



**Universitas Negeri Surabaya**  
**Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik**  
**Program Studi S2 Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan**

Kode Dokumen

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																																																		
Metodologi Penelitian	8715703003	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=3 P=0 ECTS=6.72	1	1 Juli 2024																																																																																																		
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK	Koordinator Program Studi																																																																																																			
	Dr. Oksiana Jatningsih, M.Si.		Dr. Oksiana Jatningsih, M.Si.	Prof. Dr. Hj. Raden Roro Nanik Setyowati, M.Si.																																																																																																			
Model Pembelajaran	Project Based Learning																																																																																																						
Capaian Pembelajaran (CP)	<b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b>																																																																																																						
	CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan																																																																																																					
	CPL-5	Mampu mengidentifikasi bidang keilmuan PPKn yang menjadi objek penelitiannya dan memposisikan ke dalam suatu peta penelitian yang dikembangkan melalui pendekatan interdisipliner atau multidisipliner melalui domain kurikuler, kajian keilmuan dan masyarakat berbasis citizenship empowerment dan Socio-edupreuner																																																																																																					
	CPL-6	Mampu mengembangkan PPKn melalui riset untuk menghasilkan karya inovatif dan teruji yang selaras dengan nilai-nilai Pancasila dan nasionalisme.																																																																																																					
	CPL-7	Mampu mengembangkan bahan kajian yang mendukung pengembangan PPKn baik dari perspektif pendidikan, moral, politik, ketahanan nasional, sosial dan hukum.																																																																																																					
	CPL-9	Mampu mengelola riset dan pengembangan (R&D) bidang PPKn yang bermanfaat bagi masyarakat.																																																																																																					
	<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>																																																																																																						
	CPMK - 1	Memanfaatkan sumber belajar berbantuan TIK dalam menelaah konsep metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan Pengembangan dalam PPKn																																																																																																					
	CPMK - 2	Menguasai konsep dasar metode penelitian untuk memahami dan menjelaskan fenomena pendidikan, dan melakukan pengembangan dalam penelitian PPKn																																																																																																					
	CPMK - 3	Membuat keputusan secara tepat untuk menerapkan konsep-konsep metode penelitian yang relevan dalam merancang penelitian PPKn																																																																																																					
	CPMK - 4	Memiliki sikap tanggungjawab dalam menerapkan konsep-konsep metodologi penelitian yang dipelajari melalui kinerja pembelajaran mandiri dan kelompok dalam merancang penelitian PPKn.																																																																																																					
	<b>Matrik CPL - CPMK</b>																																																																																																						
			<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>CPMK</th> <th>CPL-3</th> <th>CPL-5</th> <th>CPL-6</th> <th>CPL-7</th> <th>CPL-9</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td style="text-align: center;">✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td></td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td></td> <td style="text-align: center;">✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td style="text-align: center;">✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td style="text-align: center;">✓</td> </tr> </tbody> </table>	CPMK	CPL-3	CPL-5	CPL-6	CPL-7	CPL-9	CPMK-1	✓	✓	✓	✓	✓	CPMK-2	✓		✓		✓	CPMK-3	✓	✓	✓	✓	✓	CPMK-4	✓	✓	✓	✓	✓																																																																						
	CPMK	CPL-3	CPL-5	CPL-6	CPL-7	CPL-9																																																																																																	
	CPMK-1	✓	✓	✓	✓	✓																																																																																																	
CPMK-2	✓		✓		✓																																																																																																		
CPMK-3	✓	✓	✓	✓	✓																																																																																																		
CPMK-4	✓	✓	✓	✓	✓																																																																																																		
<b>Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>																																																																																																							
		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td style="text-align: center;">✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td style="text-align: center;">✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td><td style="text-align: center;">✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td style="text-align: center;">✓</td><td></td><td style="text-align: center;">✓</td><td></td><td></td><td></td><td style="text-align: center;">✓</td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td><td></td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td style="text-align: center;">✓</td><td></td><td></td><td></td><td style="text-align: center;">✓</td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td style="text-align: center;">✓</td><td></td><td style="text-align: center;">✓</td><td></td><td></td><td style="text-align: center;">✓</td><td></td><td></td><td></td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td> </tr> </tbody> </table>	CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓											✓					CPMK-2		✓					✓		✓				✓				CPMK-3			✓	✓	✓					✓				✓			CPMK-4						✓		✓			✓				✓	✓
CPMK	Minggu Ke																																																																																																						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																							
CPMK-1	✓											✓																																																																																											
CPMK-2		✓					✓		✓				✓																																																																																										
CPMK-3			✓	✓	✓					✓				✓																																																																																									
CPMK-4						✓		✓			✓				✓	✓																																																																																							

<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Mata kuliah ini bertujuan untuk membekali mahasiswa dengan pengetahuan dan keterampilan merencanakan dan melakukan kegiatan penelitian. Materi yang dikaji mencakup paradigma, prinsip-prinsip, jenis, dan prosedur penelitian kuantitatif, kualitatif, dan pengembangan. Kajian dan diskusi mencakup penyusunan proposal yang meliputi pemilihan dan perumusan masalah, penentuan dan pemilihan sumber data, objek penelitian, teknik pengumpulan data, instrumen penelitian, dan teknik analisis data, serta design dan prosedur penelitian sesuai dengan paradigma dan jenis penelitian yang dipilih. Pembelajaran dilakukan dengan diskusi, presentasi, dan tugas proyek.						
<b>Pustaka</b>	<b>Utama :</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Gall, D. Meredith, Joyce P. Gall, Walter R. Borg, 2003. Educational Research. An Introduction. Boston: Pearson Education Inc.</li> <li>Tuckman, Bruce W., 1978. Conducting Educational Research. New York: Harcourt Brace Jovanovich.</li> <li>Leavy, Patricia, 2017. Quantitative, Qualitative, Mixed Methods, Arts-Based, and Community-Based Participatory Research Approaches. New York: The Guilford Press.</li> <li>Thiagarajan, Sivasailam, dkk. (1974). Instructional Development for Training Teachers of Exceptional Children. Washington DC: National Center for Improvement Educational System.</li> </ol>					
	<b>Pendukung :</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Arikunto, Suharsimi, 2013. Prosedur Penelitian. Suatu Pendekatan Praktek. Yogyakarta: Rineka Cipta.</li> <li>Awangga, Suryaputra N., 2007. Desain Proposal Penelitian. Yogyakarta: Pyramid Publisher.</li> <li>Gulo, W. 2012. Metodologi Penelitian. Jakarta: Grasindo.</li> <li>Putra, Nusa, 2012. Research Development. Penelitian dan Pengembangan: Suatu Pengantar. Jakarta: Rajawali Pers.</li> <li>Sanjaya, Wina, 2014. Penelitian Tindakan Kelas. Jakarta: Kencana Pradana Media Group.</li> <li>Sukardi, 2013. Metodologi Penelitian Pendidikan. Kompetensi dan Prakteknya. Jakarta: Bina Aksara.</li> <li>Widoyoko, Eko Putro, 2012. Teknik Menyusun Instrumen. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.</li> </ol>					
<b>Dosen Pengampu</b>	Dr. Oksiana Jatningsih, M.Si. Prof. Dr. Sarmini, M.Hum. Dr. Harmanto, S.Pd., M.Pd.						
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa mampu mendefinisikan dan mengidentifikasi karakteristik, pendekatan, dan paradigma penelitian kuantitatif	<ol style="list-style-type: none"> <li>Menganalisis ciri-ciri penelitian kuantitatif.</li> <li>Menganalisis ciri-ciri penelitian kuantitatif.</li> <li>Menganalisis jenis-jenis dan design penelitian kuantitatif</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> Pedoman Penskoran  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Diskusi, PJB, Discovery TM:2x(2x50") [PT BM:(2 2)x(2x60")]	Sinkronus: Zoom Meeting TM:2x(2x50") (2 2)x(2x60")	<b>Materi:</b> Paradigma penelitian <b>Pustaka:</b> 1. Gall, D. Meredith, Joyce P. Gall, Walter R. Borg, 2003. Educational Research. An Introduction. Boston: Pearson Education Inc. <b>Materi:</b> Paradigma penelitian <b>Pustaka:</b> 4. Thiagarajan, Sivasailam, dkk. (1974). Instructional Development for Training Teachers of Exceptional Children. Washington DC: National Center for Improvement Educational System.	0%

2	Mahasiswa mampu memilih dan merumuskan masalah penelitian sesuai dengan kajian faktual dan teoritis yang dipilih	<p>1.Memilih masalah penelitian kuantitatif</p> <p>2.Merumuskan masalah penelitian kuantitatif</p>	<p><b>Kriteria:</b> Rubrik penilaian</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	Diskusi PJBL Discovery [TM:1x(2x50")] [PT BM:(1 1)x(2x60")]	Sinkronus: Zoom Meeting [TM:1x(2x50")] [PT BM: (1 1)x(2x60")]	<p><b>Materi:</b> Masalah Penelitian</p> <p><b>Pustaka: 1.</b> <i>Gall, D. Meredith, Joyce P. Gall, Walter R. Borg, 2003. Educational Research. An Introduction. Boston: Pearson Education Inc.</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Masalah Penelitian</p> <p><b>Pustaka: 2.</b> <i>Tuckman, Bruce W., 1978. Conducting Educational Research. New York: Harcourt Brace Jovanovich.</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Masalah Penelitian</p> <p><b>Pustaka: 3.</b> <i>Leavy, Patricia, 2017. Quantitative, Qualitative, Mixed Methods, Arts-Based, and Community-Based Participatory Research Approaches. New York: The Guilford Press.</i></p>	0%
3	Mahasiswa mampu menyusun proposal penelitian sesuai paradigma penelitian kuantitatif	<p>1.Menyusun rasionalitas pentingnya penelitian dilaksanakan</p> <p>2.Menyusun tujuan dan manfaat penelitian</p>	<p><b>Kriteria:</b> Pedoman Penskoran</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Diskusi PJBL Discovery TM:2x(2x50") [PT BM:(2 2)x(2x60")]	Sinkronus: Zoom Meeting TM:2x(2x50") [PT BM: (2 2)x(2x60")]	<p><b>Materi:</b> Menyusun Bab 1 Proposal</p> <p><b>Pustaka: 2.</b> <i>Awangga, Suryaputra N., 2007. Desain Proposal Penelitian. Yogyakarta: Pyramid Publisher.</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Menyusun Bab 1 Proposal</p> <p><b>Pustaka: 6.</b> <i>Sukardi, 2013. Metodologi Penelitian Pendidikan. Kompetensi dan Prakteknya. Jakarta: Bina Aksara.</i></p>	10%

4	Mahasiswa mampu menyusun proposal penelitian sesuai paradigma penelitian kuantitatif	<ol style="list-style-type: none"> <li>Menyusun Kajian konseptual dan teori yang relevan</li> <li>Menyusun kerangka berpikir dan hipotesis penelitian</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> Pedoman Penskoran  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi PJBL Discovery [TM:2x(2x50")] [PT BM:(2 2)x(2x60")]	Sinkronus: Zoom Meeting [TM:2x(2x50")] [PT BM:(2 2)x(2x60")]	<b>Materi:</b> Menyusun Bab 2 Proposal <b>Pustaka:</b> 2. <i>Awangga, Suryaputra N., 2007. Desain Proposal Penelitian. Yogyakarta: Pyramid Publisher.</i> <b>Materi:</b> Menyusun Bab 2 Proposal <b>Pustaka:</b> 6. <i>Sukardi, 2013. Metodologi Penelitian Pendidikan. Kompetensi dan Prakteknya. Jakarta: Bina Aksara.</i>	10%
5	Mahasiswa mampu menyusun proposal penelitian sesuai paradigma penelitian kuantitatif	Menyusun metode penelitian	<b>Kriteria:</b> Pedoman Penskoran  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi PJBL Discovery [TM:2x(2x50")] [PT BM:(2 2)x(2x60")]	Sinkronus: Zoom Meeting [TM:2x(2x50")] [PT BM:(2 2)x(2x60")]	<b>Materi:</b> Menyusun Bab 3 Proposal <b>Pustaka:</b> 2. <i>Awangga, Suryaputra N., 2007. Desain Proposal Penelitian. Yogyakarta: Pyramid Publisher.</i> <b>Materi:</b> Menyusun Bab 3 Proposal <b>Pustaka:</b> 6. <i>Sukardi, 2013. Metodologi Penelitian Pendidikan. Kompetensi dan Prakteknya. Jakarta: Bina Aksara.</i>	10%
6	Mahasiswa mampu mendefinisikan dan mengidentifikasi karakteristik, pendekatan, dan paradigma penelitian kualitatif	<ol style="list-style-type: none"> <li>Menganalisis ciri-ciri penelitian kualitatif</li> <li>Menganalisis ciri-ciri penelitian kualitatif</li> <li>Menganalisis jenis-jenis dan design penelitian kualitatif</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> Pedoman Penskoran  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Diskusi PJBL Discovery [TM:2x(2x50")] [PT BM:(2 2)x(2x60")]	Sinkronus: Zoom Meeting [TM:2x(2x50")] [PT BM:(2 2)x(2x60")]	<b>Materi:</b> Paradigma penelitian kualitatif <b>Pustaka:</b> 1. <i>Arikunto, Suharsimi, 2013. Prosedur Penelitian. Suatu Pendekatan Praktek. Yogyakarta: Rineka Cipta.</i> <b>Materi:</b> Paradigma penelitian kualitatif <b>Pustaka:</b> 4. <i>Putra, Nusa, 2012. Research Development. Penelitian dan Pengembangan: Suatu Pengantar. Jakarta: Rajawali Pers.</i>	0%
7	Mahasiswa mampu						0%

	<p>memilih dan merumuskan masalah penelitian sesuai dengan kajian faktual dan teoritis yang dipilih</p>	<p>1. Memilih masalah penelitian kualitatif 2. Merumuskan masalah penelitian</p>	<p><b>Kriteria:</b> Rubrik penilaian</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	<p>Diskusi PJBL Discovery [TM:2x(2x50")] [PT BM: [PT BM:(2 2)x(2x60")]</p>	<p>Sinkronus: Zoom Meeting [TM:2x(2x50")] [PT BM: (2 2)x(2x60")]</p>	<p><b>Materi:</b> Masalah Penelitian Kualitatif</p> <p><b>Pustaka:</b> 1. <i>Arikunto, Suharsimi, 2013. Prosedur Penelitian. Suatu Pendekatan Praktek. Yogyakarta: Rineka Cipta.</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Paradigma penelitian kualitatif</p> <p><b>Pustaka:</b> 2. <i>Awangga, Suryaputra N., 2007. Desain Proposal Penelitian. Yogyakarta: Pyramid Publisher.</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Paradigma penelitian kualitatif</p> <p><b>Pustaka:</b> 3. <i>Leavy, Patricia, 2017. Quantitative, Qualitative, Mixed Methods, Arts-Based, and Community-Based Participatory Research Approaches. New York: The Guilford Press.</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Paradigma penelitian kualitatif</p> <p><b>Pustaka:</b> 3. <i>Gulo, W. 2012. Metodologi Penelitian. Jakarta: Grasindo.</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Paradigma penelitian kualitatif</p> <p><b>Pustaka:</b> 4. <i>Putra, Nusa, 2012. Research Development. Penelitian dan Pengembangan: Suatu Pengantar. Jakarta: Rajawali Pers.</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Paradigma penelitian kualitatif</p> <p><b>Pustaka:</b> 6. <i>Sukardi, 2013. Metodologi Penelitian</i></p>	
--	---	--	--	--	--	---	--

						Pendidikan. Kompetensi dan Prakteknya. Jakarta: Bina Aksara	
8	Mahasiswa memiliki sikap tanggungjawab dalam menerapkan konsep-konsep metodologi penelitian yang dipelajari melalui kinerja pembelajaran mandiri dan kelompok dalam merancang penelitian PPKn.	Mahasiswa mampu menyusun proposal penelitian sesuai paradigma penelitian kuantitatif dan kualitatif	<b>Kriteria:</b> Pedoman Penskoran  <b>Bentuk Penilaian :</b> Tes	UTS / USS / ETS 2x50	UTS / USS / ETS 2x50	<b>Materi:</b> Seluruh Materi dari Pertemuan ke 1 hingga 7 <b>Pustaka:</b>	10%
9	Sub CPMK-6: Mahasiswa mampu menyusun proposal penelitian sesuai paradigma penelitian kualitatif	1. Menyusun Kajian konseptual dan teori yang relevan 2. Menyusun kerangka berpikir penelitian	<b>Kriteria:</b> Pedoman Penskoran  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi PJBL Discovery [TM:2x(2x50")] [PT BM:(2 2)x(2x60")]	Sinkronus: Zoom Meeting [TM:2x(2x50")] [PT BM:(2 2)x(2x60")]	<b>Materi:</b> Menyusun Bab 1 Proposal <b>Pustaka:</b> 2. Awangga, Suryaputra N., 2007. <i>Desain Proposal Penelitian</i> . Yogyakarta: Pyramid Publisher.  <b>Materi:</b> Menyusun Bab 1 Proposal <b>Pustaka:</b> 6. Sukardi, 2013. <i>Metodologi Penelitian Pendidikan. Kompetensi dan Prakteknya</i> . Jakarta: Bina Aksara.	15%
10	Sub CPMK-6: Mahasiswa mampu menyusun proposal penelitian sesuai paradigma penelitian kualitatif	1. Menyusun Kajian konseptual dan teori yang relevan 2. Menyusun kerangka berpikir penelitian	<b>Kriteria:</b> Pedoman Penskoran  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Diskusi PJBL Discovery [TM:2x(2x50")] [PT BM:(2 2)x(2x60")]	Sinkronus: Zoom Meeting [TM:2x(2x50")] [PT BM:(2 2)x(2x60")]	<b>Materi:</b> Menyusun Bab 2 Proposal <b>Pustaka:</b> 2. Awangga, Suryaputra N., 2007. <i>Desain Proposal Penelitian</i> . Yogyakarta: Pyramid Publisher.  <b>Materi:</b> Menyusun Bab 2 Proposal <b>Pustaka:</b> 6. Sukardi, 2013. <i>Metodologi Penelitian Pendidikan. Kompetensi dan Prakteknya</i> . Jakarta: Bina Aksara.	0%

11	Sub CPMK-6: Mahasiswa mampu menyusun proposal penelitian sesuai paradigma penelitian kualitatif	Menyusun metode penelitian	<b>Kriteria:</b> Pedoman Penskoran  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi PJBL Discovery [TM:2x(2x50")] [PT BM:(2 2)x(2x60")]	Sinkronus: Zoom Meeting [TM:2x(2x50")] [PT BM: (2 2)x(2x60")]	<b>Materi:</b> Menyusun Bab 3 Proposal <b>Pustaka:</b> 2. <i>Awangga, Suryaputra N., 2007. Desain Proposal Penelitian. Yogyakarta: Pyramid Publisher.</i>  <b>Materi:</b> Menyusun Bab 3 Proposal <b>Pustaka:</b> 6. <i>Sukardi, 2013. Metodologi Penelitian Pendidikan. Kompetensi dan Prakteknya. Jakarta: Bina Aksara.</i>	10%
12	Sub-CPMK-7: Mahasiswa mampu mendefinisikan dan mengidentifikasi karakteristik, pendekatan, dan jenis penelitian pengembangan	1.Menganalisis ciri-ciri penelitian pengembangan 2.Menganalisis ciri-ciri penelitian pengembangan 3.Menganalisis jenis-jenis dan design penelitian pengembangan	<b>Kriteria:</b> Pedoman Penskoran  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Diskusi PJBL Discovery [TM:2x(2x50")] [PT BM:(2 2)x(2x60")]	Sinkronus: Zoom Meeting [TM:2x(2x50")] [PT BM: (2 2)x(2x60")]	<b>Materi:</b> Jenis dan Desain Penelitian Pengembangan <b>Pustaka:</b> 1. <i>Arikunto, Suharsimi, 2013. Prosedur Penelitian. Suatu Pendekatan Praktek. Yogyakarta: Rineka Cipta.</i>  <b>Materi:</b> Jenis dan Desain Penelitian Pengembangan <b>Pustaka:</b> 4. <i>Putra, Nusa, 2012. Research Development. Penelitian dan Pengembangan: Suatu Pengantar. Jakarta: Rajawali Pers.</i>	5%

13	Sub-CPMK-8: Mahasiswa mampu memilih dan merumuskan masalah penelitian sesuai dengan kajian faktual dan teoritis yang dipilih	1. Memilih masalah penelitian pengembangan 2. Merumuskan masalah penelitian pengembangan	<b>Kriteria:</b> Rubrik penilaian  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Diskusi PJBL Discovery [TM:2x(2x50")] [PT BM:(2 2)x(2x60")]	Sinkronus: Zoom Meeting [TM:2x(2x50")] [PT BM: (2 2)x(2x60")]	<b>Materi:</b> Masalah Penelitian Pengembangan <b>Pustaka: 1.</b> <i>Arikunto, Suharsimi, 2013. Prosedur Penelitian. Suatu Pendekatan Praktek. Yogyakarta: Rineka Cipta.</i> <hr/> <b>Materi:</b> Masalah Penelitian Pengembangan <b>Pustaka: 2.</b> <i>Awangga, Suryaputra N., 2007. Desain Proposal Penelitian. Yogyakarta: Pyramid Publisher.</i> <hr/> <b>Materi:</b> Masalah Penelitian Pengembangan <b>Pustaka: 3.</b> <i>Gulo, W. 2012. Metodologi Penelitian. Jakarta: Grasindo.</i> <hr/> <b>Materi:</b> Masalah Penelitian Pengembangan <b>Pustaka: 4.</b> <i>Putra, Nusa, 2012. Research Development. Penelitian dan Pengembangan: Suatu Pengantar. Jakarta: Rajawali Pers.</i> <hr/> <b>Materi:</b> Masalah Penelitian Pengembangan <b>Pustaka: 6.</b> <i>Sukardi, 2013. Metodologi Penelitian Pendidikan. Kompetensi dan Prakteknya. Jakarta: Bina Aksara.</i>	0%
----	--	---	---	--	--	--	----



14	Sub CPMK-9: Mahasiswa mampu menyusun proposal penelitian sesuai paradigma penelitian kuantitatif	<p>1. Menyusun rasionalitas pentingnya penelitian dilaksanakan</p> <p>2. Menyusun tujuan dan manfaat penelitian</p> <p>3. Menyusun Kajian konseptual dan teori yang relevan</p> <p>4. Menyusun kerangka berpikir penelitian</p>	<p><b>Kriteria:</b> Pedoman Penskoran</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	Diskusi PJBL Discovery [TM:2x(2x50")] [PT BM:(2 2)x(2x60")]	Sinkronus: Zoom Meeting [TM:2x(2x50")] [PT BM: (2 2)x(2x60")]	<p><b>Materi:</b> Menyusun bab 1 dan 2 Proposal <b>Pustaka:</b> 2. Awangga, Suryaputra N., 2007. <i>Desain Proposal Penelitian.</i> Yogyakarta: Pyramid Publisher.</p> <p><b>Materi:</b> Menyusun bab 1 dan 2 Proposal <b>Pustaka:</b> 6. Sukardi, 2013. <i>Metodologi Penelitian Pendidikan. Kompetensi dan Prakteknya.</i> Jakarta: Bina Aksara.</p>	0%
15	Siswa memiliki sikap tanggungjawab dalam menerapkan konsep-konsep metodologi penelitian yang dipelajari melalui kinerja pembelajaran mandiri dan kelompok dalam merancang penelitian PPKn.	Menyusun model-model penelitian pengembangan	<p><b>Kriteria:</b> Pedoman Penskoran</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Diskusi PJBL Discovery [TM:2x(2x50")] [PT BM:(2 2)x(2x60")]	Sinkronus: Zoom Meeting [TM:2x(2x50")] [PT BM: (2 2)x(2x60")]	<p><b>Materi:</b> Menyusun Bab 3 Proposal <b>Pustaka:</b> 2. Awangga, Suryaputra N., 2007. <i>Desain Proposal Penelitian.</i> Yogyakarta: Pyramid Publisher.</p> <p><b>Materi:</b> Menyusun Bab 3 Proposal <b>Pustaka:</b> 6. Sukardi, 2013. <i>Metodologi Penelitian Pendidikan. Kompetensi dan Prakteknya.</i> Jakarta: Bina Aksara.</p>	10%
16	Mahasiswa mampu menyusun proposal penelitian sesuai paradigma penelitian	Mahasiswa mampu menyusun proposal penelitian sesuai dengan penelitian mereka	<p><b>Kriteria:</b> Pedoman Penskoran</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Tes</p>	UAS / US / EAS	UAS / US / EAS	<p><b>Materi:</b> Seluruh Materi dari Pertemuan Sembilan sampai Lima belas <b>Pustaka:</b></p>	20%

#### Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	20%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	50%
3.	Tes	30%
		100%

#### Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.

3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 26 November 2024

Koordinator Program Studi S2  
Pendidikan Pancasila dan  
Kewarganegaraan



Prof. Dr. Hj. Raden Roro Nanik  
Setyowati, M.Si.  
NIDN 0025086704

UPM Program Studi S2  
Pendidikan Pancasila dan  
Kewarganegaraan



Budi Santosa, S.Pd.I., M.S.I.  
NIDN 0015098006

File PDF ini digenerate pada tanggal 27 Januari 2025 Jam 00:06 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

