



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Sekolah Pascasarjana
Program Studi S2 Pendidikan Teknologi Dan Kejuruan

Kode
Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
Akuntansi Perbankan dan Keuangan Mikro	8310102106	Mata Kuliah Pilihan Program Studi	T=2	P=0	ECTS=4.48	2	2 September 2024
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi	
		Prof. Dr. Ir. Achmad Imam Agung, M.Pd.			Prof. Dr. Ir. Achmad Imam Agung, M.Pd.	
Model Pembelajaran	Project Based Learning						
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK						
	CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan					
	CPL-11	Mampu menerapkan riset terapan untuk inovasi metode pembelajaran kejuruan, optimalisasi teknologi yang relevan dengan industri					
	CPL-13	Mampu melakukan analisis pada penelitian dan pengembangan program S2 Pendidikan teknologi kejuruan dengan mengikuti kaidah penulisan ilmiah					
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)						
	CPMK - 1	Menerapkan konsep akuntansi dan keuangan mikro dalam pengembangan metode pembelajaran yang inovatif untuk pendidikan teknologi kejuruan (C3)					
	CPMK - 2	Menganalisis laporan keuangan bank dan lembaga keuangan mikro untuk memahami kinerja dan strategi pengembangan yang efektif (C4)					
	CPMK - 3	Mengevaluasi efektivitas kebijakan keuangan mikro dalam konteks pendidikan teknologi kejuruan dan pengaruhnya terhadap industri terkait (C5)					
	CPMK - 4	Menciptakan model keuangan inovatif yang dapat diintegrasikan dalam kurikulum pendidikan teknologi kejuruan untuk meningkatkan relevansi industri (C6)					
	CPMK - 5	Menerapkan teknik analisis data keuangan untuk menilai dan meningkatkan proses pembelajaran di bidang kejuruan (C3)					
	CPMK - 6	Menganalisis dampak kebijakan perbankan terhadap keuangan mikro dan pembelajaran teknologi kejuruan (C4)					
	CPMK - 7	Mengevaluasi penggunaan teknologi keuangan (fintech) dalam pendidikan kejuruan untuk meningkatkan efisiensi dan efektivitas pembelajaran (C5)					
	CPMK - 8	Menciptakan strategi peningkatan literasi keuangan bagi mahasiswa pendidikan teknologi kejuruan melalui penggunaan simulasi keuangan yang inovatif (C6)					
	CPMK - 9	Menerapkan prinsip etika dan tanggung jawab sosial dalam praktik akuntansi dan keuangan mikro sebagai bagian dari kurikulum pendidikan teknologi kejuruan (C3)					
CPMK - 10	Menganalisis kasus-kasus nyata dalam keuangan mikro untuk mengembangkan pemikiran kritis dan solusi praktis yang dapat diimplementasikan dalam pembelajaran teknologi kejuruan (C4)						
Matrik CPL - CPMK							
		CPL-3	CPL-11	CPL-13			
	CPMK-1		✓				
	CPMK-2			✓			
	CPMK-3	✓	✓				
	CPMK-4	✓	✓				
	CPMK-5			✓			
	CPMK-6	✓		✓			
	CPMK-7	✓	✓				
	CPMK-8		✓				
	CPMK-9	✓					
	CPMK-10	✓		✓			

Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)

CPMK	Minggu Ke															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK-1	✓															
CPMK-2		✓														
CPMK-3			✓								✓					
CPMK-4				✓												
CPMK-5					✓											
CPMK-6						✓						✓	✓			
CPMK-7							✓							✓		
CPMK-8								✓								
CPMK-9									✓						✓	
CPMK-10										✓						

Deskripsi Singkat MK Matakuliah Akuntansi Perbankan Dan Keuangan Mikro pada jenjang S2 program studi Pendidikan Teknologi Dan Kejuruan bertujuan untuk memberikan pemahaman mendalam mengenai konsep-konsep akuntansi yang berlaku dalam sektor perbankan dan keuangan mikro. Mata kuliah ini mencakup pembahasan tentang prinsip-prinsip dasar akuntansi, laporan keuangan perbankan, analisis kredit mikro, manajemen risiko perbankan, serta aspek keuangan mikro dalam konteks pendidikan teknologi dan kejuruan. Mahasiswa diharapkan mampu mengaplikasikan pengetahuan akuntansi dalam konteks perbankan dan keuangan mikro serta memahami peran penting akuntansi dalam pengelolaan keuangan di sektor tersebut.

Pustaka

Utama :

1. Beams, Anthony, Clement and Lowensohn. 2003. Advance Accounting, Eight Edition, Prentice Hall, London
2. Slamet Sugiri, Vogy Gautama Buanaputra. 2020. Akuntansi Keuangan Lanjutan II. Jakarta.

Pendukung :

Dosen Pengampu

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa diharapkan mampu menerapkan konsep akuntansi dan keuangan mikro dalam pengembangan metode pembelajaran kejuruan yang inovatif.	1.Penerapan konsep akuntansi mikro 2.Penerapan konsep keuangan mikro 3.Inovasi dalam metode pembelajaran	Kriteria: sesuai rubrik penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Pembelajaran aktif melalui diskusi dan studi kasus.	Diskusi daring tentang penerapan konsep akuntansi mikro dan keuangan mikro dalam kasus nyata	Materi: Pengenalan akuntansi mikro, Pengenalan keuangan mikro, Penerapan konsep dalam kasus nyata Pustaka: Handbook Perkuliahan	5%
2	Mahasiswa diharapkan mampu menganalisis laporan keuangan bank dan lembaga keuangan mikro dengan baik untuk mendukung penelitian dalam pendidikan teknologi kejuruan.	1.Analisis laporan keuangan bank 2.Analisis laporan keuangan lembaga keuangan mikro	Kriteria: sesuai rubrik penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Pembelajaran berbasis masalah.	Diskusi daring tentang analisis laporan keuangan bank dan lembaga keuangan mikro	Materi: Pengenalan laporan keuangan bank, Pengenalan laporan keuangan lembaga keuangan mikro, Teknik analisis laporan keuangan Pustaka: Handbook Perkuliahan	5%

3	Mahasiswa diharapkan mampu mengevaluasi efektivitas strategi keuangan mikro dalam konteks pendidikan teknologi dan kejuruan.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Analisis strategi keuangan mikro 2.Evaluasi efektivitas strategi keuangan mikro 3.Penerapan strategi keuangan mikro dalam pendidikan 	<p>Kriteria: sesuai rubrik penilaian</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Diskusi kelompok dan studi kasus.	Diskusi daring tentang penerapan strategi keuangan mikro dalam pendidikan	<p>Materi: Konsep strategi keuangan mikro, Penerapan strategi keuangan mikro dalam pendidikan, Analisis efektivitas strategi keuangan mikro</p> <p>Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i></p>	5%
4	Mahasiswa diharapkan mampu mengevaluasi efektivitas strategi keuangan mikro dalam konteks pendidikan teknologi dan kejuruan.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Analisis strategi keuangan mikro 2.Evaluasi efektivitas strategi keuangan mikro dalam pendidikan teknologi dan kejuruan 	<p>Kriteria: sesuai rubrik penilaian</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Diskusi kelompok dan studi kasus.	Diskusi daring tentang penerapan strategi keuangan mikro dalam pendidikan	<p>Materi: Konsep strategi keuangan mikro, Penerapan strategi keuangan mikro dalam pendidikan teknologi dan kejuruan</p> <p>Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i></p>	5%
5	Mahasiswa diharapkan mampu menciptakan model keuangan baru yang adaptif terhadap perubahan teknologi dan kebutuhan industri.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Kemampuan mengidentifikasi tren teknologi dan kebutuhan industri 2.Kemampuan merancang model keuangan adaptif 3.Kreativitas dalam menciptakan solusi finansial 	<p>Kriteria: sesuai rubrik penilaian</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Pembelajaran Berbasis Proyek.	Diskusi daring tentang aplikasi model keuangan adaptif, Analisis kasus studi tentang implementasi model keuangan responsif	<p>Materi: Tren Teknologi dalam Industri Keuangan, Strategi Adaptasi Model Keuangan, Inovasi dalam Keuangan Mikro</p> <p>Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i></p>	5%
6	Mahasiswa diharapkan mampu menciptakan model keuangan baru yang adaptif terhadap perubahan teknologi dan kebutuhan industri.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Model keuangan adaptif dibuat dengan mempertimbangkan teknologi dan kebutuhan industri 2.Kreativitas dalam merancang model keuangan baru 	<p>Kriteria: sesuai rubrik penilaian</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio</p>	PBL (Problem-Based Learning).	Diskusi daring tentang penerapan model keuangan adaptif dalam industri keuangan	<p>Materi: Konsep model keuangan adaptif, Teknologi dalam industri keuangan, Perubahan kebutuhan industri</p> <p>Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i></p>	5%
7	Mahasiswa diharapkan mampu menerapkan teknik analisis data keuangan untuk memecahkan masalah kompleks dalam penelitian kejuruan.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Analisis data keuangan yang tepat 2.Kemampuan memecahkan masalah kompleks 3.Penerapan konsep keuangan mikro 	<p>Kriteria: sesuai rubrik penilaian</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Pembelajaran berbasis masalah.	Penugasan analisis data keuangan menggunakan perangkat lunak spreadsheet	<p>Materi: Konsep dasar analisis data keuangan, Teknik analisis data keuangan, Studi kasus dalam keuangan mikro</p> <p>Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i></p>	5%

8	Mahasiswa mampu meningkatkan pemahaman dan keterampilan literasi keuangan melalui pengalaman praktis menggunakan simulasi keuangan inovatif.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Pemahaman konsep literasi keuangan 2.Kemampuan menerapkan simulasi keuangan inovatif 3.Analisis hasil simulasi keuangan 	<p>Kriteria: sesuai rubrik penilaian</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes</p>	Pembelajaran Berbasis Masalah.	Diskusi daring tentang penerapan simulasi keuangan inovatif dalam situasi keuangan nyata	<p>Materi: Konsep Literasi Keuangan, Penggunaan Simulasi Keuangan, Inovasi dalam Simulasi Keuangan</p> <p>Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i></p>	25%
9	Mahasiswa diharapkan mampu menganalisis dampak kebijakan keuangan pada operasional bank dan lembaga keuangan mikro dengan baik dan dapat memberikan solusi yang tepat dalam konteks perbankan dan keuangan mikro.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Analisis dampak kebijakan keuangan pada operasional bank 2.Kemampuan memberikan solusi dalam konteks perbankan dan keuangan mikro 	<p>Kriteria: sesuai rubrik penilaian</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p>	Diskusi, studi kasus, presentasi.	Penugasan online memungkinkan. Jenis penugasan yang cocok adalah Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk.	<p>Materi: Kebijakan keuangan bank, Kebijakan keuangan lembaga keuangan mikro, Analisis dampak kebijakan keuangan</p> <p>Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i></p>	5%
10	Mahasiswa diharapkan mampu mengevaluasi penggunaan alat-alat keuangan mikro dalam praktik pendidikan teknologi kejuruan.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Analisis penggunaan alat-alat keuangan mikro 2.Evaluasi efektivitas penggunaan alat-alat keuangan mikro 	<p>Kriteria: sesuai rubrik penilaian</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio</p>	Diskusi kelompok dan studi kasus.	Diskusi daring tentang studi kasus penggunaan alat-alat keuangan mikro dalam pendidikan teknologi kejuruan	<p>Materi: Pengenalan alat-alat keuangan mikro, Penerapan alat-alat keuangan mikro dalam pendidikan teknologi kejuruan, Evaluasi efektivitas penggunaan alat-alat keuangan mikro</p> <p>Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i></p>	5%
11	Mahasiswa diharapkan mampu mengevaluasi penggunaan alat-alat keuangan mikro dalam praktik pendidikan teknologi kejuruan dengan kritis dan analitis.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Analisis penggunaan alat keuangan mikro 2.Evaluasi efektivitas alat keuangan mikro dalam pendidikan 3.Kemampuan memberikan rekomendasi perbaikan 	<p>Kriteria: sesuai rubrik penilaian</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Diskusi kelompok dan studi kasus.	Diskusi daring tentang studi kasus penggunaan alat keuangan mikro	<p>Materi: Pengenalan alat-alat keuangan mikro, Penerapan alat keuangan mikro dalam pendidikan, Analisis efektivitas alat keuangan mikro</p> <p>Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i></p>	5%
12	Mahasiswa diharapkan mampu menciptakan solusi inovatif yang relevan dengan tantangan keuangan dalam industri kejuruan.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Kemampuan analisis 2.Kreativitas dalam inovasi keuangan 3.Kemampuan mempresentasikan solusi 	<p>Kriteria: sesuai rubrik penilaian</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio</p>	Pembelajaran berbasis proyek.	Diskusi daring tentang solusi inovatif yang diusulkan	<p>Materi: Tantangan keuangan dalam industri kejuruan, Inovasi keuangan, Strategi menciptakan solusi inovatif</p> <p>Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i></p>	5%

13	Mahasiswa diharapkan mampu menciptakan solusi inovatif yang relevan dan efektif dalam mengatasi tantangan keuangan dalam industri kejuruan.	1.Kreativitas dalam menciptakan solusi inovatif 2.Relevansi solusi dengan tantangan keuangan yang dihadapi 3.Efektivitas solusi yang diusulkan	Kriteria: sesuai rubrik penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio	Pembelajaran berbasis proyek.	Diskusi daring tentang tantangan keuangan yang dihadapi dalam industri kejuruan, Penugasan proyek inovatif untuk mengatasi tantangan keuangan	Materi: Analisis Tantangan Keuangan dalam Industri Kejuruan, Strategi Inovatif dalam Mengatasi Tantangan Keuangan, Penerapan Solusi Inovatif Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i>	5%
14	Mahasiswa diharapkan mampu menerapkan prinsip akuntansi dengan baik dalam situasi keuangan nyata, sehingga dapat mengambil keputusan yang tepat berdasarkan informasi keuangan yang ada.	1.Kemampuan menerapkan prinsip akuntansi dalam situasi keuangan nyata 2.Ketepatan dalam mengambil keputusan berdasarkan informasi keuangan	Kriteria: sesuai rubrik penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Simulasi, Diskusi, Studi Kasus.	Diskusi daring tentang studi kasus simulasi keuangan	Materi: Prinsip Akuntansi, Simulasi Keuangan, Analisis Laporan Keuangan Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i>	5%
15	Mahasiswa diharapkan mampu menganalisis kasus-kasus keuangan mikro terkini dengan pemikiran kritis yang tajam.	1.Analisis mendalam kasus keuangan mikro 2.Kemampuan mengidentifikasi isu-isu kunci dalam kasus keuangan mikro 3.Kemampuan menyusun argumen berdasarkan analisis kasus	Kriteria: sesuai rubrik penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Pembelajaran Berbasis Kasus.	Diskusi daring tentang analisis kasus keuangan mikro terkini, Penyusunan laporan analisis kasus keuangan mikro	Materi: Konsep dasar keuangan mikro, Studi kasus keuangan mikro terkini, Teknik analisis kasus keuangan mikro Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i>	5%
16		sesuai rubrik penilaian	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif				4%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	58.17%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	19.17%
3.	Penilaian Portofolio	9.17%
4.	Tes	12.5%
		99.01%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.

11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 24 Desember 2024

Koordinator Program Studi S2
Pendidikan Teknologi Dan
Kejuruan



Prof. Dr. Ir. Achmad Imam
Agung, M.Pd.
NIDN 0018066802

UPM Program Studi S2
Pendidikan Teknologi Dan
Kejuruan



Dr. Farid Baskoro, S.T., M.T.
NIDN 0023058603



File PDF ini digenerate pada tanggal 30 Januari 2025 Jam 04:37 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa