

	<p style="text-align: center;">Universitas Negeri Surabaya Fakultas Teknik Program Studi S2 Pendidikan Teknik Elektro</p>					<p style="text-align: center;">Kode Dokumen</p>												
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																		
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan											
Etika Keilmuan Pendidikan Teknik Elektro	8310303001	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=3	P=0	ECTS=6.72	1	17 Desember 2025											
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi												
	Mohammad Wildan Habibi, S.Pd., M.Pd.		MUHAMAD SYARIFFUDDIEN ZUHRIE			MUHAMAD SYARIFFUDDIEN ZUHRIE												
Model Pembelajaran	Case Study																	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																	
	CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan																
	CPL-12	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik																
	CPL-18	Mampu mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif melalui penelitian ilmiah, penciptaan desain atau karya seni dalam bidang ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan bidang keahliannya, menyusun konsepsi ilmiah dan hasil kajian berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam bentuk tesis atau bentuk lain yang setara, dan diunggah dalam laman perguruan tinggi, serta makalah yang telah diterbitkan di jurnal ilmiah terakreditasi atau diterima di jurnal internasional																
	CPL-22	Mampu mengambil keputusan dalam konteks menyelesaikan masalah pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora berdasarkan kajian analisis atau eksperimental terhadap informasi dan data.																
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																	
	CPMK - 1	Mahasiswa mampu menganalisis landasan filsafat ilmu pengetahuan dan filsafat pendidikan untuk mengembangkan kecakapan berpikir logis, kritis, dan sistematis, serta merumuskan argumentasi yang relevan dengan permasalahan dalam pendidikan dan bidang teknik elektro.																
	CPMK - 2	Mahasiswa mampu mengkaji secara kritis berbagai aliran filsafat yang memengaruhi perkembangan ilmu pengetahuan, pendidikan, dan teknologi, mulai dari periode Yunani Kuno hingga periode Kontemporer, serta mengaitkannya dengan perkembangan keilmuan teknik elektro.																
	CPMK - 3	Mahasiswa mampu menganalisis dan menegakkan etika keilmuan dalam pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni secara bertanggung jawab, khususnya pada penelitian, publikasi, dan inovasi di bidang pendidikan teknik elektro.																
	CPMK - 4	Mahasiswa mampu menerapkan prinsip-prinsip filsafat pendidikan dan etika keilmuan dalam pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni dengan menggunakan kerangka ontologi, epistemologi, dan aksiologi untuk mendukung pengembangan teori maupun praktik di bidang teknik elektro.																
	Matrik CPL - CPMK																	
		CPMK	CPL-3	CPL-12	CPL-18	CPL-22												
		CPMK-1	✓															
		CPMK-2			✓													
		CPMK-3		✓														
		CPMK-4				✓												
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																	
		CPMK	Minggu Ke															
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
		CPMK-1	✓	✓	✓													
		CPMK-2				✓	✓	✓	✓									
		CPMK-3									✓	✓	✓					
		CPMK-4											✓	✓	✓	✓	✓	

Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah Etika Keilmuan dalam Pendidikan Teknik Elektro dirancang untuk membekali mahasiswa dengan pemahaman mendalam tentang landasan filsafat ilmu pengetahuan dan filsafat pendidikan sebagai dasar pengembangan keilmuan di bidang teknik elektro. Mahasiswa diajak untuk menganalisis secara kritis ragam aliran filsafat dari Yunani Kuno hingga periode kontemporer dan menelaah pengaruhnya terhadap perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan pendidikan, khususnya dalam ranah teknik elektro. Selain itu, mata kuliah ini menekankan pada pengkajian etika keilmuan sebagai pedoman dalam pengembangan penelitian, publikasi, serta penerapan inovasi teknologi secara bertanggung jawab.						
Pustaka	Utama :						
	Pendukung :						
Dosen Pengampu	Dr. Muhamad Syarifuddien Zuhrie, S.Pd., M.T. Mohammad Wildan Habibi, S.Pd., M.Pd.						
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar filsafat ilmu dan pendidikan serta relevansinya dengan berpikir logis, kritis, dan sistematis.	1.Mahasiswa mampu mengidentifikasi konsep dasar filsafat ilmu dan pendidikan. 2.Mahasiswa mampu menjelaskan relevansi filsafat ilmu dengan berpikir logis, kritis, dan sistematis. 3.Mahasiswa mampu menganalisis hubungan filsafat ilmu dengan permasalahan pendidikan/teknik elektro. 4.Mahasiswa mampu merumuskan argumentasi logis dan relevan untuk menyelesaikan permasalahan filsafat pendidikan/teknik elektro.	Kriteria: 1.Menjelaskan konsep dasar filsafat ilmu dan pendidikan 2.Menunjukkan relevansi dengan berpikir logis, kritis, sistematis 3.Analisis hubungan filsafat ilmu dengan masalah pendidikan teknik elektro 4.Merumuskan argumentasi kritis Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, Diskusi dan Tanya Jawab 3 X 50			0%
2	Mahasiswa mampu menganalisis kasus nyata dalam pendidikan teknik elektro dengan menggunakan perspektif filsafat ilmu.	1.Mahasiswa mampu mengidentifikasi permasalahan nyata dalam pendidikan teknik elektro. 2.Mahasiswa mampu menghubungkan konsep filsafat ilmu dengan kasus yang dianalisis. 3.Mahasiswa mampu menganalisis kasus secara kritis, logis, dan sistematis menggunakan perspektif filsafat ilmu. 4.Mahasiswa mampu menyusun argumentasi tertulis/lisan yang relevan dengan dukungan teori dan bukti akademis.	Kriteria: 1.Identifikasi kasus nyata 2.Menghubungkan konsep filsafat ilmu 3.Analisis kritis 4.Argumentasi secara akademis Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, Diskusi, dan Pemberian Tugas			0%

3	Mahasiswa mampu mengevaluasi argumentasi keilmuan dalam konteks filsafat pendidikan dan teknik elektro.	<p>1.Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan memahami argumentasi keilmuan yang ada dalam konteks filsafat pendidikan dan teknik elektro.</p> <p>2.Mahasiswa mampu menilai kekuatan dan kelemahan argumentasi berdasarkan logika, konsistensi, dan landasan teori filsafat.</p> <p>3.Mahasiswa mampu memberikan justifikasi/penilaian yang kritis terhadap argumentasi keilmuan dengan dukungan referensi akademik.</p> <p>4.Mahasiswa mampu menyajikan hasil evaluasi secara runtut, logis, dan sistematis.</p>	<p>Kriteria:</p> <p>1.Identifikasi argumentasi</p> <p>2.Menilai kekuatan dan kelemahan</p> <p>3.Justificasi kritis dengan teori</p> <p>4.Penyajian hasil evaluasi</p> <p>Bentuk Penilaian :</p> <p>Aktifitas Partisipatif</p>	Diskusi, Pemberian Tugas, dan Demonstrasi			5%
4	Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan mendeskripsikan berbagai aliran filsafat dari Yunani Kuno hingga Kontemporer.						0%
5	Mahasiswa mampu membandingkan kontribusi masing-masing aliran filsafat terhadap perkembangan ilmu, pendidikan, dan teknologi.						0%
6	Mahasiswa mampu menilai relevansi pemikiran filsafat tertentu terhadap isu-isu teknologi di bidang teknik elektro.						0%
7	Mahasiswa mampu merancang kerangka konseptual yang menghubungkan filsafat dengan perkembangan keilmuan teknik elektro kontemporer.						0%
8	UTS			UTS			0%
9	<p>1.Mahasiswa mampu menjelaskan prinsip-prinsip etika penelitian, publikasi, dan inovasi.</p> <p>2.Mahasiswa mampu menganalisis kasus pelanggaran etika akademik dalam penelitian atau publikasi teknik.</p>						0%
10	Mahasiswa mampu mengevaluasi dilema etis dalam publikasi atau inovasi teknologi dan menentukan pilihan yang bertanggung jawab.						0%

11	Mahasiswa mampu menyusun solusi etis berbasis filsafat dan norma akademik terhadap kasus nyata.						0%
12	Mahasiswa mampu menjelaskan kerangka ontologi, epistemologi, dan aksiologi dalam filsafat ilmu.						0%
13	Mahasiswa mampu menerapkan kerangka ontologi, epistemologi, dan aksiologi dalam menganalisis kasus pendidikan dan teknologi.						0%
14	Mahasiswa mampu menilai keabsahan teori dan praktik pendidikan teknik elektro berdasarkan prinsip filsafat ilmu.						0%
15	Mahasiswa mampu merumuskan gagasan teoritis atau praktik pendidikan teknik elektro berbasis filsafat dan etika keilmuan.						0%
16	UAS			UAS			0%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasi	5%
		5%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.