



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Teknik
Program Studi S2 Pendidikan Teknik Elektro

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

		Minggu Ke															
		CPMK	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
CPMK-1			✓														
CPMK-2					✓	✓											
CPMK-3																	
CPMK-4										✓	✓						
CPMK-5			✓					✓	✓								
CPMK-6												✓	✓				
CPMK-7													✓	✓			
CPMK-8															✓	✓	
Deskripsi Singkat MK		Mengkaji hakekat, konsep dasar penelitian dan metode penelitian kualitatif -kuantitatif, paradigm penelitian kualitatif -kuantitatif, paradigm kualitatif dan kuantitatif kemampuan menuliskanlatarbelakang masalah, merumuskan permasalahan, membuat tujuan penelitian, strategi merancang dan menyusun kajian pustaka,memahami dan menuliskan metode penelitiankualitatif-kuantitatif, memahami dan memiliki instrument penelitian, mampu menyusun dan melaporkan hasilpenelitian, serta mampu melakukan komunikasi ilmiah (publikasi) berkaitan dengan Pendidikan Teknik Elektro.															
Pustaka		Utama : 1. ohn W. Creswell, 2013, Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Method Approaches, SAGE Publications 2. Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2017). "Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches." 3. Miles, M. B., Huberman, A. M., & Saldana, J. (2019). "Qualitative Data Analysis: A Methods Sourcebook." 4. Wayne Fife, 2020, Counting as a Qualitative Method: Grappling with the Reliability Issue in Ethnographic Research, Springer Nature Pendukung : 															
Dosen Pengampu		Dr. Puput Wanarti Rusimamto, S.T., M.T. Dr. Farid Baskoro, S.T., M.T.															
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian				Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]				Materi Pembelajaran [Pustaka]				Bobot Penilaian (%)			
(1)	(2)	Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)	(7)	(8)										
1		Mampu menganalisis paradigma penelitian kualitatif dan Kuantitatif	Kriteria: sesuai rurik penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif		Mampu menganalisis paradigma penelitian kualitatif dan Kuantitatif 3x 50			Materi: Mampu menganalisis paradigma penelitian kualitatif dan Kuantitatif Pustaka: ohn W. Creswell, 2013, Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Method Approaches, SAGE Publications		4%							
2	Mampu menganalisis paradigma penelitian kualitatif dan Kuantitatif	Mampu menganalisis paradigma penelitian kualitatif dan Kuantitatif	Kriteria: sesuai rurik penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif		Mampu menganalisis paradigma penelitian kualitatif dan Kuantitatif 3x 50			Materi: Mampu menganalisis paradigma penelitian kualitatif dan Kuantitatif Pustaka: ohn W. Creswell, 2013, Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Method Approaches, SAGE Publications		4%							
3		mampu Menyusun latar belakang, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian kualitatif dan kuantitatif maupun mix metode	Kriteria: sesuai rubrik penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk		Menyusun latar belakang, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian kualitatif dan kuantitatif maupun mix metode 3x50			Materi: Mampu menganalisis paradigma penelitian kualitatif dan Kuantitatif Pustaka: Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2017). .		4%							

4		mampu Menyusun latar belakang, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian kualitatif dan kuantitatif maupun mix metode	Kriteria: sesuai rubrik penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk		Menyusun latar belakang, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian kualitatif dan kuantitatif maupun mix metode 3x50	Materi: Mampu menganalisis paradigma penelitian kualitatif dan Kuantitatif Pustaka: Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2017). .	4%
5	Mahasiswa dapat mengidentifikasi, menganalisis, dan mengevaluasi kualitas literatur penelitian serta studi terdahulu untuk mendukung penelitian dalam pendidikan teknik elektro.	1.Mampu mengidentifikasi sumber literatur yang relevan dengan topik penelitian pendidikan teknik elektro 2.Mampu menganalisis metodologi penelitian yang digunakan dalam studi terdahulu 3.Mampu mengevaluasi kualitas dan kontribusi studi terdahulu terhadap pengembangan ilmu pendidikan teknik elektro 4.Mampu menyusun sintesis dari berbagai literatur untuk mengidentifikasi gap penelitian	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio	Ceramah interaktif, diskusi kelompok, studi kasus, dan presentasi.	Analisis dan Evaluasi Literatur, Mahasiswa diminta untuk mencari 3-5 artikel penelitian dalam bidang pendidikan teknik elektro, kemudian melakukan evaluasi kualitas menggunakan kriteria yang telah dipelajari dan menyusun sintesis hasil evaluasi dalam bentuk dokumen tertulis		4%
6	Mahasiswa dapat mengidentifikasi, menganalisis, dan mengevaluasi kualitas literatur penelitian serta studi terdahulu untuk mendukung penelitian dalam pendidikan teknik elektro.	1.Mampu mengidentifikasi sumber literatur yang relevan dengan topik penelitian pendidikan teknik elektro 2.Mampu menganalisis metodologi penelitian yang digunakan dalam studi terdahulu 3.Mampu mengevaluasi kualitas dan kontribusi studi terdahulu terhadap pengembangan ilmu pendidikan teknik elektro 4.Mampu menyusun sintesis dari berbagai literatur untuk mengidentifikasi gap penelitian	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio	Ceramah interaktif, diskusi kelompok, studi kasus, dan presentasi.	Analisis dan Evaluasi Literatur, Mahasiswa diminta untuk mencari 3-5 artikel penelitian dalam bidang pendidikan teknik elektro, kemudian melakukan evaluasi kualitas menggunakan kriteria yang telah dipelajari dan menyusun sintesis hasil evaluasi dalam bentuk dokumen tertulis 3x50	Materi: Kemampuan mengidentifikasi permasalahan dalam artikel jurnal Pustaka: Miles, M. B., Huberman, A. M., & Saldana, J. (2019).	4%
7	evaluasi tugas bab 1 dan bab 2	sesuai rurik penilaian	Kriteria: sesuai rurik penilaian Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk		Mengembangkan instrumen penelitian kualitatif dan kuantitatif dan mix metode 3x50	Materi: Mengembangkan instrumen penelitian kualitatif dan kuantitatif dan mix metode Pustaka: Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2017).	5%
8		sesuai rurik penilaian	Kriteria: sesuai rurik penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk		UTS 3x50	Materi: Mengembangkan instrumen penelitian kualitatif dan kuantitatif dan mix metode Pustaka: Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2017).	5%
9	UTS		Bentuk Penilaian : Tes				20%

10	Mahasiswa dapat menganalisis data hasil penelitian, menginterpretasikan temuan, dan menghubungkannya dengan konteks pendidikan teknik elektro untuk menghasilkan kesimpulan yang relevan.	1.Kemampuan menganalisis data hasil penelitian dengan metode yang tepat 2.Kemampuan menginterpretasikan temuan penelitian dalam konteks pendidikan teknik elektro 3.Kemampuan menghubungkan temuan dengan teori atau praktik yang relevan 4.Kemampuan menyusun kesimpulan berdasarkan analisis dan interpretasi	Kriteria: sesuai rurik penilaian Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes	Studi kasus, diskusi kelompok, presentasi, dan tanya jawab interaktif.		Materi: Teknik analisis data kualitatif dan kuantitatif dalam penelitian pendidikan teknik elektro, Interpretasi hasil penelitian dan kaitannya dengan konteks pendidikan, Studi kasus hasil penelitian dalam bidang pendidikan teknik elektro, Penyusunan kesimpulan dan implikasi dari temuan penelitian Pustaka: Handbook Perkuliahuan	4%
11	Mahasiswa dapat menganalisis data hasil penelitian, menginterpretasikan temuan, dan menghubungkannya dengan konteks pendidikan teknik elektro untuk menghasilkan kesimpulan yang relevan.	1.Kemampuan menganalisis data hasil penelitian dengan metode yang tepat 2.Kemampuan menginterpretasikan temuan penelitian dalam konteks pendidikan teknik elektro 3.Kemampuan menghubungkan temuan dengan teori atau praktik yang relevan 4.Kemampuan menyusun kesimpulan berdasarkan analisis dan interpretasi	Kriteria: sesuai rurik penilaian Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes	Studi kasus, diskusi kelompok, presentasi, dan tanya jawab interaktif.		Materi: Teknik analisis data kualitatif dan kuantitatif dalam penelitian pendidikan teknik elektro, Interpretasi hasil penelitian dan kaitannya dengan konteks pendidikan, Studi kasus hasil penelitian dalam bidang pendidikan teknik elektro, Penyusunan kesimpulan dan implikasi dari temuan penelitian Pustaka: Handbook Perkuliahuan	4%
12	Mahasiswa dapat menyusun naskah artikel ilmiah yang siap submit ke jurnal nasional/internasional terindeks, dengan memperhatikan kaidah penulisan, originalitas, dan kontribusi keilmuan di bidang pendidikan teknik elektro.	1.Kesesuaian struktur penulisan dengan template jurnal target 2.Kejelasan dan kedalaman analisis hasil penelitian 3.Kesesuaian referensi dengan standar sitasi jurnal 4.Keaslian dan kontribusi karya terhadap perkembangan ilmu 5.Kepatuhan terhadap etika publikasi dan plagiarisme	Kriteria: sesuai rubrik penilaian Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	Workshop penulisan, presentasi draft, diskusi kelompok, dan konsultasi individual.		Materi: Struktur artikel ilmiah (IMRaD atau sesuai jurnal target), Teknik penulisan abstrak, pendahuluan, metodologi, hasil, dan diskusi, Pemilihan dan penggunaan referensi yang relevan, Penerapan gaya selingking (template) jurnal nasional/internasional, Etika publikasi dan cara menghindari plagiarisme Pustaka: Handbook Perkuliahuan	4%
13	Mahasiswa dapat menyusun naskah artikel ilmiah yang siap submit ke jurnal nasional/internasional terindeks, dengan memperhatikan kaidah penulisan, originalitas, dan kontribusi keilmuan di bidang pendidikan teknik elektro.	1.Kesesuaian struktur penulisan dengan template jurnal target 2.Kejelasan dan kedalaman analisis hasil penelitian 3.Kesesuaian referensi dengan standar sitasi jurnal 4.Keaslian dan kontribusi karya terhadap perkembangan ilmu 5.Kepatuhan terhadap etika publikasi dan plagiarisme	Kriteria: sesuai rubrik penilaian Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	Workshop penulisan, presentasi draft, diskusi kelompok, dan konsultasi individual.		Materi: Struktur artikel ilmiah (IMRaD atau sesuai jurnal target), Teknik penulisan abstrak, pendahuluan, metodologi, hasil, dan diskusi, Pemilihan dan penggunaan referensi yang relevan, Penerapan gaya selingking (template) jurnal nasional/internasional, Etika publikasi dan cara menghindari plagiarisme Pustaka: Handbook Perkuliahuan	4%
14	Mahasiswa dapat mengidentifikasi, merancang, dan mengimplementasikan strategi kolaborasi yang sesuai dalam konteks tim penelitian pendidikan teknik elektro.	1.Kemampuan merancang strategi kolaborasi tim penelitian 2.Kemampuan mengimplementasikan strategi kolaborasi dalam simulasi tim 3.Kemampuan mengevaluasi efektivitas strategi kolaborasi yang diterapkan	Kriteria: sesuai rurik penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Studi kasus, diskusi kelompok, simulasi kolaborasi tim, dan presentasi.	Diskusi forum online tentang studi kasus kolaborasi tim penelitian, Pengumpulan rancangan strategi kolaborasi melalui LMS	Materi: Prinsip-prinsip kolaborasi tim penelitian, Teknik komunikasi efektif dalam tim, Alat dan platform kolaborasi penelitian, Studi kasus kolaborasi tim dalam penelitian pendidikan teknik elektro Pustaka: Handbook Perkuliahuan	4%

15	Mahasiswa dapat mengidentifikasi, merancang, dan mengimplementasikan strategi kolaborasi yang sesuai dalam konteks tim penelitian pendidikan teknik elektro.	1.Kemampuan merancang strategi kolaborasi tim penelitian 2.Kemampuan mengimplementasikan strategi kolaborasi dalam simulasi tim 3.Kemampuan mengevaluasi efektivitas strategi kolaborasi yang diterapkan	Kriteria: sesuai rurik penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Studi kasus, diskusi kelompok, simulasi kolaborasi tim, dan presentasi.	Diskusi forum online tentang studi kasus kolaborasi tim penelitian, Pengumpulan rancangan strategi kolaborasi melalui LMS	Materi: Prinsip-prinsip kolaborasi tim penelitian, Teknik komunikasi efektif dalam tim, Alat dan platform kolaborasi penelitian, Studi kasus kolaborasi tim dalam penelitian pendidikan teknik elektro Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i>	4%
16	UAS		Kriteria: sesuai rurik penilaian				26%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Percentase
1.	Aktifitas Partisipatif	22.5%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	23.5%
3.	Penilaian Portofolio	8%
4.	Tes	24%
		78%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata Kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposisional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.