



**Universitas Negeri Surabaya  
Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik  
Program Studi S2 Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan**

Kode Dokumen

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan					
Pengembangan Pembelajaran PPKn	8715703010	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2	P=0	ECTS=4.48	1	1 Juli 2024					
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi						
	Dr. Listyaningsih, S.Pd., M.Pd.		Dr. Harmanto, S.Pd., M.Pd.			RADEN RORO NANIK SETYOWATI						
Model Pembelajaran	Project Based Learning											
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK											
	CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan										
	CPL-6	Mampu mengembangkan PPKn melalui riset untuk menghasilkan karya inovatif dan teruji yang selaras dengan nilai-nilai Pancasila dan nasionalisme.										
	CPL-7	Mampu mengembangkan bahan kajian yang mendukung pengembangan PPKn baik dari perspektif pendidikan, moral, politik, ketahanan nasional, sosial dan hukum.										
	CPL-8	Mampu memecahkan permasalahan bidang PPKn baik di sekolah atau di masyarakat melalui pendekatan inter atau multidisipliner.										
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)											
	CPMK - 1	Memahami dan menganalisis secara kritis konsep-konsep PPKn dalam merancang program pembelajaran yang inovatif dan kontekstual										
	CPMK - 2	Menganalisis dan mengembangkan model -model pembelajaran untuk jenjang SD, SMP, SMA yang inovatif										
	CPMK - 3	Menerapkan pendekatan interdisipliner dalam mengatasi masalah-masalah dalam pembelajaran PPKn di sekolah										
	CPMK - 4	Menerapkan model-model pembelajaran inovatif dan memanfaatkan teknologi informasi dalam pengembangan materi										
	Matrik CPL - CPMK											
		CPMK	CPL-3	CPL-6	CPL-7	CPL-8						
		CPMK-1	✓									
		CPMK-2		✓								
		CPMK-3			✓							
		CPMK-4				✓						
		Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)										
		CPMK	Minggu Ke									
			1	2	3	4	5					
		CPMK-1	✓	✓	✓							
		CPMK-2				✓	✓					
		CPMK-3				✓	✓					
		CPMK-4					✓					
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah Pengembangan Pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan pada jenjang S2 bertujuan untuk mengembangkan pemahaman dan keterampilan mahasiswa dalam merancang, mengembangkan, dan mengevaluasi pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan yang inovatif dan efektif. Mata kuliah ini mencakup teori-teori pembelajaran, strategi pembelajaran, desain pembelajaran, serta evaluasi pembelajaran khususnya dalam konteks Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan. Ruang lingkup mata kuliah meliputi pemahaman terhadap nilai-nilai Pancasila, konstitusi, demokrasi, hak asasi manusia, pluralisme, toleransi, serta kewarganegaraan yang berbasis pada kebhinekaan dan keadilan sosial.											
Pustaka	Utama :											

		<p>1. 1. Anggraena, Yogi dkk., 2022. Panduan Pembelajaran dan Asesmen Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar, dan Menengah. Jakarta: Badan Standar, Kurikulum, Dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia</p> <p>2. 2. Keputusan Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia no 033 tahun 2023.</p> <p>3. 3. Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 21 Tahun 2022 tentang Standar Penilaian Pendidikan pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah</p> <p>4. 4. Dick, W., Carey, L., &amp; Carey, J. O. (2015). The Systematic Design of Instruction.</p> <p>5. 5. Smaldino, Sharon, Deborah Lowther, James D. Russel, 2011, Instructional Technology and Media For Learning, Edisi kesembilan. Jakarta, Kencana Prenada Media Group.</p> <p>6. 6. Surwuy, Grace Selvia, dkk., 2023. Pengembangan Bahan Ajar. Deli Serdang: PT. Mifandi Mandiri Digital</p>					
	Pendukung :						
		<p>1. 1. Keputusan Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia no 033 tahun 2023.</p> <p>2. 2. Joyce, B., Weil, M., &amp; Calhoun, E. (2018). Models of Teaching.</p> <p>3. 3. Tilaar, H. A. R. (2020). Paradigma Baru Pendidikan Nasional. Jakarta: Rineka Cipta.</p>					
Dosen Pengampu	Dr. Harmanto, S.Pd., M.Pd. Dr. Listyaningsih, S.Pd., M.Pd.						
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu ]		Materi Pembelajaran [ Pustaka ]	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa diharapkan mampu merancang program pembelajaran PPKn yang inovatif dan kontekstual.	1.Penggunaan konsep PPKn dalam program pembelajaran 2.Kreativitas dalam merancang program pembelajaran	<b>Kriteria:</b> 2 <b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipatif	Pembelajaran berbasis proyek.	Diskusi daring tentang penerapan konsep PPKn dalam program pembelajaran	<b>Materi:</b> Konsep dasar PPKn, Merancang program pembelajaran inovatif, Kontekstualitas dalam pembelajaran <b>Pustaka:</b> Handbook Perkuliahann	2%
2	Mahasiswa diharapkan mampu menerapkan konsep-konsep dasar PPKn dalam merancang program pembelajaran yang inovatif dan kontekstual.	1.konsep dasar PPKn diterapkan dengan baik 2.program pembelajaran inovatif dan kontekstual	<b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipatif	Pembelajaran kolaboratif.	Diskusi daring tentang penerapan konsep PPKn dalam pembelajaran	<b>Materi:</b> Konsep dasar PPKn, Inovasi dalam pembelajaran, Kontekstualitas dalam pembelajaran <b>Pustaka:</b> Handbook Perkuliahann	3%
3	Mahasiswa diharapkan mampu menganalisis berbagai teori dan model pembelajaran PPKn untuk mengidentifikasi yang paling efektif dalam konteks pendidikan saat ini.	1.Analisis teori pembelajaran 2.Evaluasi model pembelajaran 3.Kemampuan mengidentifikasi model efektif	<b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipatif	Diskusi kelompok, studi kasus, presentasi.	Diskusi daring tentang teori pembelajaran PPKn, Penyusunan portofolio analisis model pembelajaran	<b>Materi:</b> Teori pembelajaran PPKn, Model pembelajaran efektif, Evaluasi model pembelajaran <b>Pustaka:</b> Handbook Perkuliahann	5%
4	Mahasiswa diharapkan mampu mengevaluasi metode pengajaran PPKn dengan kritis dan objektif berdasarkan penelitian terkini dan standar pendidikan nasional.	1.Analisis efektivitas metode pengajaran 2.Penerapan standar pendidikan nasional 3.Kritis dalam mengevaluasi	<b>Bentuk Penilaian</b> : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi kelompok dan presentasi.	Diskusi daring tentang evaluasi metode pengajaran PPKn	<b>Materi:</b> Metode pengajaran PPKn, Penelitian terkini dalam PPKn, Standar pendidikan nasional dalam PPKn <b>Pustaka:</b> Handbook Perkuliahann	5%
5	Mahasiswa diharapkan mampu menciptakan materi ajar PPKn yang mengintegrasikan nilai-nilai Pancasila dan nasionalisme dengan pendekatan multidisipliner.	1.Integrasi nilai-nilai Pancasila dan nasionalisme 2.Penerapan pendekatan multidisipliner 3.Kreativitas dalam penyusunan materi ajar	<b>Bentuk Penilaian</b> : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Pembelajaran Kolaboratif.	Diskusi daring tentang integrasi nilai-nilai Pancasila dan nasionalisme dalam materi PPKn	<b>Materi:</b> Pancasila sebagai dasar negara, Nilai-nilai nasionalisme, Pendekatan multidisipliner dalam pembelajaran <b>Pustaka:</b> Handbook Perkuliahann	5%

6	Mahasiswa diharapkan mampu menciptakan materi ajar PPKn yang mengintegrasikan nilai-nilai Pancasila dan nasionalisme dengan pendekatan multidisipliner.	1.Kemampuan mengidentifikasi nilai-nilai Pancasila dan nasionalisme 2.Kemampuan mengintegrasikan nilai-nilai tersebut dalam materi ajar PPKn 3.Kemampuan menerapkan pendekatan multidisipliner	<b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Pembelajaran kolaboratif, diskusi kelompok, studi kasus.	Diskusi daring tentang penerapan nilai-nilai Pancasila dalam konteks kehidupan sehari-hari	<b>Materi:</b> Pancasila sebagai dasar negara, Nilai-nilai Pancasila, Nasionalisme, Pendekatan multidisipliner dalam pengembangan materi ajar <b>Pustaka:</b> <i>Handbook Perkuliahan</i>  <b>Materi:</b> pengembangan materi PPKn <b>Pustaka:</b> 3. <i>Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 21 Tahun 2022 tentang Standar Penilaian Pendidikan pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah</i>	5%
7	Mahasiswa diharapkan mampu menerapkan pengetahuan dari berbagai disiplin ilmu untuk mengatasi masalah-masalah aktual di bidang PPKn.	1.Kemampuan menerapkan konsep interdisipliner 2.Kemampuan mengidentifikasi masalah aktual 3.Kemampuan mengusulkan solusi berdasarkan pendekatan interdisipliner	<b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Pembelajaran Kolaboratif.	Diskusi daring tentang penerapan pendekatan interdisipliner dalam menyelesaikan studi kasus PPKn	<b>Materi:</b> Konsep Interdisipliner, Masalah Aktual di Bidang PPKn, Pendekatan Penyelesaian Masalah <b>Pustaka:</b> <i>Handbook Perkuliahan</i>	5%
8	Menganalisis bebagai permasalahan pembelajaran PPKn	1.evaluasi strategi pembelajaran 2.pemahaman feedback stakeholder 3.kemampuan menyempurnakan strategi pembelajaran	<b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Diskusi, Studi Kasus, Analisis Kritis.	Diskusi daring tentang evaluasi strategi pembelajaran, Analisis kasus online tentang feedback stakeholder	<b>Materi:</b> Evaluasi strategi pembelajaran, Feedback dari stakeholder pendidikan, Strategi penyempurnaan pembelajaran <b>Pustaka:</b> <i>Handbook Perkuliahan</i>  <b>Materi:</b> Masalah Pembelajaran <b>Pustaka:</b> 3. <i>Tilaar, H. A. R. (2020). Paradigma Baru Pendidikan Nasional. Jakarta: Rineka Cipta.</i>	15%

9	Mahasiswa diharapkan mampu menganalisis dampak implementasi kurikulum PPKn terhadap pencapaian kompetensi siswa.	1.analisis dampak implementasi kurikulum PPKn 2.hubungan antara kurikulum PPKn dan pencapaian kompetensi siswa	<b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Diskusi kelompok dan presentasi.	Diskusi daring tentang studi kasus implementasi kurikulum PPKn	<b>Materi:</b> Konsep kurikulum PPKn, Teori dampak kurikulum terhadap kompetensi siswa, Studi kasus implementasi kurikulum PPKn <b>Pustaka:</b> <i>Handbook Perkuliahan</i>	5%
10	Mahasiswa diharapkan mampu mengevaluasi strategi pembelajaran PPKn dengan kritis dan mampu menyempurnakannya berdasarkan feedback yang diterima dari berbagai stakeholder pendidikan.	1.Analisis feedback stakeholder 2.Evaluasi strategi pembelajaran 3.Kemampuan menyempurnakan strategi pembelajaran	<b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi kelompok, studi kasus, analisis dokumen.	Diskusi daring tentang evaluasi strategi pembelajaran PPKn berdasarkan kasus nyata, Penyusunan laporan analisis feedback stakeholder dalam pembelajaran PPKn	<b>Materi:</b> Konsep evaluasi strategi pembelajaran, Teknik menyempurnakan strategi pembelajaran, Penerapan feedback stakeholder dalam pembelajaran PPKn <b>Pustaka:</b> <i>Handbook Perkuliahan</i>	10%
11	Mahasiswa diharapkan mampu menciptakan alat evaluasi pembelajaran PPKn yang valid dan reliabel untuk mengukur pencapaian kompetensi siswa.	1.Validitas alat evaluasi 2.Reliabilitas alat evaluasi 3.Kesesuaian alat evaluasi dengan kompetensi PPKn	<b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Pembelajaran berbasis proyek.	Diskusi daring tentang langkah-langkah merancang alat evaluasi yang valid dan reliabel	<b>Materi:</b> Standar validitas alat evaluasi, Standar reliabilitas alat evaluasi, Langkah-langkah merancang alat evaluasi yang valid dan reliabel <b>Pustaka:</b> <i>Handbook Perkuliahan</i>  <b>Materi:</b> Mengembangkan evaluasi <b>Pustaka:</b> 1. <i>Keputusan Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia no 033 tahun 2023.</i>	5%
12	Mahasiswa diharapkan mampu menciptakan alat evaluasi pembelajaran PPKn yang valid dan reliabel untuk mengukur pencapaian kompetensi siswa pada level C6.	1.Kemampuan merumuskan pertanyaan evaluasi yang sesuai dengan kompetensi 2.Kemampuan mengembangkan instrumen evaluasi yang valid dan reliabel	<b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Pembelajaran Berbasis Proyek.	Diskusi daring tentang perumusan pertanyaan evaluasi yang tepat, Pengembangan instrumen evaluasi secara online	<b>Materi:</b> Prinsip-prinsip Evaluasi Pembelajaran, Teknik Pengembangan Instrumen Evaluasi, Uji Validitas dan Reliabilitas <b>Pustaka:</b> <i>Handbook Perkuliahan</i>	5%
13	Mahasiswa diharapkan mampu mengembangkan materi dan metode pengajaran PPKn yang inovatif dengan memanfaatkan teknologi informasi untuk meningkatkan keterlibatan siswa.	1.Penggunaan teknologi informasi dalam materi PPKn 2.Kreativitas dalam pengembangan metode pengajaran 3.Keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran	<b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Pembelajaran Berbasis Proyek.	Diskusi daring tentang penerapan teknologi informasi dalam PPKn, Pengembangan materi PPKn berbasis teknologi dengan presentasi online	<b>Materi:</b> Penggunaan aplikasi pembelajaran online, Desain pembelajaran interaktif, Pengembangan materi PPKn berbasis teknologi <b>Pustaka:</b> <i>Handbook Perkuliahan</i>	5%

14	Mahasiswa diharapkan mampu menganalisis peran PPKn dalam mengembangkan karakter siswa dan memecahkan masalah sosial di sekolah.	1.Analisis peran PPKn dalam pembentukan karakter siswa 2.Pemecahan masalah sosial di sekolah dengan pendekatan PPKn	<b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Pembelajaran Kolaboratif.	Diskusi daring tentang peran PPKn dalam pembentukan karakter siswa, Penugasan membuat proyek penyelesaian masalah sosial dengan pendekatan PPKn	<b>Materi:</b> Konsep karakter siswa, Peran PPKn dalam pembentukan karakter, Strategi PPKn dalam memecahkan masalah sosial <b>Pustaka:</b> <i>Handbook Perkuliahuan</i>	5%
15	Mahasiswa diharapkan mampu menganalisis peran PPKn dalam mengembangkan karakter siswa dan memecahkan masalah sosial di sekolah.	1.Analisis peran PPKn dalam pembentukan karakter siswa 2.Kemampuan memecahkan masalah sosial melalui pendekatan PPKn	<b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Praktik / Unjuk Kerja	Diskusi kelompok, studi kasus, presentasi.	Diskusi daring tentang penerapan nilai-nilai PPKn dalam menyelesaikan masalah sosial	<b>Materi:</b> Teori karakter dalam PPKn, Studi kasus penyelesaian masalah sosial di sekolah, Pendekatan PPKn dalam pembentukan karakter <b>Pustaka:</b> <i>Handbook Perkuliahuan</i>	5%
16		Lembar pengamatan praktik	<b>Bentuk Penilaian :</b> Praktik / Unjuk Kerja	unjuk kerja		<b>Materi:</b> Kurikulum dan assesmen <b>Pustaka:</b> 1. <i>Anggraena, Yogi dkk., 2022. Panduan Pembelajaran dan Asesmen Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar, dan Menengah. Jakarta: Badan Standar, Kurikulum, Dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia</i>	15%

#### Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Percentase
1.	Aktifitas Partisipatif	37.5%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	45%
3.	Praktik / Unjuk Kerja	17.5%
		100%

#### Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrumplinan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrumplinan umum, ketrumplinan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata Kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.

8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposisional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

File PDF ini digenerate pada tanggal 3 Januari 2026 Jam 04:20 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa