

		<table><tr><td rowspan="2">CPMK</td><td colspan="16">Minggu Ke</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td></tr><tr><td>CPMK-1</td><td>✓</td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td></tr><tr><td>CPMK-3</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-4</td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td>✓</td><td></td><td>✓</td><td></td></tr><tr><td>CPMK-5</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓			✓													CPMK-2		✓			✓											✓	CPMK-3												✓		✓			CPMK-4			✓			✓				✓	✓		✓		✓		CPMK-5							✓	✓	✓							
CPMK	Minggu Ke																																																																																																																							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																																								
CPMK-1	✓			✓																																																																																																																				
CPMK-2		✓			✓											✓																																																																																																								
CPMK-3												✓		✓																																																																																																										
CPMK-4			✓			✓				✓	✓		✓		✓																																																																																																									
CPMK-5							✓	✓	✓																																																																																																															
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini bertujuan untuk membekali pengetahuan mahasiswa dan keterampilan terkait pengertian dan jenis karya ilmiah, etika dan prosedur penulisan karya tulis ilmiah, mengkorelasikan hasil temuan dengan media publikasi ilmiah, serta memproyeksikan hasil riset dengan media publikasi ilmiah dari draft karya ilmiah yang telah dirancang.																																																																																																																							
Pustaka	Utama :																																																																																																																							
	1. 1. Gall, D. Meredith, Joyce P. Gall, Walter R. Borg, 2003. Educational Research. An Introduction. Boston: Pearson Education Inc. 2. 2. Tuckman, Bruce W., 1978. Conducting Educational Research. New York: Harcourt Brace Jovanovich. 3. 3. Leavy, Patricia, 2017. Quantitative, Qualitative, Mixed Methods, Arts-Based, and Community-Based Participatory Research Approaches. New York: The Guilford Press. 4. 4. Thiagarajan, Sivasailam, dkk. (1974). Instructional Development for Training Teachers of Exceptional Children. Washington DC: National Center for Improvement Educational System.																																																																																																																							
	Pendukung :																																																																																																																							
	1. 1. Sun, H., & Linton, J. D. (2014). Structuring papers for success: Making your paper more like a high impact publication than a desk reject. Technovation, 34(10), 571-573. 2. 2. Belcher, W. L. (2019). Writing your journal article in twelve weeks: A guide to academic publishing success. University of Chicago Press. 3. 3. Paltridge, B., & Starfield, S. (2016). Getting published in academic journals: Navigating the publication process. University of Michigan press. 4. 4. Rohman, Abdul. (2020). Penyiapan Artikel Ilmiah Untuk Publikasi. Yogyakarta: Pustaka Pelajar 5. 5. Prahmana, Rully Charitas Indra. (2021). Artikel Ilmiah (Teori dan Implementasinya: Suatu Pengantar). Yogyakarta:UAD Press 6. 6. Setiyo, M. (2017). Teknik Menyusun Manuskrip dan Publikasi Ilmiah Internasional. Deepublish. 7. 7. Chaitow, S. (2019). The life-cycle of your manuscript: From submission to publication. Journal of Bodywork and Movement Therapies, 23(4), 683-689. 8. 8. Denney, A. S., & Tewksbury, R. (2013). How to write a literature review. Journal of criminal justice education, 24(2), 218-234.																																																																																																																							
Dosen Pengampu	Prof. Dr. H. Muhammad Turhan Yani, M.A. Dr. Siti Maizul Habibah, S.Pd., M.A. Dr. Binar Kurnia Prahani, S.Pd., M.Pd.																																																																																																																							
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]		Bobot Penilaian (%)																																																																																																																
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)																																																																																																																			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)		(8)																																																																																																																

1	Mahasiswa mampu mengidentifikasi perbedaan jenis karya ilmiah dan populer dengan tepat	Mahasiswa mampu menjawab 5 pertanyaan mengenai pengertian dan jenis tulisan ilmiah	Kriteria: Rubrik Penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif		Diskusi, PJBL, Discovery	Materi: 1. Pengertian karya ilmiah 2. Jenis karya ilmiah Pustaka: 1. Gall, D. Meredith, Joyce P. Gall, Walter R. Borg, 2003. <i>Educational Research. An Introduction.</i> Boston: Pearson Education Inc. Materi: 1. Pengertian karya ilmiah 2. Jenis karya ilmiah Pustaka: 4. Rohman, Abdul. (2020). <i>Penyiapan Artikel Ilmiah Untuk Publikasi.</i> Yogyakarta: Pustaka Pelajar	5%
2	Mahasiswa mampu menguraikan karakteristik tulisan ilmiah dari hasil skripsi, tesis, dan disertasi dengan teliti	Mahasiswa mampu menyebutkan 5 karakteristik tulisan ilmiah	Kriteria: Rubrik Penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif		Diskusi, PJBL, Discovery	Materi: 1. Rohman, Abdul. (2020). <i>Penyiapan Artikel Ilmiah Untuk Publikasi.</i> Yogyakarta: Pustaka Pelajar Pustaka: 2. Tuckman, Bruce W., 1978. <i>Conducting Educational Research.</i> New York: Harcourt Brace Jovanovich.	5%
3	Mahasiswa mampu menjelaskan media publikasi karya ilmiah dengan mandiri	Mahasiswa aktif dan berkontribusi melalui tugas yang di berikan dalam pembelajaran	Kriteria: Pedoman Penskoran Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif		Diskusi, PJBL, Discovery	Materi: Pengertian media publikasi karya ilmiah 2. Jenis media publikasi karya ilmiah Pustaka: 2. Tuckman, Bruce W., 1978. <i>Conducting Educational Research.</i> New York: Harcourt Brace Jovanovich.	5%
4	Mahasiswa mampu mengklasifikasi etika dan prosedur ilmiah dengan mandiri	4.1 1. Mahasiswa mampu menjawab 5 pertanyaan tertulis mengenai etika penulisan karya ilmiah 2. Mahasiswa mampu menjawab 4 pertanyaan lisan mengenai kaidah penulisan karya ilmiah	Kriteria: Pedoman Penskoran Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif		Diskusi, PJBL, Discovery	Materi: Etika penulisan karya ilmiah 2 Kaidah penulisan karya ilmiah 3 Prosedur penulisan karya ilmiah Pustaka: 2. Belcher, W. L. (2019). <i>Writing your journal article in twelve weeks: A guide to academic publishing success.</i> University of Chicago Press.	5%

5	Mahasiswa mampu menjalankan teknik pengumpulan referensi dan notasi untuk menghindari plagiasi dengan tepat	Mahasiswa aktif bertanya dan menyampaikan pendapat serta menjawab 3 pertanyaan lisan mengenai teknik pengumpulan referensi dan notasi	Kriteria: Pedoman Penskoran Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif		Diskusi, PJBL, Discovery	Materi: 1. Teknik pengumpulan referensi dan notasi 1. Setiyo, M. (2017). Teknik Menyusun Manuskrip dan Publikasi Ilmiah Internasional. Deepublish. [1] Pustaka: 1. Gall, D. Meredith, Joyce P. Gall, Walter R. Borg, 2003. <i>Educational Research. An Introduction.</i> Boston: Pearson Education Inc.	5%
6	Mahasiswa mampu menerapkan gaya selingkung dalam penulisan karya ilmiah dengan cermat	Mahasiswa mampu melakukan observasi mengenai contoh gaya selingkung dalam penulisan karya ilmiah 2. Mahasiswa mampu menjawab 3	Kriteria: Pedoman Penskoran Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif		Diskusi, PJBL, Discovery	Materi: Komponen gaya selingkung 2. Contoh gaya selingkung dalam penulisan karya ilmiah [1] Pustaka: 1. Gall, D. Meredith, Joyce P. Gall, Walter R. Borg, 2003. <i>Educational Research. An Introduction.</i> Boston: Pearson Education Inc.	5%
7	Mahasiswa mampu mengkaitkan hasil temuan skripsi dengan media publikasi karya ilmiah dengan tepat	Mahasiswa telah mengerjakan temuan hasil skripsi serta sudah memilih media publikasi yang akan dipakai	Kriteria: Rubrik penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif		Diskusi, PJBL, Discovery	Materi: Hal yang harus diperhatikan dalam mengkaitkan hasil temuan skripsi dengan media publikasi karya ilmiah Pustaka: 1. Gall, D. Meredith, Joyce P. Gall, Walter R. Borg, 2003. <i>Educational Research. An Introduction.</i> Boston: Pearson Education Inc.	5%
8	Mahasiswa mampu menguasai seluruh materi dari pertemuan pertama hingga pertemuan ke 7 secara menyeluruh	UTS	Kriteria: UTS Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk		UTS	Materi: UTS Pustaka: 8. Denney, A. S., & Tewksbury, R. (2013). <i>How to write a literature review. Journal of criminal justice education</i> , 24(2), 218-234.	15%

9	Mahasiswa mampu memadukan hasil temuan skripsi dengan panduan penulisan jurnal ilmiah dengan mandiri	Mahasiswa mampu menguraikan hasil skripsi dengan yang ada di penulisan jurnal ilmiah	Kriteria: Pedoman Penskoran Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk		Diskusi, PJBL, Discovery	Materi: Hal yang harus diperhatikan untuk memadukan hasil skripsi dengan panduan penulisan jurnal ilmiah Pustaka: 2. <i>Tuckman, Bruce W., 1978. Conducting Educational Research. New York: Harcourt Brace Jovanovich.</i>	5%
10	Mahasiswa mampu mengukur kecukupan data hasil riset dengan media publikasi ilmiah dengan tepat dan mandiri (CPMK-1) (CPMK	Mahasiswa mampu menjawab secara lisan 3 pertanyaan mengenai cara menentukan kecukupan data riset sesuai media publikasi	Kriteria: Pedoman Penskoran Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi, PJBL, Discovery		Materi: Cara menentukan kecukupan data riset sesuai media publikasi yang dipilih Pustaka: 6. <i>Setiyo, M. (2017). Teknik Menyusun Manuskrip dan Publikasi Ilmiah Internasional. Deepublish.</i>	5%
11	Mahasiswa mampu menilai kelayakan data hasil skripsi dengan media publikasi ilmiah dengan cermat	Mahasiswa mampu menjawab 5 pertanyaan tertulis mengenai kriteria kelayakan riset hasil skripsi dengan media publikasi	Kriteria: Pedoman Penskoran Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk		Diskusi, PJBL, Discovery	Materi: Kriteria menentukan kelayakan riset hasil skripsi dengan media publikasi ilmiah Pustaka: 5. <i>Prahmana, Rully Charitas Indra. (2021). Artikel Ilmiah (Teori dan Implementasinya: Suatu Pengantar). Yogyakarta:UAD Press</i>	5%
12	Mahasiswa mampu memilih media publikasi jurnal ilmiah untuk menghindari predatory journal dengan teliti dan bertanggung jawab	Mahasiswa berpartisipasi aktif dalam pembelajaran 2. Mahasiswa mampu menjawab 3 pertanyaan lisan mengenai cara memilih jurnal terindeks/ bereputasi	Kriteria: Pedoman Penskoran Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif		Diskusi, PJBL, Discovery	Materi: Cara memilih jurnal terindeks/ bereputasi Pustaka: 4. <i>Thiagarajan, Sivasailam, dkk. (1974). Instructional Development for Training Teachers of Exceptional Children. Washington DC: National Center for Improvement Educational System.</i>	5%

13	Mahasiswa mampu merancang draft penulisan karya ilmiah di jurnal/ proceeding nasional dan/atau internasional dengan mandiri	13.1 Mahasiswa mampu menjawab 3 pertanyaan tertulis 13.2 mengenai hal yang harus diperhatikan dalam menyusun draf artikel	Kriteria: Rubrik penilaian Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk		Diskusi, PJBL, Discovery	Materi: Cara menyusun draf artikel 2. Hal yang harus diperhatikan dalam menyusun draf artikel Pustaka: 4. Thiagarajan, Sivasailam, dkk. (1974). <i>Instructional Development for Training Teachers of Exceptional Children</i> . Washington DC: National Center for Improvement Educational System.	5%
14	Mahasiswa mampu membuat draft karya ilmiah di jurnal/proceeding nasional dan/atau internasional mandiri dan	14.1 Mahasiswa mampu menjawab 3 tes lisan mengenai cara menyusun draf karya ilmiah di jurnal	Kriteria: Pedoman Penskoran Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif		Diskusi, PJBL, Discovery	Materi: Cara Menyusun draf karya ilmiah di jurnal/ proceeding nasional maupun internasional Pustaka: 1. Sun, H., & Linton, J. D. (2014). <i>Structuring papers for success: Making your paper more like a high impact publication than a desk reject</i> . <i>Technovation</i> , 34(10), 571-573.	5%
15	Mahasiswa mampu mempresentasikan draft karya ilmiah di jurnal/proceeding nasional dan/atau internasional dengan mandiri dan bertanggung jawab	Mahasiswa mampu melakukan presentasi dengan baik dan benar Mahasiswa mampu memberikan komentar kepada teman yang telah melakukan presentas	Kriteria: Pedoman Penskoran Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk		Diskusi, PJBL, Discovery	Materi: 1. Cara menyusun draf karya ilmiah yang baik di jurnal/ proceeding nasional maupun internasional Pustaka: 7. Chaitow, S. (2019). <i>The life-cycle of your manuscript: From submission to publication</i> . <i>Journal of Bodywork and Movement Therapies</i> , 23(4), 683-689.	5%

16	UAS	Pedoman Penskoran	Kriteria: UAS Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk		UAS	Materi: 1. Sun, H., & Linton, J. D. (2014). Structuring papers for success: Making your paper more like a high impact publication than a desk reject. Technovation, 34(10), 571-573 Pustaka: 1. Gall, D. Meredith, Joyce P. Gall, Walter R. Borg, 2003. Educational Research. An Introduction. Boston: Pearson Education Inc.	15%
----	-----	-------------------	--	--	-----	--	-----

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	47.5%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	52.5%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 23 Juli 2025

Koordinator Program Studi S2
Pendidikan Pancasila dan
Kewarganegaraan



RADEN RORO NANI
SETYOWATI
NIDN 0025086704

UPM Program Studi S2
Pendidikan Pancasila dan
Kewarganegaraan



NIDN 0015098006

File PDF ini digenerate pada tanggal 27 Desember 2025 Jam 23:59 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

