



**Universitas Negeri Surabaya**  
**Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik**  
**Program Studi S2 Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan**

Kode Dokumen

## **RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK			BOBOT (skls)			SEMESTER		Tgl Penyusunan						
Projek Kepemimpinan Pancasila		8715703009	Mata Kuliah Wajib Program Studi			T=2	P=0	ECTS=4.48	2		9 Januari 2026						
OTORISASI		Pengembang RPS			Koordinator RMK			Koordinator Program Studi									
		Dr. Oksiana Jatiningsih, M.Si.			Prof. Dr. Warsono, M.S.			RADEN RORO NANIK SETYOWATI									
Model Pembelajaran	Project Based Learning																
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																
	CPL-1	Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya															
	CPL-2	Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan															
	CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan															
	CPL-4	Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi.															
	CPL-8	Mampu memecahkan permasalahan bidang PPKn baik di persekolahan atau di masyarakat melalui pendekatan inter atau multidisipliner.															
		Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)															
CPMK - 1	Mahasiswa mampu memahami model-model kepemimpinan																
CPMK - 2	Mahasiswa mampu memahami model kepemimpinan Pancasila																
CPMK - 3	Mahasiswa mampu menjelaskan keterkaitan antara ideologi dengan kepemimpinan																
CPMK - 4	Mahasiswa mampu menjelaskan karakteristik kepemimpinan Pancasila (kepemimpinan berdasarkan nilai filosofis Ketuhanan, kepemimpinan berdasarkan nilai filosofis kemanusiaan, kepemimpinan berdasarkan nilai filosofis persatuan, kepemimpinan berdasarkan nilai filosofis demokrasi, kepemimpinan berdasarkan tentang nilai filosofis keadilan)																
CPMK - 5	Mahasiswa mampu menyusun rencana dan melaksanakan projek kepemimpinan Pancasila untuk sosialisasi nilai-nilai (kepemimpinan) Pancasila																
	Matrik CPL - CPMK																
		CPMK	CPL-1	CPL-2	CPL-3	CPL-4	CPL-8										
		CPMK-1		✓	✓												
		CPMK-2		✓	✓												
		CPMK-3		✓	✓												
		CPMK-4	✓	✓				✓									
		CPMK-5	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
				Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)													
		CPMK	Minggu Ke														
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
		CPMK-1	✓	✓	✓												
		CPMK-2				✓	✓		✓								
		CPMK-3						✓									
		CPMK-4							✓								
		CPMK-5								✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Desripsi Singkat MK	Mata kuliah ini membekali mahasiswa dengan pemahaman teoritis dan keterampilan praktis dalam kepemimpinan berbasis nilai-nilai Pancasila. Pada paruh pertama, mahasiswa akan mempelajari berbagai teori kepemimpinan modern serta keterkaitannya dengan ideologi. Setelah UTS, mahasiswa merancang dan melaksanakan proyek kepemimpinan Pancasila yang berfokus pada sosialisasi dan penanaman nilai-nilai Pancasila di masyarakat. Evaluasi akhir mencakup laporan, presentasi, dan diskusi reflektif. Melalui pendekatan Project-Based Learning, mahasiswa diharapkan mampu menjadi pemimpin yang etis, inklusif, dan berorientasi pada kepentingan bersama berdasarkan nilai-nilai kepemimpinan Pancasila.																
Pustaka	Utama :																

<p>1. Northouse, P. G. (2019). <i>Leadership: Theory and Practice</i> (8th ed.). Thousand Oaks, CA: Sage Publications      2. Bass, B. M. (1990). <i>Handbook of Leadership: Theory, Research, and Managerial Applications</i> (3rd ed.). New York: Free Press.      3. Burns, J. M. (1978). <i>Leadership</i>. New York: Harper &amp; Row.      4. Kaelan. (2018). <i>Pendidikan Pancasila</i>. Yogyakarta: Paradigma.      5. Kemendikbudristek. (2024). <i>Panduan Pengembangan Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5)</i>. Jakarta: Kemendikbudristek      6. Alfian. (1992). <i>Pemikiran dan Perubahan Politik di Indonesia</i>. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.</p>																							
<table border="1"> <tr> <td><b>Pendukung :</b></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="8"> <p>1. Heywood, A. (2019). <i>Political Ideologies: An Introduction</i> (7th ed.). London: Palgrave Macmillan.      2. Fukuyama, F. (2011). <i>The Origins of Political Order: From Prehuman Times to the French Revolution</i>. New York: Farrar, Straus and Giroux.      3. Creswell, J. W. (2018). <i>Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches</i> (5th ed.). Thousand Oaks, CA: Sage Publications.</p> </td></tr> </table>								<b>Pendukung :</b>								<p>1. Heywood, A. (2019). <i>Political Ideologies: An Introduction</i> (7th ed.). London: Palgrave Macmillan.      2. Fukuyama, F. (2011). <i>The Origins of Political Order: From Prehuman Times to the French Revolution</i>. New York: Farrar, Straus and Giroux.      3. Creswell, J. W. (2018). <i>Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches</i> (5th ed.). Thousand Oaks, CA: Sage Publications.</p>							
<b>Pendukung :</b>																							
<p>1. Heywood, A. (2019). <i>Political Ideologies: An Introduction</i> (7th ed.). London: Palgrave Macmillan.      2. Fukuyama, F. (2011). <i>The Origins of Political Order: From Prehuman Times to the French Revolution</i>. New York: Farrar, Straus and Giroux.      3. Creswell, J. W. (2018). <i>Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches</i> (5th ed.). Thousand Oaks, CA: Sage Publications.</p>																							
<p><b>Dosen Pengampu</b> Prof. Dr. Warsono, M.S. Dr. Oksiana Jatiningsih, M.Si.</p>																							
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu ]		Materi Pembelajaran [ Pustaka ]	Bobot Penilaian (%)																
(1)	(2)	Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)																		
(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)																		
1	Mahasiswa dapat memahami konsep dasar kepemimpinan dan perbedaannya dengan manajemen.	Mahasiswa dapat memahami konsep dasar kepemimpinan dan perbedaannya dengan manajemen.	<p><b>Kriteria:</b> Mahasiswa dapat memahami konsep dasar kepemimpinan dan perbedaannya dengan manajemen.</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif</p>	Refleksi individu, tanya jawab, diskusi., ceramah		<p><b>Materi:</b> konsep kepemimpinan dan manajemen <b>Pustaka:</b> Northouse, P. G. (2019). <i>Leadership: Theory and Practice</i> (8th ed.). Thousand Oaks, CA: Sage Publications</p>	0%																
2	Mahasiswa dapat memahami konsep dasar kepemimpinan dan perbedaannya dengan manajemen.	<p>1.Mahasiswa dapat memahami konsep kepemimpinan kharismatik dan dampaknya dalam organisasi dan masyarakat.</p> <p>2.Mahasiswa dapat memahami konsep kepemimpinan otentik dan dampaknya dalam organisasi dan masyarakat.</p>	<p><b>Kriteria:</b> Mahasiswa dapat memahami konsep kepemimpinan kharismatik dan otentik dampaknya dalam organisasi dan masyarakat.</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif</p>	Diskusi kelompok, studi kasus kepemimpinan Soekarno & Nelson Mandela.		<p><b>Materi:</b> konsep kepemimpinan dan manajemen <b>Pustaka:</b> Northouse, P. G. (2019). <i>Leadership: Theory and Practice</i> (8th ed.). Thousand Oaks, CA: Sage Publications</p> <p><b>Materi:</b> kepemimpinan kharismatik dan otentik <b>Pustaka:</b> Northouse, P. G. (2019). <i>Leadership: Theory and Practice</i> (8th ed.). Thousand Oaks, CA: Sage Publications</p> <p><b>Materi:</b> Dampak kepemimpinan <b>Pustaka:</b> Bass, B. M. (1990). <i>Handbook of Leadership: Theory, Research, and Managerial Applications</i> (3rd ed.). New York: Free Press.</p>	0%																
3	Mahasiswa memahami kepemimpinan transformasional & kepemimpinan kolaboratif/adaptif serta perannya dalam perubahan sosial.	Mahasiswa memahami kepemimpinan transformasional & kepemimpinan kolaboratif/adaptif serta perannya dalam perubahan sosial.	<p><b>Kriteria:</b> 1.Mahasiswa memahami kepemimpinan transformasional &amp; kepemimpinan kolaboratif/adaptif serta perannya dalam perubahan sosial.</p> <p>2.Mahasiswa memahami kepemimpinan transformasional &amp; kepemimpinan kolaboratif/adaptif serta perannya dalam perubahan sosial.</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif</p>	Studi literatur, eksplorasi masalah lokal.		<p><b>Materi:</b> Kepemimpinan dan dampaknya <b>Pustaka:</b> Bass, B. M. (1990). <i>Handbook of Leadership: Theory, Research, and Managerial Applications</i> (3rd ed.). New York: Free Press.</p>	0%																

4	Mahasiswa memahami etik-normatif dan kepemimpinan berbasis nilai-nilai Pancasila.	Mahasiswa memahami etik-normatif dan kepemimpinan berbasis nilai-nilai Pancasila.	<p><b>Kriteria:</b> Mahasiswa menjelaskan karakteristik kepemimpinan etik-normatif dan kepemimpinan berbasis nilai-nilai Pancasila.</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif</p>	Eksplorasi literatur, studi kasus kepemimpinan di Indonesia. 2 x 50'		<p><b>Materi:</b> kepemimpinan Pancasila <b>Pustaka:</b> Kaelan. (2018). <i>Pendidikan Pancasila</i>. Yogyakarta: Paradigma.</p> <p><b>Materi:</b> Kepemimpinan Pancasila di Indonesia <b>Pustaka:</b> Alfian. (1992). <i>Pemikiran dan Perubahan Politik di Indonesia</i>. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.</p> <p><b>Materi:</b> kepemimpinan etik normatif <b>Pustaka:</b> Burns, J. M. (1978). <i>Leadership</i>. New York: Harper &amp; Row.</p>	0%
5	Mahasiswa dapat menganalisis relevansi nilai-nilai Pancasila dalam praktik kepemimpinan di masyarakat dan dunia pendidikan.	Menganalisis relevansi nilai-nilai Pancasila dalam praktik kepemimpinan di masyarakat dan dunia pendidikan.	<p><b>Kriteria:</b> Mahasiswa dapat menganalisis relevansi nilai-nilai Pancasila dalam praktik kepemimpinan di masyarakat dan dunia pendidikan.</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif</p>	Analisis kebijakan kepemimpinan di Indonesia.		<p><b>Materi:</b> P5 <b>Pustaka:</b> Kemendikbudristek. (2024). <i>Panduan Pengembangan Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5)</i>. Jakarta: Kemendikbudristek</p> <p><b>Materi:</b> Nilai-Nilai Pancasila dalam praktik kepemimpinan <b>Pustaka:</b> Alfian. (1992). <i>Pemikiran dan Perubahan Politik di Indonesia</i>. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.</p>	5%
6	Mahasiswa dapat menjelaskan keterkaitan antara ideologi dan kepemimpinan dunia (liberalisme, sosialisme, komunisme, demokrasi).	Mahasiswa dapat memahami keterkaitan antara ideologi dan kepemimpinan dunia (liberalisme, sosialisme, komunisme, demokrasi).	<p><b>Kriteria:</b> Mahasiswa dapat menjelaskan keterkaitan antara ideologi dan kepemimpinan dunia (liberalisme, sosialisme, komunisme, demokrasi).</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif</p>	presentasi dan diskusi		<p><b>Materi:</b> Ideologi dan kepemimpinan <b>Pustaka:</b> Heywood, A. (2019). <i>Political Ideologies: An Introduction</i> (7th ed.). London: Palgrave Macmillan.</p> <p><b>Materi:</b> kepemimpinan dan ideologi politik <b>Pustaka:</b> Fukuyama, F. (2011). <i>The Origins of Political Order: From Prehuman Times to the French Revolution</i>. New York: Farrar, Straus and Giroux.</p>	5%
7	Mahasiswa dapat membandingkan kepemimpinan dunia dengan kepemimpinan Pancasila.	Mahasiswa dapat membandingkan kepemimpinan dunia dengan kepemimpinan Pancasila.	<p><b>Kriteria:</b> Mahasiswa membandingkan kepemimpinan dunia dengan kepemimpinan Pancasila.</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif</p>	Eksplorasi literatur dan diskusi		<p><b>Materi:</b> Kepemimpinan Pancasila <b>Pustaka:</b> Kaelan. (2018). <i>Pendidikan Pancasila</i>. Yogyakarta: Paradigma.</p>	5%

8	Mahasiswa memahami model-model kepemimpinan dunia dan kepemimpinan Pancasila, dan dampaknya dalam kehidupan sosial di tingkat nasional dan dunia	Mahasiswa dapat membuat essay tentang pemahamannya terhadap model-model kepemimpinan dunia dan kepemimpinan Pancasila, dan dampaknya dalam kehidupan sosial di tingkat nasional dan dunia	<b>Kriteria:</b> Menulis essay tentang tema konsep-konsep kepemimpinan dan dampaknya dalam kehidupan organisasi dan masyarakat di Indonesia dan masyarakat dunia  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Eksplorasi literatur, essay kepemimpinan nasional dan dunia.		<b>Materi:</b> kepemimpinan Pancasila <b>Pustaka:</b> Kaelan. (2018). <i>Pendidikan Pancasila</i> . Yogyakarta: Paradigma.  <b>Materi:</b> Model kepemimpinan dan dampaknya <b>Pustaka:</b> Bass, B. M. (1990). <i>Handbook of Leadership: Theory, Research, and Managerial Applications</i> (3rd ed.). New York: Free Press.	15%
9	Mahasiswa mampu merancang proyek kepemimpinan untuk sosialisasi nilai (kepemimpinan) Pancasila untuk kelompok sasaran tertentu.	Mahasiswa mampu merancang proyek kepemimpinan untuk sosialisasi nilai (kepemimpinan) Pancasila untuk kelompok sasaran tertentu.	<b>Kriteria:</b> Mahasiswa mampu merancang proyek kepemimpinan untuk sosialisasi nilai (kepemimpinan) Pancasila untuk kelompok sasaran tertentu, sesuai permasalahan yang diangkat  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	penugasan: menyusun projek, peer review.		<b>Materi:</b> Projek kepemimpinan <b>Pustaka:</b> Kemendikbudristek. (2024). <i>Panduan Pengembangan Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5)</i> . Jakarta: Kemendikbudristek	20%
10	Mahasiswa mampu mengimplementasikan proyek kepemimpinan Pancasila yang disusun untuk sosialisasi nilai (kepemimpinan) Pancasila di komunitas sasaran.	Mahasiswa mampu mengimplementasikan proyek kepemimpinan Pancasila yang disusun untuk sosialisasi nilai (kepemimpinan) Pancasila di komunitas sasaran.	<b>Kriteria:</b> Mahasiswa mampu mengimplementasikan proyek kepemimpinan Pancasila yang disusun untuk sosialisasi nilai (kepemimpinan) Pancasila di komunitas sasaran.  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	praktik pelaksanaan projek		<b>Materi:</b> Pelaksanaan Projek kepemimpinan <b>Pustaka:</b> Kemendikbudristek. (2024). <i>Panduan Pengembangan Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5)</i> . Jakarta: Kemendikbudristek	5%
11	Mahasiswa melakukan evaluasi awal dan refleksi terhadap dampak proyek yang sedang berlangsung.	Mahasiswa melakukan evaluasi awal dan refleksi terhadap dampak proyek yang sedang berlangsung.	<b>Kriteria:</b> Mahasiswa melakukan evaluasi awal dan refleksi terhadap dampak proyek yang sedang berlangsung.  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	praktik pelaksanaan projek, evaluasi dan refleksi pelaksanaan projek		<b>Materi:</b> Pelaksanaan Projek kepemimpinan <b>Pustaka:</b> Kemendikbudristek. (2024). <i>Panduan Pengembangan Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5)</i> . Jakarta: Kemendikbudristek	5%
12	Mahasiswa mendokumentasikan data dan menyusun laporan proyek secara sistematis.	Mahasiswa dapat mendokumentasikan data dan menyusun laporan proyek secara sistematis.	<b>Kriteria:</b> Mahasiswa dapat mendokumentasikan data dan menyusun laporan proyek secara sistematis.  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	praktik pelaksanaan projek, laporan projek		<b>Materi:</b> Pelaksanaan Projek kepemimpinan <b>Pustaka:</b> Kemendikbudristek. (2024). <i>Panduan Pengembangan Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5)</i> . Jakarta: Kemendikbudristek	5%
13	Mahasiswa dapat menganalisis dampak proyek dengan data yang dikumpulkan.	Mahasiswa dapat menganalisis dampak proyek dengan data yang dikumpulkan.	<b>Kriteria:</b> Mahasiswa dapat menganalisis dampak proyek dengan data yang dikumpulkan.  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	praktik pelaksanaan projek, analisis dampak projek dalam laporan projek		<b>Materi:</b> Pelaksanaan Projek kepemimpinan <b>Pustaka:</b> Kemendikbudristek. (2024). <i>Panduan Pengembangan Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5)</i> . Jakarta: Kemendikbudristek	5%

14	Mahasiswa dapat menyusun laporan akhir proyek dengan sistematika yang baik.	Mahasiswa dapat menyusun laporan akhir proyek dengan sistematika yang baik.	<b>Kriteria:</b> Mahasiswa dapat menyusun laporan akhir proyek dengan sistematika yang baik.  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Mahasiswa dapat menyusun laporan akhir proyek dengan sistematika yang baik.		<b>Materi:</b> Pelaksanaan Projek kepemimpinan <b>Pustaka:</b> Kemendikbudristek. (2024). Panduan Pengembangan Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5). Jakarta: Kemendikbudristek	5%
15	Mahasiswa dapat mempresentasikan hasil proyek dan mendiskusikan implementasi nilai Pancasila dalam proyeknya.	Mahasiswa dapat mempresentasikan hasil proyek dan mendiskusikan implementasi nilai Pancasila dalam proyeknya.	<b>Kriteria:</b> Mahasiswa dapat mempresentasikan hasil proyek dan mendiskusikan implementasi nilai Pancasila dalam proyeknya.  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	presentasi dan diskusi		<b>Materi:</b> melaporkan proyek kepemimpinan <b>Pustaka:</b> Kemendikbudristek. (2024). Panduan Pengembangan Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5). Jakarta: Kemendikbudristek	10%
16	1.Mahasiswa dapat mempresentasikan hasil proyek dan mendiskusikan implementasi nilai Pancasila dalam proyeknya. 2.Mahasiswa dapat menyusun laporan akhir pelaksanaan proyek kepemimpinan Pancasila.	1.Mahasiswa dapat mempresentasikan hasil proyek dan mendiskusikan implementasi nilai Pancasila dalam proyeknya. 2.Mahasiswa dapat menyusun laporan akhir pelaksanaan proyek kepemimpinan Pancasila.	<b>Kriteria:</b> 1.Mahasiswa dapat mempresentasikan hasil proyek dan mendiskusikan implementasi nilai Pancasila dalam proyeknya. 2.Mahasiswa daapt menyusun laporan akhir pelaksanaan proyek Kepemimpinan Pancasila.  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	presentasi dan diskusi		<b>Materi:</b> melaporkan proyek kepemimpinan <b>Pustaka:</b> Kemendikbudristek. (2024). Panduan Pengembangan Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5). Jakarta: Kemendikbudristek	15%

#### Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	15%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	85%
		100%

#### Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata Kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposisional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

Koordinator Program Studi S2  
Pendidikan Pancasila dan  
Kewarganegaraan



RADEN RORO NANIK  
SETYOWATI  
NIDN 0025086704

**UPM** Program Studi S2 Pendidikan  
Pancasila dan Kewarganegaraan



NIDN 0015098006

File PDF ini digenerate pada tanggal 9 Januari 2026 Jam 04:30 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

