



**Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Sekolah Pascasarjana
Program Studi S2 Pendidikan Teknologi Dan Kejuruan**

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Asesmen Pendidikan Teknologi & Kejuruan	8310102059	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2 P=0 ECTS=4.48	1	24 Desember 2024
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi
	Prof. Dr. Joko, M.Pd., M.T/Prof. Dr. Any Sutiadiningsih, M.Si./Dr. Lutfiah Hidayati			Prof. Dr. Ir. Achmad Imam Agung, M.Pd.

Model Pembelajaran	Project Based Learning
---------------------------	------------------------

Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK
----------------------------------	--

CPL-1	Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya
CPL-2	Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan
CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan
CPL-4	Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi.
CPL-7	Memiliki pengetahuan yang luas di bidang pengetahuan umum, sosial dan humaniora
CPL-8	Mampu berkomunikasi dalam bahasa Indonesia dan bahasa Inggris dengan baik secara lisan dan tulisan
CPL-10	Mampu merencanakan, menerapkan, dan mengevaluasi program pembelajaran inovatif yang efektif dan efisien pada pendidikan S2 Pendidikan Teknologi Kejuruan yang relevan dengan perkembangan industri global.

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)
--

CPMK - 1	Mahasiswa mampu menganalisis perbedaan evaluasi, pengukuran, dan penilaian, sistem penilaian (PAN dan PAP), mengembangkan instrumen penilaian berbentuk tes dan nontes, dan melakukan survey dan mengolah hasilnya sampai pada penarikan kesimpulan
CPMK - 2	Merencanakan, melaksanakan, dan menganalisis hasil penilaian
CPMK - 3	Tindak lanjut hasil analisis dan melaporkan hasil
CPMK - 4	Perencanaan, pelaksanaan, dan pelaporan hasil evaluasi
CPMK - 5	Menganalisis paradigma penilaian kelas dalam proses pembelajaran di SMK, penilaian oleh pendidik, penilaian oleh satuan pendidikan, penilaian oleh pemerintah berdasarkan permendikbud, dan membuat penilaian dalam modul belajar SMK (Kulmer)

Matrik CPL - CPMK

		CPMK	CPL-1	CPL-2	CPL-3	CPL-4	CPL-7	CPL-8	CPL-10
	CPMK-1		✓	✓	✓	✓	✓		✓
	CPMK-2					✓			✓
	CPMK-3		✓	✓	✓	✓			✓
	CPMK-4		✓	✓	✓	✓			✓
	CPMK-5		✓	✓	✓	✓			✓

Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)

	CPMK	Minggu Ke															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
	CPMK-1																
	CPMK-2																
	CPMK-3																
	CPMK-4						✓										
	CPMK-5																

Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini membekali kemampuan mahasiswa tentang konsep evaluasi, pengukuran, dan penilaian atau asesmen pada pendidikan teknologi kejuruan (PTK), sistem penilaian (PAN dan PAP), asesmen alternatif (secara online), mengkonstruksi dan mengembangkan berbagai bentuk asesmen, menelusur berbagai sumber informasi secara online-offline, menganalisis, mengevaluasi dan menyimpulkan yang diwujudkan dalam bentuk makalah dan dipresentasikan
-----------------------------	---

Pustaka	Utama :
----------------	----------------

1. Griffin, Patricand EstherCare. 2015. Assessment and Teaching of 21stCentury Skills.New Y ork: Springer
2. Anderson,Lorin W. 2008.Classroom Assessment Enhancing the Quality of Teacher Decision Making.London:\Lawrence Erlbaum Associates
3. Brookhart, Susan M. 2013. How to Create and Use Rubrics for Formative Assessment and Grading. USA: ASCD
4. Endang Mulyatiningsih. 2018. Asesmen pembelajaran kejuruan bidang pariwisata & tata boga. Edisi pertama. UNY Press
5. Jaap Scheerens, Cees Glas, Sally M.Thomas, 2005. Educational evaluation, assessment, and monitoring. A systemic approach. Published by: Swets & Zeitlinger Publisher, Lisse Abingdon Exton (Pa) Tokyo
6. Nitko, A. J., & Brookhart, S. M. (2022). Educational Assessment of Students (8th Edition). Boston: Pearson.
7. McMillan, J. H. (2018). Classroom Assessment: Principles and Practice for Effective Standards-Based Instruction (7th Edition). Boston: Pearson

Pendukung :

1. Rahmi Ramadhani, dkk. 2020. Teori & Praktik. Platform asesmen untuk pembelajaran daring. Yayasan Kita Menulis.
2. Tim Penyusun, 2021. Panduan pembelajaran dan asesmen. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.
3. Popham, W. J. (2019). Classroom Assessment: What Teachers Need to Know (9th Edition). Boston: Pearson

Dosen Pengampu

Prof. Dr. Any Sutiadiningsih, M.Si.
Dr. Tri Rijanto, M.Pd., M.T.
Prof. Dr. Joko, M.Pd., M.T.
Prof. Dr. Suparji, S.Pd., M.Pd.
Dr. Lutfiyah Hidayati, S.Pd., M.Pd.

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	1.1. Menjelaskan pengertian asesmen, pengukuran, dan evaluasi 2.2. Menjelaskan prinsip asesmen dalam paradigma penilaian kelas	1.1. Menjelaskan Pengertian asesmen, penilaian, pengukuran, dan evaluasi. 2.2. Menjelaskan Prinsip, fungsi, kegunaan, dan jenis-jenis asesmen	Kriteria: 1.1. Ketepatan menjelaskan pengertian asesmen, penilaian, pengukuran, dan evaluasi, skor maks 20 2.2. Ketepatan menjelaskan prinsip asesmen dalam paradigma penilaian kelas, skor maks 10 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif		Presentasi, menelusur sumber informasi, diskusi, dan penugasan membuat makalah dan PPT 2 x 50 menit	Materi: Pengertian asesmen, penilaian, pengukuran, dan evaluasi. Pustaka: 1. Griffin, Patricand EstherCare. 2015. Assessment and Teaching of 21stCentury Skills.New Y ork: Springer Materi: prinsip asesmen dalam paradigma penilaian kelas Pustaka: 5. Jaap Scheerens, Cees Glas, Sally M.Thomas, 2005. Educational evaluation, assessment, and monitoring. A systemic approach. Published by: Swets & Zeitlinger Publisher, Lisse Abingdon Exton (Pa) Tokyo	0%
2	1.3. Menganalisis fungsi asesmen tentang standar penilaian. 2.4. Menerapkan kegunaan asesmen dan jenis-jenis asesmen dalam proses pembelajaran	1.3. Menganalisis fungsi asesmen tentang standar penilaian. 2.4. Menerapkan kegunaan asesmen dan jenis-jenis asesmen dalam proses pembelajaran	Kriteria: 1.3. Ketepatan hasil analisis fungsi asesmen berkaitan standar penilaian, skor maks 10 2.4. Ketepatan menerapkan asesmen sesuai jenisnya dalam proses pembelajaran, skor maks 10 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif		Presentasi, menelusur sumber informasi, diskusi, dan penugasan membuat makalah dan PPT 2 x 50 menit	Materi: fungsi asesmen tentang standar penilaian. Pustaka: 1. Griffin, Patricand EstherCare. 2015. Assessment and Teaching of 21stCentury Skills.New Y ork: Springer Materi: kegunaan asesmen dan jenis-jenis asesmen dalam proses pembelajaran Pustaka: 2. Anderson,Lorin W. 2008.Classroom Assessment Enhancing the Quality of Teacher Decision Making.London:\Lawrence Erlbaum Associates	0%
3	Memahami paradigma penilaian kelas, menganalisis penilaian berdasarkan stándar /kebijakan penilaian, dan menerapkan penilaian dalam proses pembelajaran	1.1. Paradigma penilaian kelas 2.2. Penilaian oleh pendidik 3.3. Penilaian oleh satuan pendidikan 4.4. Penilaian oleh pemerintah berdasarkan undang-undang	Kriteria: ketepatan menjelaskan Paradigma penilaian kelas, Penilaian oleh pendidik, dan Penilaian oleh satuan pendidikan serta Penilaian oleh pemerintah berdasarkan undang-undang Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif		Presentasi, menelusur sumber informasi, diskusi, dan penugasan proyek merangkum atau paper ringkas materi paradigma penilaian 2 x 50 menit	Materi: Paradigma penilaian kelas, Penilaian oleh pendidik, dan Penilaian oleh satuan pendidikan serta Penilaian oleh pemerintah berdasarkan undang-undang Pustaka: 2. Tim Penyusun, 2021. Panduan pembelajaran dan asesmen. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.	5%

4	Merencanakan, melaksanakan, dan menganalisis hasil penilaian	Penilaian portofolio 2.Penilaian proses 3.Penilaian produk 4.Penilaian scientific 5.Partisipatif	Kriteria: 1. Penilaian portofolio, skor maks 10 2. Penilaian proses, skor maks 10 3. Penilaian produk, skor maks 15 4. Penilaian scientific, skor maks 15 5. Partisipatif, skor maks 50 Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk		Diskusi, menelusur sumber informasi, diskusi, penugasan membuat makalah dan PPT tentang penilaian portofolio dan penilaian proses, penilaian produk, penilaian scientific. 2 x 50 menit	Materi: Penilaian portofolio 2.Penilaian proses 3.Penilaian produk 4.Penilaian scientific 5.Partisipatif Pustaka: 3. Brookhart, Susan M. 2013. <i>How to Create and Use Rubrics for Formative Assessment and Grading. USA: ASCD</i> Materi: Penilaian portofolio 2.Penilaian proses 3.Penilaian produk 4.Penilaian scientific 5.Partisipatif Pustaka: 1. Rahmi Ramadhani, dkk. 2020. <i>Teori & Praktik. Platform asesmen untuk pembelajaran daring. Yayasan Kita Menulis.</i>	5%
5	Merencanakan, melaksanakan, dan menganalisis hasil penilaian	Penilaian portofolio 2.Penilaian proses 3.Penilaian produk 4.Penilaian scientific 5.Partisipatif	Kriteria: 1. Penilaian portofolio, skor maks 10 2. Penilaian proses, skor maks 10 3. Penilaian produk, skor maks 15 4. Penilaian scientific, skor maks 15 5. Partisipatif, skor maks 50 Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk		Diskusi, menelusur sumber informasi, diskusi, penugasan membuat makalah dan PPT tentang penilaian portofolio dan penilaian proses, penilaian produk, penilaian scientific. 2 x 50 menit	Materi: Penilaian portofolio 2.Penilaian proses 3.Penilaian produk 4.Penilaian scientific 5.Partisipatif Pustaka: 3. Brookhart, Susan M. 2013. <i>How to Create and Use Rubrics for Formative Assessment and Grading. USA: ASCD</i> Materi: Penilaian portofolio 2.Penilaian proses 3.Penilaian produk 4.Penilaian scientific 5.Partisipatif Pustaka: 1. Rahmi Ramadhani, dkk. 2020. <i>Teori & Praktik. Platform asesmen untuk pembelajaran daring. Yayasan Kita Menulis.</i>	5%
6	Merencanakan, melaksanakan, dan menganalisis hasil penilaian	Penilaian portofolio 2.Penilaian proses 3.Penilaian produk 4.Penilaian scientific 5.Partisipatif	Kriteria: 1. Penilaian portofolio, skor maks 10 2. Penilaian proses, skor maks 10 3. Penilaian produk, skor maks 15 4. Penilaian scientific, skor maks 15 5. Partisipatif, skor maks 50 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif		Diskusi, menelusur sumber informasi, diskusi, penugasan membuat makalah dan PPT tentang penilaian portofolio dan penilaian proses, penilaian produk, penilaian scientific. 2 x 50 menit	Materi: Penilaian portofolio 2.Penilaian proses 3.Penilaian produk 4.Penilaian scientific 5.Partisipatif Pustaka: 3. Brookhart, Susan M. 2013. <i>How to Create and Use Rubrics for Formative Assessment and Grading. USA: ASCD</i> Materi: Penilaian portofolio 2.Penilaian proses 3.Penilaian produk 4.Penilaian scientific 5.Partisipatif Pustaka: 1. Rahmi Ramadhani, dkk. 2020. <i>Teori & Praktik. Platform asesmen untuk pembelajaran daring. Yayasan Kita Menulis.</i>	5%
7	Merencanakan, melaksanakan, dan menganalisis hasil penilaian	Penilaian portofolio 2.Penilaian proses 3.Penilaian produk 4.Penilaian scientific 5.Partisipatif	Kriteria: 1. Penilaian portofolio, skor maks 10 2. Penilaian proses, skor maks 10 3. Penilaian produk, skor maks 15 4. Penilaian scientific, skor maks 15 5. Partisipatif, skor maks 50 Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi, menelusur sumber informasi, diskusi, penugasan membuat makalah dan PPT tentang penilaian portofolio dan penilaian proses, penilaian produk, penilaian scientific. 2 x 50 menit		Materi: Penilaian portofolio 2.Penilaian proses 3.Penilaian produk 4.Penilaian scientific 5.Partisipatif Pustaka: 3. Brookhart, Susan M. 2013. <i>How to Create and Use Rubrics for Formative Assessment and Grading. USA: ASCD</i> Materi: Penilaian portofolio 2.Penilaian proses 3.Penilaian produk 4.Penilaian scientific 5.Partisipatif Pustaka: 1. Rahmi Ramadhani, dkk. 2020. <i>Teori & Praktik. Platform asesmen untuk pembelajaran daring. Yayasan Kita Menulis.</i>	5%

8	UJIAN TENGAH SEMESTER	Memahami materi minggu 1-7	<p>Kriteria: sesuai rubrik penilaian portofolio</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio</p>		Aktifitas Partisipasif, Tes	<p>Materi: Rubrik penilaian portofolio, proses, produk dan saintific beserta penerapan di kelas</p> <p>Pustaka: 3. Brookhart, Susan M. 2013. <i>How to Create and Use Rubrics for Formative Assessment and Grading.</i> USA: ASCD</p>	15%
9	Tindak lanjut hasil analisis dan melaporkan hasil	Melaporkan hasil analisis	<p>Kriteria: 1. Ketepatan laporan, skor maks 25 2. Ketepatan makalah, skor maks 25 3. Partisipatif, skor min 50</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>		Diskusi, menelusur sumber informasi, diskusi, mempresentasikan laporan hasil analisis, dan membuat makalah mekanisme penilaian pada siswa SMK 2 x 50 menit	<p>Materi: Ipenilaian pembelajaran</p> <p>Pustaka: 3. Brookhart, Susan M. 2013. <i>How to Create and Use Rubrics for Formative Assessment and Grading.</i> USA: ASCD</p>	5%
10	Perencanaan, pelaksanaan, dan pelaporan hasil evaluasi	1. Tes tulis (benar salah, isian, menjodohkan, pilihan ganda, essay) 2. Tes lisan 3. Tes unjuk kerja	<p>Kriteria: 1. Ketepatan untuk tes tulis, skor maks 20 2. Ketepatan tes lisan, skor maks 15 3. Ketepatan tes unjuk kertja, skor maks 15</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>		Presentasi dosen, menelusur sumber informasi, diskusi, dan penugasan membuat makalah tentang teknik pengebangan evaluasi penskoran pada siswa SMK untuk ranah kognitif dan mempresentasikan 2 x 50 menit	<p>Materi: Praktik penilaian pembelajaran</p> <p>Pustaka: 1. Rahmi Ramadhani, dkk. 2020. <i>Teori & Praktik. Platform asesmen untuk pembelajaran daring.</i> Yayasan Kita Menulis.</p>	10%
11	Perencanaan, pelaksanaan, dan pelaporan hasil evaluasi	1. Tes tulis (benar salah, isian, menjodohkan, pilihan ganda, essay) 2. Tes lisan 3. Tes unjuk kerja	<p>Kriteria: 1. Ketepatan untuk tes tulis, skor maks 20 2. Ketepatan tes lisan, skor maks 15 3. Ketepatan tes unjuk kertja, skor maks 15</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>		Presentasi dosen, menelusur sumber informasi, diskusi, dan penugasan membuat makalah tentang teknik pengebangan evaluasi penskoran pada siswa SMK untuk ranah kognitif dan mempresentasikan 2 x 50 menit	<p>Materi: Praktik penilaian pembelajaran</p> <p>Pustaka: 1. Rahmi Ramadhani, dkk. 2020. <i>Teori & Praktik. Platform asesmen untuk pembelajaran daring.</i> Yayasan Kita Menulis.</p>	5%
12	Perencanaan, pelaksanaan, dan pelaporan hasil evaluasi	1. Tes tulis (benar salah, isian, menjodohkan, pilihan ganda, essay) 2. Tes lisan 3. Tes unjuk kerja	<p>Kriteria: 1. Ketepatan untuk tes tulis, skor maks 20 2. Ketepatan tes lisan, skor maks 15 3. Ketepatan tes unjuk kertja, skor maks 15</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>		Presentasi dosen, menelusur sumber informasi, diskusi, dan penugasan membuat makalah tentang teknik pengebangan evaluasi penskoran pada siswa SMK untuk ranah kognitif dan mempresentasikan 2 x 50 menit	<p>Materi: Praktik penilaian pembelajaran</p> <p>Pustaka: 1. Rahmi Ramadhani, dkk. 2020. <i>Teori & Praktik. Platform asesmen untuk pembelajaran daring.</i> Yayasan Kita Menulis.</p>	10%
13	Menganalisis paradigma penilaian kelas dalam proses pembelajaran di SMK, penilaian oleh pendidik, penilaian oleh satuan pendidikan, penilaian oleh pemerintah berdasarkan permendikbud, dan membuat penilaian dalam modul belajar SMK (Kurmer)	1. Menganalisis paradigma penilaian kelas dalam proses pembelajaran di SMK 2. Menganalisis paradigma penilaian oleh pendidik 3. Menganalisis paradigma penilaian oleh satuan pendidikan 4. Menganalisis paradigma penilaian oleh pemerintah 5. Membuat penilaian dalam modul belajar SMK (Kurmer)	<p>Kriteria: 1. Ketepatan analisis paradigma penilaian kelas, skor maks 10 2. Ketepatan analisis paradigma penilaian oleh pendidik, skor maks 10 3. Ketepatan analisis paradigma penilaian oleh satuan pendidikan, skor maks 10 4. Ketepatan analisis paradigma penilaian oleh pemerintah, skor maks 10 5. Ketepatan guru membuat penilaian dalam modul belajar SMK (Kurmer), skor maks 10 6. Partisipatif, skor min 50</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>		Presentasi dosen, menelusur sumber informasi, diskusi, dan penugasan membuat makalah singkat penyusunan kisi-kisi butir soal dan mempresentasikan hasilnya. 2 x 50 menit	<p>Materi: paradigma penilaian kelas dalam proses pembelajaran di SMK</p> <p>Pustaka: 2. Tim Penyusun, 2021. <i>Panduan pembelajaran dan asesmen.</i> Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.</p>	5%

14	Menganalisis paradigma penilaian kelas dalam proses pembelajaran di SMK, penilaian oleh pendidik, penilaian oleh satuan pendidikan, penilaian oleh pemerintah berdasarkan permenedikbud, dan membuat penilaian dalam modul belajar SMK (Kurmer)	1. Menganalisis paradigma penilaian kelas dalam proses pembelajaran di SMK 2. Menganalisis paradigma penilaian oleh pendidik 3. Menganalisis paradigma penilaian oleh satuan pendidikan 4. Menganalisis paradigma penilaian oleh pemerintah berdasarkan permenedikbud 5. Membuat penilaian dalam modul belajar SMK (Kurmer)	Kriteria: 1.1. Ketepatan analisis paradigma penilaian kelas, skor maks 10 2.2. Ketepatan analisis paradigma penilaian oleh pendidik, skor maks 10 3.3. Ketepatan analisis paradigma penilaian oleh satuan pendidikan, skor maks 10 4.4. Ketepatan analisis paradigma penilaian oleh pemerintah, skor maks 10 5.5. Ketepatan guru membuat penilaian dalam modul belajar SMK (Kurmer), skor maks 10 6.6. Partisipatif, skor min 50 Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Presentasi dosen, menelusur sumber informasi, diskusi, dan penugasan membuat makalah singkat penyusunan kisi-kisi butir soal dan mempresentasikan hasilnya. 2 x 50 menit	Materi: paradigma penilaian kelas dalam proses pembelajaran di SMK Pustaka: 2. <i>Tim Penyusun, 2021. Panduan pembelajaran dan asesmen. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.</i>	5%
15	Menganalisis paradigma penilaian kelas dalam proses pembelajaran di SMK, penilaian oleh pendidik, penilaian oleh satuan pendidikan, penilaian oleh pemerintah berdasarkan permenedikbud, dan membuat penilaian dalam modul belajar SMK (Kurmer)	1. Menganalisis paradigma penilaian kelas dalam proses pembelajaran di SMK 2. Menganalisis paradigma penilaian oleh pendidik 3. Menganalisis paradigma penilaian oleh satuan pendidikan 4. Menganalisis paradigma penilaian oleh pemerintah berdasarkan permenedikbud 5. Membuat penilaian dalam modul belajar SMK (Kurmer)	Kriteria: 1. Ketepatan analisis paradigma penilaian kelas, skor maks 10 Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Presentasi dosen, menelusur sumber informasi, diskusi, dan penugasan membuat makalah singkat penyusunan kisi-kisi butir soal dan mempresentasikan hasilnya. 2 x 50 menit	Materi: paradigma penilaian kelas dalam proses pembelajaran di SMK Pustaka: 2. <i>Tim Penyusun, 2021. Panduan pembelajaran dan asesmen. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.</i>	10%
16	UJIAN AKHIR SEMESTER	pengembangan, penerapan asesmen dan pelaporan hasil	Kriteria: Kesesuaian dengan rubrik penilaian Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	Presentasi proposal yang disusun mahasiswa	Materi: penyusunan rubrik dan penerapan asesmen Pustaka: 3. <i>Brookhart, Susan M. 2013. How to Create and Use Rubrics for Formative Assessment and Grading. USA: ASCD</i> Materi: penyusunan dan penerapan rubrik asesmen pembelajaran Pustaka: 2. <i>Tim Penyusun, 2021. Panduan pembelajaran dan asesmen. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.</i>	10%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	30%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	50%
3.	Penilaian Portofolio	20%
		100%

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tapat Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 14 Oktober 2024

Koordinator Program Studi S2
Pendidikan Teknologi Dan Kejuruan



Prof. Dr. Ir. Achmad Imam Agung,
M.Pd.
NIDN 0018066802

UPM Program Studi S2 Pendidikan
Teknologi Dan Kejuruan



Dr. Farid Baskoro, S.T., M.T.
NIDN 0023058603

File PDF ini digenerate pada tanggal 30 Januari 2025 Jam 04:49 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

