





1	<p>1.Mahasiswa mampu menganalisis hakikat Pendidikan Kewarganegaraan dan Warga negara.</p> <p>2.Menganalisis hakikat warga negara dalam kehidupan global.</p>	<p>1.Mahasiswa mampu memahami hakikat Pendidikan Kewarganegaraan dan Warga negara.</p> <p>2.Mahasiswa mampu menganalisis hakikat warga negara dalam kehidupan global.</p>	<p><b>Kriteria:</b> Aktivitas partisipasi</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>		<p>Daring 3 jam pelajaran (3 SKS)</p>	<p><b>Materi:</b> Ruang lingkup PKn <b>Pustaka:</b> 6. <i>Cogan, John J, (1998), Developing the Civil Society: The Role of Civic Education. (Paper). Presented in the Conference on Civic Education for Civil Society, Organized by CISED in collaboration with USIS. Bandung: Hotel Papandayan, Maret 16-17, 1999</i></p> <p><b>Materi:</b> Tujuan dan posisi PKn <b>Pustaka:</b> 10. <i>Lynch, James. (1992). Education for Citizenship in a Multicultural Society. London: Cassel.</i></p> <p><b>Materi:</b> 1. Wahab, A.Azis dan Sapriya. (2011). Teori dan Landasan Pendidikan Kewarganegaraan. Bandung: Alfabetha. <b>Pustaka:</b></p> <p><b>Materi:</b> Ruang lingkup, Tujuan dan posisi PKn <b>Pustaka:</b></p>	0%
---	---	---	---	--	---	---	----

2	<p>1. Mahasiswa mampu menganalisis hakikat warga negara dan kemajuan peradaban suatu bangsa serta benturan peradaban.</p> <p>2. Mahasiswa mampu menjelaskan peran warga negara dalam membangun harmonisasi kehidupan bersama sebagai suatu bangsa dalam kehidupan global.</p>	<p>1.2.1 Mahasiswa dapat menganalisis hakikat warga negara dalam kehidupan global.</p> <p>2.2.2 Mahasiswa dapat menjelaskan peran warga negara dalam membangun harmonisasi kehidupan bersama sebagai suatu bangsa dalam kehidupan global.</p>	<p><b>Kriteria:</b> Aktivitas paarticipasi</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>		<p>Diskusi, Discovery 3x50'</p>	<p><b>Materi:</b> Hakikat, Tujuan Ruang lingkup PKn <b>Pustaka:</b> <i>Wahab, A. Azis dan Sapriya. (2011). Teori dan Landasan Pendidikan Kewarganegaraan. Bandung: Alfabetha.</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Hakikat, Tujuan Ruang lingkup PKn <b>Pustaka:</b> <i>2. Barr, R.D., Barth, J.L., &amp; Shermis, S.S. (1977). Defining the Social Studies. Virginia: National Council for the Social Studies</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Hakikat, Tujuan Ruang lingkup PKn <b>Pustaka:</b> <i>6. Cogan, John J, (1998), Developing the Civil Society: The Role of Civic Education. (Paper). Presented in the Conference on Civic Education for Civil Society, Organized by CISED in collaboration with USIS. Bandung: Hotel Papandayan, Maret 16-17, 1999</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Hakikat, Tujuan Ruang lingkup PKn <b>Pustaka:</b> <i>8. Hartoonian, H.M. (1992). The Social Studies and Project 2061: An Opportunities for Harmony, dalam The Social Studies, 83; 4; 160-163.</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Hakikat, Tujuan Ruang lingkup PKn <b>Pustaka:</b> <i>12. Soetoprawiro, Koerniatmanto. (1996). Hukum Kewarganegaraan dan Keimigrasian Indonesia. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.</i></p>	0%
---	---	---	--	--	-------------------------------------	--	----

3	<p>1. Mahasiswa mampu merencanakan dan melaksanakan model pembelajaran proyek kewarganegaraan di kelas</p> <p>2.</p>	<p>1.3.1 Mahasiswa dapat menjelaskan model pembelajaran proyek kewarganegaraan dalam pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan di kelas.</p> <p>2.3.2 Mahasiswa dapat merancang strategi pembelajaran proyek kewarganegaraan dalam pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan di kelas.</p>	<p><b>Kriteria:</b></p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio</p>	<p>Diskusi, PBL, Discovery 3x50'</p>		<p><b>Materi:</b> PKn sebagai isu dunia  <b>Pustaka:</b> Wahab, A. Azis dan Sapriya. (2011). <i>Teori dan Landasan Pendidikan Kewarganegaraan.</i> Bandung: Alfabetha.</p> <p><b>Materi:</b> PKn sebagai isu dunia  <b>Pustaka:</b> 1. Aristotle. (1998). <i>Politics.</i> Translated by Barker, Ernest. New York: Oxford University Press</p> <p><b>Materi:</b> PKn sebagai isu dunia  <b>Pustaka:</b> 2. Barr, R.D., Barth, J.L., &amp; Shermis, S.S. (1977). <i>Defining the Social Studies.</i> Virginia: National Council for the Social Studies</p> <p><b>Materi:</b> PKn sebagai isu dunia  <b>Pustaka:</b> 6. Cogan, John J, (1998), <i>Developing the Civil Society: The Role of Civic Education.</i> (Paper). Presented in the Conference on Civic Education for Civil Society, Organized by CISED in collaboration with USIS. Bandung: Hotel Papandayan, Maret 16-17, 1999</p> <p><b>Materi:</b> PKn sebagai isu dunia  <b>Pustaka:</b> 8. Hartoonian, H.M. (1992). <i>The Social Studies and Project 2061: An Opportunities for Harmony,</i> dalam <i>The Social Studies, 83; 4; 160-163.</i></p> <p><b>Materi:</b> PKn sebagai isu dunia  <b>Pustaka:</b> 12. Soetoprawiro, Koerniatmanto. (1996). <i>Hukum Kewarganegaraan dan Keimigrasian Indonesia.</i> Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.</p>	10%
4	<p>1. Mahasiswa dapat menyusun perangkat pembelajaran dalam rangka pelaksanaan model proyek</p>	<p>1.4.1 Mahasiswa dapat menyusun perangkat pembelajaran dengan model proyek</p>	<p><b>Kriteria:</b> rubrik penilaian.</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio</p>	<p>Diskusi, PBL, Discovery 3x50'</p>		<p><b>Materi:</b> PKn sebagai domain kurikulum, sebagai domain sosial kultural, sebagai domain ilmiah dan sebagai domain</p>	0%

	<p>kewarganegaraan di kelas</p> <p>2. Mahasiswa dapat menyusun instrumen asesmen pembelajaran dan LKPD model proyek kewarganegaraan di kelas.</p>	<p>kewarganegaraan yang direncanakan.</p> <p>2.4.2 Mahasiswa dapat menyusun instrumen asesmen sesuai dengan pembelajaran proyek kewarganegaraan yang direncanakan.</p> <p>3.4.3 Mahasiswa dapat menyusun LKPD sesuai dengan pembelajaran proyek kewarganegaraan yang direncanakan.</p>			<p>birokrasi</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Wahab, A. Azis dan Sapriya. (2011). Teori dan Landasan Pendidikan Kewarganegaraan. Bandung: Alfabetha.</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> PKn sebagai domain kurikuler, sebagai domain sosial kultural, sebagai domain ilmiah dan sebagai domain birokrasi</p> <p><b>Pustaka:</b> 1. <i>Aristotle. (1998). Politics. Translated by Barker, Ernest. New York: Oxford University Press</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> PKn sebagai domain kurikuler, sebagai domain sosial kultural, sebagai domain ilmiah dan sebagai domain birokrasi</p> <p><b>Pustaka:</b> 2. <i>Barr, R.D., Barth, J.L., &amp; Shermis, S.S. (1977). Defining the Social Studies. Virginia: National Council for the Social Studies</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> PKn sebagai domain kurikuler, sebagai domain sosial kultural, sebagai domain ilmiah dan sebagai domain birokrasi</p> <p><b>Pustaka:</b> 6. <i>Cogan, John J, (1998), Developing the Civil Society: The Role of Civic Education. (Paper). Presented in the Conference on Civic Education for Civil Society, Organized by CICED in collaboration with USIS. Bandung: Hotel Papandayan, Maret 16-17, 1999</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> PKn sebagai domain kurikuler, sebagai domain sosial kultural, sebagai domain ilmiah dan sebagai domain birokrasi</p> <p><b>Pustaka:</b> 8. <i>Hartoonian, H.M. (1992). The Social Studies and Project 2061: An Opportunities for Harmony, dalam The Social Studies, 83; 4;</i></p>	
--	---	--	--	--	--	--

					160-163.	
					<p><b>Materi:</b> PKn sebagai domain kurikuler, sebagai domain sosial kultural, sebagai domain ilmiah dan sebagai domain birokrasi</p> <p><b>Pustaka:</b> 12. Soetoprawiro, Koerniatmanto. (1996). <i>Hukum Kewarganegaraan dan Keimigrasian Indonesia</i>. Jakarta: PT Gramedia</p>	
5	<p>1. Mahasiswa dapat mengorganisasikan pelaksanaan pembelajaran berbasis proyek kewarganegaraan di kelas</p> <p>2. Mahasiswa dapat melaksanakan pembelajaran berbasis proyek kewarganegaraan di kelas</p>	<p>1.1. Mahasiswa dapat mengorganisasikan pelaksanaan pembelajaran berbasis proyek kewarganegaraan di kelas.</p> <p>2.2. Mahasiswa dapat mempraktikkan pembelajaran berbasis proyek kewarganegaraan di kelas.</p>	<p><b>Kriteria:</b> rubrik penilaian</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio</p>	Diskusi, PjBL, Discovery 3x50'	<p><b>Pustaka Utama.</b> <b>Materi:</b> PKn sebagai pendidikan disiplin ilmu dan sebagai disiplin ilmu terintegrasi</p> <p><b>Pustaka:</b> Wahab, A. Azis dan Sapriya. (2011). <i>Teori dan Landasan Pendidikan Kewarganegaraan</i>. Bandung: Alfabetha.</p> <p><b>Materi:</b> PKn sebagai pendidikan disiplin ilmu dan sebagai disiplin ilmu terintegrasi</p> <p><b>Pustaka:</b> 1. Aristotle. (1998). <i>Politics</i>. Translated by Barker, Ernest. New York: Oxford University Press</p> <p><b>Materi:</b> PKn sebagai pendidikan disiplin ilmu dan sebagai disiplin ilmu terintegrasi</p> <p><b>Pustaka:</b> 2. Barr, R.D., Barth, J.L., &amp; Shermis, S.S. (1977). <i>Defining the Social Studies</i>. Virginia: National Council for the Social Studies</p> <p><b>Materi:</b> PKn sebagai pendidikan disiplin ilmu dan sebagai disiplin ilmu terintegrasi</p> <p><b>Pustaka:</b> 6. Cogan, John J, (1998), <i>Developing the Civil Society: The Role of Civic Education</i>. (Paper). Presented in the Conference on Civic Education for Civil Society, Organized by CISED in collaboration with USIS. Bandung: Hotel Papandayan, Maret 16-17, 1999</p>	0%

					<p><b>Materi:</b> PKn sebagai pendidikan disiplin ilmu dan sebagai disiplin ilmu terintegrasi</p> <p><b>Pustaka:</b> 8. Hartoan, H.M. (1992). <i>The Social Studies and Project 2061: An Opportunities for Harmony, dalam The Social Studies</i>, 83; 4; 160-163.</p> <hr/> <p><b>Materi:</b> PKn sebagai pendidikan disiplin ilmu dan sebagai disiplin ilmu terintegrasi</p> <p><b>Pustaka:</b> 12. Soetoprawiro, Koerniatmanto. (1996). <i>Hukum Kewarganegaraan dan Keimigrasian Indonesia</i>. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.</p>	
6	<p>1. Mahasiswa dapat mengorganisasikan pelaksanaan pembelajaran berbasis proyek kewarganegaraan di kelas</p> <p>2. Mahasiswa dapat melaksanakan pembelajaran berbasis proyek kewarganegaraan di kelas</p>	<p>1.1. Mahasiswa dapat mengorganisasikan pelaksanaan pembelajaran berbasis proyek kewarganegaraan di kelas.</p> <p>2.2. Mahasiswa dapat mempraktikkan pembelajaran berbasis proyek kewarganegaraan di kelas.</p>	<p><b>Kriteria:</b> rubrik penilaian</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio</p>	Diskusi, PjBL, Discovery 3x50'	<p><b>Materi:</b> PKn sebagai pendidikan disiplin ilmu dan sebagai disiplin ilmu terintegrasi</p> <p><b>Pustaka:</b> Wahab, A. Azis dan Sapriya. (2011). <i>Teori dan Landasan Pendidikan Kewarganegaraan</i>. Bandung: Alfabetha.</p> <hr/> <p><b>Materi:</b> PKn sebagai pendidikan disiplin ilmu dan sebagai disiplin ilmu terintegrasi</p> <p><b>Pustaka:</b> 1. Aristotle. (1998). <i>Politics</i>. Translated by Barker, Ernest. New York: Oxford University Press</p> <hr/> <p><b>Materi:</b> PKn sebagai pendidikan disiplin ilmu dan sebagai disiplin ilmu terintegrasi</p> <p><b>Pustaka:</b> 2. Barr, R.D., Barth, J.L., &amp; Shermis, S.S. (1977). <i>Defining the Social Studies</i>. Virginia: National Council for the Social Studies</p> <hr/> <p><b>Materi:</b> PKn sebagai pendidikan disiplin ilmu dan sebagai disiplin ilmu terintegrasi</p> <p><b>Pustaka:</b> 6. Cogan, John J,</p>	0%



					<p>(1998). <i>Developing the Civil Society: The Role of Civic Education. (Paper). Presented in the Conference on Civic Education for Civil Society, Organized by CISED in collaboration with USIS. Bandung: Hotel Papandayan, Maret 16-17, 1999</i></p> <p><b>Materi:</b> PKn sebagai pendidikan disiplin ilmu dan sebagai disiplin ilmu terintegrasi</p> <p><b>Pustaka:</b> 8. Hartoan, H.M. (1992). <i>The Social Studies and Project 2061: An Opportunities for Harmony, dalam The Social Studies, 83; 4; 160-163.</i></p> <p><b>Materi:</b> PKn sebagai pendidikan disiplin ilmu dan sebagai disiplin ilmu terintegrasi</p> <p><b>Pustaka:</b> 12. Soetoprawiro, Koerniatmanto. (1996). <i>Hukum Kewarganegaraan dan Keimigrasian Indonesia. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.</i></p>	
7	<p>1. Mahasiswa dapat mengorganisasikan pelaksanaan pembelajaran berbasis proyek kewarganegaraan di kelas</p> <p>2. Mahasiswa dapat melaksanakan pembelajaran berbasis proyek kewarganegaraan di kelas</p>	<p>1.1. Mahasiswa dapat mengorganisasikan pelaksanaan pembelajaran berbasis proyek kewarganegaraan di kelas.</p> <p>2.2. Mahasiswa dapat mempraktikkan pembelajaran berbasis proyek kewarganegaraan di kelas.</p>	<p><b>Kriteria:</b> rubrik penilaian</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio</p>	Diskusi, PjBL, Discovery 3x50'	<p><b>Materi:</b> PKn sebagai pendidikan disiplin ilmu dan sebagai disiplin ilmu terintegrasi</p> <p><b>Pustaka:</b> Wahab, A. Azis dan Sapriya. (2011). <i>Teori dan Landasan Pendidikan Kewarganegaraan. Bandung: Alfabetha.</i></p> <p><b>Materi:</b> PKn sebagai pendidikan disiplin ilmu dan sebagai disiplin ilmu terintegrasi</p> <p><b>Pustaka:</b> 1. Aristotle. (1998). <i>Politics. Translated by Barker, Ernest. New York: Oxford University Press</i></p> <p><b>Materi:</b> PKn sebagai pendidikan disiplin ilmu dan sebagai disiplin ilmu terintegrasi</p> <p><b>Pustaka:</b> 2. Barr, R.D., Barth, J.L., &amp; Shermis, S.S.</p>	0%

					<p>(1977). <i>Defining the Social Studies. Virginia: National Council for the Social Studies</i></p> <p><b>Materi:</b> PKn sebagai pendidikan disiplin ilmu dan sebagai disiplin ilmu terintegrasi</p> <p><b>Pustaka: 6.</b> Cogan, John J, (1998), <i>Developing the Civil Society: The Role of Civic Education. (Paper). Presented in the Conference on Civic Education for Civil Society, Organized by CISED in collaboration with USIS. Bandung: Hotel Papandayan, Maret 16-17, 1999</i></p> <p><b>Materi:</b> PKn sebagai pendidikan disiplin ilmu dan sebagai disiplin ilmu terintegrasi</p> <p><b>Pustaka: 8.</b> Hartoonian, H.M. (1992). <i>The Social Studies and Project 2061: An Opportunities for Harmony, dalam The Social Studies, 83; 4; 160-163.</i></p> <p><b>Materi:</b> PKn sebagai pendidikan disiplin ilmu dan sebagai disiplin ilmu terintegrasi</p> <p><b>Pustaka: 12.</b> Soetoprawiro, Koerniatmanto. (1996). <i>Hukum Kewarganegaraan dan Keimigrasian Indonesia. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.</i></p>	
8	<p>1.UJS</p> <p>2.Mahasiswa dapat menyusun laporan pembelajaran berbasis proyek kewarganegaraan yang telah dilaksanakan</p>	<p>1.Mahasiswa dapat menyusun laporan pembelajaran berbasis proyek kewarganegaraan yang telah dilaksanakan.</p> <p>2.Mahasiswa dapat melakukan refleksi berdasarkan kegiatan dan hasil dalam pembelajaran proyek yang telah dilaksanakan.</p>	<p><b>Kriteria:</b> rubrik penilaian</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes</p>	3x50'	<p>laporan proyek kewarganegaraan</p>	50%

9	Mahasiswa mampu menganalisis konsep dan aplikasi motivasi, jenis motivasi, teori-teori motivasi, Peran motivasi dalam pembelajaran	<p>1. Mahasiswa dapat menjelaskan PKn pada masa Eropa Kuno</p> <p>2. Mahasiswa dapat menjelaskan PKn pada Abad Pertengahan</p> <p>3. Mahasiswa dapat menjelaskan PKn pada masa Modern</p>	<p><b>Kriteria:</b> Pedoman Penskoran sebagai berikut : Skor 4 jika benar, jelas, lengkap dan sistematis, 3 jika benar, lengkap belum sistematis, 2 jika benar tetapi belum sistematis, 1 jika benar, tetapi belum lengkap dan sistematis</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Diskusi, PBL, Discovery 3x50'	Diskusi, PBL, Discovery melalui Asinkronus: SIDIA; Sinkronus: Zoom Meeting 3x50'	<p><b>Materi:</b> Kewarganegaraan; tinjauan historis</p> <p><b>Pustaka: 1.</b> <i>Aristotle. (1998). Politics. Translated by Barker, Ernest. New York: Oxford University Press</i></p> <p><b>Materi:</b> Kewarganegaraan; tinjauan historis</p> <p><b>Pustaka: 3.</b> <i>Beiner, Ronald. (1995). Theorizing Citizenship. Albany: State University of New York Press</i></p> <p><b>Materi:</b> Kewarganegaraan; tinjauan historis</p> <p><b>Pustaka: 5.</b> <i>Cogan, John J, (1998), Citizenship for the 21st Century: An International Perspective on Education, London: Cogan Page.</i></p>	10%
10	Mahasiswa mampu mengevaluasi bahwa Kewarganegaraan sebagai agenda Politik		<p><b>Kriteria:</b> Pedoman Penskoran sebagai berikut : Skor 4 jika benar, jelas, lengkap dan sistematis, 3 jika benar, lengkap belum sistematis, 2 jika benar tetapi belum sistematis, 1 jika benar, tetapi belum lengkap dan sistematis</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Diskusi, PBL, Discovery 3x50'	Diskusi, PBL, Discovery melalui Asinkronus: SIDIA; Sinkronus: Zoom Meeting 3x50'	<p><b>Materi:</b> Kewarganegaraan sebagai agenda Politik</p> <p><b>Pustaka: 1.</b> <i>Aristotle. (1998). Politics. Translated by Barker, Ernest. New York: Oxford University Press</i></p> <p><b>Materi:</b> Kewarganegaraan sebagai agenda Politik</p> <p><b>Pustaka: 6.</b> <i>Cogan, John J, (1998), Developing the Civil Society: The Role of Civic Education. (Paper). Presented in the Conference on Civic Education for Civil Society, Organized by CISED in collaboration with USIS. Bandung: Hotel Papandayan, Maret 16-17, 1999</i></p> <p><b>Materi:</b> Kewarganegaraan sebagai agenda Politik</p> <p><b>Pustaka: 12.</b> <i>Soetoprawiro, Koerniatmanto. (1996). Hukum Kewarganegaraan dan Keimigrasian Indonesia. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.</i></p>	5%

11	Mahasiswa mampu menganalisis Siapa warga negara dan mengapa kewarganegaraan		<b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk			10%
12	Mahasiswa mampu menganalisis Warga negara dalam masyarakat pluralistik		<b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk			10%
13	Mahasiswa mampu menganalisis Warga negara dalam masyarakat pluralistik		<b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk			10%
14	Mahasiswa mampu Menganalisis konsep dan aplikasi Pembelajaran Abad 21 dan tantangannya		<b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk			10%
15	Mahasiswa mampu Mendemonstrasikan praktik kewarganegaraan		<b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk			15%
16	UAS		<b>Bentuk Penilaian :</b> Tes			10%

#### Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	30%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	70%
3.	Penilaian Portofolio	5%
4.	Tes	35%
		100%

#### Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

