

Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mengembangkan diri berdasarkan latar belakang keilmuan melalui kegiatan praktek mengajar pada lembaga pendidikan baik tingkat dasar, menengah (SMP, SMA, dan atau SMK) maupun tingkat pendidikan tinggi (S1) atau memberikan pelatihan pendampingan workshop, magang di lembaga tertentu (pendidikan/non pendidikan) atau mengikuti kegiatan di luar negeri, misalnya site in, short course, credit earning atau sebagai presenter seminar internasional di luar negeri.						
Pustaka	Utama :						
	1. 1) Absurcato, J. (2004). Teaching children science: discovery methods for elementary and middle grades. Boston: Allyn and Bacon. 2) Arends, R. I. (2012). Learning to teach. Boston: McGraw-Hill. 3) Bell, R.L. (2008). Teaching the nature of science through process skill. New York: Allyn and Bacon. 4) Bernstein, D. et al. (2006). Making teaching and learning visible: portofolio and the peer review of teaching. San Francisco: Angker Publishing Comp. 5) Cbism, N. (2007). Peer review of teaching: a sourcebook. Bolt Massachussetts: Angker Publishing Company. 6) Fenrich, P. (1997). Practical guidelines for creating instructional multimed applications. New York: The Dryden Press. 7) Kurikulum SD/ SMP / SMA / SMK yang berlaku.						
	Pendukung :						
Dosen Pengampu	Dr. Sn. Retnayu Prasetyanti Sekti, M.Si. Prof. Dr. Anik Juwariyah, M.Si.						
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)

1	Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya	Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya	Kriteria: menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	2x50 menit		Materi: Kontrak belajar MK Studi Lapangan atau magang (internship) Pustaka: 1) Absurcato, J. (2004). <i>Teaching children science: discovery methods for elementary and middle grades</i> . Boston: Allyn and Bacon. 2) Arends, R. I. (2012). <i>Learning to teach</i> . Boston: McGraw-Hill. 3) Bell, R.L. (2008). <i>Teaching the nature of science through process skill</i> . New York: Allyn and Bacon. 4) Bernstein, D. et al. (2006). <i>Making teaching and learning visible: portofolio and the peer review of teaching</i> . San Francisco: Angker Publishing Comp. 5) Cbism, N. (2007). <i>Peer review of teaching: a sourcebook</i> . Bolt Massachussetts: Angker Publishing Company. 6) Fenrich, P. (1997). <i>Practical guidelines for creating instructional multimed applications</i> . New York: The Dryden Press. 7) Kurikulum SD/ SMP / SMA / SMK yang berlaku.	10%
---	---	---	--	------------	--	---	-----

2	Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya	Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya	Kriteria: menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	Luring 2x50 '		Materi: Ruang lingkup Studi lapngan/ magang (internship) Pustaka: 1) Absurcato, J. (2004). <i>Teaching children science: discovery methods for elementary and middle grades</i>. Boston: Allyn and Bacon. 2) Arends, R. I. (2012). <i>Learning to teach</i>. Boston: McGraw-Hill. 3) Bell, R.L. (2008). <i>Teaching the nature of science through process skill</i>. New York: Allyn and Bacon. 4) Bernstein, D. et al. (2006). <i>Making teaching and learning visible: portofolio and the peer review of teaching</i>. San Francisco: Angker Publishing Comp. 5) Cbism, N. (2007). <i>Peer review of teaching: a sourcebook</i>. Bolt Massachussetts: Angker Publishing Company. 6) Fenrich, P. (1997). <i>Practical guidelines for creating instructional multimed applications</i>. New York: The Dryden Press. 7) Kurikulum SD/ SMP / SMA / SMK yang berlaku.	5%
---	---	---	--	------------------	--	--	----

3	Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya	Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya	Kriteria: Menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Luring 2x50 menit		Materi: Ruang lingkup studi lapangan di sekolah, PT, dan lembaga/ yayasan Pustaka: 1) Absurcato, J. (2004). <i>Teaching children science: discovery methods for elementary and middle grades</i> . Boston: Allyn and Bacon. 2) Arends, R. I. (2012). <i>Learning to teach</i> . Boston: McGraw-Hill. 3) Bell, R.L. (2008). <i>Teaching the nature of science through process skill</i> . New York: Allyn and Bacon. 4) Bernstein, D. et al. (2006). <i>Making teaching and learning visible: portofolio and the peer review of teaching</i> . San Francisco: Angker Publishing Comp. 5) Cbism, N. (2007). <i>Peer review of teaching: a sourcebook</i> . Bolt Massachussetts: Angker Publishing Company. 6) Fenrich, P. (1997). <i>Practical guidelines for creating instructional multimed applications</i> . New York: The Dryden Press. 7) Kurikulum SD/ SMP / SMA / SMK yang berlaku.	5%
4	Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya	Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya	Kriteria: Menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	Luring 2x50		Materi: Ruang lingkup studi lapangan di institusi pemerintah Pustaka: 1) Absurcato, J. (2004). <i>Teaching children science: discovery methods for elementary and middle grades</i> . Boston: Allyn and Bacon. 2) Arends, R. I. (2012). <i>Learning to teach</i> . Boston: McGraw-Hill. 3) Bell, R.L. (2008). <i>Teaching the nature of</i>	5%

science through process skill. New York: Allyn and Bacon. 4) Bernstein, D. et al. (2006). *Making teaching and learning visible: portofolio and the peer review of teaching*. San Francisco: Angker Publishing Comp. 5) Cbism, N. (2007). *Peer review of teaching: a sourcebook*. Bolt Massachussetts: Angker Publishing Company. 6) Fenrich, P. (1997). *Practical guidelines for creating instructional multimed applications*. New York: The Dryden Press. 7) Kurikulum SD/ SMP / SMA / SMK yang berlaku.

Materi: Ruang lingkup studi lapangan di institusi pemerintah

Pustaka: 1) Absurcato, J. (2004). *Teaching children science: discovery methods for elementary and middle grades*. Boston: Allyn and Bacon. 2) Arends, R. I. (2012). *Learning to teach*. Boston: McGraw-Hill. 3) Bell, R.L. (2008). *Teaching the nature of science through process skill*. New York: Allyn and Bacon. 4) Bernstein, D. et al. (2006). *Making teaching and learning visible: portofolio and the peer review of teaching*. San Francisco: Angker Publishing Comp. 5) Cbism, N. (2007). *Peer review of teaching: a sourcebook*. Bolt Massachussetts: Angker Publishing Company. 6)

						Fenrich, P. (1997). <i>Practical guidelines for creating instructional multimed applications</i> . New York: The Dryden Press. 7) Kurikulum SD/ SMP / SMA / SMK yang berlaku.	
5	Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan	Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan	Kriteria: Karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja	luring 2x50 menit		Materi: Analisis situasi tempat studi lapangan Pustaka: 1) Absurcato, J. (2004). <i>Teaching children science: discovery methods for elementary and middle grades</i> . Boston: Allyn and Bacon. 2) Arends, R. I. (2012). <i>Learning to teach</i> . Boston: McGraw-Hill. 3) Bell, R.L. (2008). <i>Teaching the nature of science through process skill</i> . New York: Allyn and Bacon. 4) Bernstein, D. et al. (2006). <i>Making teaching and learning visible: portofolio and the peer review of teaching</i> . San Francisco: Angker Publishing Comp. 5) Cbism, N. (2007). <i>Peer review of teaching: a sourcebook</i> . Bolt Massachussetts: Angker Publishing Company. 6) Fenrich, P. (1997). <i>Practical guidelines for creating instructional multimed applications</i> . New York: The Dryden Press. 7) Kurikulum SD/ SMP / SMA / SMK yang berlaku.	5%
6							0%
7							0%
8							0%
9							0%

10							0%
11							0%
12							0%
13							0%
14							0%
15							0%
16							0%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	21.67%
2.	Penilaian Portofolio	1.67%
3.	Praktik / Unjuk Kerja	6.67%
		30.01%

Catatan

- 1. Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- 2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- 3. CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- 4. Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- 5. Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- 6. Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- 7. Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- 8. Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- 9. Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- 10. Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- 11. Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- 12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.**