



**Universitas Negeri Surabaya**  
**Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam**  
**Program Studi S2 Pendidikan Sains**

Kode Dokumen

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

<b>MATA KULIAH (MK)</b>	<b>KODE</b>	<b>Rumpun MK</b>	<b>BOBOT (sks)</b>			<b>SEMESTER</b>	<b>Tgl Penyusunan</b>																																
Pengembangan Kurikulum	8410102130	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2	P=0	ECTS=4.48	2	2 Oktober 2024																																
<b>OTORISASI</b>	<b>Pengembang RPS</b>		<b>Koordinator RMK</b>		<b>Koordinator Program Studi</b>																																		
	.....		.....		Dr. Eko Hariyono, S.Pd., M.Pd.																																		
<b>Model Pembelajaran</b>	Project Based Learning																																						
<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	<b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b>																																						
	<b>CPL-2</b>	Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan																																					
	<b>CPL-3</b>	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan																																					
	<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>																																						
	<b>Matrik CPL - CPMK</b>																																						
	<table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td style="width: 10%;">CPMK</td> <td style="width: 10%;">CPL-2</td> <td style="width: 10%;">CPL-3</td> <td colspan="4"></td> </tr> </table>							CPMK	CPL-2	CPL-3																													
CPMK	CPL-2	CPL-3																																					
<b>Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>																																							
<table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td rowspan="2" style="width: 5%;">CPMK</td> <td colspan="16" style="text-align: center;">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td style="width: 2%;">1</td> <td style="width: 2%;">2</td> <td style="width: 2%;">3</td> <td style="width: 2%;">4</td> <td style="width: 2%;">5</td> <td style="width: 2%;">6</td> <td style="width: 2%;">7</td> <td style="width: 2%;">8</td> <td style="width: 2%;">9</td> <td style="width: 2%;">10</td> <td style="width: 2%;">11</td> <td style="width: 2%;">12</td> <td style="width: 2%;">13</td> <td style="width: 2%;">14</td> <td style="width: 2%;">15</td> <td style="width: 2%;">16</td> </tr> </table>							CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK	Minggu Ke																																						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																							
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Matakuliah ini memfasilitasi mahasiswa untuk melakukan kajian asumsi-asumsi, teori pengembangan kurikulum, standar, metode pengembangan, model-model evaluasi, dan hasil penelitian kurikulum pendidikan sains. Mata kuliah ini juga memfasilitasi mahasiswa untuk merancang kurikulum pendidikan sains. Perkuliahan dilakukan dengan metode seminar, workshop, dan project. Penilaian meliputi produk hasil kajian dan produk rancangan.																																						
<b>Pustaka</b>	<b>Utama :</b>																																						
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Brady, Laurie. 1995. Curriculum Development Fifth Edition. New York: Prentice Hall</li> <li>2. Sukmadinata, N. S. 2016. Pengembangan Kurikulum Teori dan Praktek. Bandung: Remaja Rosdakarya</li> <li>3. Hasan, S. H. 1998. Pengembangan Kurikulum: Perkembangan Ideologis dan Teoritik Pedagogis. Remaja Rosdakarya</li> <li>4. Archer, E. 2017. Curriculum Development Principles and Practices. New York: College Publishing House.</li> <li>5. Fogarty, R. (1991) dan (2011). How to integrate the curricula. Palatine, Illinois: IRI/Skylight Publishing, Inc.</li> <li>6. Permendikbud tentang SKL, SI, SP, SPen, dan KD.</li> <li>7. Permendikbud nomor 61 tahun 2014 tentang Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah</li> <li>8. Cambridge Syllabus <a href="https://www.cambridgeinternational.org/programmes-and-qualifications/cambridge-igcse-science-combined-0653/">https://www.cambridgeinternational.org/programmes-and-qualifications/cambridge-igcse-science-combined-0653/</a></li> <li>9. Jurnal-jurnal dan referensi-referensi mutakhir yang relevan.</li> </ol>																																						
<b>Pendukung :</b>																																							
<b>Dosen Pengampu</b>	Prof. Dr. Suyono, M.Pd. Prof. Dr. Wahono Widodo, M.Si. Dr. Eko Hariyono, S.Pd., M.Pd. Prof. Nadi Suprpto, S.Pd., M.Pd., Ph.D.																																						
<b>Mg Ke-</b>	<b>Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>	<b>Penilaian</b>		<b>Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu ]</b>		<b>Materi Pembelajaran [ Pustaka ]</b>	<b>Bobot Penilaian (%)</b>																																
		<b>Indikator</b>	<b>Kriteria &amp; Bentuk</b>	<b>Luring (offline)</b>	<b>Daring (online)</b>																																		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)																																

1	Memahami konteks kurikulum	Menganalisis konteks kurikulum	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Penilaian dilakukan terhadap aspek berikut.</li> <li>2.1. Partisipasi dalam dari tingkat kehadiran perkuliahan, keaktifan (bobot 2)</li> <li>3.2. Tugas terdiri dari tugas di kelas dan di lapangan (bobot 3).</li> <li>4.3. UTS untuk mengakses indikator pertemuan 1 -7 (bobot 2)</li> <li>5.4. UAS untuk mengakses semua indikator (bobot 3).</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Tes</p>	Diskusi dan Tanya Jawab 2 X 50	Mempelajari bahan ajar dan referensi di SIDIA 2 X 50	<p><b>Materi:</b> Pengembangan kurikulum</p> <p><b>Pustaka:</b> Brady, Laurie. 1995. <i>Curriculum Development Fifth Edition</i>. New York: Prentice Hall</p>	0%
2	Memahami konteks kurikulum	Menganalisis konteks kurikulum	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Penilaian dilakukan terhadap aspek berikut.</li> <li>2.1. Partisipasi dalam dari tingkat kehadiran perkuliahan, keaktifan (bobot 2)</li> <li>3.2. Tugas terdiri dari tugas di kelas dan di lapangan (bobot 3).</li> <li>4.3. UTS untuk mengakses indikator pertemuan 1 -7 (bobot 2)</li> <li>5.4. UAS untuk mengakses semua indikator (bobot 3).</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Tes</p>	Diskusi dan Tanya Jawab 2 X 50	Mempelajari, Melakukan analisis kasus, membuat PPT 2 X 50		5%
3	Memahami proses pengembangan kurikulum	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mendeskripsikan pengertian kurikulum ditinjau dari segi filosofi, psikologi, dan sosiologi</li> <li>2. Menganalisis perkembangan kurikulum yang berlaku di Indonesia</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Penilaian dilakukan terhadap aspek berikut.</li> <li>2.1. Partisipasi dalam dari tingkat kehadiran perkuliahan, keaktifan (bobot 2)</li> <li>3.2. Tugas terdiri dari tugas di kelas dan di lapangan (bobot 3).</li> <li>4.3. UTS untuk mengakses indikator pertemuan 1 -7 (bobot 2)</li> <li>5.4. UAS untuk mengakses semua indikator (bobot 3).</li> </ol>	Penugasan, Diskusi, Presentasi, dan Tanya jawab 2 X 50	Membuat PPT kajian dan mengunggah di SIDIA, presentasi dan diskusi online. 2 X 50	<p><b>Materi:</b> Standar</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Permendikbud tentang SKL, SI, SP, SPen, dan KD.</i></p>	5%

4	Memahami proses pengembangan kurikulum	1. Mendeskripsikan pengertian kurikulum ditinjau dari segi filosofi, psikologi, dan sosiologi 2. Menganalisis perkembangan kurikulum yang berlaku di Indonesia	<b>Kriteria:</b> 1. Penilaian dilakukan terhadap aspek berikut. 2.1. Partisipasi dalam dari tingkat kehadiran perkuliahan, keaktifan (bobot 2) 3.2. Tugas terdiri dari tugas di kelas dan di lapangan (bobot 3). 4.3. UTS untuk mengakses indikator pertemuan 1 -7 (bobot 2) 5.4. UAS untuk mengakses semua indikator (bobot 3).  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Penugasan, Diskusi, Presentasi, dan Tanya jawab 2 X 50	Membuat PPT kajian dan mengunggah di SIDIA, presentasi dan diskusi online. 2 x 50	<b>Materi:</b> KTSP, KOSP <b>Pustaka:</b> <i>Permendikbud nomor 61 tahun 2014 tentang Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah</i>	5%
5	Memahami perkembangan kurikulum yang berlaku di Indonesia	Menganalisis perkembangan kurikulum yang berlaku di Indonesia	<b>Kriteria:</b> 1. Penilaian dilakukan terhadap aspek berikut. 2.1. Partisipasi dalam dari tingkat kehadiran perkuliahan, keaktifan (bobot 2) 3.2. Tugas terdiri dari tugas di kelas dan di lapangan (bobot 3). 4.3. UTS untuk mengakses indikator pertemuan 1 -7 (bobot 2) 5.4. UAS untuk mengakses semua indikator (bobot 3).  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Penugasan, Diskusi, Presentasi, dan Tanya jawab 2 X 50	Membuat PPT kajian dan mengunggah di SIDIA, presentasi dan diskusi online. 2 x 50	<b>Materi:</b> Standar tambahan <b>Pustaka:</b> <i>Cambridge Syllabus</i> <a href="https://www.cambridgeinternational.org/">https://www.cambridgeinternational.org/...</a>	9%
6	Memahami perkembangan kurikulum yang berlaku di Indonesia	Menganalisis perkembangan kurikulum yang berlaku di Indonesia	<b>Kriteria:</b> 1. Penilaian dilakukan terhadap aspek berikut. 2.1. Partisipasi dalam dari tingkat kehadiran perkuliahan, keaktifan (bobot 2) 3.2. Tugas terdiri dari tugas di kelas dan di lapangan (bobot 3). 4.3. UTS untuk mengakses indikator pertemuan 1 -7 (bobot 2) 5.4. UAS untuk mengakses semua indikator (bobot 3).  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Penugasan, Diskusi, Presentasi, dan Tanya jawab 2 X 50	Membuat PPT kajian dan mengunggah di SIDIA, presentasi dan diskusi online. 2 x 50	<b>Materi:</b> Pembelajaran IPA secara terpadu <b>Pustaka:</b> <i>Fogarty, R. (1991) dan (2011). How to integrate the curricula . Palatine, Illinois: IRI/Skylight Publishing, Inc.</i>	5%

7	Memahami perkembangan kurikulum yang berlaku di Indonesia	Menganalisis perkembangan kurikulum yang berlaku di Indonesia	<b>Kriteria:</b> 1. Penilaian dilakukan terhadap aspek berikut. 2.1. Partisipasi dalam dari tingkat kehadiran perkuliahan, keaktifan (bobot 2) 3.2. Tugas terdiri dari tugas di kelas dan di lapangan (bobot 3). 4.3. UTS untuk mengakses indikator pertemuan 1 -7 (bobot 2) 5.4. UAS untuk mengakses semua indikator (bobot 3).  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes	Penugasan, Diskusi, Presentasi, dan Tanya jawab 2 X 50			0%
8	UTS	Indikator 1 sampai 7	<b>Kriteria:</b> 1. Penilaian dilakukan terhadap aspek berikut. 2.1. Partisipasi dalam dari tingkat kehadiran perkuliahan, keaktifan (bobot 2) 3.2. Tugas terdiri dari tugas di kelas dan di lapangan (bobot 3). 4.3. UTS untuk mengakses indikator pertemuan 1 -7 (bobot 2) 5.4. UAS untuk mengakses semua indikator (bobot 3).	Tes Tulis 2 X 50	Tes tulis di SIDIA		10%
9	Memahami manajemen kurikulum	Mendeskripsikan pengembangan kurikulum	<b>Kriteria:</b> 1. Penilaian dilakukan terhadap aspek berikut. 2.1. Partisipasi dalam dari tingkat kehadiran perkuliahan, keaktifan (bobot 2) 3.2. Tugas terdiri dari tugas di kelas dan di lapangan (bobot 3). 4.3. UTS untuk mengakses indikator pertemuan 1 -7 (bobot 2) 5.4. UAS untuk mengakses semua indikator (bobot 3).	Penugasan, Presentasi dan Diskusi 2 X 50			0%

10	Memahami model evaluasi kurikulum	Mendeskripsikan evaluasi kurikulum	<b>Kriteria:</b> 1. Penilaian dilakukan terhadap aspek berikut. 2.1. Partisipasi dalam dari tingkat kehadiran perkuliahan, keaktifan (bobot 2) 3.2. Tugas terdiri dari tugas di kelas dan di lapangan (bobot 3). 4.3. UTS untuk mengakses indikator pertemuan 1 -7 (bobot 2) 5.4. UAS untuk mengakses semua indikator (bobot 3).  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Penugasan, Presentasi dan Diskusi 2 X 50			20%
11	Memahami model evaluasi kurikulum	Mendeskripsikan evaluasi kurikulum dan evaluasi kurikulum yang diterapkan di Indonesia	<b>Kriteria:</b> 1. Penilaian dilakukan terhadap aspek berikut. 2.1. Partisipasi dalam dari tingkat kehadiran perkuliahan, keaktifan (bobot 2) 3.2. Tugas terdiri dari tugas di kelas dan di lapangan (bobot 3). 4.3. UTS untuk mengakses indikator pertemuan 1 -7 (bobot 2) 5.4. UAS untuk mengakses semua indikator (bobot 3).	Penugasan, Presentasi dan Diskusi 2 X 50			0%
12	Mengimplementasikan evaluasi kurikulum	Merancang evaluasi kurikulum berdasarkan model evaluasi stake dan CIPP Melakukan evaluasi kurikulum sesuai dengan instrumen yang telah disiapkan	<b>Kriteria:</b> 1. Penilaian dilakukan terhadap aspek berikut. 2.1. Partisipasi dalam dari tingkat kehadiran perkuliahan, keaktifan (bobot 2) 3.2. Tugas terdiri dari tugas di kelas dan di lapangan (bobot 3). 4.3. UTS untuk mengakses indikator pertemuan 1 -7 (bobot 2) 5.4. UAS untuk mengakses semua indikator (bobot 3).  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Penugasan dan Observasi lapangan 2 X 50	<b>Materi: 5</b> <b>Pustaka:</b>		0%

13	Mengimple-mentasikan evaluasi kurikulum	Merancang evaluasi kurikulum berdasarkan model evaluasi stake dan CIPP Melakukan evaluasi kurikulum sesuai dengan instrumen yang telah disiapkan	<b>Kriteria:</b> 1. Penilaian dilakukan terhadap aspek berikut. 2.1. Partisipasi dalam dari tingkat kehadiran perkuliahan, keaktifan (bobot 2) 3.2. Tugas terdiri dari tugas di kelas dan di lapangan (bobot 3). 4.3. UTS untuk mengakses indikator pertemuan 1 -7 (bobot 2) 5.4. UAS untuk mengakses semua indikator (bobot 3).	Penugasan dan Observasi lapangan 2 X 50			0%
14	Menyajikan hasil evaluasi kurikulum	Mendeskrripsikan evaluasi kurikulum berdasarkan model evaluasi stake dan CIPP yang diterapkan	<b>Kriteria:</b> 1. Penilaian dilakukan terhadap aspek berikut. 2.1. Partisipasi dalam dari tingkat kehadiran perkuliahan, keaktifan (bobot 2) 3.2. Tugas terdiri dari tugas di kelas dan di lapangan (bobot 3). 4.3. UTS untuk mengakses indikator pertemuan 1 -7 (bobot 2) 5.4. UAS untuk mengakses semua indikator (bobot 3).	Presentasi dan Diskusi 2 X 50			0%
15	Menyajikan hasil evaluasi kurikulum	Mendeskrripsikan evaluasi kurikulum berdasarkan model evaluasi stake dan CIPP yang diterapkan	<b>Kriteria:</b> 1. Penilaian dilakukan terhadap aspek berikut. 2.1. Partisipasi dalam dari tingkat kehadiran perkuliahan, keaktifan (bobot 2) 3.2. Tugas terdiri dari tugas di kelas dan di lapangan (bobot 3). 4.3. UTS untuk mengakses indikator pertemuan 1 -7 (bobot 2) 5.4. UAS untuk mengakses semua indikator (bobot 3).	Presentasi dan Diskusi 2 X 50			0%
16			<b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	UAS	UAS		40%

**Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning**

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	2.5%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	76.5%
3.	Tes	5%
		84%

#### Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.