



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Program Studi S2 Pendidikan Sains

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

| MATA KULIAH (MK) | KODE | Rumpun MK | BOBOT (sks) | | | SEMESTER | Tgl Penyusunan |
|----------------------------------|--|------------------|------------------------|---|-----------------|----------------------------------|-----------------------|
| Assesmen dan Evaluasi | 8410102005 | | T=2 | P=0 | ECTS=4.48 | 2 | 23 November 2024 |
| OTORISASI | Pengembang RPS | | Koordinator RMK | | | Koordinator Program Studi | |
| | | | | | | Dr. Eko Hariyono, S.Pd., M.Pd. | |
| Model Pembelajaran | Case Study | | | | | | |
| Capaian Pembelajaran (CP) | CPL-PRODI yang dibebankan pada MK | | | | | | |
| | Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | | | | | | |
| | Matrik CPL - CPMK | | | | | | |
| | | CPMK | | | | | |
| Deskripsi Singkat MK | Matakuliah ini mengaji tentang (a) konsep , prinsip, peran, fungsi, dan tujuan asesmen, serta strategi asesmen hasil belajar; (b) assessment as learning, assessment for learning, assessment to learning; (c) Hasil belajar kognitif, proses, psikomotorik, dan sikap; (d) Instrumen untuk mengukur hasil belajar (tes dan nontes) dan karakteristiknya; (e) asesmen alternatif dan asesmen autentik; (f) Pengembangan butir-butir asesmen untuk mengukur proses dan hasil belajar; (g) interpretasi hasil asesmen hasil belajar; (h) Konsep high order thinking skills (HOTS), jenis-jenis HOTS, (i) Konsep keterampilan berpikir kritis dan cara mengasesnya, (j) konsep berpikir kreatif dan cara mengasesnya, (k) konsep pemecahan masalah dan cara mengukurnya, (l) konsep keterampilan pengambilan keputusan dan cara mengasesnya, (m) konsep keterampilan berpikir menurut taksonomi solo dan cara mengukurnya. Perkuliahan disajikan secara teori, penugasan, dan workshop. | | | | | | |
| | | | | | | | |
| Pustaka | Utama : | | | | | | |
| | 1. Brookhart, Susan M. 2010. <i>How to assess higher-order thinking skills in your classroom</i> . Alexandria: ASCD. 2. Glencoe Series. Tanpa Tahun. <i>Performance Assessment in The Science Classroom</i> . New York: McGraw- Hill Company. 3. I. Naik, S.P. 2004. <i>Role of evaluation in education</i> . New Delhi: Anmol Publications PVT. 4. Johnson, David W. and Johnson, Robert T. 2002. <i>Meaningful Assessment Manageable and Cooperative process</i> . Boston: Allyn and Bacon. 5. Kubiszyn, Tom / I. Borich, Gary.2007. <i>Educational testing and measurement: classroom application and practice</i> . New Jersey: John Wiley & Sons. | | | | | | |
| | Pendukung : | | | | | | |
| Dosen Pengampu | MOHAMAD NUR MUSLIMIN IBRAHIM Prof. Dr. Wasis, M.Si. | | | | | | |
| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian | | Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu] | | Materi Pembelajaran [Pustaka] | Bobot Penilaian (%) |
| | | Indikator | Kriteria & Bentuk | Luring (offline) | Daring (online) | | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) |

| | | | | | | |
|---|--|--|---|--|--|----|
| 1 | Memahami konsep asesmen, assessment of learning, assessment for learning, assessment as learning | <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan pengertian asesmen hasil belajar 2. Membedakan asesmen, evaluasi, dan pengukuran 3. Menjelaskan prinsip-prinsip asesmen hasil belajar 4. Membandingkan konsep assessment for, as, dan of learning 5. Menganalisis peran, fungsi, dan tujuan asesmen hasil belajar | Kriteria: Terlampir | Presentasi diikuti dengan diskusi materi pada hari ini 2 X 50 | | 0% |
| 2 | Memahami konsep dan karakteristik hasil belajar | <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan pengertian hasil belajar kognitif, proses, sikap, dan psikomotorik 2. Mengidentifikasi karakteristik setiap macam hasil belajar 3. Memberi contoh setiap macam hasil belajar | Kriteria: Hasil penilaian dimasukkan sebagai nilai tugas dengan bobot 30% bersama tugas yang lain | Presentasi, diskusi, dan penugasan 2 X 50 | | 0% |
| 3 | Memahami konsep dan karakteristik instrumen untuk mengukur hasil belajar | <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengidentifikasi bermacam-macam instrumen untuk mengukur hasil belajar 2. Membedakan karakteristik tes dan nontes 3. Mengidentifikasi karakteristik instrumen untuk mengukur hasil belajar kognitif 4. Mengidentifikasi karakteristik instrumen untuk mengukur hasil belajar proses 5. Mengidentifikasi karakteristik instrumen untuk mengukur hasil belajar sikap 6. Mengidentifikasi karakteristik instrumen untuk mengukur hasil belajar psikomotorik | Kriteria: Hasil penilaian dijadikan nilai tugas, bersama-sama dengan tugas yang lain | Presentasi, diskusi, dan penugasan 2 X 50 | | 0% |

| | | | | | | | |
|---|--|--|--|---|--|--|----|
| 4 | Memahami konsep dan karakteristik instrumen untuk mengukur hasil belajar | <ol style="list-style-type: none"> 1.Mengidentifikasi bermacam-macam instrumen untuk mengukur hasil belajar 2.Membedakan karakteristik tes dan nontes 3.Mengidentifikasi karakteristik instrumen untuk mengukur hasil belajar kognitif 4.Mengidentifikasi karakteristik instrumen untuk mengukur hasil belajar proses 5.Mengidentifikasi karakteristik instrumen untuk mengukur hasil belajar sikap 6.Mengidentifikasi karakteristik instrumen untuk mengukur hasil belajar psikomotorik | Kriteria: Hasil penilaian dijadikan nilai tugas, bersama-sama dengan tugas yang lain | Presentasi, diskusi, dan penugasan 2 X 50 | | | 0% |
| 5 | Memahami konsep asesmen konvensional, asesmen alternatif, dan asesmen autentik | <ol style="list-style-type: none"> 1.Menjelaskan pengertian, karakteristik, dan contoh asesmen konvensional 2.Menjelaskan pengertian, karakteristik, dan contoh asesmen alternatif 3.Menjelaskan pengertian, karakteristik dan contoh asesmen autentik | Kriteria: Penilaian bersama dengan konsep yang lain merupakan komponen penyusunan tes USS dengan bobot 20% | Presentasi, diskusi, dan penugasan 2 X 50 | | | 0% |
| 6 | Memahami konsep asesmen konvensional, asesmen alternatif, dan asesmen autentik | <ol style="list-style-type: none"> 1.Menjelaskan pengertian, karakteristik, dan contoh asesmen konvensional 2.Menjelaskan pengertian, karakteristik, dan contoh asesmen alternatif 3.Menjelaskan pengertian, karakteristik dan contoh asesmen autentik | Kriteria: Penilaian bersama dengan konsep yang lain merupakan komponen penyusunan tes USS dengan bobot 20% | Presentasi, diskusi, dan penugasan 2 X 50 | | | 0% |
| 7 | Memahami konsep asesmen konvensional, asesmen alternatif, dan asesmen autentik | <ol style="list-style-type: none"> 1.Menjelaskan pengertian, karakteristik, dan contoh asesmen konvensional 2.Menjelaskan pengertian, karakteristik, dan contoh asesmen alternatif 3.Menjelaskan pengertian, karakteristik dan contoh asesmen autentik | Kriteria: Penilaian bersama dengan konsep yang lain merupakan komponen penyusunan tes USS dengan bobot 20% | Presentasi, diskusi, dan penugasan 2 X 50 | | | 0% |
| 8 | Sesuai kemampuan akhir pertemuan 1 sd 7 | Sesuai indikator pertemuan 1 sd 7 | Kriteria: Bobot 20% | Pemberian tes 2 X 50 | | | 0% |
| 9 | | Memahami konsep keterampilan berpikir tingkat tinggi | Kriteria: Bagian dari komponen tugas bobot 30% | Diskusi dan presentasi berbagai macam berpikir tingkat tinggi 2 X 50 | | | 0% |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|--|----|
| 10 | Terampil mengembangkan instrumen untuk mengukur hasil belajar dan keterampilan berpikir tingkat tinggi sesuai indikator (Berpikir Kritis) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan pengertian berpikir kritis 2. Mengidentifikasi indikator keterampilan berpikir kritis 3. Mengidentifikasi instrumen yang adekuat untuk mengukur keterampilan berpikir kritis 4. Terampil mengembangkan contoh instrumen untuk mengukur keterampilan berpikir kritis | Kriteria: Termasuk bagian dari penilaian tugas dengan bobot 30% secara keseluruhan | Presentasi, diskusi dan penugasan 2 X 50 | | | 0% |
| 11 | Terampil mengembangkan instrumen untuk mengukur hasil belajar dan keterampilan berpikir tingkat tinggi sesuai indikator (Berpikir kreatif dan pemecahan masalah) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan pengertian keterampilan penyelesaian masalah dan berpikir kreatif 2. Mengidentifikasi indikator keterampilan penyelesaian masalah dan keterampilan berpikir kreatif 3. Mengembangkan instrumen yang adekuat untuk mengukur keterampilan penyelesaian masalah dan keterampilan berpikir kreatif | Kriteria: Bersama tugas yang lain, menjadi komponen penilaian tugas | Presentasi, diskusi, dan penugasan 2 X 50 | | | 0% |
| 12 | Terampil mengembangkan instrumen untuk mengukur hasil belajar dan keterampilan berpikir tingkat tinggi sesuai indikator (Keterampilan berpikir menurut Solo Taksonomi) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan karakteristik setiap kategori keterampilan berpikir menurut solo taksonomi 2. Mampu mengembangkan instrumen untuk mengukur keterampilan berpikir menurut solo taksonomi 3. Terampil menginterpretasi hasil pengukuran keterampilan berpikir berbasis solo taksonomi | Kriteria: Bagian dari penilaian tugas | Presentasi dan latihan pengembangan instrumen 2 X 50 | | | 0% |
| 13 | Terampil menginterpretasi hasil asesmen | <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan pengertian interpretasi hasil asesmen 2. Menentukan karakteristik instrumen: reliabilitas, validitas, indeks kesukran, sensitivitas, keefektifan pengecoh, dll. | Kriteria: Termasuk penilaian US dengan bobot 30% | Presentasi, diskusi, dan latihan 2 X 50 | | | 0% |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|----|
| 14 | Terampil menginterpretasi hasil asesmen | 1. Menjelaskan pengertian interpretasi hasil asesmen 2. Menentukan karakteristik instrumen: reliabilitas, validitas, indeks kesukran, sensitivitas, keefektifan pengecoh, dll. | Kriteria: Termasuk penilaian US dengan bobot 30% | Presentasi, diskusi, dan latihan 2 X 50 | | | 0% |
| 15 | Kemampuan akhir pertemuan 1 sd. 14 yang belum dikuasai | Indikator pertemuan 1 sd. 14 yang belum dipahami | Kriteria: Sesuai kriteria pertemuan 1 sd 14 | Diskusi, review ulang, latihan 2 X 50 | | | 0% |
| 16 | | | | | | | 0% |

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

| No | Evaluasi | Persentase |
|----|----------|------------|
| | | 0% |

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.