the Philosophy of Mathematics. Sydney: University of Sydney.</i>	3%
3	Mahasiswa diharapkan mampu menerapkan konsep-konsep filsafat matematika dalam pengembangan kurikulum pendidikan teknologi kejuruan yang inovatif.	1.konsep filsafat matematika diterapkan dengan tepat dalam pengembangan kurikulum 2.kreativitas dalam merancang kurikulum inovatif	<b>Kriteria:</b> Aktifitas Partisipasif & Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio		Diskusi daring tentang penerapan konsep filsafat matematika dalam kurikulum inovatif	<b>Materi:</b> Pengenaln Konsep Filsafat Matematika, Penerapan Konsep Filsafat Matematika dalam Kurikulum Teknologi Kejuruan, Studi Kasus Kurikulum Inovatif <b>Pustaka:</b> <i>Colyvan, Mark. 2011. An Introduction to the Philosophy of Mathematics. Sydney: University of Sydney.</i>	3%
4	Mahasiswa diharapkan mampu menerapkan konsep-konsep filsafat matematika dalam pengembangan kurikulum pendidikan teknologi kejuruan yang inovatif.	1.Penerapan konsep filsafat matematika dalam pengembangan kurikulum 2.Kemampuan mengidentifikasi inovasi dalam pendidikan teknologi kejuruan	<b>Kriteria:</b> Aktifitas Partisipasif & Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	Pembelajaran Berbasis Proyek.	Diskusi daring tentang penerapan konsep filsafat matematika dalam pengembangan kurikulum	<b>Materi:</b> Konsep-konsep Filsafat Matematika, Pengembangan Kurikulum Pendidikan Teknologi Kejuruan yang Inovatif <b>Pustaka:</b> <i>Handbook Perkuliahan</i> <hr/> <b>Materi:</b> Konsep-konsep Filsafat Matematika, Pengembangan Kurikulum Pendidikan Teknologi Kejuruan yang Inovatif <b>Pustaka:</b> <i>Colyvan, Mark. 2011. An Introduction to the Philosophy of Mathematics. Sydney: University of Sydney.</i>	3%

5	Mahasiswa diharapkan mampu menganalisis hubungan antara filsafat matematika dengan pengembangan metode pembelajaran dan teknologi pendidikan, serta mampu mengaplikasikan konsep-konsep tersebut dalam konteks nyata.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Analisis hubungan filsafat matematika dengan metode pembelajaran</li> <li>2. Penerapan konsep filsafat matematika dalam teknologi pendidikan</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Aktifitas Partisipasif &amp; Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio</p>		Diskusi daring tentang penerapan konsep filsafat matematika dalam pembelajaran	<p><b>Materi:</b> Konsep-konsep filsafat matematika, Pengembangan metode pembelajaran inovatif, Pemanfaatan teknologi pendidikan</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Colyvan, Mark. 2011. An Introduction to the Philosophy of Mathematics. Sydney: University of Sydney.</i></p>	3%
6	Mahasiswa diharapkan mampu mengevaluasi secara kritis teori dan pendekatan dalam filsafat matematika untuk mengembangkan riset pendidikan teknologi kejuruan yang berkualitas.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Analisis kritis teori filsafat matematika</li> <li>2. Pemahaman mendalam terhadap pendekatan dalam filsafat matematika</li> <li>3. Kemampuan mengidentifikasi relevansi teori dengan riset pendidikan teknologi kejuruan</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Aktifitas Partisipasif &amp; Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio</p>		Diskusi daring tentang aplikasi teori dalam riset pendidikan	<p><b>Materi:</b> Teori Matematika, Pendekatan Filsafat dalam Matematika, Riset Pendidikan Teknologi Kejuruan</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Colyvan, Mark. 2011. An Introduction to the Philosophy of Mathematics. Sydney: University of Sydney.</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Teori Matematika, Pendekatan Filsafat dalam Matematika, Riset Pendidikan Teknologi Kejuruan</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Friend, Michèle. 2007. Introduction to the Philosophy of Mathematics. Stocksfi eld: Acumen</i></p>	3%

7	Mahasiswa diharapkan mampu menciptakan solusi inovatif untuk permasalahan pendidikan teknologi kejuruan dengan mengintegrasikan prinsip-prinsip filsafat matematika.	1.Kemampuan menerapkan prinsip-prinsip filsafat matematika dalam solusi inovatif 2.Kreativitas dalam menciptakan solusi pendidikan teknologi kejuruan	<b>Kriteria:</b> Aktifitas Partisipasif & Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio		Diskusi daring tentang penerapan prinsip filsafat matematika dalam solusi inovatif	<b>Materi:</b> Prinsip-prinsip Filsafat Matematika, Pendidikan Teknologi Kejuruan, Inovasi dalam Pendidikan <b>Pustaka:</b> <i>Colyvan, Mark. 2011. An Introduction to the Philosophy of Mathematics. Sydney: University of Sydney.</i> <hr/> <b>Materi:</b> Prinsip-prinsip Filsafat Matematika, Pendidikan Teknologi Kejuruan, Inovasi dalam Pendidikan <b>Pustaka:</b> <i>Friend, Michèle.2007. Introduction to the Philosophy of Mathematics. Stocksfi eld: Acumen</i>	3%
8	Semua materi sebelum UTS	UTS	<b>Kriteria:</b> 1.Tes essay secara luring 2.Skor maksimal 100 <b>Bentuk Penilaian :</b> Tes	UTS 100		<b>Materi:</b> Semua materi sebelum UTS <b>Pustaka:</b> <i>Colyvan, Mark. 2011. An Introduction to the Philosophy of Mathematics. Sydney: University of Sydney.</i> <hr/> <b>Materi:</b> Semua materi sebelum UTS <b>Pustaka:</b> <i>Friend, Michèle.2007. Introduction to the Philosophy of Mathematics. Stocksfi eld: Acumen</i>	20%
9	Mahasiswa diharapkan mampu menciptakan solusi inovatif untuk permasalahan pendidikan teknologi kejuruan dengan mengaplikasikan prinsip-prinsip filsafat matematika.	1.Kemampuan menerapkan prinsip-prinsip filsafat matematika dalam solusi inovatif 2.Kreativitas dalam mengintegrasikan filsafat matematika dalam pendidikan teknologi kejuruan	<b>Kriteria:</b> Aktifitas Partisipasif & Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio		Diskusi daring tentang penerapan prinsip filsafat matematika dalam solusi inovatif	<b>Materi:</b> Prinsip-prinsip Filsafat Matematika, Pendidikan Teknologi Kejuruan, Inovasi dalam Pendidikan <b>Pustaka:</b> <i>Friend, Michèle.2007. Introduction to the Philosophy of Mathematics. Stocksfi eld: Acumen</i>	4%

10	Mahasiswa diharapkan mampu menerapkan prinsip-prinsip filsafat matematika dalam analisis dan pengembangan teknologi pendidikan yang relevan.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. analisis prinsip filsafat matematika</li> <li>2. penerapan prinsip filsafat matematika dalam teknologi pendidikan</li> <li>3. kreativitas dalam pengembangan teknologi pendidikan</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Aktifitas Partisipasif &amp; Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio</p>		Diskusi daring tentang penerapan prinsip filsafat matematika dalam teknologi pendidikan	<p><b>Materi:</b> Konsep Filsafat Matematika, Penerapan Filsafat Matematika dalam Teknologi Pendidikan, Studi Kasus</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Friend, Michèle. 2007. Introduction to the Philosophy of Mathematics. Stocksfi eld: Acumen</i></p>	3%
11	Mahasiswa diharapkan mampu menganalisis hubungan antara filsafat matematika dengan pemikiran kritis dan sistematis dalam konteks pendidikan teknologi kejuruan.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hubungan antara filsafat matematika dan pemikiran kritis diidentifikasi</li> <li>2. Pemahaman tentang peran filsafat matematika dalam pendidikan teknologi kejuruan</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Aktifitas Partisipasif &amp; Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio</p>		Diskusi daring tentang aplikasi filsafat matematika dalam teknologi kejuruan	<p><b>Materi:</b> Definisi filsafat matematika, Pemikiran kritis dan sistematis, Pendidikan teknologi kejuruan</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Handbook Perkuliahan</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Definisi filsafat matematika, Pemikiran kritis dan sistematis, Pendidikan teknologi kejuruan</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Mancosu, Paolo. 1996. Philosophy of Mathematics and Mathematical Practice in the Seventeenth Century. Oxford University Press</i></p>	3%
12	Mahasiswa diharapkan mampu menganalisis hubungan antara filsafat matematika dengan pemikiran kritis dan sistematis dalam konteks pendidikan teknologi kejuruan.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hubungan filsafat matematika dengan pemikiran kritis</li> <li>2. Penerapan pemikiran sistematis dalam konteks pendidikan teknologi kejuruan</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Aktifitas Partisipasif &amp; Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio</p>		Diskusi daring tentang aplikasi pemikiran kritis dalam matematika	<p><b>Materi:</b> Definisi filsafat matematika, Pemikiran kritis dalam matematika, Sistematisasi dalam pendidikan teknologi kejuruan</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Handbook Perkuliahan</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Definisi filsafat matematika, Pemikiran kritis dalam matematika, Sistematisasi dalam pendidikan teknologi kejuruan</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Mancosu, Paolo. 1996. Philosophy of Mathematics and Mathematical Practice in the Seventeenth Century. Oxford University Press</i></p>	4%

13	Mahasiswa diharapkan mampu mengevaluasi pengaruh filsafat matematika terhadap etika akademik dan nilai-nilai kebangsaan dalam praktik pendidikan.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengidentifikasian dampak filsafat matematika</li> <li>2. Analisis etika akademik dalam praktik pendidikan</li> <li>3. Penilaian nilai-nilai kebangsaan dalam konteks pendidikan</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Aktifitas Partisipasif &amp; Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio</p>		Diskusi daring tentang penerapan filsafat matematika dalam kasus nyata pendidikan	<p><b>Materi:</b> Konsep filsafat matematika, Etika akademik, Nilai-nilai kebangsaan, Penerapan dalam praktik pendidikan</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Handbook Perkuliahan</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Konsep filsafat matematika, Etika akademik, Nilai-nilai kebangsaan, Penerapan dalam praktik pendidikan</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Mancosu, Paolo. 1996. Philosophy of Mathematics and Mathematical Practice in the Seventeenth Century. Oxford University Press</i></p>	5%
14	Mahasiswa diharapkan mampu menciptakan metodologi penelitian inovatif dalam pendidikan teknologi kejuruan dengan pendekatan filsafat matematika.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kemampuan menerapkan konsep filsafat matematika dalam metodologi penelitian</li> <li>2. Kemampuan mengidentifikasi keunikan metodologi penelitian inovatif</li> <li>3. Kemampuan menyusun metodologi penelitian yang kreatif</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Aktifitas Partisipasif &amp; Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio</p>		Diskusi daring tentang penerapan konsep filsafat matematika dalam metodologi penelitian, Penyusunan portofolio metodologi penelitian inovatif	<p><b>Materi:</b> Konsep filsafat matematika, Metodologi penelitian inovatif, Pendidikan teknologi kejuruan</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Mancosu, Paolo. 1996. Philosophy of Mathematics and Mathematical Practice in the Seventeenth Century. Oxford University Press</i></p>	5%

15	Mahasiswa diharapkan mampu menciptakan metodologi penelitian yang inovatif dalam pendidikan teknologi kejuruan dengan pendekatan filsafat matematika.	<p>1.Kemampuan merumuskan metodologi penelitian inovatif</p> <p>2.Kemampuan menerapkan pendekatan filsafat matematika dalam penelitian</p> <p>3.Kemampuan mengidentifikasi keunggulan metodologi penelitian yang diciptakan</p>	<p><b>Kriteria:</b> Aktifitas Partisipasif &amp; Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>		Diskusi daring tentang penerapan pendekatan filsafat matematika dalam penelitian	<p><b>Materi:</b> Pendekatan Filsafat Matematika dalam Penelitian, Metodologi Penelitian Inovatif, Pendidikan Teknologi Kejuruan</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Handbook Perkuliahan</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Pendekatan Filsafat Matematika dalam Penelitian, Metodologi Penelitian Inovatif, Pendidikan Teknologi Kejuruan</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Mancosu, Paolo. 1996. Philosophy of Mathematics and Mathematical Practice in the Seventeenth Century. Oxford University Press</i></p>	5%
16	Semua materi sebelum UAS	UAS	<p><b>Kriteria:</b> 1.Tes essay secara luring 2.Skor maksimal 100</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Tes</p>	UAS 100		<p><b>Materi:</b> Semua materi sebelum UAS</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Mancosu, Paolo. 1996. Philosophy of Mathematics and Mathematical Practice in the Seventeenth Century. Oxford University Press</i></p>	30%

#### Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	9.5%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	19%
3.	Penilaian Portofolio	21.5%
4.	Tes	50%
		100%

#### Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.



9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 24 Desember 2024

Koordinator Program Studi S2  
Pendidikan Teknologi Dan  
Kejuruan



Prof. Dr. Ir. Achmad Imam  
Agung, M.Pd.  
NIDN 0018066802

**UPM** Program Studi S2  
Pendidikan Teknologi Dan  
Kejuruan



Dr. Farid Baskoro, S.T., M.T.  
NIDN 0023058603

File PDF ini digenerate pada tanggal 30 Januari 2025 Jam 04:49 menggunakan aplikasi RPS-OBE SIDA Unesa

