



**Universitas Negeri Surabaya**  
**Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam**  
**Program Studi S2 Pendidikan Sains**

Kode Dokumen

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan										
Pengembangan Bahan Pembelajaran	8410103200		T=3	P=0	ECTS=6.72	2	17 November 2024										
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi											
	.....		.....			Dr. Eko Hariyono, S.Pd., M.Pd.											
Model Pembelajaran	Project Based Learning																
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																
	Matrik CPL - CPMK																
		CPMK															
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																
	CPMK	Minggu Ke															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Deskripsi Singkat MK	Ide-ide penting model pembelajara: (1) Direct Instruction, (2) Concept and Inquiry-based teaching, (3) Cooperative learning, (4) Problem-based learning, dan perangkat pembelajarann untuk implementasi model-model tersebut dalam pembelajaran IPA (Kimia) yang dipresentasikan dan disimulasikan																
Pustaka	Utama :																
	1. Arend, R. I, 2012. Learning to teach. 9th edition, Boston: Grow-Hill Higher Education 2. Nur, M., 2008. Model pembelajaran langsung 3. Nur, M. 2008. Model pembelajaran kooperative 4. Nur. M. 2008. Model PBL 5. Kurikulum 2013 6. Buku lain yang relevan																
	Pendukung :																
Dosen Pengampu	MOHAMAD NUR PRABOWO SRI POEDJIASTOETI Prof. Dr. Hj. Rudiana Agustini, M.Pd. Dr. Titin Sunarti, M.Si. Prof. Dr. Endang Susantini, M.Pd. Dr. Sukarmin, M.Pd. Dr. Sifak Indana, M.Pd. Dr. Elok Sudiby, S.Pd.,M.Pd. Prof. Dr. Erman, M.Pd. Prof. Nadi Suprpto, S.Pd., M.Pd., Ph.D.																
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu ]		Materi Pembelajaran [ Pustaka ]	Bobot Penilaian (%)										
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)												
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)										

1	Menjelaskan model-model TCT: direct instruction dan concept and Inquiry-based learning	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan teori pendukung model</li> <li>2. Menjelaskan ide-ide penting model TCT</li> <li>3. Menjelaskan kelemahan dan kelebihan model-model TCT</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> 4: semua uraian benar 3: uraian secara umum benar tetapi ada satu aspek yang penjelasannya salah 2: Separuh uraian benar 1: semua uraian salah	Diskusi kelas dan penugasan 3 X 50			0%
2	Menjelaskan model-model TCT: direct instruction dan concept and Inquiry-based learning	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan teori pendukung model</li> <li>2. Menjelaskan ide-ide penting model TCT</li> <li>3. Menjelaskan kelemahan dan kelebihan model-model TCT</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> 4: semua uraian benar 3: uraian secara umum benar tetapi ada satu aspek yang penjelasannya salah 2: Separuh uraian benar 1: semua uraian salah	Diskusi kelas dan penugasan 3 X 50			0%
3	Menjelaskan model-model TCT: direct instruction dan concept and Inquiry-based learning	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan teori pendukung model</li> <li>2. Menjelaskan ide-ide penting model TCT</li> <li>3. Menjelaskan kelemahan dan kelebihan model-model TCT</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> 4: semua uraian benar 3: uraian secara umum benar tetapi ada satu aspek yang penjelasannya salah 2: Separuh uraian benar 1: semua uraian salah	Diskusi kelas dan penugasan 3 X 50			0%
4	Menjelaskan model-model SCC: cooperative learning, classroom discussion, dan PBL	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan teori pendukung model</li> <li>2. Menjelaskan ide-ide penting pada model-model SCC</li> <li>3. Menjelaskan kelebihan dan kelemahan model-model SCC dalam pembelajaran Kimia</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> 4: semua uraian benar 3: uraian secara umum benar tetapi ada satu aspek yang penjelasannya salah 2: Separuh uraian benar 1: semua uraian salah	Diskusi kelas dan penugasan 3 X 50			0%
5	Menjelaskan model-model SCC: cooperative learning, classroom discussion, dan PBL	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan teori pendukung model</li> <li>2. Menjelaskan ide-ide penting pada model-model SCC</li> <li>3. Menjelaskan kelebihan dan kelemahan model-model SCC dalam pembelajaran Kimia</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> 4: semua uraian benar 3: uraian secara umum benar tetapi ada satu aspek yang penjelasannya salah 2: Separuh uraian benar 1: semua uraian salah	Diskusi kelas dan penugasan 3 X 50			0%

6	Menjelaskan model-model SCC: cooperative learning, classroom discussion, dan PBL	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan teori pendukung model</li> <li>2. Menjelaskan ide-ide penting pada model-model SCC</li> <li>3. Menjelaskan kelebihan dan kelemahan model-model SCC dalam pembelajaran Kimia</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> 4: semua uraian benar 3: uraian secara umum benar tetapi ada satu aspek yang penjelasannya salah 2: Separuh uraian benar 1: semua uraian salah	Diskusi kelas dan penugasan 3 X 50			0%
7	Menjelaskan model-model SCC: cooperative learning, classroom discussion, dan PBL	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan teori pendukung model</li> <li>2. Menjelaskan ide-ide penting pada model-model SCC</li> <li>3. Menjelaskan kelebihan dan kelemahan model-model SCC dalam pembelajaran Kimia</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> 4: semua uraian benar 3: uraian secara umum benar tetapi ada satu aspek yang penjelasannya salah 2: Separuh uraian benar 1: semua uraian salah	Diskusi kelas dan penugasan 3 X 50			0%
8				3 X 50			0%
9	Analisis kurikulum berdasarkan hasil kajian TCT dan SCC	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memahami KD kompetensi kurikulum</li> <li>2. Merumuskan indikator dan tujuan</li> <li>3. membuat outline materi ajar berdasarkan indikator dan tujuan</li> <li>4. Membuat format</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> 4: semua uraian benar 3: uraian secara umum benar tetapi ada satu aspek yang penjelasannya salah 2: Separuh uraian benar 1: semua uraian salah	Diskusi kelas dan penugasan 2 X 50			0%
10	Analisis kurikulum berdasarkan hasil kajian TCT dan SCC	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memahami KD kompetensi kurikulum</li> <li>2. Merumuskan indikator dan tujuan</li> <li>3. membuat outline materi ajar berdasarkan indikator dan tujuan</li> <li>4. Membuat format</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> 4: semua uraian benar 3: uraian secara umum benar tetapi ada satu aspek yang penjelasannya salah 2: Separuh uraian benar 1: semua uraian salah	Diskusi kelas dan penugasan 2 X 50			0%
11	Mengembangkan prototipe perangkat pembelajaran: RPP, LKS, LP dan buku siswa untuk model TCT dan SCC	Mengembangkan prototipe perangkat pembelajaran model: DI, C-IT, dan PBL	<b>Kriteria:</b> 4: Rancangan sesuai model dan format 3: Rancangan sesuai model tetapi kurang sesuai dengan format 2: Separuh rancangan tidak sesuai model tetapi sesuai format 1: Rancangan tidak sesuai model dan atau tidak sesuai format	Workshop dan presentasi-simulasi 2 X 50			0%

12	Mengembangkan prototipe perangkat pembelajaran: RPP, LKS, LP dan buku siswa untuk model TCT da SCC	Mengembangkan prototipe perangkat pembelajaran model: DI, C-IT, dan PBL	<b>Kriteria:</b> 4: Rancangan sesuai model dan format 3: Rancangan sesuai model tetapi kurang sesuai dengan format 2: Separuh rancangan tidak seesuai model tetapi sesuai format 1:: Rancangan tidak sesuai model dan atau tidak sesuai format	Workshop dan presentasi-simulasi 2 X 50			0%
13	Mengembangkan prototipe perangkat pembelajaran: RPP, LKS, LP dan buku siswa untuk model TCT da SCC	Mengembangkan prototipe perangkat pembelajaran model: DI, C-IT, dan PBL	<b>Kriteria:</b> 4: Rancangan sesuai model dan format 3: Rancangan sesuai model tetapi kurang sesuai dengan format 2: Separuh rancangan tidak seesuai model tetapi sesuai format 1:: Rancangan tidak sesuai model dan atau tidak sesuai format	Workshop dan presentasi-simulasi 2 X 50			0%
14	Mengembangkan prototipe perangkat pembelajaran: RPP, LKS, LP dan buku siswa untuk model TCT da SCC	Mengembangkan prototipe perangkat pembelajaran model: DI, C-IT, dan PBL	<b>Kriteria:</b> 4: Rancangan sesuai model dan format 3: Rancangan sesuai model tetapi kurang sesuai dengan format 2: Separuh rancangan tidak seesuai model tetapi sesuai format 1:: Rancangan tidak sesuai model dan atau tidak sesuai format	Workshop dan presentasi-simulasi 2 X 50			0%
15	Mengembangkan prototipe perangkat pembelajaran: RPP, LKS, LP dan buku siswa untuk model TCT da SCC	Mengembangkan prototipe perangkat pembelajaran model: DI, C-IT, dan PBL	<b>Kriteria:</b> 4: Rancangan sesuai model dan format 3: Rancangan sesuai model tetapi kurang sesuai dengan format 2: Separuh rancangan tidak seesuai model tetapi sesuai format 1:: Rancangan tidak sesuai model dan atau tidak sesuai format	Workshop dan presentasi-simulasi 2 X 50			0%
16							0%

#### Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
		0%

#### Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.

9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.