



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik
Program Studi S2 Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan												
Teori dan Pengembangan Kurikulum PPKn	8715702002	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2 P=0 ECTS=4.48	1	1 April 2024												
OTORISASI	Pengembang RPS	Koordinator RMK	Koordinator Program Studi														
	Dr. Listyaningsih, S.Pd., M.Pd.	Dr. Harmanto, S.Pd., M.Pd.	Dr. Hj. Raden Roro Nanik Setyowati, M.Si.														
Model Pembelajaran	Case Study																
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																
CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan																
CPL-7	Mampu mengembangkan bahan kajian yang mendukung pengembangan PPKn baik dari perspektif pendidikan, moral, politik, ketahanan nasional, sosial dan hukum.																
CPL-8	Mampu memecahkan permasalahan bidang PPKn baik di persekolahan atau di masyarakat melalui pendekatan inter atau multidisipliner.																
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																
CPMK - 1	Memahami dan menganalisis secara kritis teori-teori kurikulum dan implementasinya dalam sistem pendidikan nasional Indonesia;																
CPMK - 2	Menganalisis dan mengembangkan model kurikulum PKn untuk jenjang SD, SMP, SMA dan PT yang layak																
CPMK - 3	Mengidentifikasi dan menganalisis masalah-masalah kewarganegaraan menggunakan proses berpikir interdisipliner, multididipliner, dan multidimensional.																
CPMK - 4	Menyajikan hasil kajian tentang hakikat teori dan model kurikulum dalam bentuk laporan tertulis dan presentasi di depan Kelas																
	Matrik CPL - CPMK																
		CPMK	CPL-3	CPL-7	CPL-8												
	CPMK-1	✓	✓														
	CPMK-2		✓														
	CPMK-3	✓															
	CPMK-4				✓												
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																
	CPMK	Minggu Ke															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
	CPMK-1		✓	✓	✓	✓		✓									
	CPMK-2	✓					✓			✓	✓		✓				
	CPMK-3														✓		
	CPMK-4															✓	
Deskripsi Singkat MK	Kajian tentang prinsip-prinsip pedagogik dan cara siswa belajar menurut teori belajar perilaku, teori belajar sosial, teori belajar kognitif, pendekatan konstruktivis, serta pemotivasi-an siswa untuk belajar, dan pengaplikasiannya dalam pembelajarannya melalui analisis contoh-contoh kasus di kelas. Perkuliahan dilaksanakan dengan sistem analisis studi kasus, presentasi dan diskusi, tugas proyek, dan refleksi.																
Pustaka	Utama :																
		1. CCE, (1994), National Standards for Civic and Government, Calabasas, California															
	Pendukung :																

Dosen Pengampu		Dr. Harmanto, S.Pd., M.Pd. Dr. Listryaningsih, S.Pd., M.Pd.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa mampu menemukan manfaat teori belajar bagi profesi guru (CPMK-1) (CPMK 2) (CPMK-3)	<p>1.Mahasiswa dapat menjelaskan tujuan, ruang lingkup, dan posisi mata kuliah.</p> <p>2.Mahasiswa dapat menganalisis kaitan penguasaan substansi mata kuliah dan pengembangan keilmuan PKn.</p> <p>3.Mahasiswa mengemukakan gagasan dalam pengembangan keilmuan PKn sebagai disiplin ilmu terintegrasi.</p> <p>4.Mahasiswa menyepakati beban belajar mata kuliah untuk satu semester.</p>	<p>Kriteria:</p> <p>1.Pedoman Penskoran</p> <p>2.Pedoman Penskoran sebagai berikut : Skor 4 jika benar, jelas, lengkap dan sistematis, 3 jika benar, lengkap belum sistematis, 2 jika benar tetapi belum sistematis, 1 jika benar, tetapi belum lengkap dan sistematis</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Tes</p>	Membentuk Kelompok untuk Menyusun tugas kelompok [TM:1x(2x50")] [PT BM:(1 1)x(2x60")]	Membentuk Kelompok untuk Menyusun tugas kelompok [TM:1x(2x50")] [PT BM:(1 1)x(2x60")]	<p>Materi: 1.1.1 Pengenalan matakuliah, tujuan perkuliahan, ruang lingkup, kebijakan, penilaian, tugas, buku ajar dan sumber belajar</p> <p>Pustaka: CCE, (1994), <i>National Standards for Civic and Government, Calabasas, California</i></p>	5%
2	Mahasiswa mampu Menganalisis peran guru dalam teori belajar behavioristik yang dikemukakan oleh Torndike dan Pavlov pada pembelajaran PPKn. (CPMK-1) (CPMK-3) (CPMK-4)	<p>1.Mahasiswa dapat menjelaskan hakikat kurikulum</p> <p>2.Mahasiswa dapat mengidentifikasi tujuan kurikulum</p> <p>3.Mahasiswa dapat menganalisis ruang lingkup kurikulum menurut pendapat para ahli</p>	<p>Kriteria:</p> <p>Pedoman Penskoran sebagai berikut : Skor 4 jika benar, jelas, lengkap dan sistematis, 3 jika benar, lengkap belum sistematis, 2 jika benar tetapi belum sistematis, 1 jika benar, tetapi belum lengkap dan sistematis</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Tes</p>	Diskusi, PBL, Discovery TM:1x(2x50")] [PT BM:(1 1)x(2x60")]	Kelompok melakukan brainstorming terkait materi yang akan di diskusikan pada pertemuan ketiga melalui: Asinkronus: SIDIA& Sinkronus: Zoom Meeting TM:1x(2x50")] [PT BM: (1 1)x(2x60")]	<p>Materi: 2.1.1 Hakikat Kurikulum 2.1.2 Tujuan Kurikulum 2.1.3 Ruang lingkup Kurikulum</p> <p>Pustaka: CCE, (1994), <i>National Standards for Civic and Government, Calabasas, California</i></p>	5%
3	Mahasiswa mampu Menganalisis peran guru dalam teori belajar behavioristik yang dikemukakan oleh (E.R Guthrie dan B. F. Skinner) pada pembelajaran PPKn. (CPMK-1) (CPMK-3) (CPMK-4)	<p>1.Mahasiswa dapat menjelaskan sejarah kurikulum</p> <p>2.Mahasiswa dapat mengidentifikasi kebutuhan kurikulum</p> <p>3.Mahasiswa dapat menganalisis apa, mengapa dan bagaimana filsafat pendidikan</p>	<p>Kriteria:</p> <p>Pedoman Penskoran sebagai berikut : Skor 4 jika benar, jelas, lengkap dan sistematis, 3 jika benar, lengkap belum sistematis, 2 jika benar tetapi belum sistematis, 1 jika benar, tetapi belum lengkap dan sistematis</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Tes</p>	Diskusi, PBL, Discovery : Kelompok melakukan brainstorming terkait materi yang akan di diskusikan pada pertemuan ketiga TM:1x(2x50")] [PT BM:(1 1)x(2x60")]	Kelompok melakukan brainstorming terkait materi yang akan di diskusikan pada pertemuan ketiga melalui: Asinkronus: SIDIA& Sinkronus: Zoom Meeting TM:1x(2x50")] [PT BM: (1 1)x(2x60")]	<p>Materi: 3.1.1 Kurikulum 3.2.1 Filsafat Pendidikan</p> <p>Pustaka:</p>	10%

4	Mahasiswa mampu mengevaluasi peran guru dalam teori perkembangan kognitif yang dikemukakan oleh Peaget pada pembelajaran PPKn. (CPMK-1) (CPMK-2) (CPMK- 3)	<ol style="list-style-type: none"> 1.Mahasiswa dapat menjelaskan Teori kurikulum menurut Beaucham 2.Mahasiswa dapat menjelaskan Teori Kurikulum menurut Ralph W. Taylor 3.Mahasiswa dapat menjelaskan Teori Kurikulum menurut Hilda Taba 4.Mahasiswa dapat menjelaskan Teori Kurikulum menurut Good V. Carter 5.Mahasiswa dapat mengidentifikasi konsep pengembangan kurikulum 6.Mahasiswa dapat menjelaskan landasan dan prinsip pengembangan kurikulum 	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Rubrik Penilaian 2.Pedoman Penskoran sebagai berikut : Skor 4 jika benar, jelas, lengkap dan sistematis, 3 jika benar, lengkap belum sistematis, 2 jika benar tetapi belum sistematis, 1 jika benar, tetapi belum lengkap dan sistematis <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Tes</p>	Diskusi, PBL, Discovery TM:1x(2x50")] [PT BM:(1 1)x(2x60")]	Asinkronus: SIDIA& Sinkronus: Zoom Meeting TM:1x(2x50")] [PT BM: (1 1)x(2x60")]	<p>Materi: 4.1.1 Teorikurikulum menurut Beaucham 4.2.1 Teori Kurikulum menurut Ralph W. Taylor 4.3.1 Teori Kurikulum menurut Hilda Taba 4.4.1 Teori Kurikulum menurut Good V. Carter 4.5.1 Konsep pengembangan kurikulum 4.5.2 Landasan dan prinsip pengembangan kurikulum 4.5.3 Pendekatan dalam pengembangan kurikulum</p> <p>Pustaka:</p>	5%
5	Mahasiswa mampu mengevaluasi peran guru dalam teori perkembangan kognitif yang dikemukakan oleh Peaget pada pembelajaran PPKn. (CPMK-1) (CPMK-2) (CPMK- 3)	<ol style="list-style-type: none"> 1.Mahasiswa dapat menjelaskan Teori kurikulum menurut Beaucham 2.Mahasiswa dapat menjelaskan Teori Kurikulum menurut Ralph W. Taylor 3.Mahasiswa dapat menjelaskan Teori Kurikulum menurut Hilda Taba 4.Mahasiswa dapat menjelaskan Teori Kurikulum menurut Good V. Carter 5.Mahasiswa dapat mengidentifikasi konsep pengembangan kurikulum 6.Mahasiswa dapat menjelaskan landasan dan prinsip pengembangan kurikulum 	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Rubrik Penilaian 2.Pedoman Penskoran sebagai berikut : Skor 4 jika benar, jelas, lengkap dan sistematis, 3 jika benar, lengkap belum sistematis, 2 jika benar tetapi belum sistematis, 1 jika benar, tetapi belum lengkap dan sistematis <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Diskusi, PBL, Discovery TM:1x(2x50")] [PT BM:(1 1)x(2x60")]	Asinkronus: SIDIA& Sinkronus: Zoom Meeting TM:1x(2x50")] [PT BM: (1 1)x(2x60")]	<p>Materi: 4.1.1 Teorikurikulum menurut Beaucham 4.2.1 Teori Kurikulum menurut Ralph W. Taylor 4.3.1 Teori Kurikulum menurut Hilda Taba 4.4.1 Teori Kurikulum menurut Good V. Carter 4.5.1 Konsep pengembangan kurikulum 4.5.2 Landasan dan prinsip pengembangan kurikulum 4.5.3 Pendekatan dalam pengembangan kurikulum</p> <p>Pustaka:</p>	10%

6	Mahasiswa mampu Menganalisis peran guru dalam teori belajar konstruktivistik yang dikemukakan Brunner pada pembelajaran PPKn (CPMK-1) (CPMK-3) (CPMK-4))	Mahasiswa dapat mengidentifikasi Kurikulum dalam sistem pendidikan nasional	Kriteria: Pedoman Penskoran sebagai berikut : Skor 4 jika benar, jelas, lengkap dan sistematis, 3 jika benar, lengkap belum sistematis, 2 jika benar tetapi belum sistematis, 1 jika benar, tetapi belum lengkap dan sistematis Bentuk Penilaian : Tes	Diskusi, PBL, Discovery [TM:1x(2x50")] [PT BM:(1 1)x(2x60")]	Diskusi, PBL, Discovery; Asinkronus: SIDIA; Sinkronus: Zoom Meeting [TM:1x(2x50")] [PT BM:(1 1)x(2x60")]	Materi: 6.1.1 Kurikulum dalam sistem pendidikan nasional Pustaka:	5%
7	Mahasiswa mampu Menganalisis peran guru dalam teori belajar konstruktivistik yang dikemukakan Vigotsky dalam pembelajaran;	Mahasiswa dapat mengidentifikasi Kebijakan kurikulum PKn di Indonesia	Kriteria: Pedoman Penskoran sebagai berikut : Skor 4 jika benar, jelas, lengkap dan sistematis, 3 jika benar, lengkap belum sistematis, 2 jika benar tetapi belum sistematis, 1 jika benar, tetapi belum lengkap dan sistematis Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Tes	Metode: Diskusi, PBL, Discovery TM:1x(2x50")] [PT BM:(1 1)x(2x60")]	Diskusi, PBL, Discovery; Asinkronus: SIDIA; Sinkronus: Zoom Meeting TM:1x(2x50")] [PT BM: (1 1)x(2x60")]	Materi: 7. 1.1 Kebijakan kurikulum PKn di Indonesia Pustaka:	10%
8	UTS		Bentuk Penilaian : Tes				0%
9	Mahasiswa mampu Menganalisis peran guru dalam teori belajar humanisme yang dikemukakan C. Rogers pada pembelajaran (CPMK-1) (CPMK-2) (CPMK- 4)	Mahasiswa dapat menjelaskan Kurikulum PKn untuk jenjang pendidikan dasar	Kriteria: Pedoman Penskoran sebagai berikut : Skor 4 jika benar, jelas, lengkap dan sistematis, 3 jika benar, lengkap belum sistematis, 2 jika benar tetapi belum sistematis, 1 jika benar, tetapi belum lengkap dan sistematis Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Tes	Metode: Diskusi, PBL, Discovery [TM:2x(2x50")] [PT BM:(2 2)x(2x60")]	Metode: Diskusi, PBL, Discovery; Asinkronus: SIDIA; Sinkronus: zoom Meeting [TM:2x(2x50")] [PT BM:(2 2)x(2x60")]	Materi: 9.1.1 Kurikulum PKn untuk jenjang pendidikan dasar Pustaka:	5%
10	Mahasiswa mampu menemukan peran guru dalam teori belajar observasional (sosial) yang dikemukakan Bandura pada pembelajaran	1.Mahasiswa dapat menjelaskan Kurikulum PKn untuk jenjang SMP 2.Kurikulum PKn untuk jenjang SMA	Kriteria: Pedoman Penskoran Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Tes	Metode: Diskusi, PBL, Discovery [TM:2x(2x50")] [PT BM:(2 2)x(2x60")]	Metode: Diskusi, PBL, Discovery; Asinkronus: SIDIA; Sinkronus: Web Meeting	Materi: 10.1.1 Kurikulum PKn untuk jenjang SMP 10.2.1 Kurikulum PKn untuk jenjang SMA Pustaka:	10%
11	Mahasiswa mampu Membedakan belajar pengetahuan deklaratif, Prosedural, dan konsep; (CPMK-1) (CPMK-3) (CPMK-4)	Mahasiswa dapat menjelaskan Kurikulum PKn untuk jenjang pendidikan tinggi	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Tes	Metode: Diskusi, PBL, Discovery [TM:2x(2x50")] [PT BM:(2 2)x(2x60")]	Metode: Diskusi, PBL, Discovery; Asinkronus: SIDIA; Sinkronus: Zoom Meeting [TM:2x(2x50")] [PT BM:(2 2)x(2x60")]	Materi: 11.1.1 Kurikulum PKn untuk jenjang pendidikan tinggi Pustaka:	5%
12	Mahasiswa mampu menemukan karakteristik gaya belajar peserta didik;		Bentuk Penilaian : Tes	Metode: Diskusi, PBL, Discovery; [TM:2x(2x50")] [PT BM:(2 2)x(2x60")]	Metode: Diskusi, PBL, Discovery; Asinkronus: SIDIA; Sinkronus: Zoom Meeting [TM:2x(2x50")] [PT BM:(2 2)x(2x60")]	Materi: 12.1 Analisis Kurikulum PKn Pustaka:	10%
13	Mahasiswa mampu Menganalisis peran motivasi dalam pembelajaran; (CPMK-1) (CPMK-3) (CPMK- 4)	Mahasiswa dapat menganalisis Implementasi Kurikulum PKn	Kriteria: Pedoman Penskoran Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Tes	Metode: Diskusi, PBL, Discovery; [TM:2x(2x50")] [PT BM:(2 2)x(2x60")]	Metode: Diskusi, PBL, Discovery; Asinkronus: SIDIA; Sinkronus: Zoom Meeting [TM:2x(2x50")] [PT BM:(2 2)x(2x60")]	Materi: 13.1.1 Analisis Implementasi Kurikulum PKn Pustaka:	5%

14	Mahasiswa mampu Merancang kegiatan yang mampu mengembangkan kemampuan peserta didik berpikir kritis dalam pembelajaran; (CPMK-1) (CPMK-3) (CPMK-4)	14.1 Mahasiswa dapat mengidentifikasi dan menganalisis Evaluasi Pelaksanaan Kurikulum PKn	Kriteria: Pedoman Penskoran Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Tes	Metode: Diskusi, PBL, Discovery; [TM:2x(2x50")] [PT BM:(2 2)x(2x60")]	Metode: Diskusi, PBL, Discovery; Asinkronus: SIDIA; Sinkronus: Zoom Meeting [TM:2x(2x50")] [PT BM:(2 2)x(2x60")]	Materi: 14.1 Mahasiswa dapat mengidentifikasi dan menganalisis Evaluasi Pelaksanaan Kurikulum PKn Pustaka:	5%
15	Mahasiswa mampu Menganalisis pentingnya konsep diri bagi perkembangan peserta didik; (CPMK-1) (CPMK-3) (CPMK-4)	15.1 Mahasiswa dapat merefleksikan gagasan tindak lanjut pengembangan kurikulum	Kriteria: Pedoman Penskoran Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Metode: Diskusi, PBL, Discovery [TM:2x(2x50")] [PT BM:(2 2)x(2x60")]	Metode: Diskusi, PBL, Discovery; Asinkronus: SIDIA; Sinkronus: Zoom Meeting	Materi: 15.1.1 Refleksi dan gagasan tindak lanjut pengembangan kurikulum Pustaka:	10%
16	UAS						0%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	42.5%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	10%
3.	Tes	47.5%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.