

	Universitas Negeri Surabaya Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik Program Studi S2 Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan					Kode Dokumen																																																																																																									
	RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																																																																																														
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																																																								
Pengembangan Pembelajaran PPKn	8715703010	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2	P=0	ECTS=4.48	1	1 Juli 2024																																																																																																								
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																																																																																									
	Dr. Listyaningsih, S.Pd., M.Pd.		Dr. Harmanto, S.Pd., M.Pd.			RADEN RORO NANIK SETYOWATI																																																																																																									
Model Pembelajaran	Project Based Learning																																																																																																														
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																																														
	CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan																																																																																																													
	CPL-6	Mampu mengembangkan PPKn melalui riset untuk menghasilkan karya inovatif dan teruji yang selaras dengan nilai-nilai Pancasila dan nasionalisme.																																																																																																													
	CPL-7	Mampu mengembangkan bahan kajian yang mendukung pengembangan PPKn baik dari perspektif pendidikan, moral, politik, ketahanan nasional, sosial dan hukum.																																																																																																													
	CPL-8	Mampu memecahkan permasalahan bidang PPKn baik di persekolahan atau di masyarakat melalui pendekatan inter atau multidisipliner.																																																																																																													
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																																														
	CPMK - 1	Memahami dan menganalisis secara kritis konsep-konsep PPKn dalam merancang program pembelajaran yang inovatif dan kontekstual																																																																																																													
	CPMK - 2	Menganalisis dan mengembangkan model -model pembelajaran untuk jenjang SD, SMP, SMA yang inovatif																																																																																																													
	CPMK - 3	Menerapkan pendekatan interdisipliner dalam mengatasi masalah-masalah dalam pembelajaran PPKn di sekolah																																																																																																													
	CPMK - 4	Menerapkan model-model pembelajaran inovatif dan memanfaatkan teknologi informasi dalam pengembangan materi																																																																																																													
	Matrik CPL - CPMK																																																																																																														
		<table border="1"> <tr> <th>CPMK</th> <th>CPL-3</th> <th>CPL-6</th> <th>CPL-7</th> <th>CPL-8</th> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> </tr> </table>						CPMK	CPL-3	CPL-6	CPL-7	CPL-8	CPMK-1	✓				CPMK-2		✓			CPMK-3			✓		CPMK-4				✓																																																																															
	CPMK	CPL-3	CPL-6	CPL-7	CPL-8																																																																																																										
	CPMK-1	✓																																																																																																													
	CPMK-2		✓																																																																																																												
	CPMK-3			✓																																																																																																											
	CPMK-4				✓																																																																																																										
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																																														
	<table border="1"> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> <th>6</th> <th>7</th> <th>8</th> <th>9</th> <th>10</th> <th>11</th> <th>12</th> <th>13</th> <th>14</th> <th>15</th> <th>16</th> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> </tr> </table>						CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓	✓	✓															CPMK-2				✓	✓	✓												CPMK-3							✓	✓	✓					✓	✓			CPMK-4										✓	✓	✓	✓				✓
CPMK	Minggu Ke																																																																																																														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																															
CPMK-1	✓	✓	✓																																																																																																												
CPMK-2				✓	✓	✓																																																																																																									
CPMK-3							✓	✓	✓					✓	✓																																																																																																
CPMK-4										✓	✓	✓	✓				✓																																																																																														
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah Pengembangan Pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan pada jenjang S2 bertujuan untuk mengembangkan pemahaman dan keterampilan mahasiswa dalam merancang, mengembangkan, dan mengevaluasi pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan yang inovatif dan efektif. Mata kuliah ini mencakup teori-teori pembelajaran, strategi pembelajaran, desain pembelajaran, serta evaluasi pembelajaran khususnya dalam konteks Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan. Ruang lingkup mata kuliah meliputi pemahaman terhadap nilai-nilai Pancasila, konstitusi, demokrasi, hak asasi manusia, pluralisme, toleransi, serta kewarganegaraan yang berbasis pada kebhinekaan dan keadilan sosial.																																																																																																														
Pustaka	Utama :																																																																																																														

<ol style="list-style-type: none"> 1. Anggraena, Yogi dkk., 2022. Panduan Pembelajaran dan Asesmen Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar, dan Menengah. Jakarta: Badan Standar, Kurikulum, Dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia 2. Keputusan Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia no 033 tahun 2023. 3. Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 21 Tahun 2022 tentang Standar Penilaian Pendidikan pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah 4. Dick, W., Carey, L., & Carey, J. O. (2015). The Systematic Design of Instruction. 5. Smaldino, Sharon, Deborah Lowther, James D. Russel, 2011, Instructional Technology and Media For Learning, Edisi kesembilan. Jakarta, Kencana Prenada Media Group. 6. Surwuy, Grace Selvia, dkk., 2023. Pengembangan Bahan Ajar. Deli Serdang: PT. Mifandi Mandiri Digital 							
Pendukung :		<ol style="list-style-type: none"> 1. Keputusan Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia no 033 tahun 2023. 2. Joyce, B., Weil, M., & Calhoun, E. (2018). Models of Teaching. 3. Tilaar, H. A. R. (2020). Paradigma Baru Pendidikan Nasional. Jakarta: Rineka Cipta. 					
Dosen Pengampu		Dr. Harmanto, S.Pd., M.Pd. Dr. Listyaningsih, S.Pd., M.Pd.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa diharapkan mampu merancang program pembelajaran PPKn yang inovatif dan kontekstual.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Penggunaan konsep PPKn dalam program pembelajaran 2. Kreativitas dalam merancang program pembelajaran 	Kriteria: 2 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Pembelajaran berbasis proyek.	Diskusi daring tentang penerapan konsep PPKn dalam program pembelajaran	Materi: Konsep dasar PPKn, Merancang program pembelajaran inovatif, Kontekstualitas dalam pembelajaran Pustaka: Handbook Perkuliahan	2%
2	Mahasiswa diharapkan mampu menerapkan konsep-konsep dasar PPKn dalam merancang program pembelajaran yang inovatif dan kontekstual.	<ol style="list-style-type: none"> 1. konsep dasar PPKn diterapkan dengan baik 2. program pembelajaran inovatif dan kontekstual 	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Pembelajaran kolaboratif.	Diskusi daring tentang penerapan konsep PPKn dalam pembelajaran	Materi: Konsep dasar PPKn, Inovasi dalam pembelajaran, Kontekstualitas dalam pembelajaran Pustaka: Handbook Perkuliahan	3%
3	Mahasiswa diharapkan mampu menganalisis berbagai teori dan model pembelajaran PPKn untuk mengidentifikasi yang paling efektif dalam konteks pendidikan saat ini.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analisis teori pembelajaran 2. Evaluasi model pembelajaran 3. Kemampuan mengidentifikasi model efektif 	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Diskusi kelompok, studi kasus, presentasi.	Diskusi daring tentang teori pembelajaran PPKn, Penyusunan portofolio analisis model pembelajaran	Materi: Teori pembelajaran PPKn, Model pembelajaran efektif, Evaluasi model pembelajaran Pustaka: Handbook Perkuliahan	5%
4	Mahasiswa diharapkan mampu mengevaluasi metode pengajaran PPKn dengan kritis dan objektif berdasarkan penelitian terkini dan standar pendidikan nasional.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analisis efektivitas metode pengajaran 2. Penerapan standar pendidikan nasional 3. Kritis dalam mengevaluasi 	Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi kelompok dan presentasi.	Diskusi daring tentang evaluasi metode pengajaran PPKn	Materi: Metode pengajaran PPKn, Penelitian terkini dalam PPKn, Standar pendidikan nasional dalam PPKn Pustaka: Handbook Perkuliahan	5%
5	Mahasiswa diharapkan mampu menciptakan materi ajar PPKn yang mengintegrasikan nilai-nilai Pancasila dan nasionalisme dengan pendekatan multidisipliner.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Integrasi nilai-nilai Pancasila dan nasionalisme 2. Penerapan pendekatan multidisipliner 3. Kreativitas dalam penyusunan materi ajar 	Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Pembelajaran Kolaboratif.	Diskusi daring tentang integrasi nilai-nilai Pancasila dan nasionalisme dalam materi PPKn	Materi: Pancasila sebagai dasar negara, Nilai-nilai nasionalisme, Pendekatan multidisipliner dalam pembelajaran Pustaka: Handbook Perkuliahan	5%

6	Mahasiswa diharapkan mampu menciptakan materi ajar PPKn yang mengintegrasikan nilai-nilai Pancasila dan nasionalisme dengan pendekatan multidisipliner.	1.Kemampuan mengidentifikasi nilai-nilai Pancasila dan nasionalisme 2.Kemampuan mengintegrasikan nilai-nilai tersebut dalam materi ajar PPKn 3.Kemampuan menerapkan pendekatan multidisipliner	Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Pembelajaran kolaboratif, diskusi kelompok, studi kasus.	Diskusi daring tentang penerapan nilai-nilai Pancasila dalam konteks kehidupan sehari-hari	Materi: Pancasila sebagai dasar negara, Nilai-nilai Pancasila, Nasionalisme, Pendekatan multidisipliner dalam pengembangan materi ajar Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i> <hr/> Materi: pengembangan materi PPKn Pustaka: 3. <i>Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 21 Tahun 2022 tentang Standar Penilaian Pendidikan pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah</i>	5%
7	Mahasiswa diharapkan mampu menerapkan pengetahuan dari berbagai disiplin ilmu untuk mengatasi masalah-masalah aktual di bidang PPKn.	1.Kemampuan menerapkan konsep interdisipliner 2.Kemampuan mengidentifikasi masalah aktual 3.Kemampuan mengusulkan solusi berdasarkan pendekatan interdisipliner	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Pembelajaran Kolaboratif.	Diskusi daring tentang penerapan pendekatan interdisipliner dalam menyelesaikan studi kasus PPKn	Materi: Konsep Interdisipliner, Masalah Aktual di Bidang PPKn, Pendekatan Penyelesaian Masalah Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i>	5%
8	Menganalisis berbagai permasalahan pembelajaran PPKn	1. evaluasi strategi pembelajaran 2. pemahaman feedback stakeholder 3. kemampuan menyempurnakan strategi pembelajaran	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Diskusi, Studi Kasus, Analisis Kritis.	Diskusi daring tentang evaluasi strategi pembelajaran, Analisis kasus online tentang feedback stakeholder	Materi: Evaluasi strategi pembelajaran, Feedback dari stakeholder pendidikan, Strategi penyempurnaan pembelajaran Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i> <hr/> Materi: Masalah Pembelajaran Pustaka: 3. <i>Tilaar, H. A. R. (2020). Paradigma Baru Pendidikan Nasional. Jakarta: Rineka Cipta.</i>	15%

9	Mahasiswa diharapkan mampu menganalisis dampak implementasi kurikulum PPKn terhadap pencapaian kompetensi siswa.	1. analisis dampak implementasi kurikulum PPKn 2. hubungan antara kurikulum PPKn dan pencapaian kompetensi siswa	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Diskusi kelompok dan presentasi.	Diskusi daring tentang studi kasus implementasi kurikulum PPKn	Materi: Konsep kurikulum PPKn, Teori dampak kurikulum terhadap kompetensi siswa, Studi kasus implementasi kurikulum PPKn Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i>	5%
10	Mahasiswa diharapkan mampu mengevaluasi strategi pembelajaran PPKn dengan kritis dan mampu menyempurnakannya berdasarkan feedback yang diterima dari berbagai stakeholder pendidikan.	1. Analisis feedback stakeholder 2. Evaluasi strategi pembelajaran 3. Kemampuan menyempurnakan strategi pembelajaran	Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi kelompok, studi kasus, analisis dokumen.	Diskusi daring tentang evaluasi strategi pembelajaran PPKn berdasarkan kasus nyata, Penyusunan laporan analisis feedback stakeholder dalam pembelajaran PPKn	Materi: Konsep evaluasi strategi pembelajaran, Teknik menyempurnakan strategi pembelajaran, Penerapan feedback stakeholder dalam pembelajaran PPKn Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i>	10%
11	Mahasiswa diharapkan mampu menciptakan alat evaluasi pembelajaran PPKn yang valid dan reliabel untuk mengukur pencapaian kompetensi siswa.	1. Validitas alat evaluasi 2. Reliabilitas alat evaluasi 3. Kesesuaian alat evaluasi dengan kompetensi PPKn	Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Pembelajaran berbasis proyek.	Diskusi daring tentang langkah-langkah merancang alat evaluasi yang valid dan reliabel	Materi: Standar validitas alat evaluasi, Standar reliabilitas alat evaluasi, Langkah-langkah merancang alat evaluasi yang valid dan reliabel Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i> Materi: Mengembangkan evaluasi Pustaka: 1. Keputusan Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia no 033 tahun 2023.	5%
12	Mahasiswa diharapkan mampu menciptakan alat evaluasi pembelajaran PPKn yang valid dan reliabel untuk mengukur kompetensi siswa pada level C6.	1. Kemampuan merumuskan pertanyaan evaluasi yang sesuai dengan kompetensi 2. Kemampuan mengembangkan instrumen evaluasi yang valid dan reliabel	Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Pembelajaran Berbasis Proyek.	Diskusi daring tentang perumusan pertanyaan evaluasi yang tepat, Pengembangan instrumen evaluasi secara online	Materi: Prinsip-prinsip Evaluasi Pembelajaran, Teknik Pengembangan Instrumen Evaluasi, Uji Validitas dan Reliabilitas Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i>	5%
13	Mahasiswa diharapkan mampu mengembangkan materi dan metode pengajaran PPKn yang inovatif dengan memanfaatkan teknologi informasi untuk meningkatkan keterlibatan siswa.	1. Penggunaan teknologi informasi dalam materi PPKn 2. Kreativitas dalam pengembangan metode pengajaran 3. Keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran	Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Pembelajaran Berbasis Proyek.	Diskusi daring tentang penerapan teknologi informasi dalam PPKn, Pengembangan materi PPKn berbasis teknologi dengan presentasi online	Materi: Penggunaan aplikasi pembelajaran online, Desain pembelajaran interaktif, Pengembangan materi PPKn berbasis teknologi Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i>	5%

14	Mahasiswa diharapkan mampu menganalisis peran PPKn dalam mengembangkan karakter siswa dan memecahkan masalah sosial di sekolah.	1. Analisis peran PPKn dalam pembentukan karakter siswa 2. Pemecahan masalah sosial di sekolah dengan pendekatan PPKn	Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Pembelajaran Kolaboratif.	Diskusi daring tentang peran PPKn dalam pembentukan karakter siswa, Penugasan membuat proyek penyelesaian masalah sosial dengan pendekatan PPKn	Materi: Konsep karakter siswa, Peran PPKn dalam pembentukan karakter, Strategi PPKn dalam memecahkan masalah sosial Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i>	5%
15	Mahasiswa diharapkan mampu menganalisis peran PPKn dalam mengembangkan karakter siswa dan memecahkan masalah sosial di sekolah.	1. Analisis peran PPKn dalam pembentukan karakter siswa 2. Kemampuan memecahkan masalah sosial melalui pendekatan PPKn	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Praktik / Unjuk Kerja	Diskusi kelompok, studi kasus, presentasi.	Diskusi daring tentang penerapan nilai-nilai PPKn dalam menyelesaikan masalah sosial	Materi: Teori karakter dalam PPKn, Studi kasus penyelesaian masalah sosial di sekolah, Pendekatan PPKn dalam pembentukan karakter Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i>	5%
16		Lembar pengamatan praktek	Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	unjuk kerja		Materi: Kurikulum dan asesmen Pustaka: 1. <i>Anggraena, Yogi dkk., 2022. Panduan Pembelajaran dan Asesmen Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar, dan Menengah. Jakarta: Badan Standar, Kurikulum, Dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia</i>	15%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	37.5%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	45%
3.	Praktik / Unjuk Kerja	17.5%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.

8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.